

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология религии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Олешкевич Н.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, nadezhda.oleshkevich@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E42EF5
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины: применение психологических исследовательских методов и интерпретационных моделей к различным религиозным традициям, формам духовности, а также к религиозным и нерелигиозным индивидуумам.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение истории психологии религии
2. Ознакомление с основными категориями религиозного сознания.
3. Выделение психологического содержания отдельных компонентов этого сознания
4. Ознакомление с воздействием религии на бессознательную сферу человека и значением такого воздействия для формирования социотипа, а также с проблемой манипулятивного воздействия на психику со стороны так называемых неорелигиозных организаций.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД1	Знание	основные общенаучные методы и технологии диагностики и коррекции различных систем
			РД2	Умение	осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач
			РД3	Навык	применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность Историческая память и преемственность поколений Единство народов России	Гибкость мышления Гуманность

Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Права и свободы человека Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления Уважение традиций Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Историческая память и преемственность поколений Права и свободы человека	Уважение к другой культуре Доброжелательность и открытость Культурная идентичность Уважение традиций
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Достоинство Гражданственность Высокие нравственные идеалы	Культурная идентичность Соблюдение моральных принципов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология религии» относится к числу факультативных дисциплин, находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОФО	М04.Ф	4	2	17	4	12	0	1	0	55	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Предмет психологии религии	РД1	1	3	0	10	дискуссия
2	Светская и конфессиональная психология религии	РД1	1	1	0	9	тест
3	Психологические предпосылки религиозности	РД1	1	2	0	9	доклад
4	Психологические аспекты различных религий	РД1	1	2	0	9	реферат
5	Религиозная вера как психологический феномен	РД1	0	2	0	9	эссе
6	Социально-психологические подходы в психологии религии.	РД1, РД2, РД3	0	2	0	9	доклад
Итого по таблице			4	12	0	55	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет психологии религии.

Содержание темы: Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия". Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Американская школа - исследования Дж.Леуба, Э.Д.Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса. Психология и религия в России - её становление. Работы И.М. Кандорского (17 в.), отечественных писателей, политиков и деятелей науки 18-го века: В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, В.Т. Золотницкого, Д.С. Аничкова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова Отечественная психология и религия 19-го и начала 20-го вв. Работы П.М. Любоцкого, И.И. Юрьевича, архиепископа Иннокентия (Борисова), И.М. Сковорода, А.И. Галича, О.М. Новицкого, В.Ф. Одоевского, епископа Гавриила, С.Н. Кашменского, П.Д. Юркевича, И.М. Сеченова, В.Д. Кудрявцева-Платонова, К. Сковорода, Ф.А. Голубинского, Н.Н. Страхова, Н.Я. Грота, В.Х. Кандинского, М.М. Троицкого, А.К. Гиляровского, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского, В.А. Снегирева и др. Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-го века. Психология религии и современность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 2 Светская и конфессиональная психология религии.

Содержание темы: Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. У.Р.Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж.Траут и его исследование религиозного поведения. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимул-реакция". Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Принцип синхронизма. "Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса. Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Критика медицинского материализма Подходы У.Джеймса к определению религии. У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У.Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Проблема оправдания истин верования в свете анализа религиозного опыта. Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие "трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 3 Психологические предпосылки религиозности.

Содержание темы: Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейро-лингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний. Психология стресса, механизмы его

развития и стратегии совладания с ним (копинг-стратегии). Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности. Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Психическое выгорание как результат накопления стресса. Профилактика и преодоление. Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства). Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастырской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа. Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога. Методика М. Щербатых "Индивидуальная религиозность".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 4 Психологические аспекты различных религий.

Содержание темы: Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зороастризма. Психология Греческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков. Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзен-буддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы. Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма. Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст.Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании

религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания. Христианско-ориентированный подход в психологии. Ислам и психология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 5 Религиозная вера как психологический феномен.

Содержание темы: Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души. Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 6 Социально-психологические подходы в психологии религии.

Содержание темы: Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Принадлежность к социальной группе как психологический фактор межконфессиональных споров. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный. Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейрологические основы "промывания мозгов".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Психология религии» являются лекции и практические занятия.

Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием одного из рекомендованных учебников по соответствующей теме.

К практическим занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Изучение дисциплины «Психология религии» предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и практическими занятиями, а также материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на практических занятиях в процессе групповой дискуссии, ответах на вопросы к устному собеседованию, написании эссе и составления план-конспекта занятия. Темы эссе, вопросы к устному собеседованию и рекомендации по написанию плана-конспекта занятия размещены в ФОС.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ананьева, Е. П., Психология религии : учебник / Е. П. Ананьева. — Москва : Русайнс, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-466-03231-4. — URL: <https://book.ru/book/950167> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Ананьева, Е. П., Психология религии : учебник / Е. П. Ананьева. — Москва : Русайнс, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-466-06924-2. — URL: <https://book.ru/book/954047> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
3. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535133> (дата обращения: 18.06.2025).
4. История религий России : учебник / О. Ю. Бойцова, И. С. Вевюрко, И. П. Давыдов [и др.] ; под ред. О. Ю. Бойцовой. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-14220-2. — URL: <https://book.ru/book/956768> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
5. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565709> (дата обращения: 18.06.2025).
6. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517556> (дата обращения: 01.03.2023).
7. Петрий, П. В., История религий России : учебник / П. В. Петрий, М. М. Курочко. — Москва : КноРус, 2025. — 395 с. — ISBN 978-5-406-14280-6. — URL: <https://book.ru/book/956940> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
8. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106651> (Дата обращения -18.06.2025)
9. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561527> (дата обращения: 18.06.2025).

7.2 *Дополнительная литература*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 446 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-psihiologiya-466582>
2. Гайдар. Психология группы. Психология воинского коллектива [Электронный ресурс] : Воронеж: Издательский дом ВГУ , 2016 - 50 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/604084>
3. Дорофеева Татьяна Геннадьевна. Ислам: история и современность : Монография [Электронный ресурс] : Пенза: РИО ПГАУ - 211 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/635564>
4. Зелинский Ф. Ф. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ РЕЛИГИЯ. РЕЛИГИЯ ЭЛЛИНИЗМА [Электронный ресурс] , 2020 - 271 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/drevnegrecheskaya-religiya-religiya-ellinizma-454356>
5. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429988> (дата обращения: 01.03.2023).
6. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456407> (дата обращения: 01.03.2023).
7. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 – Психология. Магистерские программы: «Психология в бизнесе», «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Психологическое консультирование». Квалификация выпускника – магистр / Т. А. Майборода .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 102 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603311> (дата обращения: 04.08.2025)
8. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии : монография / С.А. Нижников. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010328-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2019753> (Дата обращения -18.06.2025)

