МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология религии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Олешкевич Н.А.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F7DBC4
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины: применение психологических исследовательских методов и интерпретационных моделей к различным религиозным традициям, формам духовности, а также к религиозным и нерелигиозным индивидуумам.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение истории психологии религии
2. Ознакомление с основными категориями религиозного сознания.
3. Выделение психологического содержания отдельных компонентов этого сознания
4. Ознакомление с воздействием религии на бессознательную сферу человека и значением такого воздействия для формирования социотипа, а также с проблемой манипулятивного воздействия на психику со стороны так называемых неорелигиозных организаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД1	Знание	основные общенаучные методы и технологии диагностики и коррекции различных систем
			РД2	Умение	осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач
			РД3	Навык	применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность Историческая память и преемственность поколений Единство народов России	Гибкость мышления Гуманность

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Права и свободы человека Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления Уважение традиций Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Историческая память и преемственность поколений Права и свободы человека	Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Культурная идентичность Уважение традиций
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Достоинство Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Культурная идентичность Соблюдение моральных принципов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология религии» относится к числу факультативных дисциплин, находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОЗФО	М04.Ф	1	2	9	2	6	0	1	0	63	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет психологии религии.	РД1	1	1	0	11	изучение учебной и научной литературы.
2	Светская и конфессиональная психология религии.	РД1	1	1	0	11	изучение учебной и научной литературы.
3	Психологические предпосылки религиозности.	РД1	0	1	0	11	изучение учебной и научной литературы.
4	Психологические аспекты различных религий.	РД1	0	1	0	10	изучение учебной и научной литературы.
5	Религиозная вера как психологический феномен.	РД1	0	1	0	10	изучение учебной и научной литературы.
6	Социально-психологические подходы в психологии религии.	РД1, РД2, РД3	0	1	0	10	изучение учебной и научной литературы.
Итого по таблице			**2**	**6**	**0**	**63**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Предмет психологии религии.

Содержание темы: Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия". Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Американская школа - исследования Дж.Леуба, Э.Д.Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса. Психология и религия в России - её становление. Работы И.М. Кандорского (17 в.), отечественных писателей, политиков и деятелей науки 18-го века: В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, В.Т. Золотницкого, Д.С. Аничкова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова Отечественная психология и религия 19-го и начала 20-го вв. Работы П.М. Любовского, И.И. Юрьевича, архиепископа Иннокентия (Борисова), И.М. Скворцова, А.И. Галича, О.М. Новицкого, В.Ф. Одоевского, епископа Гавриила, С.Н. Кашменского, П.Д. Юркевича, И.М. Сеченова, В.Д. Кудрявцева-Платонова, К. Скворцова, Ф.А. Голубинского, Н.Н. Страхова, Н.Я. Грота, В.Х. Кандинского, М.М. Троицкого, А.К. Гиляровского, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского, В.А, Снегирева и др. Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-го века. Психология религии и современность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Светская и конфессиональная психология религии.

Содержание темы: Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. У.Р.Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж.Траут и его исследование религиозного поведения. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимул-реакция". Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Принцип синхронизма. "Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в вероучениях и культе различных религий. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса. Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Критика медицинского материализма Подходы У.Джеймса к определению религии. У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У.Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Проблема оправдания истин вероучения в свете анализа религиозного опыта.Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие "трансцендент" и особые харакетристики трансцендентов (по А. Маслоу).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Психологические предпосылки религиозности.

Содержание темы: Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейро-лингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний. Психология стресса, механизмы его развития и стратегии совладания с ним (копинг-стратегии). Защитные механизмы Эго и

религиозность, как характеристика личности. Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Психическое выгорание как результат накопления стресса. Профилактика и преодоление. Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умершвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства). Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастрыской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа. Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога. Методика М. Щербатых "Индивидуальная религиозность".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Психологические аспекты различных религий.

Содержание темы: Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зароастризма. Психология Г реческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков. Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзен-буддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы. Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма. Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджиоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст.Гробф и его экспериментальные фарамкологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания. Христианско-ориентированный подход в психологии. Ислам и психология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Религиозная вера как психологический феномен.

Содержание темы: Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Социально-психологические подходы в психологии религии.

