

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черняевская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра общей и юридической психологии, Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru

Яровенко В.Р., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Malakhova.VR@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E77ECC
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Наиболее широкой сферой применения психологии сегодняшний день является помочь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Область психологии семьи включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как работа с супружескими парами, совместное консультирование детей и родителей, добрачное консультирование, психологическая помощь разводящимся и т.д. Это относительно новая область профессиональной деятельности психолога, в нашей стране сравнительно недавно выделилась в качестве самостоятельной наряду с такими традиционными формами работы, как научные исследования, преподавание психологии, психологическая коррекция и психоdiagностика.

Целью является знакомство студентов с психологическими подходами помощи семье.

Основные задачи курса включают в себя – изучение теоретических подходов к изучению семьи, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно такие воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества	ПКВ-2.1к : Выбирает способы оказания консультационных услуг в соответствие с типом запроса	РД1	Знание	основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля
			РД2	Умение	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов
			РД3	Навык	осуществления стандартных базовых процедур оказания

				индивидуу, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии, методами семейного консультирования
	ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели	РД4	Знание	теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		РД5	Умение	осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями
		РД6	Навык	сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения
		РД7	Знание	системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов,

				спефику формирования национальной культуры
		РД8	Умение	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие
		РД9	Навык	владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гуманизм	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Крепкая семья	Уважение традиций
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Приоритет духовного над материальным	Самообучение
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		

Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность
--	-------------------------------	--------------------

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (з.Е.)	Всего	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации		
						Аудиторная			Внеаудиторная					
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР				
37.03.01 Психология	ОФО	Б1.В	3	3	65	18	36	0	1	10	43	3		

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	РД1	2	4	0	5	собеседование
2	Психология семейных отношений	РД2	2	4	0	5	собеседование
3	Проблемное поле современной семьи	РД3	2	4	0	5	собеседование
4	Введение в психологию семейного воспитания	РД4	2	4	0	5	собеседование
5	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	РД5, РД9	2	4	0	5	собеседование
6	Родительское отношение	РД6	2	4	0	5	собеседование
7	Психолого-педагогическая работа с семьей	РД7	2	4	0	5	собеседование

8	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	РД8	2	4	0	8	собеседование
Итого по таблице			16	32	0	43	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.

Содержание темы: Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы (М. Боуэн). Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Закон гомеостаза, как стремление сохранить свое положение, стремление к стабильности основных параметров семьи. Социальные и семейные ценности и стереотипы, способствующие росту отрицательных эмоций и затрудняющие их переработку (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян). Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 2 Психология семейных отношений.

Содержание темы: Брак как система отношений супружов. Прекращение брака: развод и его последствия. Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи. Подход С. Кратохвилла к конфликту. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 3 Проблемное поле современной семьи.

Содержание темы: Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Функциональные и дисфункциональные семьи. Комплементарность и семейные стереотипы. 1) стереотип отношений по типу «преследователь — дистанцирующийся»; 2) стереотип отношений по типу «нарцисстического слияния».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 4 Введение в психологию семейного воспитания.

Содержание темы: Семья и социализация личности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса

социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 5 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Содержание темы: Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; действующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза). Техники семейного консультирования, основные группы техник: - техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий); - техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства); - социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография); - смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 6 Родительское отношение.

Содержание темы: Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А. Варга, Столину, А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 7 Психолого-педагогическая работа с семьей.

Содержание темы: Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

Тема 8 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Содержание темы: Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания» (Ю.Б. Гиппенрейтер), техника «я-сообщений»). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя: - проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); - проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах); - различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Методические указания, перечень УМО для самостоятельной работы студента

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу с практическим упражнением;
2. Составление опорной схемы-коллажа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Исследование;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по

заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Предлагается разработать и реализовать практическое упражнение связанное с темой доклада.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Практическое упражнение с группой или несколькими студентами (аквариум), в то время, как другие студенты могут осуществлять наблюдение, задавать вопросы.

Устные выступления важны, поскольку позволяют сформировать умения, овладеть навыками просвещения в области психологии семьи. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы. Подготовка устных выступлений является фактором профессионализма и представления результатов работы. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. Применение знаний на практике-упражнение позволяет не только закрепить знания, но и понять способы реализации просветительских стратегий.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой - «ядро» с ключевым понятием и «лучами» - дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть - нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие. Для самостоятельного изготовления коллажа потребуются: Большой ватман или просто подходящий плотный лист бумаги; вырезанные из журналов и газет изображения, тематически объединенные основной идеей коллажа, ножницы для бумаги, клей-карандаш, глянцевые или обычные журналы различной тематики, фломастеры, в некоторых случаях компьютер и принтер.