7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- □ Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- □ Adobe Flash Player
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи	ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к самоопределению в стратегии психологического консультирования личности и семьи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует, выделяет и различает психологические проблемы личности и семьи	РД 1	Знание	основные общенаучные методы и технологии диагностики и коррекции различных систем	сформировавшееся систематическое знание основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем
	РД 2	Умение	осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	сформировавшееся систематическое умение осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач
	РД 3	Навык	применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	сформировавшееся систематическое владение навыками применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основные общие научные методы и технологии диагностики и коррекции различных систем	1.1. Предмет психологии и религии	Дискуссия	Список вопросов
		1.2. Светская и конфессиональная психология религии	Тест	Список вопросов
		1.3. Психологические предпосылки религиозности	Доклад, сообщение	Список вопросов
		1.4. Психологические аспекты различных религий	Реферат	Список вопросов
		1.5. Религиозная вера как психологический феномен	Эссе	Список вопросов
		1.6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	Доклад, сообщение	Список вопросов
РД2	Умение : осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	1.6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	Дискуссия	Список вопросов
РД3	Навык : применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач	1.6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	Тест	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство									
		Доклад	Тест	Дискуссия				Реферат	Эссе	Зачет
Лекции										10
Лабораторные занятия										
Практические занятия		10	10	10				10	10	50

Самостоятельная работа		5		5				5	5		20
ЭОС											
Промежуточная аттестация										20	20
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями и при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема 1. Предмет психологии религии

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Кризис психологии.
2. Наука и религия.
3. Предмет и методы психологии религии.
4. Религиозная психология: эволюция представлений.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	выставляется, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
7-8	выставляется, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
5-6	выставляется, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
0-4	выставляется, если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии

Ответьте на следующие вопросы:

1. Предметом изучения психологии религии НЕ является

- а) религиозный опыт
- б) религиозные представления
- в) мотивы обращения к религии
- г) история религии

2. По вопросу соотношения индивидуального и социального в религиозной психологии представители интеракционистского направления придерживаются мнения что:

- а) религиозность явление индивидуальное
- б) религиозность результат взаимодействия склонностей индивида и социальной ситуации
- в) религиозность явление целиком социальное
- г) надо отказаться от решения данного вопроса

3. Согласно взглядам Т. А. Кудриной, к основным направлениям современной отечественной психологии религии относится

- а)экзистенциальная психология религии
 б)педагогическая психология религии
 в) возрастная психология религии
 г) проективная психология религии
4. К типам религиозных организаций относятся
 а)сегрегация
 б)резервация
 в)деноминация
 г)фракция
- 5.Представление о существовании множества или нескольких богов это
 а)политеизм
 в)пантеизм
 б)монотеизм
 в)буддизм
 г)атеизм
6. К мировым религиям относятся:
 а)христианство
 б)иудаизм
 в)индуизм
 г)ислам
 д)магия
 е)буддизм
7. Вера в наличие у реальных предметов свойств им не присущих и почитание этих предметов это
 а)тотемизм
 б)анимизм
 в)фетишизм
 г)аниматизм
- 8.Понятие религиозного темперамента, как основы различий в религиозных верованиях, ввел
 а)Вильгельм Вундт
 б) Макс Вебер
 в)Эмиль Дюркгейм
 г) Пол Радин.
- 9.Согласно теории З. Фрейда религия основана на
 а)бессознательных элементах психики
 б)сознательных элементах психики
 в)сверхсознательных элементах психики
 г)подсознательных элементах психики
- 10.Согласно советскому религиоведению, в основе появления религии лежит
 а)стремление к социальному равенству
 б)страх перед силами природы
 в)стремление к власти
 г)достижения великих людей - членов племени
11. Установите соответствие между основателем религии (в правом столбике) и названием религиозного течения (в левом).
- | | |
|-----------------------|-----------------|
| а) Иисус Христос | 1. Иудаизм |
| б) Муххамад | 2. Христианство |
| в) Авраам | 3. Ислам |
| г) Сиддхартха Гаутама | 4. Буддизм |
12. Католицизм и православие являются направлениями
 а)протестантизма

- в)иудаизма
- б)христианства
- г)буддизма

13. Главой Римско-католической церкви является

- а)архиепископ
- в)кардинал
- б)патриарх
- г)папа

14. Установите соответствие между названием религиозного течения (левый столбик) и положениями, которых придерживается эта религия (правый столбик).

а) католицизм	1) вера в то, что Святой дух исходит только от Бога - отца.
б) православие	2) ежедневное пятикратное совершение молитв.
в) ислам	3) вера в последующее перерождение в соответствии с законом кармы.
г) буддизм	4) вера в наличие ада, рая и чистилища.

15. Главою Русской Православной церкви является

- а)епископ
- б)архиепископ
- в)патриарх
- г)митрополит

Краткие методические указания

При прохождении теста выберите 1 вариант ответа

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов. Время выполнения работы: 10 минут. Оценка отлично – 13-15 правильных ответов
4	Оценка «хорошо» - 9-12 правильных ответов
3	Оценка «удовлетворительно» - 5-8 правильных ответов
1-2	Оценка «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.

1. У. Джеймс о методологических подходах к изучению религии.
2. У. Джеймс о религиозном опыте.
3. Вклад З. Фрейда в развитие психологии религии.
4. З.Фрейд о происхождении религии.
5. Работы К.Юнга и психология религии.
6. Теория архетипов К.Г.Юнга и психология религии.
7. Теория С. Холла и возможности ее применения в преподавании религиоведческих дисциплин
8. Народная психология В. Вундта
9. Бихевиоризм о психологических аспектах религиозности.
10. Теория социального научения А. Бандуры и ее значение для психологии религии.
11. Э. Фромм и его вклад в психологию религии.
12. Гуманистическая психология о психологических аспектах религиозности.
13. Трансперсональная психология о религиозности.
14. С. Гроф об истоках формирования религиозного сознания.
15. Изучение психологических аспектов религиозности в новых религиозных движениях.
16. Логотерапия В. Франкла.

17. А. Маслоу о трансцендентности.

Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.

1. Религиозность как фактор социальной адаптации.
2. Особенности личности, способствующие развитию религиозного сознания
3. Психологические предпосылки сектантства.
4. Признаки деструктивных культов.
5. Специфика воздействия на сознание.
6. Понятие и признаки деструктивных культов и деструктивных методов воздействия на психику.
7. Типичные проблемы жертв культового контроля сознания
8. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах
9. Процесс вербовки в секты и культы

10. Способы выведения человека из секты (консультирование о выходе)

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор информационных материалов (фото, кино, статьи из газет и журналов советского периода).
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации.
5. Произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	выставляется, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные.
7-8	выставляется, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, допускает неточности.
5-6	выставляется, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно.
0-4	выставляется, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части со ответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.4 Перечень тем рефератов

Тема 4. Психологические аспекты различных религий.

1. Подходы к изучению психологии религии.
2. Содержание психологии верующих.
3. Элементы религиозной системы и их психологическая характеристика.
4. Явления неосознаваемой религиозности.
5. Проявления архаических форм религиозности в современной культуре.
6. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
7. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа.
8. Псевдорелигиозные ритуалы в тоталитарных обществах.
9. Понятие о йоге.
10. Понятие о тантризме.
11. Общее представление о даосизме, буддизме, индуизме, джайнизме, сикхизме.
12. Понятие о ваджраяне и о дзене.
13. Понятие о суфизме.
14. Понятие о христианстве.
15. Психопрактики в современных оккультных системах.
16. Структура и особенности современной религиозной жизни.
17. Классификация современных религиозных систем.
18. Психологические особенности современных религий.
19. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
20. Понятие о харизматических системах.
21. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику.
22. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах.
23. Общее представление о тоталитарных организациях.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачи написания реферата: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. При оформлении ссылок используйте рекомендации СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
7-8	выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
5-6	выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности и в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
0-4	выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата.

