МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Андреева О.В.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F7BC34
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины: формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.
Задачи изучения дисциплины:
1. сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии.
2. сформировать у студентов умение критически сравнивать теории личности.
3. создать необходимый фундамент для освоения практической психологии, её прикладного аспекта.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД1	Знание	правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.
			РД2	Умение	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

			РД3	Навык	диагностика и прогнозирование изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Высокие нравственные идеалы	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Стремление к познанию и саморазвитию
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Приоритет духовного над материальным	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Психология личности" входит в базовую часть учебного плана.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ОЗФО	Б1.В	3	4	63	16	16	0	1	30	81	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие личности.	РД2	2	2	0	11	тест
2	Поведенческие теории личности	РД1	2	2	0	11	дискуссия
3	Психоаналитический подход в психологии личности.	РД1	2	2	0	11	дискуссия
4	Гуманистический подход в психологии личности.	РД1	2	2	0	11	дискуссия
5	Когнитивная теория личности	РД1	2	2	0	11	дискуссия
6	Отечественные представления, концепции теории личности	РД1	3	3	0	11	дискуссия
7	Структурные характеристики личности.	РД2, РД3	3	3	0	15	тест, кейс-задача
Итого по таблице			**16**	**16**	**0**	**81**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Понятие личности.

Содержание темы: Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Направленность личности. Исторические предпосылки к появлению теорий личности. Структура, критерии, требования к теории личности. Понятие личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 2 Поведенческие теории личности.

Содержание темы: Возникновение бихевиоризма. Влияние учения о рефлексах И.П.Павлова на бихевиоризм.Оперантное обусловливание Б. Скиннера. Необихевиоризм. Социальное направление А. Бандуры, Дж. Роттера. Диспозициональные теории личности как постбихевиористские.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Психоаналитический подход в психологии личности.

Содержание темы: Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Психоаналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоаналитические концепции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Гуманистический подход в психологии личности.

Содержание темы: Феноменологическое направление К. Рождерса. Мотивационное направление А. Маслоу. Экзистенциональная психология личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 5 Когнитивная теория личности.

Содержание темы: Когнитивная теория Дж. Келли. Личностные конструкты как модели действительности. Основы когнитивно-поведенческой терапии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 6 Отечественные представления, концепции теории личности.

Содержание темы: А.Ф. Лазурский создатель первой цельной теории личности в мире. Теория отношений В.Н. Мясищев. Деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева,С.Л. Рубинштейна. Структурно-динамическая теория личности К.К. Платонова. Концепция "человекознания" Б.Г.Ананьева. Концепция личности А.В.Петровского. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлин. Современные отечественные теории личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 7 Структурные характеристики личности.

Содержание темы: Внешний мир личности. Внутренний мир личности. Экзистенциальный уровень личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Написание конспекта. Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции идр.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые иосложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать

нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539675 (дата обращения: 12.03.2025).
2. Рыжов, Б. Н., Психология личности : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва : Русайнс, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-466-04095-1. — URL: https://book.ru/book/951100 (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Елисеев О. П. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 289 - Режим доступа: https://urait.ru/book/geshtalt-psihologiya-lichnosti-493122

2. Елисеев О. П. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 390 - Режим доступа: https://urait.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-453125

3. Елисеев О. П. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 389 - Режим доступа: https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-454128

4. Морозюк С. Н. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 217 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-455117

5. Нартова-Бочавер С. К. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 262 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-453324

6. Розин В. М. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 239 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-istoriya-metodologicheskie-problemy-455335

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Психологическая библиотека - http://www.psychology.ru
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук Acer AS4830T
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- 1С:Школьная психодиагностика.Базовая версия.Russian
- ABBYY Fine Reader 12 Professional Russian
- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.2к : Выделяет факторы, обуславливающие психологические трудности и их развитие у отдельных лиц и(или) групп	РД 1	Знание	правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.	знает правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.
	РД 2	Умение	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме	умеет использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в