Для построения композиции коллажа необходимо:

1. Определить идею, тему, содержание коллажа.
2. Определить формат: размеры, форма, высота, ширина.
3. Продумать схему изготовления коллажа.

Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие профессиональных компетенций, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление и решение ситуационной задачи (кейса) являются равно важными элементами компетентности психолога.

Исследование – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно, либо презентоваться 3-5 слайдами, которые обязательно включают статистические данные. Эмпирическая выборка такого исследования составляет не менее 16 человек.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты исследования

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе. Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ей оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Анализ рисунков семьи

Предлагается провести исследование проективных рисунков семьи двух детей и одного взрослого. Методика анализа результатов предлагается.

Примерный перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей
2. Консультирование супружеской пары
3. Консультирование одного супруга
4. Структурная модель психологического консультирования семьи
5. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели
6. Психодинамическая модель консультирования семьи
7. Социометрические техники работы с семьей
8. Коммуникационная модель консультирования семьи
9. Основанная на опыте модель консультирования семьи
10. Стратегическая модель работы с семьей
11. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта
12. Методы исследования семейных отношений
13. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами
14. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье
15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
16. Стратегическая модель работы с семьей.
17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
20. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
21. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
22. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
23. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
24. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
25. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
26. Жизненный цикл семьи.

27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
 28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
 29. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
 30. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
 31. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
 32. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
 33. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
 34. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
 35. Нарушения механизмов интеграции семьи.
 36. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Брауна и Даны Кристенсен.
 37. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
 38. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвилы.
 39. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
 40. Семья как источник психической травматизации личности.
 41. Стандартизованные методы исследования родительско-детских отношений.
- Шкалы опросника АСВ.
42. Современная семья и ее особенности.
 43. Подготовка молодежи к семейной жизни.
 44. Стандартизованные методы исследования супружеских отношений.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544919> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 332 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399277>
2. Любченко, М. Ю. Психотерапевтические метафоры и эссе. Опыт работы в модели интегративной системной семейной психотерапии : монография / М. Ю. Любченко. — Караганда : Караганда : КазГМУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-601-202-220-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359906> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малкина-Пых, И. Г., Психология семьи : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-406-11850-4. — URL: <https://book.ru/book/950316> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
4. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ И РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 576 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-493660>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
7. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-2 : Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества	ПКВ-2.1к : Выбирает способы оказания консультационных услуг в соответствие с типом запроса ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критерии оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен оказывать консультационные услуги отдельным лицам и (или) группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, или субъективно так ее воспринимающим, а также с целью повышения психологической культуры общества»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ПКВ-2.1к : Выбирает способы оказания консультационных услуг в соответствие с типом запроса	РД 1	Знание	основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщество, формы организации помощи и членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля	научное обосновывает требования к реализации стандартных программ при работе с семьей
		Умение	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов	реализация программ работы с семьей на продуктивном уровне
	РД 3	Навык	осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по	демонстрирует навыки реализации программ в области психологии семьи

			разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования	
ПКВ-2.2к : Консультирует отдельные лица и(или) группы, ориентируясь на поставленные цели	РД 4	Знание	теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	научно обоснованные требования к оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса
	РД 5	Умение	осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями	организовывает и проводит психологическую помощь в вопросах семейной психологии
	РД 6	Навык	сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психоаналитических методик и адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения	демонстрирует навык психодиагностики, психологического анализа в работе с семьей
	РД 7	Знание	системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры	научно обосновывает применение отдельных методов, методик
	РД 8	Умение	организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие	применяет отдельные методы и методики в работе с семьей
	РД 9	Навык	владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в проф	владение методами и методиками работы с семьей

		есиональной сфере; навыкам и эффективного общениями с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры	
--	--	--	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	Знание : основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля	1.1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода	Собеседование Тест
РД2	Умение : профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов	1.2. Психология семейных отношений	Собеседование Тест
РД3	Навык : осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования	1.3. Проблемное поле со временной семьи	Собеседование Тест
РД4	Знание : теоретических основ проблем человека, социализации индивид	1.4. Введение в психологию семейного воспитания	Собеседование Тест

