

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза,  
сопровождение

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология юридического труда, профессионального консультирования и профессионального отбора» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Екинцев В.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Ekintsev.V@vvsu.ru*

*Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025  
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E40A1E
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Причина введения курса «Психология юридического труда, профессионального консультирования и профессионального отбора» заключается в том, что, способствуя развитию профессиональной компетентности, изучение психологии юридического труда выступает фактором повышения эффективности профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины: формирование системы научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах профессиоinalной деятельности как субъекта труда и навыков реализации методов психологии труда.

Для реализации цели необходимо обратить внимание на следующие *задачи* курса:

- ознакомление магистрантов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда, основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;

- формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;

- формирование навыков корректного использования методов и методик в управлении психологическими составляющими трудовых процессов.

Особенность данного курса состоит в том, что его содержание имеет широкое практическое применение. В силу этого теоретические знания, которые приобретают студенты в ходе изучения «Психологии юридического труда, профессионального консультирования и профессионального отбора», могут быть широко использованы на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения	ПКВ-1.2к : Разрабатывает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД1	Знание	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений
		ПКВ-1.3к : Сопровождает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД2	Умение	постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных

				знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи
		РДЗ	Навык	постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Осознание ценности профессии
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Трудолюбие
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Приоритет духовного над материальным	Гибкость мышления
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

«Психология юридического труда, профессионального консультирования и профессионального отбора» является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений. Входящими компетенциями для освоения дисциплины являются знания и навыки анализа социальных, индивидуальных факторов профессиональной деятельности.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации			
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
37.04.01 Психология	ОЗФО	M01.B	1	4	53	16	12	0	1	24	91	Э			

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общая характеристика психологии труда	РД1	2	2	0	18	Собеседование
2	Психология юридического труда.	РД1	4	2	0	18	Собеседование
3	Развитие человека как субъекта труда в контексте разрешения конфликтных ситуаций в организационных коммуникациях в юриспруденции.	РД1	4	2	0	18	Собеседование
4	Профориентационное консультирование как одна из современных технологий управления персоналом на стадии оптации.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Собеседование
5	Психологические основы профессионального отбора и профессионализации юриста.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	12	Собеседование
6	Профессиональное консультирование адаптации человека к профессиональной деятельности.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	13	Собеседование
<b>Итого по таблице</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

*Тема 1 Общая характеристика психологии труда.*

Содержание темы: Объект, предмет, методы психологии труда. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Краткая история

развития отечественной и зарубежной психологии труда. Связь психологии труда с другими психологическими науками. Три степени родства психологии труда с другими непсихологическими науками (Е.А. Климов). Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения). Предрассудки о труде: идеал «легкого труда», наивный антиэнтропизм, душеведческая слепота, презумпция превосходства ученого над «практиком».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

### *Тема 2 Психология юридического труда.*

Содержание темы: Понятия «эргатическая система» и «эргатическая функция». Должностные обязанности и реальные эргатические функции в юриспруденции. Трудовая функция и функция средств труда в юриспруденции. Перечень основных эргатических функций: функция духовного производства, функция производства упорядоченных процессов, функция производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, функция материального производства. Понятия «профессия», «трудовой пост», «рабочее место» в юриспруденции. Составляющие трудового поста в юриспруденции (объект, предмет, цели, средства, условия труда).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

### *Тема 3 Развитие человека как субъекта труда в контексте разрешения конфликтных ситуаций в организационных коммуникациях в юриспруденции.*

Содержание темы: Возрастное развитие человека как субъекта труда. Основные варианты и фазы развития профессионала юриста: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Жизненный путь профессионала юриста; виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Биографические кризисы: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умение планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.). Формирование психических регуляторов труда в юриспруденции, их диагностика и оценка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

### *Тема 4 Профориентационное консультирование как одна из современных технологий управления персоналом на стадии оптации.*

Содержание темы: Четырехъярусная классификация профессий (по Е.А. Климову). Критерий первого яруса – «различие предметных систем»: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». По критерию «признак цели»: гностические, преобразующие, изыскательные профессии. Критерий третьего яруса – «основные орудия и средства труда»: профессии с преобладанием ручного, ручного-машинного, автоматического и автоматизированного, а также функциональных средств труда. Критерий четвертого яруса «условия труда»:

профессии, характеризующиеся преобладанием бытовых, «уличных», «необычных» условий труда, а также условий повышенной моральной ответственности. Проблема профориентации. Психологические аспекты профориентации. Профессиональная ориентация молодежи и безработных. Карьерное консультирование. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная консультация как условие профессионального самоопределения молодежи. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии. Задачи профконсультации: информационные, диагностические и воздейственно-коррекционные. Предметное, организационное, информационное, методическое оснащение рабочего места профконсультанта. Психологическая и врачебная профконсультация. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

