

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология религии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1043) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Олешкевич Н.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, nadezhda.oleshkevich@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	000000000045F031
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	000000000045F032
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

1. Изучение истории психологии религии
2. Ознакомление с основными категориями религиозного сознания.
3. Выделение психологического содержания отдельных компонентов этого сознания
4. Ознакомление с воздействием религии на бессознательную сферу человека и значением такого воздействия для формирования социотипа, а также с проблемой манипулятивного воздействия на психику со стороны так называемых неорелигиозных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основные общенаучные методы и технологии диагностики и коррекции различных систем
			Умения:	осуществлять отбор основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач
			Навыки:	навыками применения основных общенаучных методов и технологий диагностики и коррекции различных систем в зависимости от поставленных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» относится к числу факультативных дисциплин, находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

На данную дисциплину опираются «Групповая работа в психологии», «Консультирование супружеских пар».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ЗФО	Ф.00	3	2	9	2	6	0	1	0	63	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Предмет психологии религии	1	2	0	11	дискуссия
2	Светская и конфессиональная психология религии.	1	0	0	11	тест
3	Психологические предпосылки религиозности.	0	1	0	10	доклад
4	Психологические аспекты различных религий.	0	1	0	10	реферат
5	Религиозная вера как психологический феномен.	0	1	0	11	эссе
6	Социально-психологические подходы в психологии религии.	0	1	0	10	доклад
Итого по таблице		2	6	0	63	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Предмет психологии религии.

Содержание темы: Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия". Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический

дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Американская школа - исследования Дж.Леуба, Э.Д.Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса. Психология и религия в России - её становление. Работы И.М. Кандорского (17 в.), отечественных писателей, политиков и деятелей науки 18-го века: В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, В.Т. Золотницкого, Д.С. Аничкова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова Отечественная психология и религия 19-го и начала 20-го вв. Работы П.М. Любовского, И.И. Юрьевича, архиепископа Иннокентия (Борисова), И.М. Скворцова, А.И. Галича, О.М. Новицкого, В.Ф. Одоевского, епископа Гавриила, С.Н. Кашменского, П.Д. Юркевича, И.М. Сеченова, В.Д. Кудрявцева-Платонова, К. Скворцова, Ф.А. Голубинского, Н.Н. Страхова, Н.Я. Грота, В.Х. Кандинского, М.М. Троицкого, А.К. Гиляровского, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского, В.А. Снегирева и др. Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-го века. Психология религии и современность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 2 Светская и конфессиональная психология религии.

Содержание темы: Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. У.Р.Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж.Траут и его исследование религиозного поведения. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимул-реакция". Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Принцип синхронизма. "Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса. Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Критика медицинского материализма Подходы У.Джеймса к определению религии. У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный

принцип в концепции У.Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Проблема оправдания истин вероучения в свете анализа религиозного опыта. Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие "трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 3 Психологические предпосылки религиозности.

Содержание темы: Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейро-лингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний. Психология стресса, механизмы его развития и стратегии совладания с ним (копинг-стратегии). Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности. Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Психическое выгорание как результат накопления стресса. Профилактика и преодоление. Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства). Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастырской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа. Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога. Методика М. Щербатых "Индивидуальная

религиозность".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 4 Психологические аспекты различных религий.

Содержание темы: Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зороастризма. Психология Греческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков. Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзен-буддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы. Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма. Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст.Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания. Христианско-ориентированный подход в психологии. Ислам и психология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 5 Религиозная вера как психологический феномен.

Содержание темы: Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души. Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 6 Социально-психологические подходы в психологии религии.

Содержание темы: Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Принадлежность к социальной группе как психологический фактор

межконфессиональных споров. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный. Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейрологические основы "промывания мозгов".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой и научной литературой.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Психология религии» являются лекции и практические занятия.

Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием одного из рекомендованных учебников по соответствующей теме.