5.5 Тематика эссе

Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.

Напишите эссе по одной из ниже следующих тем по вашему выбору.

1. Вера как свойство личности.
2. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры.
 1. Страх как естественная часть измененных состояний сознания.
 2. Вера и психопатология.
 3. Психодуховный кризис и его формы.
 4. Духовность и религия в современном обществе.
 5. Психотерапия и духовная традиция.
 6. Субъективность религиозного опыта.
 7. Клятва и проклятия как элементы религиозного культа.
10. Феномен магии в традиционных культурах.
11. Религиозная вера как интегративная черта религиозного сознания.
12. Проявление религиозных настроений и чувств верующих.

Краткие методические указания

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема (1,5 -3 стр.) и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется необоснованным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

Баллы	Описание
18-20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
14-17	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
10-13	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
1-9	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

5.6 Вопросы к зачету

1. Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
3. Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
4. Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
5. У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
6. Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
7. У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении.
8. У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
9. Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса.

10. Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").
11. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
12. Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
13. Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
14. Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
15. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
16. К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
17. Понятие "архетип" и его эволюция.
18. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
19. Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
20. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
21. К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
22. Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
23. К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
24. Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
25. Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
26. Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий.
27. Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного.
28. Э.Фромм о соотношении религии и невроза.
29. Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях.
30. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их проявление в религии.
31. Человек перед лицом смерти: С.Гроф о терапии умирающих. Проблема "порога смерти" в свете психоделических исследований.
32. Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии.
33. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла.
34. Историко-психологические исследования Э.Эриксона .
35. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода.
36. Методологические основы и предмет марксистской психологии религии.
37. Становление христианской психологии в России.
38. Психоаналитическая интерпретация первых глав книги Бытия О.Древерманом.
39. Христианский мистический опыт.
40. Христианский религиозно-нравственный опыт.
41. Христианский аскетический опыт
42. Религиозное обращение как проблема ценностного выбора.
43. Психологические аспекты учения Евангелий.
44. Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения.
45. Психология буддийской медитации.
46. Психологические аспекты нормативного содержания Корана.

47. Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения.
 48. О.Пфистер: формирование пастырской психотерапии.
 49. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

Краткие методические указания

Во ВГУЭС установлены следующие правила аттестации:

- Категорически запрещён вход в аудиторию, в которой проводится зачет, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время зачета запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

Баллы	Описание
17-20	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области психологии религий.
13-16	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний по психологии религий
8-12	выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний по психологии религий
0-7	выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключи к фонду оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Перечень рекомендуемых направлений (специализаций):
37.04.01 Психология

Владивосток

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Тема 1. Предмет психологии религии

Вот развернутые ответы на вопросы для обсуждения:

1. Кризис психологии

Кризис психологии связан с внутренними противоречиями и вызовами, которые возникают в ходе развития науки. Он проявляется в недостаточной согласованности теоретических подходов, разногласиях между различными школами и направлениями, а также в сложности определения границ и методов исследования психики. Кроме того, кризис обусловлен быстрыми социальными изменениями, технологическим прогрессом и ростом междисциплинарных связей, что требует переосмысления базовых понятий и методов. В результате возникает необходимость поиска новых подходов, интеграции знаний и более глубокого понимания человека в его социальном и культурном контексте.

2. Наука и религия

Наука и религия – это два различных, но взаимосвязанных способа познания мира. Наука основывается на эмпирических данных, эксперименте и логике, стремится к объективности и объяснению природных явлений. Религия же опирается на веру, духовные ценности и моральные принципы, часто отвечая на вопросы о смысле жизни, происхождении человека и духовной сфере. Взаимоотношения между ними могут быть как конфликтными, так и гармоничными. В современном обществе важна их диалогика, поиск общего понимания и уважение к различиям, что способствует развитию гуманистической культуры и духовного богатства.

3. Предмет и методы психологии религии

Предметом психологии религии является изучение психологических аспектов религиозных явлений, процессов и переживаний. Она исследует, как религия влияет на личность, мотивацию, поведение, эмоциональное состояние и мировоззрение человека. Методы включают психологические тесты, интервью, наблюдение, экспериментальные исследования, а также анализ духовных практик и религиозных текстов. Важной задачей является понимание роли религии в формировании личности, ее функции в жизни человека и обществе, а также механизмов духовного развития.

4. Религиозная психология: эволюция представлений

Религиозная психология прошла долгий путь развития. Вначале она рассматривалась как часть общей психологии, изучающей религиозные переживания и обряды. В XX веке появились специальные направления, исследующие психологию веры, духовных практик, религиозных кризисов и трансцендентных переживаний. В последние десятилетия акцент сместился на междисциплинарные исследования, интеграцию психологии и религии, а также на изучение роли религии в психологическом здоровье и благополучии. Современные представления подчеркивают сложность и многообразие религиозных феноменов, их влияние на личность и общество, а также необходимость учитывать культурные и индивидуальные особенности.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии

1. г) история религии

2. б) религиозность результат взаимодействия склонностей индивида и социальной ситуации
3. а) экзистенциальная психология религии
4. в) деноминация
5. а) политеизм
6. а) христианство, б) иудаизм, в) индуизм, г) ислам, е) буддизм
7. г) фетишизм
8. г) Пол Радин
9. а) бессознательных элементов психики
10. б) страх перед силами природы
11. а) Иисус Христос – 2. Христианство
б) Муххамад – 3. Ислам
в) Авраам – 1. Иудаизм
г) Сиддхартха Гаутама – 4. Буддизм
12. б) христианства
13. г) папа
14. а) католицизм – 4) вера в наличие ада, рая и чистилища
б) православие – 1) вера в то, что Святой дух исходит только от Бога - отца
в) ислам – 2) ежедневное пятикратное совершение молитв
г) буддизм – 3) вера в последующее перерождение в соответствии с законом кармы
15. в) патриарх

5.3 Перечень тем докладов, сообщений

Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.

