МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Андреева О.В.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000F7BC56 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов, ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования | ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп | РД1 | Знание | специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| | | | РД2 | Умение | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых |
| | | | РД3 | Навык | владения основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, коррекции психических свойств, функциональных состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии с учетом возрастных особенностей с целью гармонизации психического функционирования человека с учетом этапов возрастного развития |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Формирование чувства гордости за достижения России | Созидательный труд | Культурная идентичность |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Крепкая семья | Осознание себя членом общества |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Приоритет духовного над материальным | Стремление к познанию и саморазвитию |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Толерантность и терпимость |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в базовую часть ОПОП «Психология».

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 37.03.01 Психология | ОЗФО | Б1.В | 3 | 3 | 49 | 12 | 16 | 0 | 1 | 20 | 59 | З |
| 37.03.01 Психология | ОЗФО | Б1.В | 3 | 3 | 53 | 16 | 16 | 0 | 1 | 20 | 55 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| **1 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. | РД1 | 3 | 4 | 0 | 15 | доклад, контрольная работа |
| 2 | Проблема возраста. Теории периодизации психического развития. | РД1 | 3 | 4 | 0 | 15 | дискуссия, тест |
| 3 | Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. | РД1 | 3 | 4 | 0 | 15 | дискуссия, тест, контрольная работа. |
| 4 | Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство». | РД1 | 3 | 4 | 0 | 14 | тест, контрольная работа. |
| **2 семестр** | | | | | | | |
| 5 | Младенчество. | РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Раннее детство. | РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, контрольная работа |
| 7 | Дошкольный возраст. | РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, контрольная работа |
| 8 | Младший школьный возраст. | РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, контрольная работа |
| 9 | Подростковый возраст. | РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, тест |
| 10 | Психология юношеского возраста. | РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, тест, контрольная работа. |
| 11 | Ранняя взрослость. | РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 6 | дискуссия, тест |
| 12 | Средняя взрослость. | РД2, РД3 | 1 | 1 | 0 | 6 | дискуссия, тест |
| 13 | Поздняя взрослость (старость). | РД2, РД3 | 1 | 1 | 0 | 7 | дискуссия, тест |
| **Итого по таблице** | | | **28** | **32** | **0** | **114** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

**1 семестр**

*Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология.*

Содержание темы: Понятие, принципы, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Этапы становления психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Предмет психологии развития и возрастной психологии как закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 2 Проблема возраста. Теории периодизации психического развития.*

Содержание темы: Понятие «возраст» как специфическое сочетание психических и поведенческих особенностей человека. Отличие биологического, психологического и социального возрастов. Определение понятия развития. Соотношение понятий «развитие», «созревание», «формирование». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь, их соотношение. Теории периодизации психического развития в зарубежной науке. Проблема периодизации психического развития детей в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович. Понятие литических и критических периодов детского развития. Кризисы, их значение. Понятие ведущего типа деятельности, основных новообразований возраста, центральной линии развития, социальной ситуации развития.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 3 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.*

Содержание темы: Движущие силы, условия и источники психического развития. Взаимодействие биологических и социальных процессов развития. Соотношение факторов психического развития. Двухфакторная и трехфакторная модели психического развития. Обучение как фактор психического развития. Биогенетические концепции развития (Ст. Холл, В. Кёлер, К. Бюлер и др.). Теория конвергенции (теория двух факторов) В. Штерна. Проблема психического развития в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон). Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Психоаналитическая теория развития М. Кляйн. Ассоцианистическая концепция научения Дж. Уотсона. Теория социального научения А. Бандура. Концепция социального научения Б. Скиннера. Теория когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже. Теории познавательного развития Р. Кейза и А. Валлона. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 4 Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство».*

Содержание темы: Детство как период от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости. Этапы детства. Объективные условия становления детской психологии. Роль семьи в развитие детей. Типы семейного воспитания. Развитие полоролевой идентичности. Различия между мужчинами и женщинами. Андрогинная личность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

**2 семестр**

*Тема 5 Младенчество.*

Содержание темы: Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. Возможности новорожденного. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Младенчество. Физическое и психическое развитие. Развитие реакций привязанности их значение. Когнитивное развитие. Развитие основ языка и речи. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 6 Раннее детство.*