Содержание темы: Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Принадлежность к социальной группе как психологический фактор межконфессиональных споров. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный. Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейрологические основы "промывания мозгов".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.
Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.
Основными видами занятий при изучении дисциплины «Психология религии» являются лекции и практические занятия.
Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием одного из рекомендованных учебников по соответствующей теме.
К практическим занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
Изучение дисциплины «Психология религии» предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и практическими занятиями, а также материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на практических занятиях в процессе групповой дискуссии, ответах на вопросы к устному собеседованию, написании эссе и составления план-конспекта занятия.
Темы эссе, вопросы к устному собеседованию и рекомендации по написанию плана-конспекта занятия размещены в ФОС.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ананьева, Е. П., Психология религии : учебник / Е. П. Ананьева. — Москва : Русайнс, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-466-03231-4. — URL: https://book.ru/book/950167 (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Ананьева, Е. П., Психология религии : учебник / Е. П. Ананьева. — Москва : Русайнс, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-466-06924-2. — URL: https://book.ru/book/954047 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

3. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535133 (дата обращения: 12.11.2024).

4. История религий России : учебник / О. Ю. Бойцова, И. С. Вевюрко, И. П. Давыдов [и др.] ; под ред. О. Ю. Бойцовой. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-14220-2. — URL: https://book.ru/book/956768 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

5. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565709 (дата обращения: 01.09.2025).

6. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517556 (дата обращения: 01.03.2023).

7. Петрий, П. В., История религий России : учебник / П. В. Петрий, М. М. Курочко. — Москва : КноРус, 2025. — 395 с. — ISBN 978-5-406-14280-6. — URL: https://book.ru/book/956940 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

8. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2106651 (дата обращения: 31.05.2026)

9. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527 (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 446 - Режим доступа: https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-466582

2. Гайдар. Психология группы. Психология воинского коллектива [Электронный ресурс] : Воронеж: Издательский дом ВГУ , 2016 - 50 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/604084

3. Дорофеева Татьяна Геннадьевна. Ислам: история и современность : Монография [Электронный ресурс] : Пенза: РИО ПГАУ - 211 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/635564

4. Зелинский Ф. Ф. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ РЕЛИГИЯ. РЕЛИГИЯ ЭЛЛИНИЗМА [Электронный ресурс] , 2020 - 271 - Режим доступа: https://urait.ru/book/drevnegrecheskaya-religiya-religiya-ellinizma-454356

5. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429988 (дата обращения: 01.03.2023).

6. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456407 (дата обращения: 01.03.2023).

7. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Ставрополь: изд-во СКФУ , 2016 - 102 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603311

8. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С.А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2019753 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук Lenovo IdeaPad

- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД 1	Знание	основные общенаучные методы и технологии диагностики и коррекции различных систем	сформировавшееся систематическое знание основных общенаучных методы и технологии диагностики и коррекции различных систем
	РД 2	Умение	осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	сформировавшееся систематическое умение осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач
	РД 3	Навык	применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	сформировавшееся систематическое владение навыками применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : основные общенаучные методы и технологии диагностики и коррекции различных систем	1.1. Предмет психологии религии.	Дискуссия	Список вопросов
		1.2. Светская и конфессиональная психология религии.	Тест	Список вопросов
			Тест	Тест
		1.3. Психологические предпосылки религиозности.	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.4. Психологические аспекты различных религий.	Реферат	Список вопросов
		1.5. Религиозная вера как психологический феномен.	Эссе	Список вопросов
		1.6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	Тест	Тест
РД2	Умение : осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	1.6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	Дискуссия	Список вопросов
РД3	Навык : применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	1.6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
		Доклад	Тест	Дискуссия				Реферат	Эссе	Зачет	Итого
Лекции											10
Лабораторные занятия											

Практические занятия		10	10	10				10	10		50
Самостоятельная работа		5		5				5	5		20
ЭОС											
Промежуточная аттестация										20	20
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями и при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» /	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема 1. Предмет психологии религии

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Кризис психологии.
2. Наука и религия.
3. Предмет и методы психологии религии.
4. Религиозная психология: эволюция представлений.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	выставляется, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
7-8	выставляется, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
5-6	выставляется, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
0-4	выставляется, если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии

Ответьте на следующие вопросы:

1.Предметом изучения психологии религии НЕ является

а) религиозный опыт

б) религиозные представления

в) мотивы обращения к религии

г) история религии

2.По вопросу соотношения индивидуального и социального в религиозной психологии представители интеракционистского направления придерживаются мнения что:

а)религиозность явление индивидуальное

б)религиозность результат взаимодействия склонностей индивида и социальной ситуации