1. У. Джеймс о методологических подходах к изучению религии

1. Введение: значение У. Джеймса в психологии религии
2. Основные подходы: феноменологический, психологический, культурологический
3. Методология: анализ религиозных переживаний и опыта
4. Значение подхода Джеймса для современной науки
5. Заключение: вклад в развитие научного изучения религии

2. У. Джеймс о религиозном опыте

1. Введение: понятие религиозного опыта по Джеймсу
2. Основные характеристики: субъективность, личностный характер, трансцендентность
3. Виды религиозных переживаний: мистические, вдохновляющие, экстатические
4. Значение религиозного опыта для веры и духовной жизни
5. Влияние идей Джеймса на психологию религии

3. Вклад З. Фрейда в развитие психологии религии

1. Введение: роль З. Фрейда в психологии
2. Основные идеи: религия как проявление бессознательных желаний и комплексов
3. Теория религии как «невротической иллюзии»
4. Анализ религиозных символов и обрядов
5. Значение вклада Фрейда для понимания психологических аспектов религии

4. З. Фрейд о происхождении религии

1. Введение: взгляд Фрейда на происхождение религии
2. Религия как проекция детских фантазий и желаний
3. Роль религии в формировании коллективной психики

4. Религия как средство борьбы с тревогой и страхами
5. Критика и влияние теории Фрейда

5. Работы К. Юнга и психология религии

1. Введение: К. Юнг как основатель аналитической психологии
2. Основные идеи: архетипы, коллективное бессознательное
3. Роль религии как проявления архетипов
4. Символы и мифы в религиозных традициях
5. Вклад Юнга в понимание духовных и религиозных процессов

6. Теория архетипов К. Юнга и психология религии

1. Введение: понятие архетипов
2. Архетипы как универсальные символы и мотивы
3. Влияние архетипов на религиозные образы и мифы
4. Роль архетипов в духовном развитии личности
5. Значение теории Юнга для современной психологии религии

7. Теория С. Холла и возможности ее применения в преподавании религиоведческих дисциплин

8. Народная психология В. Вундта
9. Бихевиоризм о психологических аспектах религиозности.
10. Теория социального научения А. Бандуры и ее значение для психологии религии.
11. Э. Фромм и его вклад в психологию религии.
12. Гуманистическая психология о психологических аспектах религиозности.

Вот примерные планы для каждой из указанных тем:

7. Теория С. Холла и возможности ее применения в преподавании религиоведческих дисциплин

1. Введение: краткая биография и основные идеи С. Холла
2. Основные положения теории: межкультурное восприятие, культурные коды
3. Методы и подходы: использование культурных сценариев и символов
4. Применение в преподавании религиоведения: развитие межкультурной компетентности, анализ религиозных культур
5. Практические рекомендации: создание межкультурных диалогов, использование кейсов
6. Заключение: значение теории Холла для современного преподавания

8. Народная психология В. Вундта

1. Введение: В. Вундт как основатель экспериментальной психологии
2. Понятие народной психологии: особенности, функции и содержание
3. Вундт о народных представлениях и верованиях
4. Значение народной психологии для изучения религии и культуры
5. Критика и современное значение народной психологии Вундта

9. Бихевиоризм о психологических аспектах религиозности

1. Введение: основные идеи бихевиоризма
2. Понимание религиозности через поведенческие реакции
3. Роль условных рефлексов и подкреплений
4. Примеры: религиозные ритуалы как поведенческие модели
5. Ограничения бихевиоризма в изучении религии
6. Значение для практики: формирование религиозных привычек

10. Теория социального научения А. Бандуры и ее значение для психологии религии

1. Введение: А. Бандура и теория социального научения
2. Основные идеи: моделирование, подкрепление, саморегуляция
3. Роль социального окружения в формировании религиозных убеждений
4. Влияние медиа и авторитетов
5. Значение для изучения религиозных практик и верований
6. Практическое применение: развитие религиозных навыков через моделирование

11. Э. Фромм и его вклад в психологию религии

1. Введение: Э. Фромм как представитель гуманистической психологии
2. Основные идеи: любовь, свобода, ответственность
3. Религия как выражение гуманистических ценностей
4. Религиозные установки и личностное развитие
5. Вклад в понимание духовных потребностей человека
6. Значение для современной психологии религии

12. Гуманистическая психология о психологических аспектах религиозности

1. Введение: основные принципы гуманистической психологии
2. Роль духовных и религиозных ценностей в самореализации
3. Религия как источник смысла и ценностных ориентиров
4. Влияние религии на личностный рост и развитие
5. Практическое применение: развитие духовных качеств через гуманистические подходы
6. Итог: важность гуманистической психологии для понимания религиозных переживаний

13. Трансперсональная психология о религиозности

1. Введение: основные идеи трансперсональной психологии
2. Понятие трансцендентных состояний и опыта
3. Роль религии и духовных практик в трансперсональной психологии
4. Взаимосвязь духовных переживаний с психологическим развитием
5. Методы исследования: медитации, экстатические состояния, духовные практики
6. Значение для понимания глубинных аспектов религиозности и духовности

14. С. Гроф об истоках формирования религиозного сознания

1. Введение: биография и основные идеи С. Грофа
2. Теория о духовных переживаниях и измененных состояниях сознания
3. Влияние психоделиков и экстатических практик на религиозное восприятие
4. Роль коллективных и индивидуальных духовных переживаний
5. Вклад в понимание происхождения религиозных верований и практик
6. Значение для современной психологии религии и духовности

15. Изучение психологических аспектов религиозности в новых религиозных движениях

1. Введение: особенности новых религиозных движений
2. Психологические механизмы привлечения и удержания последователей
3. Влияние на личностное развитие и мировоззрение
4. Роль лидеров и групповой динамики
5. Особенности религиозных переживаний и практик в новых движениях
6. Значение для изучения религиозной мобильности и духовных поисков современного человека

16. Логотерапия В. Франкла

1. Введение: основные идеи В. Франкла и логотерапия
2. Концепция поиска смысла жизни как основа духовной и психологической устойчивости
3. Роль религии и духовных ценностей в процессе терапии
4. Принципы: свобода воли, ответственность, смысловая ориентация
5. Практическое применение: помощь в преодолении кризисов и страданий
6. Значение для психологии религии и духовного развития личности

17. А. Маслоу о трансцендентности

1. Введение: теория Маслоу о пирамиде потребностей
2. Концепция самореализации и трансцендентных переживаний
3. Роль духовных и религиозных аспектов в высших уровнях развития личности
4. Трансцендентность как выход за пределы эго и материальных ценностей
5. Влияние идеи Маслоу на современное понимание духовности и религиозности
6. Значение для развития гуманистической психологии и духовных практик

Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.