К практическим занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей» предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и практическими занятиями, а также материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на практических занятиях в процессе групповой дискуссии, ответах на вопросы к устному собеседованию, написании эссе и составления план-конспекта занятия. Темы эссе, вопросы к устному собеседованию и рекомендации по написанию плана-конспекта занятия размещены в ФОС.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Гуревич П. С. ПСИХОАНАЛИЗ. Т. 2. СОВРЕМЕННАЯ ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для магистров [Электронный ресурс] , 2019 - 564 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya-426097>
2. Лобазова О. Ф. СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ: РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ В РОССИИ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 196 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-religii-religioznoe-soznanie-v-rossii-429988>
3. Лобазова О. Ф. СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ: РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ В РОССИИ 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 196 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-religii-religioznoe-soznanie-v-rossii-456407>

8.2 Дополнительная литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 446 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-466582>
2. Дорофеева Татьяна Геннадьевна. Ислам: история и современность [Электронный ресурс] , 2017 - 211 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/635564>
3. Зелинский Ф. Ф. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ РЕЛИГИЯ. РЕЛИГИЯ ЭЛЛИНИЗМА [Электронный ресурс] , 2020 - 271 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/drevnegrecheskaya-religiya-religiya-ellinizma-454356>
4. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] , 2016 - 190 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/618306>
5. Нижников С.А. Метафизика веры в русской философии : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 312 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358889>
6. Психология группы. Психология воинского коллектива [Электронный ресурс] , 2016 - 50 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/604084>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»
<http://www.zpu-journal.ru>
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа:
<https://lib.rucont.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:
<http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:
<https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим
доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных
профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук Lenovo IdeaPad
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

10. Словарь основных терминов

АВТОРИТАРНЫЕ РЕЛИГИИ - это религии, основанные на признании человеком некой высшей невидимой силы, управляющей его судьбой и требующей послушания, почитания и поклонения. При этом причиной для поклонения, послушания и почитания служат не моральные качества божества, не любовь или справедливость, а тот факт, что оно господствует, то есть обладает властью над человеком. «Повиновение сильной власти — один из путей, на котором человек избегает чувства одиночества и ограниченности. В акте капитуляции он теряет независимость и цельность как индивид, но обретает чувство защищенности, становясь как бы частью внушающей благоговение силы» (Э. Фромм).

АРХЕТИП - термин, используемый К.Г. Юнгом для обозначения вида, способа, с

которым бессознательное действует на сознание. В работах Юнга встречается несколько десятков определений этого феномена. В самом общем виде, архетип - это архаический, первобытный образ, прообраз, первоначало, образец, общий для всех культур и передающийся через коллективное бессознательное.

БАЗОВЫЕ ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ - базовые переживания, сопутствующие стадиям внутриутробного развития, которые запечатлеваются в организме человека и определяют всю его последующую жизнь.

БИХЕВИОРИЗМ - (от англ. behavior, behaviour — поведение), ведущее направление в американской психологии конца 19 - начала 20 вв., в основе которого лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ - религии, обращенные внутрь человека, направленные на раскрытие в себе самых лучших качеств, на самосовершенствование. «Царствие божие внутри вас есть». Ядро идей гуманистических религий Фромм формулирует так: человек должен стремиться к постижению истины, т.е. к себе, и он человек в той мере, насколько ему удастся выполнить эту задачу.

ДВАЖДЫ РОЖДЕННЫЕ - другой тип людей, выделенный У.Джемсом, которые должны сперва испытать всю муку отчаяния и душевной агонии и только после этого мгновенно обрести чудесное спасение

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ - одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга. Основное отличие коллективного бессознательного от индивидуального в том, что оно является общим для разных людей, не зависит от индивидуального опыта и истории развития индивида, представляет собой некий единый «общий знаменатель» для разных людей. Коллективное бессознательное, в отличие от индивидуальной (личной) формы бессознательного, основывается на опыте не конкретного человека, а общества в целом. Юнг обозначил его как более глубокий слой, чем индивидуальное бессознательное — за словом стоят не только прямые значения, но и более скрытые слои, смыслы, понятные на бессознательном уровне.