в)религиозность явление целиком социальное

г)надо отказаться от решения данного вопроса

3.Согласно взглядам Т. А. Кудриной, к основным направлениям современной отечественной психологии религии относится

а)экзистенциальная психология религии

б)педагогическая психология религии

в) возрастная психология религии

г) проективная психология религии

4. К типам религиозных организаций относятся

а)сегрегация

б)резервация

в)деноминация

г)фракция

5.Представление о существовании множества или нескольких богов это

а)политеизм

в)пантеизм

б)монотеизм

в)буддизм

г)атеизм

6. К мировым религиям относятся:

а)христианство

б)иудаизм

в)индуизм

г)ислам

д)магия

е)буддизм

7. Вера в наличие у реальных предметов свойств им не присущих и почитание этих предметов это

а)тотемизм

б)анимизм

в)фетишизм

г)анматизм

8.Понятие религиозного темперамента, как основы различий в религиозных верованиях, ввел

а)Вильгельм Вундт

б) Макс Вебер

в)Эмиль Дюркгейм

г) Пол Радин.

9.Согласно теории З. Фрейда религия основана на

а)бессознательных элементах психики

б)сознательных элементах психики

в)сверхсознательных элементах психики

г)подсознательных элементах психики

10.Согласно советскому религиоведению, в основе появления религии лежит

а)стремление к социальному равенству

б)страх перед силами природы

в)стремление к власти

г)достижения великих людей - членов племени

11. Установите соответствие между основателем религии (в правом столбике) и названием религиозного течения (в левом).

а) Иисус Христос	1. Иудаизм
б) Муххамад	2. Христианство

в) Авраам	3. Ислам
г) Сиддхартха Гаутама	4. Буддизм

12. Католицизм и православие являются направлениями
а)протестантизма
в)иудаизма
б)христианства
г)буддизма
13. Главой Римско-католической церкви является
а)архиепископ
в)кардинал
б)патриарх
г)папа
14. Установите соответствие между названием религиозного течения (левый столбик) и положениями, которых придерживается эта религия (правый столбик).

а) католицизм	1) вера в то, что Святой дух исходит только от Бога - отца.
б) православие	2) ежедневное пятикратное совершение молитв.
в) ислам	3) вера в последующее перерождение в соответствии с законом кармы.
г) буддизм	4) вера в наличие ада, рая и чистилища.

15. Главою Русской Православной церкви является
а)епископ
б)архиепископ
в)патриарх
г)митрополит
Краткие методические указания
При прохождении теста выбирете 1 вариант ответа
Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов. Время выполнения работы: 10 м инут. Оценка отлично – 13-15 правильных ответов
4	Оценка «хорошо» - 9-12правильных ответов
3	Оценка «удовлетворительно» - 5-8 правильных ответов
1-2	Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.

1. У. Джеймс о методологических подходах к изучению религии.
2. У.Джеймс о религиозном опыте.
3. Вклад З. Фрейда в развитие психологии религии.
4. З.Фрейд о происхождении религии.
5. Работы К.Юнга и психология религии.
6. Теория архетипов К.Г.Юнга и психология религии.
7. Теория С. Холла и возможности ее применения в преподавании религиоведческих дисциплин
8. Народная психология В. Вундта
9. Бихевиоризм о психологических аспектах религиозности.

10. Теория социального научения А. Бандуры и ее значение для психологии религии.
11. Э. Фромм и его вклад в психологию религии.
12. Гуманистическая психология о психологических аспектах религиозности.
13. Трансперсональная психология о религиозности.

14. С. Гроф об истоках формирования религиозного сознания.

15. Изучение психологических аспектов религиозности в новых религиозных движениях.

16. Логотерапия В. Франкла.

17. А. Маслоу о трансцендентности.

Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.

1. Религиозность как фактор социальной адаптации.
2. Особенности личности, способствующие развитию религиозного сознания
3. Психологические предпосылки сектантства.
4. Признаки деструктивных культов.
5. Специфика воздействия на сознание.
6. Понятие и признаки деструктивных культов и деструктивных методов воздействия на психику.
7. Типичнее проблемы жертв культового контроля сознания
8. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах
9. Процесс вербовки в секты и культы

10. Способы выведения человека из секты (консультирование о выходе)

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор информационных материалов (фото, кино, статьи из газет и журналов советского периода).

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации.

5. Произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	выставляется, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппарато м, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить зна ния на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сфо рмулированные.
7-8	выставляется, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологичес кий аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, при вести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, доп ускает неточности.
5-6	выставляется, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении по нятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои с уждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно.
0-4	выставляется, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части со ответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающи е их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные от веты, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.4 Перечень тем рефератов

Тема 4. Психологические аспекты различных религий.