1. Религиозность как фактор социальной адаптации

1. Введение: роль религии в жизни человека и общества
2. Религиозность как средство поиска смысла и поддержки в трудных ситуациях
3. Влияние религии на формирование социальных связей и групповой идентичности
4. Религия и моральные нормы как регуляторы поведения
5. Религиозность и психологическая устойчивость
6. Итог: религия как важный фактор социальной адаптации

2. Особенности личности, способствующие развитию религиозного сознания

1. Введение: личностные черты и религиозное восприятие
2. Внутренняя чувствительность, склонность к духовным поискам
3. Высокий уровень эмпатии и чувствительности
4. Склонность к рефлексии и саморефлексии
5. Стремление к смыслу и трансцендентности
6. Итог: личностные особенности, способствующие религиозной ориентации

3. Психологические предпосылки сектантства

1. Введение: причины обращения к сектам
2. Чувство одиночества и социальной изоляции
3. Стремление к принадлежности и поиску поддержки
4. Психологическая уязвимость и кризисные ситуации
5. Желание найти ответы на экзистенциальные вопросы
6. Влияние авторитарных личностей и групповой динамики
7. Итог: комплекс факторов, способствующих вовлечению в секты

4. Признаки деструктивных культов

1. Введение: что такое деструктивные культы
2. Контроль и изоляция участников
3. Манипуляции и психологическое давление
4. Отказ от критического мышления
5. Эксплуатация доверия и ресурсов участников
6. Противоречие с общепринятыми моральными нормами
7. Итог: основные признаки и опасности

5. Специфика воздействия на сознание

1. Введение: методы воздействия в культовых группах
2. Использование психологических техник: гипноз, внушение, групповое давление
3. Создание чувства вины и страха
4. Изоляция и контроль информации
5. Постоянное повторение и ритуалы
6. Итог: особенности методов воздействия и их эффективность

6. Понятие и признаки деструктивных культов и деструктивных методов воздействия на психику

1. Введение: что такое деструктивные культы
2. Признаки: контроль, изоляция, манипуляции
3. Методы воздействия: гипноз, внушение, эмоциональное давление
4. Цели: подчинение, эксплуатация, разрушение личности
5. Итог: опасность и признаки деструктивных методов

7. Типичные проблемы жертв культового контроля сознания

1. Введение: психологические последствия
2. Потеря самостоятельности и критического мышления
3. Эмоциональные травмы и депрессия
4. Социальная изоляция и утрата связей
5. Трудности выхода из культа и реинтеграции
6. Итог: важность психологической поддержки и реабилитации

8. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах

1. Введение: отличия неорелигиозных культов
2. Методы манипуляции: психологические игры, давление, внушение
3. Использование авторитетов и авторитарных лидеров
4. Создание иллюзии выбора и свободы
5. Влияние на личностные ценности и убеждения
6. Итог: опасность и особенности манипулятивных техник

9. Процесс вербовки в секты и культы

1. Введение: этапы вербовки
2. Привлечение: создание доверия, установление контакта
3. Вовлечение: формирование эмоциональной связи
4. Углубление: постепенное внедрение в культуру группы
5. Удержание: контроль, изоляция, давление
6. Итог: особенности и опасности процесса вербовки

10. Диагностика и оценка ситуации

1. Анализ психологического состояния человека
2. Выявление степени вовлеченности и зависимости
3. Определение причин и факторов, удерживающих в группе

2. Создание доверительной атмосферы

1. Установление эмоционального контакта и доверия
2. Внимательное слушание и уважение к чувствам человека
3. Избегание критики и осуждения

3. Образование и информирование

1. Предоставление информации о механизмах манипуляции и психологическом давлении
2. Объяснение особенностей деструктивных культов и их целей

3. Разъяснение возможных последствий продолжения участия

4. Работа с внутренними конфликтами и страхами

1. Помощь в осознании личных ценностей и целей

2. Работа с чувством вины, страха и тревоги

3. Использование техник когнитивно-поведенческой терапии для изменения убеждений

5. Поддержка и развитие критического мышления

1. Восстановление способности к самостоятельному анализу информации

2. Обучение навыкам критического мышления и самостоятельного принятия решений

3. Формирование позитивных альтернативных ценностей

6. Постепенное снижение зависимости

1. Постепенное уменьшение контактов с группой

2. Создание новых социальных связей и поддерживающих отношений

3. Вовлечение в другие социальные и культурные активности

7. Работа с близкими и окружением

1. Обучение родственников и друзей о механизмах манипуляции

2. Создание системы поддержки для человека после выхода из секты

3. Вовлечение близких в процесс реабилитации

8. Психологическая реабилитация и сопровождение

1. Индивидуальные и групповые консультации

2. Работа с травмами и посттравматическим стрессом

3. Постоянная поддержка и мотивация к самостоятельной жизни

9. Профилактика рецидивов

1. Обучение навыкам сопротивления манипуляциям

2. Развитие личностной устойчивости и саморегуляции

3. Регулярное сопровождение и контроль

5.4 Перечень тем рефератов

Тема 4. Психологические аспекты различных религий.

1. Подходы к изучению психологии религии

1. Введение: значение изучения религии в психологии

2. Основные подходы: феноменологический, психологический, культурологический, бихевиористский, гуманистический

3. Методы исследования: интервью, тесты, наблюдение, эксперимент

4. Современные направления и междисциплинарные связи

5. Итог: роль подходов в понимании религиозных феноменов

2. Содержание психологии верующих

1. Введение: понятие и структура психологии верующих

2. Мотивации и мотивы религиозной деятельности

3. Эмоциональные и когнитивные компоненты

4. Влияние религии на личностное развитие и поведение

5. Особенности психологического состояния верующих

6. Итог: важность изучения внутреннего мира верующих

3. Элементы религиозной системы и их психологическая характеристика

1. Введение: структура религиозной системы

2. Священные тексты и символы: психологическая роль

3. Ритуалы и обряды: функции и влияние

4. Мифы и легенды: психологические функции

5. Лидеры и авторитеты: роль в формировании веры
6. Итог: взаимодействие элементов и их психологическая значимость

4. Явления неосознаваемой религиозности

1. Введение: понятие неосознаваемой религиозности
2. Проявления в подсознании и сновидениях
3. Символика и архетипы в бессознательном
4. Влияние на поведение и мировоззрение
5. Значение для понимания глубинных аспектов религии
6. Итог: роль бессознательного в религиозных переживаниях

5. Проявления архаических форм религиозности в современной культуре

1. Введение: архаические формы религии
2. Образы и ритуалы в массовой культуре
3. Магические практики и суеверия
4. Элементы шаманизма и магии в современном обществе
5. Влияние архаики на современные религиозные и культурные практики
6. Итог: сохранение и трансформация архаических форм

6. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта

1. Введение: понятие измененных состояний
2. Методы достижения: медитация, трансы, экстатические состояния
3. Психологические особенности и функции
4. Роль в религиозных практиках и переживаниях
5. Влияние на личностное развитие и духовное просветление
6. Итог: значение измененных состояний в религиозном опыте

7. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа

1. Введение: понятие религиозно-терапевтических ритуалов
2. Виды ритуалов и их психологическая функция
3. Влияние на формирование социотипа и групповой идентичности
4. Роль в психологической стабилизации и социальной адаптации
5. Примеры и эффективность
6. Итог: значение ритуалов в психосоциальной сфере

8. Псевдорелигиозные ритуалы в тоталитарных обществах

1. Введение: понятие псевдорелигии и ритуалов
2. Отличия от традиционных религиозных практик
3. Механизмы манипуляции и контроля
4. Цели и функции псевдорелигиозных ритуалов
5. Влияние на психику и поведение участников
6. Итог: опасности и социальные последствия

9. Понятие о йоге

1. Введение: происхождение и история йоги
2. Основные виды и направления йоги
3. Философские основы и цели практики
4. Физиологические и психологические эффекты
5. Йога как средство духовного и физического развития
6. Итог: значение йоги в современном мире