*Тема 5 Психологические основы профессионального отбора и профессионализации юриста.*

Содержание темы: Психологическое изучение юридической профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификация и дифференциация с позиций психологической науки. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профessionала». Структура профессиограммы и психограммы юридической деятельности. Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: профессиональные особенности перцептивных действий, моторики, мнемических свойств, эмоционально-волевой сферы; особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде; профессиональные особенности сознания и самосознания субъекта труда. Профессионально важные качества субъекта юридического труда как высшие психические функции. Феномен профессиональной пригодности как свойство системы «субъект – объект». Структура субъектных факторов профессиональной пригодности: гражданские качества, система отношений субъекта к данной профессиональной деятельности, дееспособность как физическое и психическое здоровье, общие и специальные способности, квалификация. Относительная и абсолютная профпригодность в юридических профессиях. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Нестандартность «человеческого фактора» как одно из условий эффектов объединения работников. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль». Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности юриста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

*Тема 6 Профессиональное консультирование адаптации человека к профессиональной деятельности.*

Содержание темы: Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации. Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям

профессии. Профессиональное консультирование адаптации персонала и поддержание должного уровня эффективности труда персонала. Понятие адаптации и виды адаптации. Основные показатели адаптации - маркеры в процессе диагностики. Динамический аспект адаптации. Личностные ресурсы социально-психологической адаптации. Оптимизация производственной адаптации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование, выполнение заданий.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Темы для контрольных работ студентов очно-заочной формы обучения (если предусмотрены)

1. Основные положения психологической теории деятельности. Применение структурного, процессуального и функционального анализа деятельности в психологии труда.
2. Современные классификации профессий.
3. Основы психологического профессиоведения.
4. Мотивация трудовой деятельности
5. Профессиональная ориентация молодежи.
6. Понятие «макроструктура деятельности». Деятельность и действие; мотив и цель; операция и условия.
7. Системный подход в психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ деятельности.
8. Понятие об умственных действиях. Применение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина при оценке степени автоматизации действий. Ориентировочная и исполнительная части действия. Навык и умение в трудовой деятельности.
9. Основные направления комплексной профессиональной ориентации населения.
10. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
11. Понятия: «трудоспособность», «дееспособность», «работоспособность» (актуальная и потенциальная). Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность.
12. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда.
13. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики.
14. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий (статистический, клинический, метод моделирования).

Выбор темы контрольной работы студентом осуществляется на основе его порядкового номера в списке студентов, если студентов в группе больше, чем тем контрольных работ, то 15 студент снова выбирает первую тему и остальные так же по порядку.

Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц машинописного текста. Структура работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Во введении должна быть обозначена актуальность темы контрольной работы, то есть возможность её приложения к современной социальной реальности в области управления персоналом, цель и задачи. Основная часть работы представляет собой литературный обзор по теме контрольной работы, анализ основных теоретических противоречий, описание современного состояния проблемы, в том числе в практическом плане. В заключении подводятся итоги делаются выводы. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников, при подготовке контрольной работы можно использовать список основной и дополнительной литературы, однако не менее двух источников должны быть найдены самим студентом, представлять собой монографии или научные статьи в периодических изданиях и быть не старше пяти лет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам» установленным в ВВГУ.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины "Психология юридического труда, профессионального консультирования и профессионального отбора" сводится преимущественно к изучению литературы по изучаемым темам с целью подготовки конспектов, докладов, выполнения контрольных работ, а также подготовки к промежуточной аттестации.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Составление конспектов на основе просмотренных текстов необходимо для выполнения контрольных работ в рамках дисциплины, так как конспект позволяет более глубоко осмыслить учебный материал в ходе его систематизации.

Работа с литературой так же включает работу с Интернет-источниками, однако особое внимание необходимо уделять надежности сайта, содержание представленного материала должно носить научный психологический характер.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев. — Москва : Юстиция, 2024. — 604 с. — ISBN 978-5-406-13231-9. — URL: <https://book.ru/book/954656> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539039> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17786-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533737> (дата обращения: 12.03.2025).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Аминов, И. И., Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов. — Москва : Юстиция, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12792-6. — URL: <https://book.ru/book/952682> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Психологическая библиотека PSYLIB - <http://psylib.org.ua/books/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oajj.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА**

Направление и направленность (профиль)  
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза,  
сопровождение

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очно-заочная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения	ПКВ-1.2к : Разрабатывает планы психологического просвещения в области юридической психологии ПКВ-1.3к : Сопровождает планы психологического просвещения в области юридической психологии