			и при психических отклонениях	норме и при психических отклонениях
	РДЗ	Навык	диагностика и прогнозирование изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных.	владеет навыком диагностика и прогнозирование изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.	1.2. Поведенческие теории личности	Дискуссия	Собеседование
		1.3. Психоаналитический подход в психологии личности.	Дискуссия	Собеседование
		1.4. Гуманистический подход в психологии личности.	Дискуссия	Собеседование
		1.5. Когнитивная теория личности	Дискуссия	Собеседование
		1.6. Отечественные представления, концепции теории личности	Дискуссия	Собеседование
РД2	Умение : использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динами	1.1. Понятие личности.	Тест	Собеседование
		1.7. Структурные характеристики личности.	Тест	Собеседование

	ку уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях			
РД3	Навык : диагностика и прогнозирование изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных.	1.7. Структурные характеристики личности.	Кейс-задача	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Дискуссия	кейс-задача	Тест	Собеседование	Итого
Лекции					
Практические занятия	50	10	30		90
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация				10	10
Итого	50	10	30	10	100

Баллы, полученные в ходе освоения дисциплины, переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	хорошо	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	удовлетворительно	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навык

		ов по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их перено се на новые ситуации.
от 41 до 60	неудовлетворительно	У студента не сформированы дисциплинарные ком петенции, проявляется недостаточность знаний, ум ений, навыков.
от 0 до 40	неудовлетворительно	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсут ствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма балло в по дисципли не	Оценка по промеж уточной аттестаци и	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. С какого момента человек становится личностью?
3. Каждый ли человек – личность?
4. Для чего нужны знания о структуре личности?
5. Каковы критерии оценки качеств личности?
6. Что дает современному менеджеру знание о множестве теорий личности в психологии?

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания

продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Психология личности: предмет и задачи изучения. Проблема многозначности трактовок понятия личности в современной психологии.

2. Системный подход как общенаучная методология изучения личности: характеристики системы. 3. Психологическая интерпретация категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.

4. Формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.

5. Топографическая модель личности. Уровни сознания в психодинамической теории З. Фрейда. Значение термина «психоанализ».

6. Структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Принципы работы психического аппарата.

7. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Инстинкт жизни и смерти. Катексис и антикатексис.

8. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Структура влечения.

9. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Стадии психосексуального развития личности.

10. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Фрустрация, депривация, фиксация.

11. Природа тревоги в психоаналитической теории З. Фрейда

12. Защитные механизмы в психоаналитической теории З. Фрейда.

13. Неполноценность и компенсация, стремление к превосходству в индивидуальной теории личности А. Адлера.

14. Стиль жизни и социальный интерес. Источники формирования социального интереса. Жизненные задачи.

15. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.

16. Развитие личности. Влияние особенностей порядка рождения в семье на психические особенности детей в теории А. Адлера.

17. Психологическая интерпретация мотивации в теории А. Адлера: фикционный финализм.

18. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.

19. Психологическая интерпретация категории «коллективное бессознательное» в аналитической психологии К.Г. Юнга. Архетипы и символы коллективного бессознательного.

20. Аттитюды Эго-направленности и психологические функции. Психологические типы личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.

21. Развитие личности в аналитической психологии К.Г. Юнга: индивидуация и самореализация. 22. Методы исследования и изучения личности в психоаналитической теории З. Фрейда и К.Г. Юнга.

23. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 1-4 стадии психосоциального развития.

24. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 5-8 стадии психосоциального развития.

25. Эго-идентичность в теории личности Э. Эриксона. Психологические статусы Эго-идентичности личности.

26. Основные положения теории Э. Фромма: диалектический гуманизм. Одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования.

27. Психологическая интерпретация мотивации в теории Э. Фромма. Экзистенциальные потребности личности.

28. Механизмы бегства от свободы в теории Э. Фромма. Конфликт свободы и безопасности. Позитивная свобода.

29. Развитие личности в теории Э. Фромма. Синдром роста и синдром распада.

30. Социальная характерология в теории Э. Фромма.

31. Природа и механизм развития личности в теории К. Хорни. Типология личности в теории К. Хорни.

32. Базальная враждебность и базальная тревога. Невротические потребности личности в теории К. Хорни.

33. Основные положения теории объектных отношений.

34. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории М. Кляйн.

35. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории Д.В. Винникотт.

36. Теория привязанности Дж. Боулби. Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.

37. Природа личности в диспозицинальной теории личности Г. Олпорта. Типы черт. Идеографический подход к изучению личности.

38. Развитие личности в диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Проприум.

39. Психологическая интерпретация мотивации в диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Функциональная автономия.