10. Понятие о тантризме

1. Введение: происхождение и исторические корни
2. Основные идеи и принципы: энергия, божественная сила, ритуалы
3. Символика и практики: мантры, мандалы, медитации
4. Роль в духовных и магических практиках
5. Значение в индуизме и буддизме
6. Итог: влияние тантризма на духовную культуру

11. Общее представление о даосизме, буддизме, индуизме, джайнизме, сикхизме

1. Введение: происхождение и основные идеи каждой религии
2. Даосизм: концепция Дао, гармония с природой
3. Буддизм: учение о страдании, путь к просветлению
4. Индуизм: боги, карма, реинкарнация
5. Джайнизм: ненасилие, аскетизм, карма
6. Сикхизм: единство Бога, равенство, отказ от каст
7. Итог: общие черты и различия

12. Понятие о ваджраяне и о дзене

1. Ваджраяна: тибетский буддизм, ритуалы, тантрические практики
2. Основные идеи: использование мантр, мандал, визуализаций
3. Дзэн: японский буддизм, медитация, практика «зэн-ку»
4. Отличия и сходства: методы достижения просветления
5. Значение в духовной практике и культуре
6. Итог: роль в духовном развитии

13. Понятие о суфизме

1. Введение: происхождение и исторические корни
2. Основные идеи: любовь к Богу, внутреннее очищение, мистические практики
3. Мистические учения и практики: медитации, пение, танцы
4. Роль в исламе: духовное совершенствование и единство с Богом
5. Значение для межрелигиозного диалога
6. Итог: суфизм как духовное движение

14. Понятие о христианстве

1. Введение: история возникновения и распространения
2. Основные учения: Иисус Христос, Библия, спасение
3. Виды христианских конфессий: католицизм, православие, протестантизм
4. Роль церкви в духовной и социальной жизни
5. Значение для культуры и истории
6. Итог: христианство как мировая религия

15. Психопрактики в современных оккультных системах

1. Введение: определение и особенности
2. Основные практики: магия, астрология, гадания, ритуалы
3. Цели и функции: влияние на судьбу, здоровье, энергию
4. Психологические аспекты: вера, внушение, самовнушение
5. Опасности и критика
6. Итог: роль психопрактик в современном обществе

16. Структура и особенности современной религиозной жизни

1. Введение: глобальные тенденции
2. Многообразие религий и конфессий

3. Роль новых религиозных движений
4. Влияние технологий и медиа
5. Глобализация и межкультурный диалог
6. Итог: динамика и особенности современной религиозной жизни

17. Классификация современных религиозных систем

1. Введение: критерии классификации
2. Традиционные религии: монотеистические и политеистические
3. Новые религиозные движения
4. Эзотерические и оккультные системы
5. Атеистические и агностические течения
6. Итог: многообразие и особенности классификаций

18. Психологические особенности современных религий

1. Введение: роль психологии в изучении религии
2. Общие черты: потребность в смысле, безопасности, принадлежности
3. Влияние на личностное развитие и поведение
4. Механизмы психологического воздействия
5. Особенности религий в условиях современности
6. Итог: значение психологических аспектов для понимания религии

19. Социальные тенденции в современной религиозной жизни

1. Введение: актуальность изучения современных религиозных процессов
2. Рост числа новых религиозных движений и сект
3. Глобализация и межрелигиозный диалог
4. Роль интернета и медиа в распространении религии
5. Увеличение светских и атеистических настроений
6. Влияние миграции и культурного обмена
7. Итог: основные направления и вызовы современной религиозной жизни

20. Понятие о харизматических системах

1. Введение: определение харизматических систем
2. Основные признаки: личность лидера, вера в особую миссию, эмоциональный стиль
3. Отличия от традиционных религий
4. Примеры: культовые движения, новые религиозные движения
5. Влияние на последователей и общество
6. Итог: роль харизмы в формировании религиозных систем

21. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику

1. Введение: что такое деструктивные культы
2. Основные признаки: контроль, изоляция, манипуляции
3. Методы воздействия: гипноз, внушение, эмоциональное давление
4. Цели: подчинение, эксплуатация, разрушение личности
5. Последствия для участников
6. Итог: опасности и профилактика

22. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах

1. Введение: отличия неорелигиозных культов
2. Основные методы: психологические игры, внушение, давление
3. Использование авторитетов и авторитарных лидеров
4. Создание иллюзии свободы выбора
5. Влияние на убеждения и ценности участников

6. Итог: опасность и особенности манипулятивных техник

23. Общее представление о тоталитарных организациях

1. Введение: определение и характеристика
2. Основные признаки: абсолютный контроль, идеологическая монополия, репрессии
3. Методы управления: пропаганда, цензура, страх
4. Влияние на личность и общество
5. Примеры: нацистская Германия, сталинский СССР, современные тоталитарные режимы
6. Итог: опасности и уроки истории

5.5 Тематика эссе

Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.

Напишите эссе по одной из ниже следующих тем по вашему выбору.

1. Вера как свойство личности

Вера – это внутреннее качество человека, отражающее его доверие и убежденность в чем-либо. Она формируется под влиянием личных убеждений, опыта и культуры. Вера помогает человеку находить смысл жизни, преодолевать трудности и укреплять внутреннюю устойчивость. Как свойство личности, вера может быть как религиозной, так и светской, и играет важную роль в формировании мировоззрения и поведения.

2. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры

Религиозная вера включает эмоциональные компоненты – чувства доверия, надежды, любви и трепета, а также когнитивные – убеждения, идеи о мире, Боге и смысле жизни. Эмоции усиливают личное переживание веры, а когнитивные установки формируют ее содержание. Взаимодействие этих составляющих создает глубокий духовный опыт и укрепляет веру.

3. Страх как естественная часть измененных состояний сознания

Страх часто возникает в измененных состояниях сознания, таких как трансы, медитации или экстатические переживания. Он является естественной реакцией организма на неизвестность и опасность, связанной с выходом за пределы обычного восприятия. В некоторых случаях страх помогает человеку осознать свои границы и подготовиться к духовному росту.

4. Вера и психопатология

Иногда вера может приобретать патологические формы – навязчивые убеждения, иллюзии или фанатизм. В таких случаях вера становится источником психологических проблем, вызывая тревогу, депрессию или социальную изоляцию. Однако в здоровом виде вера способствует психологическому благополучию, укрепляет личность и помогает справляться с жизненными трудностями.

5. Психодуховный кризис и его формы

Психодуховный кризис – это состояние внутреннего конфликта, сомнений и поиска смысла, возникающее в процессе духовного развития. Формы кризиса могут быть разными: кризис веры, экзистенциальный кризис, кризис идентичности. Он часто сопровождается тревогой, депрессией и ощущением потери ориентиров, но при правильной поддержке может стать толчком к духовному росту.

6. Духовность и религия в современном обществе

В современном обществе духовность становится важной альтернативой формальной религии. Люди ищут внутренний смысл, гармонию и развитие через личные практики, медитации и этические ценности. Религия и духовность дополняют друг друга, помогая человеку найти баланс между материальным и духовным, а также укрепляют моральные основы общества.

