

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2019

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Чернявская В.С., доктор педагогических наук, профессор, Кафедра философии и юридической психологии, [Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru](mailto:Valentina.Chernyavskaya@vvsu.ru)*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1577375905       |
| Номер транзакции                          | 0000000000432AB4 |
| Владелец                                  | Горчакова Е.Б.   |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| Сертификат                                | 1577375905       |
| Номер транзакции                          | 0000000000432AB8 |
| Владелец                                  | Горчакова Е.Б.   |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Наиболее широкой сферой применения психологии сегодняшний день является помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Область психологии семьи включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как работа с супружескими парами, совместное консультирование детей и родителей, добрачное консультирование, психологическая помощь разводящимся и т.д. Это относительно новая область профессиональной деятельности психолога, в нашей стране сравнительно недавно выделилась в качестве самостоятельной наряду с такими традиционными формами работы, как научные исследования, преподавание психологии, психологическая коррекция и психодиагностика.

**Целью** является знакомство студентов с психологическими подходами помощи семье в рамках семейного консультирования.

**Основные задачи курса включают в себя** – изучение теоретических подходов к изучению семьи и принципов семейного консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное      | Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37.03.01<br>«Психология»<br>(Б-ПС) | ПК-3            | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знания:                         | основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля      |
|                                    |                 |                                                                                                                                                                           | Умения:                         | профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов |

|       |                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                            | Навыки: | осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования                                                                                                         |
| ПК-9  | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знания: | теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                            | Умения: | осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                            | Навыки: | сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения                                        |
| ПК-12 | Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества                                                                                                                     | Знания: | системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры                                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                            | Умения: | организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие |

|  |  |  |         |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Навыки: | владения культурой общения, техниками аргументации, навыками ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общения с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры |
|--|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выборам вариативной части ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название<br>ОПОП ВО    | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|------------------------|------------------------|----------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                        |                        |          |                                                | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                        |                        |          |                                                |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 37.03.01<br>Психология | ЗФО                    | Бл1.ДВ.Е | 4                                              | 3                 | 9                             | 2          | 6     | 0    | 1                  | 0   | 99  | 3                        |

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

| № | Название темы                                                                              | Кол-во часов, отведенное на |       |     |     | Форма текущего контроля                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            | Лек                         | Практ | Лаб | СРС |                                                                 |
| 1 | Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода | 0                           | 0     | 0   | 14  | Доклад, таблица с анализом основных понятий, контрольная работа |

|                         |                                                                |          |          |          |           |                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                       | Психология семейных отношений                                  | 1        | 1        | 0        | 12        | Доклад, таблица с анализом основных понятий, контрольная работа, опорная схема-коллаж |
| 3                       | Проблемное поле современной семьи                              | 0        | 1        | 0        | 12        | доклад, опорная схема-коллаж                                                          |
| 4                       | Введение в психологию семейного воспитания                     | 0        | 0        | 0        | 13        | доклад, опорная схема-коллаж                                                          |
| 5                       | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье | 1        | 1        | 0        | 12        | доклад, опорная схема-коллаж                                                          |
| 6                       | Родительское отношение                                         | 0        | 0        | 0        | 12        | доклад, опорная схема-коллаж                                                          |
| 7                       | Психолого-педагогическая работа с семьей                       | 0        | 1        | 0        | 12        | доклад, опорная схема-коллаж                                                          |
| 8                       | Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей       | 0        | 2        | 0        | 12        | доклад, опорная схема-коллаж                                                          |
| <b>Итого по таблице</b> |                                                                | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>99</b> |                                                                                       |

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.*

Содержание темы: Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы (М. Боуэн). Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы. Закон гомеостаза, как стремление сохранить свое положение, стремление к стабильности основных параметров семьи. Социальные и семейные ценности и стереотипы, способствующие росту отрицательных эмоций и затрудняющие их переработку (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян). Особенности семейной системы, способствующие индуцированию, фиксации и трудностям переработки отрицательных эмоций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 2 Психология семейных отношений.*