Содержание темы: Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Физическое и когнитивное развития ребенка. Развитие языка и речи. Основные закономерности и стадии развития предметных действий. Характеристика игровой деятельности ребенка. Развитие социальных отношений. Усложнение деятельности

ребёнка и его взаимоотношений с окружающими людьми. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Появление устойчивых желаний. Проявления подражательности как проявления простейшей формы идентификации в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в раннем детстве. Кризис трёх лет его значение в развитии в выделении своего «Я», в появлении так называемого чувства личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 7 Дошкольный возраст.*

Содержание темы: Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Физическое и психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальное развитие дошкольника. Усложнение отношений с окружающими. Особенности общения. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Изобразительная деятельность дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие воли, установление иерархии мотивов. Эмоциональное развитие дошкольника. Совладание со страхами и тревогами детьми дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет. Проблема школьной зрелости. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Личностные, интеллектуальные, эмоционально – волевые предпосылки готовности к школьному обучению. Диагностика «школьной зрелости». Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в дошкольном возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 8 Младший школьный возраст.*

Содержание темы: Общие условия психического развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие младшего школьника. Значение учебной деятельности для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Виды психологической помощи при школьной дезадаптации. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки и оценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Психологические новообразования и ведущий тип деятельности младшего школьника.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 9 Подростковый возраст.*

Содержание темы: Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Познавательные интересы и их изменение. Развитие познавательных процессов. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. «Чувство взрослости» показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Общение со взрослыми и сверстниками.

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Значение группы сверстников для подростка. Становление личности подростка. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Социальное самоопределение. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в подростковом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 10 Психология юношеского возраста.*

Содержание темы: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Юность и юношество в исторической перспективе. Задачи развития в юности. Формирование идентичности. Признаки диффузной идентичности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Проблема противостояния «отцов и детей». «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Социальное самоопределение. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования в юношеском возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 11 Ранняя взрослость.*

Содержание темы: Психофизиологическое развитие в зрелом возрасте. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития в ранней взрослости. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Периодизация жизни женщины. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Личность, семья и работа: контекст развития взрослого человека. Установление близких отношений. Трёхкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Родительство и развитие взрослых. Воспитание ребёнка и изменение родительских ролей. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Начало трудовой деятельности и профессиональная адаптация. Упрочение, сохранение и изменение карьеры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 12 Средняя взрослость.*

Содержание темы: Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Физическое и когнитивное развитие. Психофизиологические и морфофункциональные изменения в среднем возрасте. Менопауза и климактерий. Изменение функций интеллекта. Задачи среднего возраста. Психосоциальное развитие в средней взрослости. Мужчины в середине жизни. Женщины в середине жизни. Роль семьи и друзей в период средней взрослости. Отношения с взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Воспитание

внуков. Развод и повторный брак. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Особенности Я-концепции и самооценки в зрелом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

*Тема 13 Поздняя взрослость (старость).*

Содержание темы: Причины нормативного кризиса 50–55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Классификация старости. Теории старения. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательная способность в позднем возрасте. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Мудрость как обретение позднего возраста. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (старости). Задачи развития в поздней взрослости. Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старого возраста. Социальная политика и пожилые люди. Стереотипы в отношении к старости. Образ жизни пожилых людей: возможности выбора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: анализ теоретических источников.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к лекционным занятиям, выполнение докладов, эссе, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**5.1.1 Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы докладов указаны в ФОС)**

1. Основные подходы к периодизации психического развития.
2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
4. Жизненный путь и развитие личности.
5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
6. Школьная дезадаптация: понятие, виды, причины.
7. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.
8. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Акцентуации характера подростков.

10. Психология юношеской дружбы и любви.

11. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

12. Детская сексуальность: мнения, проблемы, рекомендации.

13. Наркомания как способ бегства от общества в юности.

14. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.

15. Психологические основы обучения младших школьников.

16. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути предупреждения.

17. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.

18. Ролевые позиции ребёнка в семье и их влияние на формирование личности.

19. Детская агрессивность и способы ее коррекции.

20. Детская лживость как воспитательная проблема.

21. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.

22. Психологические причины детской тревожности.

23. Гиперактивное поведение детей. Работа с гиперактивными детьми.

24. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

25. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формировании.

26. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).

*Краткие методические указания для подготовки доклада*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

**5.1.2 Темы дискуссий для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины (темы дискуссий указаны в ФОС)**

1. Исторический анализ понятия «детство» в контексте современных подходов к пониманию закономерностей развития психики.

2. Значение понятия «зоны ближайшего развития» для реализации процессов обучения и воспитания.

3. Биогенетический принцип развития в психологии: достоинства и недостатки. Современные экспериментальные исследования по данной проблеме.

4. Современные подходы к анализу внутренних причин детского развития: достоинства и недостатки.

5. Психоаналитические теории детского развития: пережиток прошлого или основа терапевтической работы?

6. Значение теории социального научения для реализации процесса обучения.

7. Проблема возраста и возрастной периодизации – перспективы решения.

8. Возрастные кризы у детей и взрослых: основные отличия и сходства.

9. Возрастные кризисы преимущественно фактор развития или деформации личности?

10. Развитие отношений между взрослым и ребенком: по мотивам книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».

11. Специфика воздействия негативных факторов в период пренатального развития в современном обществе?

12. Значение трудового воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте для последующего профессионального самоопределения, и профессионализации.

13. Возрастные закономерности изменения познавательной сферы: неизбежность или преодолимо?

14. Защитные механизмы личности в позднем возрасте: полемика о конструктивности.

15. Влияние на подростков компьютерных игр: угроза или фактор развития?

16. Подростковая субкультура: современное состояние проблемы.

17. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов: современные герои.

18. Сюжеты ролевых игр детей дошкольного возраста, исторический анализ на основе теоретических представлений и собственного опыта.

19. Виды и причины девиантного поведения в подростковом возрасте: современное состояние проблемы.

20. Сектантство, подростковые суициды, алкоголизация, наркотизация: реальные проблемы или сюжет для СМИ?

*Краткие методические указания к подготовке к групповой дискуссии*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

**5.1.3 Примеры кейсов**

Кейс — детальное описание конкретной ситуации, проблемы или задачи. Метод кейс-обучения студентов позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной практики.

Кейс 1

Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить?

Кейс 2

Маленький мальчик Митя (5 лет) гулял с мамой в парке. Вдруг подул ветер, и Митя закричал, что знает, почему он дует. Когда его мама спросила, почему дует ветер, ребенок ответил, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. Каковы основные закономерности мышления в дошкольном возрасте?

Кейс 3

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация? 2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

**5.1.4 Примерные вопросы для контрольной работы:**

1. Какие когнитивные процессы определяют ведущую линию развития:
2. Биологические границы дошкольного периода?
3. Чем определяется социальная ситуация развития дошкольного периода?
4. Охарактеризуйте проявления кризиса одного года
5. В какой период начинает развиваться вербальная память?

**5.1.5 Примерные вопросы к итоговому собеседованию**

1. Психология развития как наука. Определение предмета психологии развития. Педология как опыт изучения развития ребенка в истории зарубежной и отечественной психологии.
2. Движущие силы, факторы развития. Биогенетический и социогенетический подходы.
3. Характеристика основных методов психологии развития.
4. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Рост. Изменение. Созревание.
5. Понятия «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь». Понятие возраста.
6. Понятие ведущего типа деятельности, основных новообразований возраста, центральной линии развития, социальной ситуации развития. Понятие зоны ближайшего развития. Ведущие типы деятельности в онтогенезе психики.
7. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
8. Психическое развитие в работах А. Фрейд.
9. Теория привязанности Дж. Боулби.
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Теории развития бихевиорального направления. Ассоцианистическая концепция научения Дж. Уотсона. Концепция социального научения Б. Скиннера. Поощерение и наказание как условие формирование нового поведения. Теория социального научения А. Бандура. Роль подражания в формировании нового поведения.

12. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Факторы интеллектуального развития ребенка. Клиническая беседа. Стадии интеллектуального развития ребенка.
13. Суть культурно-исторической концепции развития психики. Понятие системного и смыслового строения сознания. Компоненты структуры возраста. Характерные признаки высших психических функций.
14. Деятельностный подход в психологии. «Сдвиг мотива на цель».
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Сензитивный, критический и литический периоды развития
17. Значимость перинатального периода в психологическом развитии человека.
18. Новорожденность: особенности и тенденции развития.
19. Специфика психологического развития в младенчестве.
20. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве.
21. Основные новообразования младенчества и кризис первого года жизни.
22. Предметно-орудийная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
23. Закономерности развития речи в раннем возрасте.
24. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
25. Характеристика кризиса трех лет.
26. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
27. Особенности когнитивного развития дошкольника в теории Ж. Пиаже
28. Развитие социального поведения в дошкольном возрасте.
29. Характеристика кризиса семи лет.
30. Психологическая готовность к школьному обучению.
31. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
32. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
33. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
34. Самосознание как важнейшее новообразование подростка.
35. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста.
36. Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности
37. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
38. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
39. Развитие в зрелых возрастах в концепции Э. Эриксона.

**5.1.6 Комплект контрольных заданий (работ) для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины (тематика контрольных заданий указана в ФОС)**

*Задание 1.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2. Перечислите закономерности психического развития.
3. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
4. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
5. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
6. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
7. Дайте характеристику теорию созревания А. Гезелла.
8. Дайте характеристику психодинамической теории развития.

*Задание 2*. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития в онтогенезе

1. Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития

2. Что такое проблемное обучение?

3. Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.

4. Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение

5. Назовите критерии периодизации психического развития.

6. Назовите периоды развития личности по З. Фрейду

7. Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже

8. Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

*Задание 3*. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Младенческий и ранний возраст

1. Что такое пренатальный период

2. Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте

3. Что такое «комплекс оживления»

4. Каким образом возникает и развивается акт хватания

5. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве

6. Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте

7. Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве

8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

*Задание 4*. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Дошкольный и младший школьный возраст

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2. Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.

3. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.

5. Сравните кризис трех лет и семи лет.

6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

7. Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.

8. Каковы особенности общения со сверстниками.

9. Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

*Задание 5*. Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Подростковый и юношеский возраст

1. Дайте характеристику учебной деятельности подростков.

2. Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.

3. Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.

4. Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.

5. Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.

6. Каковы психологические особенности выбора профессии.

7. Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.

8. Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

*Задание 6.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Психология зрелости и старости

1. Каковы критерии «зрелой взрослости».
2. Дайте характеристику задач развития как основа выделения периодов зрелости.
3. Дайте характеристику нормативных кризисов взрослости.
4. Каковы основные задачи развития в зрелых возрастах.
5. Каковы причины нормативного кризиса 50-55 лет.
6. Назовите законы геронтогенеза.
7. Каковы ведущие потребности пожилого человека.
8. Каковы особенности самосознания в период взрослости.

**5.7 Тесты для самостоятельной оценки освоения учебной дисциплины** (тесты указаны в ФОС)

***Тест № 1***

1. Психологическим критерием окончания кризиса новорожденности является:

а) появление зрительного и слухового сосредоточения

б) возможность образования условных рефлексов

в) момент, когда ребенок после потери веса набирает первоначальный вес, с которым он родился

г) комплекс оживления как эмоциональная реакция на взрослого человека

2. Комплекс оживления обычно формируется:

а) в период рождения ребенка

б) к 2-м месяцам

в) к 5-6 месяцам

г) к 7-8 месяцам

3. Ведущей деятельностью ребенка в период младенчества является:

а) предметно-орудийная деятельность

б) эмоционально-манипулятивная деятельность

в) манипулятивная деятельность

г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

4. Явление госпитализма – это отставание:

а) в развитии сенсорных систем

б) в развитии речи

в) в физическом и психическом развитии

г) в моторном развитии

5. Одно из новообразований, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:

а) чувство привязанности к матери

б) становление ходьбы

в) комплекс оживления

г) хватание

6. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:

а) предметно-орудийная деятельность

б) сюжетно-ролевая игра

в) манипулятивная деятельность

г) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми

7. Память ребенка раннего детства:

а) произвольна

б) непроизвольна

в) опосредована

г) носит логический характер

8. Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка становится:

а) память
б) мышление
в) воображение
г) восприятие

9. Центральным новообразованием кризиса трех лет, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является:
а) внутренняя позиция школьника
б) сознание «Я сам»
в) чувство взрослости
г) рефлексия

10. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:
а) потребность в новых впечатлениях
б) соподчинение мотивов
в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
г) нравственный реализм