7. Психотерапия и духовная традиция

Современная психотерапия все чаще использует элементы духовных практик – медитацию, дыхательные техники, работу с внутренним состоянием. Взаимодействие психотерапии и духовных традиций помогает глубже понять внутренний мир человека, способствует исцелению и развитию личностных ресурсов. Такой подход объединяет научное и духовное в поиске гармонии и здоровья.

8. Субъективность религиозного опыта

Религиозный опыт – это личное переживание, связанное с ощущением божественного, трансцендентного или духовного. Он уникален для каждого человека и зависит от его культуры, убеждений и внутреннего состояния. Субъективность этого опыта делает его трудным для объективного измерения, но он играет важную роль в формировании веры и духовной жизни человека.

7. Клятва и проклятия как элементы религиозного культа

Клятва и проклятия часто используются в религиозных культах для укрепления веры и контроля над последователями. Клятва – это обещание верности и подчинения, которое связывает человека с группой и ее ценностями. Проклятия служат средством устрашения и поддержания дисциплины, вызывая страх перед нарушением правил. Эти элементы усиливают эмоциональную вовлеченность и создают ощущение священной ответственности, что способствует укреплению авторитета лидеров и удержанию участников в культовой системе.

8. Феномен магии в традиционных культурах

Магия – важная часть традиционных культур, служащая средством взаимодействия с сверхъестественными силами. Она включает ритуалы, заклинания и амулеты, направленные на защиту, исцеление или изменение судьбы. В таких культурах магия воспринимается как естественный и необходимый способ управления окружающим миром. Она выполняет социальные функции, укрепляет коллективные ценности и помогает людям справляться с жизненными трудностями, сохраняя баланс между человеком и природой.

9. Религиозная вера как интегративная черта религиозного сознания

Религиозная вера – это основа религиозного сознания, объединяющая человека с высшими ценностями, божественными силами и смыслом жизни. Она служит связующим звеном между личностью и обществом, формируя систему ценностей и мировоззрение. Вера помогает человеку обрести внутренний покой, найти ответы на экзистенциальные вопросы и укрепить свою идентичность. В целом, вера является ключевым элементом, объединяющим религиозное сознание и практику.

10. Проявление религиозных настроений и чувств верующих

Религиозные настроения и чувства проявляются в эмоциональных переживаниях, таких как трепет, благодарность, любовь, страх и надежда. Они выражаются через молитвы, ритуалы, пение, медитации и другие практики. Эти переживания укрепляют веру, создают ощущение связи с божественным и помогают человеку обрести внутренний баланс. Важной особенностью является их субъективный характер, который делает религиозный опыт

уникальным для каждого верующего и способствует формированию духовной идентичности.

5.6 Вопросы к зачету

1. Вера как свойство личности

Вера – это внутреннее качество человека, отражающее его доверие и убежденность в чем-либо. Она формируется под влиянием личных убеждений, опыта и культуры. Вера помогает человеку находить смысл жизни, преодолевать трудности и укреплять внутреннюю устойчивость. Как свойство личности, вера может быть как религиозной, так и светской, и играет важную роль в формировании мировоззрения и поведения.

2. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры

Религиозная вера включает эмоциональные компоненты – чувства доверия, надежды, любви и трепета, а также когнитивные – убеждения, идеи о мире, Боге и смысле жизни. Эмоции усиливают личное переживание веры, а когнитивные установки формируют ее содержание. Взаимодействие этих составляющих создает глубокий духовный опыт и укрепляет веру.

3. Страх как естественная часть измененных состояний сознания

Страх часто возникает в измененных состояниях сознания, таких как трансы, медитации или экстатические переживания. Он является естественной реакцией организма на неизвестность и опасность, связанной с выходом за пределы обычного восприятия. В некоторых случаях страх помогает человеку осознать свои границы и подготовиться к духовному росту.

4. Вера и психопатология

Иногда вера может приобретать патологические формы – навязчивые убеждения, иллюзии или фанатизм. В таких случаях вера становится источником психологических проблем, вызывая тревогу, депрессию или социальную изоляцию. Однако в здоровом виде вера способствует психологическому благополучию, укрепляет личность и помогает справляться с жизненными трудностями.

5. Психодуховный кризис и его формы

Психодуховный кризис – это состояние внутреннего конфликта, сомнений и поиска смысла, возникающее в процессе духовного развития. Формы кризиса могут быть разными: кризис веры, экзистенциальный кризис, кризис идентичности. Он часто сопровождается тревогой, депрессией и ощущением потери ориентиров, но при правильной поддержке может стать толчком к духовному росту.

6. Духовность и религия в современном обществе

В современном обществе духовность становится важной альтернативой формальной религии. Люди ищут внутренний смысл, гармонию и развитие через личные практики, медитации и этические ценности. Религия и духовность дополняют друг друга, помогая человеку найти баланс между материальным и духовным, а также укрепляют моральные основы общества.

7. Психотерапия и духовная традиция

Современная психотерапия все чаще использует элементы духовных практик – медитацию, дыхательные техники, работу с внутренним состоянием. Взаимодействие психотерапии и духовных традиций помогает глубже понять внутренний мир человека, способствует исцелению и развитию личностных ресурсов. Такой подход объединяет научное и духовное в поиске гармонии и здоровья.

8. Субъективность религиозного опыта

Религиозный опыт — это личное переживание, связанное с ощущением божественного, трансцендентного или духовного. Он уникален для каждого человека и зависит от его культуры, убеждений и внутреннего состояния. Субъективность этого опыта делает его трудным для объективного измерения, но он играет важную роль в формировании веры и духовной жизни человека.¹ Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков

Развивалась как междисциплинарная область, исследующая внутренние переживания, социальные функции религии и влияние на личность, сочетая идеи социальной психологии и психоанализа.

2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания

Он рассматривал психологию религии как часть экспериментальной психологии, подчеркивая важность изучения религиозных феноменов через объективные методы.

3. Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта

Он считал мифы продуктом психической деятельности человека, отражающей архетипические образы и внутренние процессы, связанные с формированием мировоззрения.

4. Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии

Он подчеркивал необходимость сочетания эмпирических и философских методов, а также важность учета культурных и исторических контекстов.

5. У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения

Он рассматривал религию как проявление инстинктов, регулирующих социальное поведение и обеспечивающих сплоченность групп.

6. Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса

Он выделял субъективный опыт, веру и практики как основные компоненты религии, подчеркивая важность личного переживания.

7. У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении

Он считал, что вера в невидимое основана на эмоциональной потребности и личном опыте, а не только на рациональных аргументах.

8. У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма

Он рассматривал эти явления как проявления внутреннего духовного опыта, важные для формирования религиозной личности.

9. Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса

Он видел их как дополняющие друг друга области, каждая из которых отвечает за разные аспекты человеческого познания и духовной жизни.

10. Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух")

Он выделял религиозные типы: "единожды рожденные" – люди, переживающие сильное духовное пробуждение, и "дважды рожденные" – те, кто постоянно развивается духовно. Философские типы: "грубый дух" – практичные, реалистичные, и "утонченный дух" – склонные к абстракции и духовным поискам.

11. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда

Фрейд рассматривал религию как проявление бессознательных желаний, коллективный невроз, связанный с внутренними конфликтами человека, и считал ее психологической иллюзией, служащей для снятия тревог.

12. Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз"

Он видел религию как проявление невроза, где религиозные образы – символы внутренней борьбы, страхи и желания. Механизмы невроза: вытеснение, проекция, регрессия. Аналогия: религия – форма коллективного невроза, где символы и ритуалы помогают справляться с внутренними конфликтами.

13. Основные этапы истории развития религии по Фрейду

Он выделял стадии: первобытные магические верования, развитие мифологических систем, появление монотеистических религий, их трансформация и секуляризация.

14. Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое

Герой – символ внутренней борьбы человека с страхами и желанием власти, его миф отражает архетипические конфликты и психологические процессы внутри личности.

15. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга

Это слой бессознательного, содержащий архетипические образы и символы, общие всему человечеству, формирующие культурные и религиозные мифы, идеи и образы.

16. К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов

Он считал, что оккультные явления – проявление архетипических образов и процессов внутри коллективного бессознательного, отражающие глубинные слои психики.

17. Понятие "архетип" и его эволюция

Архетип – универсальный образ или мотив, заложенный в бессознательном. В эволюции он стал основой мифов, символов и религиозных образов, формируя культурное наследие.

18. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала

Тень – скрытые стороны личности

Анима – женский аспект мужской психики

Мудрец – мудрость и знание

Младенец – невинность, начало, потенциал

Четверица – структура личности (части "Я")

Мандала – целостность, гармония, внутренний баланс

19. Понятие символа в концепции К.Г.Юнга

Символ – образ, выражающий глубинные слои бессознательного. Естественные символы – природные явления, культурные – мифы, ритуалы. Они помогают интегрировать внутренние конфликты и достигать целостности.

20. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга

Это процесс становления целостной личности, объединения всех аспектов "Я", включая архетипы и бессознательное. В религиозном аспекте – путь духовного развития и самореализации.

21. К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики

Юнг рассматривал алхимию как символический процесс внутренней трансформации личности, отражающий архетипические стадии духовного развития. Мистика – проявление глубинных бессознательных образов, способствующих самопознанию и целостности.

22. Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга

Это идея о значимой связи событий, происходящих без причинной связи, но с внутренним смыслом, отражающим гармонию между внутренним миром человека и внешним миром.

23. К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности

Юнг выделял экстравертные и интровертные типы, а также типы, склонные к рациональной или эмоциональной религиозности, связывая их с архетипическими структурами личности.

24. Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга

Юнг видел Иова как образ внутренней борьбы с страданиями, символизирующий процесс поиска смысла и целостности через страдания и веру.

25. Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления

Фромм считал, что религия помогает человеку осмыслить свою экзистенциальную тревогу, найти смысл и гармонию в мире, преодолевая отчаяние.

26. Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий

"Синдром распада" – состояние кризиса, разложения личности, характерное для религиозных кризисов; "синдром роста" – процесс духовного развития, интеграции и самореализации, проявляющийся в религиозных практиках.

27. Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного

Он полагал, что зло – результат подавленных внутренних конфликтов, страха и отсутствия любви, а не врожденная природа человека.

28. Э.Фромм о соотношении религии и невроза

Фромм видел религию как способ преодоления невроза, средство поиска смысла и внутренней гармонии, а не как источник страха.

29. Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях

Гуманистические религии способствуют развитию личности, свободе и любви, а авторитарные – подавляют индивидуальность и усиливают контроль.

30. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их проявление в религии

Это модели внутреннего опыта, сформированные в перинатальный период. Основные матрицы отражают стадии: "беспомощности", "агрессии", "трансцендентности".

В религии проявляются в мистических переживаниях, обрядах и символах, символизирующих эти стадии.

31. Человек перед лицом смерти: С.Гроф о терапии умирающих. Проблема "порога смерти" в свете психоделических исследований

Гроф рассматривал "порог смерти" как переход к трансцендентному состоянию, где человек переживает глубокий духовный опыт, способствующий принятию смерти и внутреннему исцелению через психоделические практики.

32. Природа человеческой психики в понимании А.Г. Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии

Маслоу видел человека как стремящегося к самореализации и духовному росту, а "высшие переживания" – как моменты единства с высшими ценностями, что тесно связано с религиозным опытом.

33. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла

Франкл подчеркивал, что поиск смысла – главный мотив человека, а любовь, свобода и ответственность – ключевые компоненты духовного развития и преодоления кризисов.

34. Историко-психологические исследования Э.Эриксона

Эриксон изучал развитие личности через жизненные кризисы, выделяя стадии, связанные с идентичностью, доверия, автономии и духовностью, что влияет на религиозные и духовные установки.

35. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода

Российские ученые исследовали религию как социальное явление, духовную потребность и источник нравственности, развивая идеи о роли религии в формировании личности и общества.

36. Методологические основы и предмет марксистской психологии религии

Марксистская психология рассматривала религию как социальный феномен, отражение классовых противоречий, и изучала её влияние на сознание и поведение в контексте исторического материализма.

37. Становление христианской психологии в России

Процесс формирования христианской психологии связан с интеграцией духовных ценностей и психологических методов, развитием духовно-нравственного воспитания и духовной терапии.

38. Психоаналитическая интерпретация первых глав книги Бытия О.Древерманом

Древерман видел первые главы Бытия как символические отражения внутренней борьбы человека с первобытными страхами, архетипическими образами и внутренним "я".

39. Христианский мистический опыт

Это переживание единства с Богом, трансцендентное состояние, сопровождающееся ощущением любви, света и внутренней гармонии, часто выраженное в молитве и медитации.

40. Христианский религиозно-нравственный опыт

Это практическое воплощение христианских ценностей – любви, милосердия, прощения – в повседневной жизни, формирующее нравственную личность и общество.

42. Религиозное обращение как проблема ценностного выбора

Это внутренний конфликт и решение человека выбрать путь веры, что требует переоценки ценностей и осознанного духовного выбора.

43. Психологические аспекты учения Евангелий

Учение Евангелий отражает внутренние переживания, ценности любви, милосердия и прощения, формируя духовную и нравственную личность.

44. Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения

Это моральные заповеди и духовные принципы, формирующие внутренний мир человека, его ценностные ориентиры и поведение.

45. Психология буддийской медитации

Изучает внутренние процессы, связанные с концентрацией, осознанностью и трансформацией психики, способствующие развитию спокойствия и просветления.

46. Психологические аспекты нормативного содержания Корана

Это ценности, заповеди и моральные принципы, формирующие внутреннюю гармонию, нравственную устойчивость и духовное развитие верующих.

47. Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения

Это практика внутренней трансформации, самодисциплины и единения с Богом, вызывающая глубокие переживания и внутреннюю гармонию.

48. О.Пфистер: формирование пастырской психотерапии

Это интеграция духовных и психологических методов для духовно-нравственного развития и поддержки верующих в духовных кризисах.

49. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии

Она подчеркивает важность внутреннего духовного мира человека, его духовных потребностей и развития, подтверждая ценность психологических исследований для богословия.