Содержание темы: Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия. Специфика понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений. Кризисы семьи. Подход С. Кратохвилла к конфликту. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

*Тема 3 Проблемное поле современной семьи.*

Содержание темы: Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Функциональные и дисфункциональные семьи. Комплементарность и семейные стереотипы. 1) стереотип отношений по типу «преследователь — дистанцирующийся»; 2) стереотип отношений по типу «нарциссического слияния».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 4 Введение в психологию семейного воспитания.*

Содержание темы: Семья и социализация личности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 5 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.*

Содержание темы: Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза). Техники семейного консультирования, основные группы техник: - техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий); - техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства); - социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография); - смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 6 Родительское отношение.*

Содержание темы: Установки, стратегии, стили семейного воспитания. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А. Варга, Столину, А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: самостоятельная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 7 Психолого-педагогическая работа с семьей.*

Содержание темы: Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

#### *Тема 8 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.*

Содержание темы: Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания» (Ю.Б. Гиппенрейтер), техника «я-сообщений»). Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя: - проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); - проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах); - различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

### **6.1 Методические указания, перечень УМО для самостоятельной работы студента**

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу с практическим упражнением;



2. Составление опорной схемы-коллажа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Исследование;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Предлагается разработать и реализовать практическое упражнение связанное с темой доклада.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Практическое упражнение с группой или несколькими студентами (аквариум), в то время, как другие студенты могут осуществлять наблюдение, задавать вопросы.

Устные выступления важны, поскольку позволяют сформировать умения, овладеть навыками просвещения в области психологии семьи. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы. Подготовка устных выступлений является фактором профессионализма и представления результатов работы. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. Применение знаний на практике-упражнение позволяет не только закрепить знания, но и понять способы реализации просветительских стратегий.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой. Отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой - «ядро» с ключевым понятием и «лучами» - дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть - нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие. Для самостоятельного изготовления коллажа потребуются: Большой ватман или просто подходящий плотный лист бумаги; вырезанные из журналов и газет изображения, тематически объединенные основной идеей коллажа, ножницы для бумаги, клей-карандаш, глянцевые или обычные журналы различной тематики, фломастеры, в некоторых случаях компьютер и принтер.

Для построения композиции коллажа необходимо:

1. Определить идею, тему, содержание коллажа.
2. Определить формат: размеры, форма, высота, ширина.
3. Продумать схему изготовления коллажа.

#### **Решение ситуационных задач.**

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие профессиональных компетенций, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление и решение ситуационной задачи (кейса) являются равно важными элементами компетентности психолога.

**Исследование** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно, либо презентоваться 3-5 слайдами, которые обязательно включают статистические данные. Эмпирическая выборка такого исследования составляет не менее 16 человек.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

#### Порядок представления и защиты исследования

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе. Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

#### **Анализ рисунков семьи**

Предлагается провести исследование проективных рисунков семьи двух детей и одного взрослого. Методика анализа результатов предлагается.

## **6.2 Примерный перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей
2. Консультирование супружеской пары
3. Консультирование одного супруга
4. Структурная модель психологического консультирования семьи
5. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели
6. Психодинамическая модель консультирования семьи
7. Социометрические техники работы с семьей
8. Коммуникационная модель консультирования семьи
9. Основанная на опыте модель консультирования семьи
10. Стратегическая модель работы с семьей
11. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта
12. Методы исследования семейных отношений
13. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами
14. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье
15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

## **6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
14. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
15. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
16. Стратегическая модель работы с семьей.
17. Особенности личности членов неблагополучных семей.
18. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
19. Основанная на опыте модель работы с семьей.
20. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
21. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
22. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
23. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

24. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
  25. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
  26. Жизненный цикл семьи.
  27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
  28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
  29. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
  30. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
  31. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
  32. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
  33. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
  34. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
  35. Нарушения механизмов интеграции семьи.
  36. Интегративная модель работы с семьей Джозефа Брауна и Даны Кристенсен.
  37. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
  38. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
  39. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
  40. Семья как источник психической травматизации личности.
  41. Стандартизированные методы исследования родительно-детских отношений.
- Шкалы опросника АСВ.
42. Современная семья и ее особенности.
  43. Подготовка молодежи к семейной жизни.
  44. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Прохорова О. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453275>
2. Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 343 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-432042>
3. Шнейдер Л. Б. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 503 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759>
4. Якимова Т. В. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 345 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-432900>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Гуревич П.С. Психология : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2015 - 332 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=167752>
2. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2017 - 378 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=19842>
3. Кузьменкова Ольга Валентиновна. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] , 2018 - 173 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670982>
4. Психология семьи : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) , 2017 - 138 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757)
5. Системная семейная психотерапия [Электронный ресурс] , 2018 - 104 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683826>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

## **10. Словарь основных терминов**

*Брак* — это более или менее регламентированная форма взаимоотношений между двумя людьми, основанная на сексуальной и психологической близости.

*Внутренний объект* — психическая репрезентация реального или фантазийного объекта, включающая представление, связанный с ним аффект и потенциальное действие.

*Возрастной кризис* — непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся выраженными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

*Гармоничный брак* — отношения, удовлетворяющие обоих супругов, детерминирующие их социальное, психологическое и физическое благополучие.

*Гендер* — совокупность психосоциальных характеристик пола, детерминирующих маскулинность или феминность индивида.

*Генограмма* — графическое изображение нескольких поколений одной семьи.

*Гетеризм (гинекократия) и матриархат* — отношения, основанные на более высоком, в сравнении с мужчинами, положении женщин в обществе.

*Дисгармоничный брак* — брак, не удовлетворяющий одного или обоих супругов, вызывающий негативные последствия в социальном, психологическом и соматическом функционировании членов семьи.

*Дисфункциональная семья (патогенная, проблемная)* — семья, которая препятствует нормальному социальному, психическому, физическому функционированию и развитию ее членов.

*Жизненные циклы семьи* — закономерная последовательность стадий развития любой семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в составе и образе жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач.

*Зависимое поведение* — чрезмерное использование чего-либо (алкоголь, наркотики, еда, компьютер, азартные игры и др.) в целях изменения психофизического состояния, саморегуляции и адаптации.

*Зависимость* — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

*Защитное поведение* — действия, посредством которых люди избегают неприятных переживаний, негативного оценивания и фрустрации в социальных отношениях.

*Идентифицированный пациент* — член семьи, который является носителем семейной проблемы, по поводу которого обращается семья (чаще всего дети и подростки).

*Кризис* — период закономерных кардинальных перемен.

*Матрилокальная семья* — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям жены.

*Межпоколенная семья* — семья, включающая три и более поколений.

*Метакоммуникация* — уровень коммуникации, задающий контекст для простого информационного сообщения («коммуникация по поводу коммуникации»). Метакоммуникационные сообщения, раскрывающие характер взаимоотношений, называются *командными*, они осуществляются преимущественно на невербальном уровне (с помощью голоса, интонации, выражения лица, позы).

*Множественная моногамия* — многократный (разнесенный во времени) брак и связанные с этим многократные разводы.

*Моногамия* — форма брака, при которой официально разрешается иметь только одного мужа или жену.

*Нарратив* (от лат. *narrare* — языковой акт, вербальное изложение, повествование) — понятие философии постмодерна, фиксирующее процессуальность самоосуществления как способ бытия повествовательного текста. В семейной психотерапии — самоповествование, собственная версия своей жизни и ее событий. Основная идея нарративного подхода в семейной терапии заключается в том, что жизнь людей определяется повествованиями, которые они коллективно создают для осмысления своей жизни.

*Ненормативный (травматический) кризис* — неестественные незапланированные травматичные (с угрозой для жизни или целостности личности) события и изменения, например в связи с утратой близкого человека или с тяжелой болезнью.