	а, профессиональной и образовательной деятельности, функционировано людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
РД5	Умение : осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями	1.5. Семейное консультирование как вид психолого-психологической помощи семье	Собеседование	Тест
РД6	Навык : сбора анамнеза жизни и заболевания, определения психического статуса, использования психоаналитических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результата в семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения	1.6. Родительское отношение	Собеседование	Тест
РД7	Знание : системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры	1.7. Психолого-педагогическая работа с семьей	Собеседование	Тест
РД8	Умение : организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психологического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать	1.8. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Собеседование	Тест

	ать с ними эффективное взаимодействие			
РД9	Навык : владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общениями с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры	1.5. Семейное консультирование как вид психолого-психологической помощи семье	Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности							Итого
	Собеседование	Тест					
Лекции	20						20
Лабораторные занятия							
Практические задания							
Самостоятельная работа	30						30
ЭОС							
Промежуточная аттестация		50					50
Итого	50	50					100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Дайте определение семьи как системы. Приведи примеры проявления свойств системы в семейных взаимоотношениях.
2. Приведите характеристики функциональной семьи.
3. Приведите характеристики дисфункциональной семьи.
4. Семейные стереотипы взаимодействия, их влияние на семейную систему. Пример.
5. Семейные правила, их влияние на семейную систему. Пример.
6. Цели применения семейной генограммы
7. Функции семьи.
8. Роль родительского отношения в развитии личности ребенка.
9. Стили отношения (воспитания) родителей и последствия.
10. Верно ли, что все члены семьи находятся в непрерывной коммуникации друг с другом, даже если нет непосредственного диалога? Поясните ответ.
11. Семейные границы.
12. Приведите авторов системного подхода в психологии семьи.
13. Порассуждайте и опишите взаимосвязь культурных традиций общества и семьи.
14. В чем суть закона гомеостаза и развития в семейной системе? приведите пример, иллюстрирующий действие этих законов.
15. Верно ли, что Мюррей Боуэн считал семью прежде всего эмоциональной системой? Дайте пояснение своему ответу.
16. Какова роль эмоций в семейной системе?
17. Опишите Концепцию дифференциации «Я». Приведите примеры
18. Концепция треугольника М.Боуэна. Пример.
19. Какие можете перечислить характеристики семьи как системы?
20. Кризисы в семье: перечень кризисов, причины
21. Рисунок семьи: принципы интерпретации и оценки представления ребенка о себе

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование)

Шкала оценки

- 61-75 - удовлетворительно
76 - 90 - хорошо
91-100 - отлично

5.2 Итоговый тест

1. Что из перечисленного НЕ является характеристикой функциональной семьи?
 - а) Гибкость ролей и правил
 - б) Открытая и прямая коммуникация
 - в) Эмоциональная поддержка и принятие
 - г) Жесткая иерархия, не допускающая обсуждений
2. Какая характеристика наиболее типична для дисфункциональной семьи?
 - а) Развитие автономии и независимости членов семьи
 - б) Наличие четких и непротиворечивых границ между поколениями
 - в) Наличие «семейных секретов» и запретов на обсуждение проблем
 - г) Открытое выражение мыслей и чувств
3. Семейные стереотипы взаимодействия – это:
 - а) Уникальные хобби каждого члена семьи

- б) Устойчивые, повторяющиеся модели поведения в конкретных ситуациях
в) Совокупность материальных ценностей семьи
г) Юридические документы, регулирующие жизнь семьи
4. Как семейные правила влияют на семейную систему?
- а) Не оказывают никакого существенного влияния
б) Создают предсказуемость и порядок, но могут стать источником конфликтов, если слишком жесткие
- в) Определяют лишь финансовые отношения в семье
г) Устанавливаются исключительно детьми
5. Основная цель применения семейной генограммы – это:
- а) Диагностика материального благосостояния семьи
б) Определение IQ каждого члена семьи
в) Графическое изображение семейной истории и паттернов взаимоотношений
г) Проведение психологического тестирования детей
6. Какая из функций семьи является основной?
- а) Политическая функция
б) Функция отдыха и развлечения
в) Репродуктивная функция
г) Религиозная функция
7. При анализе детского рисунка семьи психолог в первую очередь обращает внимание на:
- а) художественные способности ребенка и красоту линий
б) наличие или отсутствие самого ребенка на рисунке, последовательность изображения членов семьи, их размер и расположение
в) стоимость использованных карандашей и бумаги
г) соответствие рисунка реальным пропорциям людей
8. Роль родительского отношения в развитии личности ребенка заключается в:
- а) Формировании у ребенка исключительно генетически предопределенных черт
б) Создании эмоционального фона и условий для формирования самооценки, моделей поведения и отношения к миру
- в) Обеспечении только материальных потребностей
г) Минимизации влияния на ребенка сверстников
9. К каким последствиям для развития ребенка чаще всего приводит авторитарный стиль воспитания?
- а) Формирование высокой самооценки, инициативности и независимости
б) Развитие тревожности, неуверенности в себе или, наоборот, агрессивности и бунтарства
в) Полное отсутствие каких-либо социальных навыков
г) Гарантированное становление ребенка лидером
10. Верно ли утверждение: «Все члены семьи находятся в непрерывной коммуникации, даже без слов»?
- а) Нет, коммуникация происходит только через прямое верbalное общение.
б) Да, так как невербальное поведение (вздох, поза, выражение лица) также несет информацию и влияет на других.
в) Это верно только для супружеских пар, но не для детей.
г) Непрерывная коммуникация возможна только при использовании цифровых технологий.
11. Семейные границы – это:
- а) Правила, определяющие, кто и как входит в семью и выходит из нее
б) Географическое место проживания семьи
в) Материальный забор вокруг дома
г) Количество комнат в квартире