11. Новообразование кризиса семи лет:
а) упрямство
б) строптивость
в) обобщение переживаний
г) личное действие

12. Ведущая деятельностью младшего школьного возраста по Д.Б. Эльконину:
а) учебную деятельность
б) интимно-личностное общение со сверстниками
в) ситуативно-деловую форму общения
г) ситуативно-личностную форму общения

13. Центральное новообразование младшего школьного возраста:
а) система «Я - сам»
б) произвольность психических процессов
в) чувство взрослости
г) внутренняя позиция школьника

14. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает:
а) учебную деятельность
б) интимно-личностное общение со сверстниками
в) учебно-профессиональную деятельность
г) общественно-полезную деятельность

15. С точки зрения Л.С. Выготского, «ключевой проблемой подросткового возраста является проблема»:
а) мышления
б) переживаний
в) интересов
г) интимно-личностного мышления

16. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:
а) сужение круга межличностного взаимодействия
б) реакция группирования со сверстниками
в) непосредственность, отсутствие предметного содержания
г) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками

17. Ведущей деятельностью, согласно Д.Б. Эльконину, в период юности является:
а) учебно-орудийная деятельность
б) учебная деятельность
в) учебно-профессиональная деятельность
г) интимно-личностное общение

18. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает:

а) рефлексия

б) чувство взрослости

в) эго-идентичность

г) произвольность

19. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это:

а) эго-идентичность – спутанность ролей

б) близость – изоляция

в) продуктивность – застой

г) инициативность – чувство вины

***Тест № 2***

1. Центральное новообразование новорожденности по Л.С. Выготскому, - это:

а) ощущения

б) индивидуальная психическая жизнь

в) безусловные рефлексы

г) появление зрительного и слухового сосредоточения

2. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью (опекуном) и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться:

а) в период кризиса первого года

б) в 7-8 месяцев

в) в 1-2 месяца при завершении кризиса новорожденности

г) в 1,5 года

3. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребенок:

а) максимально социальное существо

б) минимально социальное существо

в) входит в ситуацию, и его поведение целиком определяется ею

г) познает окружающий мир через предметы

4. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

а) госпитализм

б) аутизм

в) инфантилизм

г) все перечисленное

5. Общение детей со сверстниками в раннем детстве называется:

а) игра по правилам

б) параллельная игра

в) ролевая игра

г) деловое общение

6. В раннем возрасте реализуется общение:

а) ситуативно-личностное

б) ситуативно-деловое

в) внеситуативно-личностное

г) внеситуативно-деловое

7. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

а) негативизм

б) утрата детской непосредственности

в) обобщение переживаний

г) дифференциация внешней и внутренней стороны личности ребенка

8. Мышление дошкольника, как правило, является:

а) наглядно-образным

б) наглядно-действенным

в) конкретно-логическим

г) конкретно-действенным

9. Психологическая готовность к школе - это:

а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков

б) стремление ребенка к новому социальному положению

в) сложное образование, включающее определенный уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности

г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

10. Социальная ситуация развития младшего школьника может быть представлена следующим образом:

а) ребенок - учебная задача - учитель

б) ребенок - сверстники

в) ребенок – родители – учебная деятельность

г) ребенок – учебный предмет

11. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

а) формирование мировоззрения

б) чувство взрослости

в) формирование произвольности

г) «Я сам»

12. Пубертат или пубертатный период - это:

а) период, в течение которого молодые люди становятся физически зрелыми и способными к репродуктивной деятельности

б) период интенсивной учебной деятельности

в) период активной рефлексии подростка

г) период социально-морального и интеллектуального взросления

13. Одним из новообразований юношеского возраста выступает:

а) готовность к личностному и профессиональному самоопределению

б) готовность только к личностному самоопределению

в) готовность только к профессиональному самоопределению

г) готовность к генеративности или стагнации

14. В период юности в поведении человека совершается переход к:

а) причинной детерминации

б) самодетерминации

в) целевой детерминации

г) детерминации, обусловленной мнениями сверстников.

15. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости по Э. Эриксону является:

а) интимность

б) эго-интеграция

в) эго-идентичность

г) продуктивность

16. Интервал между средним возрастом родителей и детей определяют, как:

а) поколение

б) дистанцию

в) когорту

г) смену

17. Стадия личности по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

а) ранней

б) поздней

в) итоговой

г) средней

18. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, это:

а) дезадаптация

б) изоляция

в) старость

г) старение

19. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

а) гериатрией

б) геронтопсихологией

в) акмеологией

г) геронтологией.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544196 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Меньщикова А. Психология развития и возрастная психология : учебник / Меньщикова А., Л.— Москва : КноРус, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-406-10574-0. — URL: https://book.ru/book/948674 (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510441 (дата обращения: 01.03.2023).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ: КРИЗИС РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СЕМИ ЛЕТ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 103 - Режим доступа: https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-i-vozrastnye-krizisy-krizis-razvitiya-rebenka-semi-let-449257

2. Баркар; Кузнецова; Ломоносова; Маркин; Маркина (Первый автор); Рыбина; Сидорова;. Возрастная физиология [Электронный ресурс] : Владивосток: Медицина ДВ , 2017 - 137 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641702

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491823 (дата обращения: 03.05.2023).

4. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 367 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-456489

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Психологическая библиотека - http://www.psychology.ru
5. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: https://book.ru/
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Проектор Casio XJ-V1
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования | ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1** «Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп | РД 1 | Знание | специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |
| | РД 2 | Умение | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых | умеет использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых |
| | РД 3 | Навык | владения основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактик | владеет основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и, коррекции психических св ойств, функциональных состо яний, характеристик психиче ских процессов в норме и пат ологии с учетом возрастных о собенностей с целью гармони зации психического функцио нирования человека с учетом этапов возрастного развития | коррекции психических свойс тв, функциональных состояни й, характеристик психически х процессов в норме и патоло гии с учетом возрастных особ енностей с целью гармонизац ии психического функционир ования человека с учетом эта пов возрастного развития |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые рез ультаты обучения | | Контролируемые темы д исциплины | Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная ат тестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : специфики пси хического функциониро вания человека с учетом особенностей возрастны х этапов, кризисов разви тия и факторов риска | 1.1. Предмет, задачи и м етоды психологии разви тия и возрастной психол огии. Разделы возрастно й психологии: детская п сихология, психология юности, психология зре лости, геронтопсихолог ия. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 1.2. Проблема возраста. Теории периодизации п сихического развития. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 1.3. Основные теоретиче ские подходы к проблем е изучения психическог о развития человека. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 1.4. Детство как предмет науки. Исторический ан ализ понятия «детство». | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| РД2 | Умение : использовать п сиходиагностические ме | 2.5. Младенчество. | Дискуссия | Собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тодики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.6. Раннее детство. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.7. Дошкольный возраст. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.8. Младший школьный возраст. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.9. Подростковый возраст. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.10. Психология юношеского возраста. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.11. Ранняя взрослость. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.12. Средняя взрослость. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| | | 2.13. Поздняя взрослость (старость). | Дискуссия | Собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | | Тест | Собеседование |
| РД3 | Навык : владения основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, коррекции психических свойств, функциональных состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии с учетом возрастных особенностей с целью гармонизации психического функционирования человека с учетом этапов возрастного развития | 2.5. Младенчество. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.6. Раннее детство. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.7. Дошкольный возраст. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.8. Младший школьный возраст. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.9. Подростковый возраст. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.10. Психология юношеского возраста. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.11. Ранняя взрослость. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.12. Средняя взрослость. | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |
| | | 2.13. Поздняя взрослость (старость). | Дискуссия | Собеседование |
| | | | Кейс-задача | Собеседование |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| | |
|---|---|

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Доклад-сообщение | Дискуссия 1-3 | Тест 1-3 | Контрольная работа 1-3 | Собеседование | Итого |
| Лекции | | | | | | |
| Практические занятия | 5 | 15 | 30 | 30 | | 80 |
| Самостоятельная работа | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | 20 | 20 |
| Итого | 5 | 15 | 30 | 30 | 20 | 100 |

II семестр

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дискуссия 1-9 | Тест 1-5 | Кейс-задача 1-4 | Собеседование | Итого |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия | 45 | 25 | 20 | | 90 |
| Самостоятельная работа | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | 10 | 10 |
| Итого | 45 | 25 | 20 | 10 | 100 |

дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено»/отлично | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всесторонне, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено»/хорошо | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» /удовлетворительно | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено»/неудовлетворительно | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено»/неудовлетворительно | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

1. Исторический анализ понятия «детство» в контексте современных подходов к пониманию закономерностей развития психики.
2. Значение понятия «зоны ближайшего развития» для реализации процессов обучения и воспитания.
3. Биогенетический принцип развития в психологии: достоинства и недостатки. Современные экспериментальные исследования по данной проблеме.
4. Современные подходы к анализу внутренних причин детского развития: достоинства и недостатки.
5. Психоаналитические теории детского развития: пережиток прошлого или основа терапевтической работы?
6. Значение теории социального научения для реализации процесса обучения.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации – перспективы решения.
8. Возрастные кризы у детей и взрослых: основные отличия и сходства.
9. Возрастные кризисы преимущественно фактор развития или деформации личности?
10. Развитие отношений между взрослым и ребенком: по мотивам книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».
11. Специфика воздействия негативных факторов в период пренатального развития в современном обществе?
12. Значение трудового воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте для последующего профессионального самоопределения, и профессионализации.
13. Возрастные закономерности изменения познавательной сферы: неизбежность или преодолимо?
14. Защитные механизмы личности в позднем возрасте: полемика о конструктивности.
15. Влияние на подростков компьютерных игр: угроза или фактор развития?
16. Подростковая субкультура: современное состояние проблемы.

17. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов: современные герои.

18. Сюжеты ролевых игр детей дошкольного возраста, исторический анализ на основе теоретических представлений и собственного опыта.

*Краткие методические указания*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

*Шкала оценки*

Шкала оценки выполнения задания

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 10-9 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 8-7 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии |
| 3 | 6-5 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 0 | 4 и ниже | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.2 Перечень тем докладов, сообщений**

1. Основные подходы к периодизации психического развития.

2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.

3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.

4. Жизненный путь и развитие личности.

5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

**5.3 Контрольный тест**

1. Психологическим критерием окончания кризиса новорожденности является:

а) появление зрительного и слухового сосредоточения

б) возможность образования условных рефлексов

в) момент, когда ребенок после потери веса набирает первоначальный вес, с которым он родился

г) комплекс оживления как эмоциональная реакция на взрослого человека

2. Комплекс оживления обычно формируется:

а) в период рождения ребенка

б) к 2-м месяцам

в) к 5-6 месяцам

г) к 7-8 месяцам

3. Ведущей деятельностью ребенка в период младенчества является:

а) предметно-орудийная деятельность

б) эмоционально-манипулятивная деятельность

в) манипулятивная деятельность

г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

4. Явление госпитализма – это отставание:

а) в развитии сенсорных систем

б) в развитии речи

в) в физическом и психическом развитии

г) в моторном развитии

5. Одно из новообразований, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:

а) чувство привязанности к матери

б) становление ходьбы

в) комплекс оживления

г) хватание

6. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:

а) предметно-орудийная деятельность

б) сюжетно-ролевая игра

в) манипулятивная деятельность

г) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми

7. Память ребенка раннего детства:

а) произвольна

б) непроизвольна

в) опосредована

г) носит логический характер

8. Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка становится:

а) память

б) мышление

в) воображение

г) восприятие

9. Центральным новообразованием кризиса трех лет, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является:

а) внутренняя позиция школьника

б) сознание «Я сам»

в) чувство взрослости

г) рефлексия

10. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:

а) потребность в новых впечатлениях

б) соподчинение мотивов

в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками

г) нравственный реализм

11. Новообразование кризиса семи лет:

а) упрямство

б) строптивость

в) обобщение переживаний

г) личное действие

12. Ведущая деятельностью младшего школьного возраста по Д.Б. Эльконину:

а) учебную деятельность

б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) ситуативно-деловую форму общения

г) ситуативно-личностную форму общения

13. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

а) система «Я - сам»

б) произвольность психических процессов

в) чувство взрослости

г) внутренняя позиция школьника

14. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает:

а) учебную деятельность

б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) учебно-профессиональную деятельность

г) общественно-полезную деятельность

15. С точки зрения Л.С. Выготского, «ключевой проблемой подросткового возраста является проблема»:

а) мышления

б) переживаний

в) интересов

г) интимно-личностного мышления

16. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:

а) сужение круга межличностного взаимодействия

б) реакция группирования со сверстниками

в) непосредственность, отсутствие предметного содержания

г) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками

17. Ведущей деятельностью, согласно Д.Б. Эльконину, в период юности является:

а) учебно-орудийная деятельность

б) учебная деятельность

в) учебно-профессиональная деятельность

г) интимно-личностное общение

18. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает:

а) рефлексия

б) чувство взрослости

в) эго-идентичность

г) произвольность

19. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это:

а) эго-идентичность – спутанность ролей

б) близость – изоляция

в) продуктивность – застой

г) инициативность – чувство вины

*Краткие методические указания*

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение –углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответов.

*Шкала оценки*

Шкала оценки выполнения теста

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения раб оты: 15-20 минут.<br>Оценка отлично – 21-25 правильных ответов |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов |

**5.4 Задания для решения кейс-задачи**

Кейс 1

Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить?

Кейс 2

Маленький мальчик Митя (5 лет) гулял с мамой в парке. Вдруг подул ветер, и Митя закричал, что знает, почему он дует. Когда его мама спросила, почему дует ветер, ребенок ответил, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. Каковы основные закономерности мышления в дошкольном возрасте?

Кейс 3

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация? 2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

*Краткие методические указания*

Кейс —описание конкретной ситуации, проблемы или задачи. Метод кейс-обучения студентов позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной практики. Студентам необходимо прочитать кейс и на основе полученных теоретических знаний, ответить на поставленные в конце вопросы.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он решил кейс, высказал свое мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литерат уры, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследователь ской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изуч аемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если решил кейс, высказал свое видение пробл еме ; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблем ы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемо нстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пон иманием проблемы, нет. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые осн овы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ о сновных составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемо й теме. Допущена одна незначительная ошибка в решении кейса или содержании пробле мы. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фраг ментарные знания. Допущено несколько ошибок в решении кейса. |

**5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

1. Какие когнитивные процессы определяют ведущую линию развития:
2. Биологические границы дошкольного периода?

3. Чем определяется социальная ситуация развития дошкольного периода?
4. Охарактеризуйте проявления кризиса одного года
5. В какой период начинает развиваться вербальная память?

*Краткие методические указания*

Контрольная работа предусматривает закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Ее назначение –углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В контрольной работе представлены открытые вопросы, где предстоит заполнить пропуск.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Критерии выставления оценок за контрольную работу, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 15 минут.<br>Оценка отлично –9-10 правильных ответов |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» 8-7 правильных ответов |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» - 6-5 правильных ответов |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов |

**5.6 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования**

1. Психология развития как наука. Определение предмета психологии развития. Педология как опыт изучения развития ребенка в истории зарубежной и отечественной психологии.
2. Движущие силы, факторы развития. Биогенетический и социогенетический подходы.
3. Характеристика основных методов психологии развития.
4. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Рост. Изменение. Созревание.
5. Понятия «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь». Понятие возраста.
6. Понятие ведущего типа деятельности, основных новообразований возраста, центральной линии развития, социальной ситуации развития. Понятие зоны ближайшего развития. Ведущие типы деятельности в онтогенезе психики.
7. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
8. Психическое развитие в работах А. Фрейд.
9. Теория привязанности Дж. Боулби.
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Теории развития бихевиорального направления. Ассоцианистическая концепция научения Дж. Уотсона. Концепция социального научения Б. Скиннера. Поощерение и наказание как условие формирование нового поведения. Теория социального научения А. Бандура. Роль подражания в формировании нового поведения.
12. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Факторы интеллектуального развития ребенка. Клиническая беседа. Стадии интеллектуального развития ребенка.
13. Суть культурно-исторической концепции развития психики. Понятие системного и смыслового строения сознания. Компоненты структуры возраста. Характерные признаки высших психических функций.
14. Деятельностный подход в психологии. «Сдвиг мотива на цель».

*Краткие методические указания*

Подготовка к собеседованию проводится на основе полученного теоретического материала. Во время собеседования студент отвечает на два вопроса из списка.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, полно ответил на вопросы |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на один из вопро сов |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано ответить на вопросы |