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-1.2к : Разрабатывает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД 1	Знание	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений	сформированное систематическое знание различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик
ПКВ-1.3к : Сопровождает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД 2	Умение	постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	сформированное систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития
	РД 3	Навык	постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	сформированное систематическое владение навыками по становки задач психологического исследования, проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

		рофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи	и полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных областях
--	--	--	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений	1.1. Общая характеристика психологии труда	Собеседование	Конспект
		1.2. Психология юридического труда.	Собеседование	Конспект
		1.3. Развитие человека как субъекта труда в контексте разрешения конфликтных ситуаций в организационных коммуникациях в юриспруденции.	Собеседование	Конспект
		1.4. Профориентационное консультирование как одна из современных технологий управления персоналом на стадии оптации.	Собеседование	Конспект
		1.5. Психологические основы профессионального отбора и профориентации юриста.	Собеседование	Конспект
		1.6. Профессиональное консультирование адаптации человека к профессиональной деятельности.	Собеседование	Конспект
РД2	Умение : постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи	1.4. Профориентационное консультирование как одна из современных технологий управления персоналом на стадии оптации.	Собеседование	Конспект
		1.5. Психологические основы профессионального отбора и профориентации юриста.	Собеседование	Конспект
		1.6. Профессиональное консультирование адаптации человека к профессии	Собеседование	Конспект

		сиональной деятельности.		
РДЗ	Навык : постановки задач психологического исследования; проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи	1.4. Профориентационное консультирование как одна из современных технологий управления персоналом на стадии оптимизации.  1.5. Психологические основы профессионального отбора и профессионализации юриста.  1.6. Профессиональное консультирование адаптации человека к профессиональной деятельности.	Собеседование	Конспект
			Собеседование	Конспект
			Собеседование	Конспект

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

ой деятельности	Оценочное средство											Итого
	Со беседование	Со беседование	Собеседование	Собеседование	Конспект							
Лекции	5	5					5	5	5			25
Практические занятия	5		5	5	5	10						30
Самостоятельная работа		5	5		5	5	5					25
ЭОС												
Промежуточная аттестация												20
Итого												100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Собеседование – защита индивидуального задания

- 1.Психология труда как область знаний, отрасль науки и профессия.
2. Основные направления изучения человека в трудовой деятельности.
3. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.
4. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины.
5. Классификация и общая характеристика методов психологии труда.
6. Возможности и ограничения неэкспериментальных методов в психологии труда.
7. Специфика метода эксперимента в психологии труда. 8. Эргатическая система и эргатические функции.
9. Трудовой пост, условия и типы становления трудового поста.
10. Профессия, специальность, квалификация. Золотое правило психологии труда.
11. Профессиограмма и психограмма. Виды профессиограмм, требования к составлению профессиограмм.

12. Психологическая классификация профессий.
13. Психологическая структура субъекта труда.
14. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
15. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
16. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
17. Понятие профессионально важных качеств.
18. Способности как факторы профессиональной деятельности.
19. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
20. Диспозиционные теории мотивации труда.
21. Когнитивные теории мотивации труда.
22. Трудовая мотивация, основанная на подкреплении.
23. Психологические средства регулирования мотивации труда.
24. Стадии профессионального становления личности.
25. Понятие и типы профессиональной карьеры. Планирование карьеры.
26. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
27. Развитие профессионального самосознания.
28. Профессиональные деструкции и деформации личности. Синдром эмоционального выгорания.
29. Работоспособность как условие эффективности деятельности.
30. Функциональные состояния в труде.
31. Стресс в профессиональной деятельности.
32. Профилактика и способы преодоления стресса в профессиональной деятельности.
33. Оптимизация функциональных состояний в труде.
34. Профессиональное и личностное самоопределение.
35. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
36. Основные задачи профессионального самоопределения (профориентации).
37. Основные методы профориентации.
38. Актуальность и психологические основы профотбора.
39. Общая характеристика профессиональной аттестации кадров.
40. Методы оценки персонала организации.
41. Основные положения профессионального консультирования.
42. Кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности.

#### *Краткие методические указания*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### *Шкала оценки*

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей. Сумма баллов по дисциплине. Оценка по промежуточной аттестации. Характеристика качества сформированности компетенции.

### **5.2 Конспект лекции**

Конспект (от лат. *conspectus* - обзор, изложение) - 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект)
- конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с

#### *Краткие методические указания*

1. Определите цель составления конспекта. 2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа. 3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. 4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. 5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

#### *Шкала оценки*

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей. Сумма баллов по дисциплине. Оценка по промежуточной аттестации. Характеристика качества сформированности компетенции.