НУМИНОЗНОЕ - термин, относимый к людям, предметам или ситуациям, имеющим глубокий эмоциональный резонанс; психологически это понятие связывается с переживанием самости. Слово «нуминозный», как и «нуминозность», происходит от латинского *numinosus*, относимого к динамическому фактору или силе, или эффекту, независимым от сознательной воли.

ОБЪЕКТ НАУКИ - та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука. Как правило, объект присутствует в названии науки.

ОДНАЖДЫ РОЖДЕННЫЕ - один из типов людей, выделенный У.Джемсом, для которых счастье и религиозное удовлетворение заключаются в том, чтобы жить положительными элементами мира.

ОПЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - поведение, определяющееся следующими за ним событиями.

ПАСТЫРСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - часть пастырского богословия, включающего в себя учение о нравственных качествах и об обязанностях пастыря церкви.

ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ — т.е. до рождения.

ПИК-ПЕРЕЖИВАНИЯ - введенное А. Маслоу обобщающее понятие для переживаний, связанных с внезапными ощущениями интенсивного счастья, полноты существования, которые нередко сопровождаются также сознанием некоторой «абсолютной истины» или единства всех вещей. Маслоу считал подобные переживания важной частью самоактуализации человека, и утверждал, что люди, в наибольшей степени реализующие свой потенциал, испытывают пиковые переживания чаще, чем среднестатистический человек. Также Маслоу связывал с этими переживаниями долговременные эффекты воздействия: одно такое переживание способно полностью изменить жизнь и мировосприятие человека.

ПРЕДМЕТ НАУКИ - наука: предмет - та сторона или стороны, какими объект науки в ней представлен. Если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с ней и закрепляется в ее понятийной системе. Предмет не фиксирует всех сторон объекта, хотя может при этом включать то, что в объекте отсутствует. В определенном смысле развитие науки есть развитие ее предмета.

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ — отрасль психологии, изучающая психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности религиозного сознания, его структуру и функции (определение из Большой психологической энциклопедии). Психология религии в учебниках по религиоведению определяется как отрасль религиоведения, изучающая психологические закономерности возникновения, развития и функционирования религиозных явлений в индивидуальной, групповой и общественной психической жизни, анализирующая содержание этих явлений, их место и роль в религиозном комплексе и влияние на внерелигиозные сферы жизнедеятельности личностей, групп, общества.

РЕДУКЦИОНИЗМ - (от лат. *reducio* — отодвигание назад, возвращение к прежнему состоянию), методологический принцип, согласно которому высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам, т.е. сведены к низшим формам (напр., биологические явления — с помощью физических и химических законов; социологические — с помощью биологических и т. д.).

РЕЛИГИОЗНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ по Фромму - это потребность «в системе ориентации и объекте для служения; но это ничего не говорит нам о специфическом контексте ее проявления. Человек может поклоняться животным, деревьям, золотым или каменным идолам, невидимому богу, святому человеку или вождям с дьявольским обликом; он может поклоняться предкам, нации, классу или партии, деньгам или успеху; его религия может способствовать развитию разрушительного начала или любви, угнетению или братству людей; она может содействовать его разуму или приводить разум в состояние паралича; человек может считать свою систему религиозной, отличающейся от систем светского характера, но может также думать, что у него нет религии, и интерпретировать свое служение определенным, предположительно светским, целям — таким, как власть, деньги или успех, — лишь как заботу о практическом и полезном. Вопрос не в том, религия или ее отсутствие, но в том, какого рода религия: или это религия, способствующая человеческому развитию, раскрытию собственно человеческих сил, или религия, которая эти силы парализует» (Э.Фромм).

РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ — это причастность определённым религиозным идеям и ценностям, а также принадлежность к определённой религии и религиозной группе.

РЕЛИГИОЗНОСТЬ - это степень влияния религии на отдельного человека и группы, а также процессы и тенденции, которые происходят в религиозных представлениях и в деятельности.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В гуманистической психологии самоактуализация считается вершинной потребностью.

СИМВОЛ - (от греч. *symbolon* - знак, опознавательная примета) - идея, образ или объект, имеющий собственное содержание и одновременно представляющий в обобщенной, неразвернутой форме некоторое иное содержание.