12. Кто из перечисленных ученых является одним из ключевых авторов системного подхода в психологии семьи?

- а) Зигмунд Фрейд
- б) Мюррей Боуэн
- в) Карл Роджерс
- г) Жан Пиаже

13. Как культурные традиции общества влияют на семью?

- а) Не влияют никак, семья полностью автономна.
- б) Определяют ритуалы, ролевые ожидания, стиль воспитания и нормы взаимоотношений в семье.

- в) Влияют только на выбор продуктов питания.

- г) В современном мире это влияние полностью исчезло.

14. Суть закона гомеостаза в семейной системе заключается в:

- а) Стремлении семьи к постоянным радикальным изменениям
- б) Сохранении привычного состояния и сопротивлении изменениям
- в) Ежегодной смене места жительства
- г) Заведении большого количества домашних животных

15. Верно ли, что Мюррей Боуэн считал семью прежде всего эмоциональной системой?

- а) Нет, он рассматривал семью как строго юридический институт.
- б) Да, он утверждал, что семья управляется эмоциональными процессами, передающимися across generations.

- в) Нет, его концепция была основана исключительно на интеллектуальном развитии.
- г) Да, но только в контексте отношений между супружами.

16. Какова основная роль эмоций в семейной системе?

- а) Эмоции мешают rational decision-making и потому должны подавляться.
- б) Они являются главным коммуникативным и регулирующим механизмом, связывающим членов семьи.

- в) Их роль второстепенна по сравнению с финансовым благополучием.

- г) Эмоции важны только в период ухаживания.

17. Концепция дифференциации «Я» М. Боуэна описывает:

- а) Способность человека отделять интеллектуальное функционирование от эмоционального и не зависеть от эмоционального давления семьи
- б) Процесс получения высшего образования

- в) Умение отличать свою семью от соседской

- г) Биологический процесс клеточного деления

18. Согласно концепции М. Боуэна, треугольник (триангulation) – это:

- а) Геометрическая фигура, которую любят рисовать дети
- б) Стабильная диада двух людей
- в) Механизм снятия напряжения в диаде путем привлечения третьего лица
- г) Стол для семейных обедов

19. Семья как система – это:

- а) Группа людей, проживающих в одном городе
- б) Целостное образование, где элементы (члены семьи) взаимосвязаны и взаимозависимы
- в) Случайное собрание индивидов

- г) Группа, члены которой не влияют друг на друга

20. Какая характеристика является ключевой для семьи как системы?

- а) Независимость членов семьи друг от друга
- б) Отсутствие каких-либо правил
- в) Целостность (невозможность сведения свойств системы к простой сумме свойств ее членов)

г) Постоянное равенство всех членов семьи во всем

Краткие методические указания

Для подготовки в итоговому тестированию могут использоваться материалы лекций или рекомендованная литература

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы.
4	6-8	Студент показал прочные знания по выполняемым заданиям. Работа отличается полной понимания проблемы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность при планировании, проведении и самооценке проведенной работы. Однако в работе допущены одна-две неточности при планировании требуемых мероприятий.
3	3-5	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания задания, отличается недостаточной глубиной и полнотой понимания проблемы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и последовательность планирования мероприятий. В работе допущены ошибки.
2	1-2	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков планирования требуемых мероприятий. Проблема не решена, либо задание не выполнялось.