*Неолокальная семья* — форма семьи, при которой супружеская пара проживает отдельно от своих родителей.

*Нормативный кризис* — непродолжительный этап перехода семьи с одной стадии жизненного цикла на другой, вызванный объективными событиями (например, появлением первого ребенка). Характеризуется повышенным психо-эмоциональным напряжением и обострением противоречий, не разрешенных на предыдущих этапах развития семьи.

*Объектные отношения* — установка и поведение индивида по отношению к значимому объекту (внутреннему, внешнему, фантазийному).

*Параметры семейной системы* — характеристики семьи как целого, описывающие не отдельных членов, но семью в целом, например: структура семьи, ценности, правила и особенности коммуникации т.д.

*Патриархальная (традиционная) семья* — исторически закрепившаяся как основная форма семьи, при которой власть принадлежит отцу (главе семьи), отмечаются четкие субординация и распределение ролей, а также приверженность традициям.

*Патрилокальная семья* — форма семьи, при которой супружеская пара переезжает к родителям мужа.

*Полиандрия* — форма полигамии, при которой женщина может состоять в двух и более брачных союзах с разными мужчинами.

*Полигамия* — форма брака, при которой мужчина или женщина может иметь несколько супругов одновременно.

*Полигиния* — форма полигамии, при которой мужчина может состоять в браке одновременно более чем с одной женщиной.

*Прокрастинация* (от лат. *pro* — на и *crastinus* — завтра) — откладывание важных и срочных дел, создающее жизненные проблемы и приводящее к ряду психопатологических симптомов.

*Психологические защиты* — бессознательные механизмы освобождения от тревоги и снижения остроты внутреннего конфликта. К наиболее распространенным защитам относятся: проекция, отрицание, регрессия, вытеснение, рационализация, идентификация с агрессором, реактивное образование и др.

*Расширенная семья* — группа людей, состоящая из трех или более поколений, проживающих либо вместе, либо близко друг от друга, например бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей, тетей, дядей, племянников и племянниц.

*Репродуктивная семья* — та, которую человек создает для рождения и воспитания детей.

*Родительская (прародительская) семья* — семья, в которой человек рождается и воспитывается.

*Семейная психотерапия* — совокупность теорий и методов, рассматривающих нормальное и патологическое развитие личности в семейном контексте.

*Семейные стабилизаторы* — то, что объединяет членов семьи, фиксирует их роли и укрепляет отношения. Различают стабилизаторы функциональные (положительные, например общие ценности, цели и интересы) и дисфункциональные (негативные, например болезнь, экономическая зависимость, алкоголизм и проч.).

*Семейный диагноз* — описание семьи в терминах семейной психотерапии.

*Семья* — группа людей, объединенная кровным родством, единой историей, совместным проживанием и ведением общего хозяйства.

*Созависимость* — совокупность негативных психологических и психофизических изменений у какого-либо члена семьи под влиянием зависимого поведения другого члена семьи.

*Структура* — состав и организация элементов в пространстве.

*Трансгерентное наследование (межпоколенная передача)* — повторение какого-либо события (признака, симптома) в нескольких поколениях одной семьи.

*Функции семьи* — психосоциальные задачи, для решения которых создается семья, благодаря реализации которых она сохраняется и развивается (примеры основных функций, которые должны быть реализованы в современной семье: безопасность и физический комфорт, репродуктивная функция, социальная адаптация членов семьи, сексуальная разрядка, психологическая близость, передача культурных традиций и др.).

*Функциональная (нормальная, здоровая) семья* — семья, которая успешно решает стоящие перед ней задачи, выполняет социальные функции и удовлетворяет психологические потребности индивидов.

*Функция* — процесс, упорядоченное событие, имеющее тенденцию к повторению с определенной регулярностью.

*Эгалитарный брак* — форма отношений супругов, при которой доминирует ориентация на партнерство (равенство прав и обязательств) и реализацию индивидуальных потребностей супругов.

*Ядерная (нуклеарная) семья* — семья, включающая два поколения: супругов и их детей.