1. Подходы к изучению психологии религии.
2. Содержание психологии верующих.
3. Элементы религиозной системы и их психологическая характеристика.
4. Явления неосознаваемой религиозности.
5. Проявления архаических форм религиозности в современной культуре.
6. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
7. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа.
8. Псевдорелигиозные ритуалы в тоталитарных обществах.
9. Понятие о йоге.
10. Понятие о тантризме.
11. Общее представление о даосизме, буддизме, индуизме, джайнизме, сикхизме.
12. Понятие о ваджраяне и о дзене.
13. Понятие о суфизме.
14. Понятие о христианстве.
15. Психопрактики в современных оккультных системах.
16. Структура и особенности современной религиозной жизни.
17. Классификация современных религиозных систем.
18. Психологические особенности современных религий.
19. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
20. Понятие о харизматических системах.
21. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику.
22. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах.
23. Общее представление о тоталитарных организациях.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.

2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. При оформлении ссылок используйте рекомендации СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требования ми оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсут ствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объё ме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в те ксте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, сти листические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исс ледование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
7-8	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешно сти в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферат а отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в пол ном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качес твенный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
5-6	выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом р еферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешност и в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен сп исок использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть еди ничные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, п редставлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
0-4	выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферат е отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом о формлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформл ении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, гр амматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутству ют случаи фактов плагиата.

5.5 Тематика эссе

Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.

Напишите эссе по одной из ниже следующих тем по вашему выбору.

1. Вера как свойство личности.
2. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры.
    1. Страх как естественная часть измененных состояний сознания.
    2. Вера и психопатология.
    3. Психодуховный кризис и его формы.
    4. Духовность и религия в современном обществе.
    5. Психотерапия и духовная традиция.
    6. Субъективность религиозного опыта.
    7. Клятва и проклятия как элементы религиозного культа.

10. Феномен магии в традиционных культурах.
11. Религиозная вера как интегративная черта религиозного сознания.
12. Проявление религиозных настроений и чувств верующих.

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема (1,5 -3 стр.) и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

Баллы	Описание
18-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной пробл еме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студен т владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретичес ких и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
14-17	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, св язностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смы сла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных а второв. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
10-13	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоре тические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых сос тавляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна н езначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
1-9	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные з нания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментари ев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смыслов ом содержании раскрываемой проблемы.

5.6 Вопросы к зачету

1. Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
3. Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
4. Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
5. У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
6. Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.

7. У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении.
8. У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
9. Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса.

10. Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").
11. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
12. Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
13. Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
14. Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
15. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
16. К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
17. Понятие "архетип" и его эволюция.
18. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
19. Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
20. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
21. К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
22. Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
23. К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
24. Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
25. Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
26. Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в вероучениях и культе различных религий.
27. Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного.
28. Э.Фромм о соотношении религии и невроза.
29. Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях.
30. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их проявление в религии.
31. Человек перед лицом смерти: С.Гроф о терапии умирающих. Проблема "порога смерти" в свете психоделических исследований.
32. Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии.
33. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла.
34. Историко-психологические исследования Э.Эриксона .
35. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода.
36. Методологические основы и предмет марксистской психологии религии.
37. Становление христианской психологии в России.
38. Психоаналитическая интерпретация первых глав книги Бытия О.Древерманом.
39. Христианский мистический опыт.
40. Христианский религиозно-нравственный опыт.
41. Христианский аскетический опыт
42. Религиозное обращение как проблема ценностного выбора.

43. Психологические аспекты учения Евангелий.

44. Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения.

45. Психология буддийской медитации.

46. Психологические аспекты нормативного содержания Корана.

47. Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения.

48. О.Пфистер: формирование пастырской психотерапии.

49. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

Краткие методические указания

Во ВГУЭС установлены следующие правила аттестации:

- Категорически запрещён вход в аудиторию, в которой проводится зачет, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время зачета запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

Баллы	Описание
17-20	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практи кой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области психологии религий.
13-16	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не до пуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические полож ения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами и х выполнения: использования теоретических знаний по психологии религий
8-12	выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения пр и решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выпо лнения: использования теоретических знаний по психологии религий
0-7	выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает с ущественные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. К ак правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обу чение без дополнительных занятий по данной дисциплине.