40. Природа личности в факторной теории Р. Кеттелла. Классификация черт.

41. Методы изучения личности в теории Р. Кеттелла и Г. Айзенка. LQOT – данные.

42. Иерархическая модель личности в теории Г. Айзенка.

43. Теория типов личности Г. Айзенка.

44. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б.Ф. Скиннера. Респондентное поведение. Эффекты процесса научения.

45. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б.Ф. Скиннера. Оперантное поведение. Операнты и реакции.

46. Режимы подкрепления в теории научения Б.Ф. Скиннера.

47. Типы подкрепления в теории научения Б.Ф. Скиннера.

48. Виды подкрепления в теории научения Б.Ф. Скиннера. Подкрепление и наказание.

49. Психологическая интерпретация личности в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Проблема взаимного детерминизма: модель-триада.

50. Научение через наблюдение в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Процессы научения через наблюдение.

51. Роль подкрепления в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление.

52. Саморегулирование. Самоконтроль и самоэффективность в социальнокогнитивной теории А. Бандуры.

53. Концепция личностного конструкта в когнитивной теории личности Дж. Келли. Человек как исследователь. Свойства и типы личностных конструктов.

54. Основные положения теории поля К. Левина. Психологическое поле и жизненное пространство. Схема психологического изучения поведения человека.

55. Структура личности в теории поля К. Левина. Напряженные системы в модели личности и способы его уравновешивания.

56. Топологический анализ в теории поля К. Левина.

57. Динамический анализ в теории поля К. Левина.

58. Психологическая интерпретация внутриличностного конфликта в теории поля К. Левина.

59. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля К. Левина. Исследование незавершенных действий, замещающих действий, исследование забывания намерений.

60. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля К. Левина. Исследование уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства.

61. Циклы контакта в теории Ф. Перлза.

62. Механизмы прерывания контакта в теории Ф. Перлза.

63. Теория «Self» и функции «Self» в теории Ф. Перлза.

64. Психологическая интерпретация природы и мотивации личности в гуманистической психологии А. Маслоу.

65. Дефицитарный образ и метаобраз жизни, метапатологии в теории А. Маслоу.

66. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Тенденция актуализации, самоактуализации и организмический оценочный процесс.

67. Позитивное внимание и безусловное позитивное внимание. Условия ценности (обусловленное позитивное внимание) в теории К. Роджерса.

68. Я-концепция. Структура и развитие Я-Концепции в теории К. Роджерса. Механизмы защиты. 69. Антропологические характеристики человеческого существования в теории В. Франкла. Ценности личности.

70. Основные положения «логотерапии» В. Франкла.

71. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.

72. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле.

73. Концепции личности в отечественной психологии А.Н. Леонтьева.

74. Концепции личности в отечественной психологии С.Л. Рубинштейна.

75. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

76. Концепции личности в отечественной психологии. Учение Б.Г. Ананьева о природе человека. Биосоциальная целостность человека.

77. Индивид и личность. Общая схема индивидных свойств человека.

78. Индивид и личность. Индивидные свойства и особенности регуляции поведения.

79. Темпераментная интеграция индивидных свойств. Соотношение типов конституции и темперамента в классификации Э. Кречмера.

80. Темпераментная интеграция индивидных свойств. Соотношение типов конституции и темперамента в классификации У. Шелдона.

81. Темпераментная интеграция индивидных свойств. Психологическая интерпретация темперамента в теории И.П. Павлова.

82. Половой диморфизм. Пол индивида и пол личности.

83. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида: эволюционный смысл полового диморфизма.

84. Половой диморфизм и психологические характеристики: психосексуальная дифференциация и социальное поведение. Этапы осознания ребенком половой идентичности.

85. Понятие индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней в организации человека (Б.Г. Ананьев).

86. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

87. Подходы к изучению индивидуального характера: динамический.

88. Подходы к изучению индивидуального характера: клинический

89. Подходы к изучению индивидуального характера: психодинамический.

90. Психологическая интерпретация характера личности. Различная степень выраженности черт характера.

91. Акцентуации характера и расстройства личности. Критерии отличий акцентуаций характера от расстройств личности.

92. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (гипертимный, циклоидный, истероидный, лабильный). 93. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (психастенический, сенситивный, астено-невротический).

94. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный).

95. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Мотивировка. Направленность.

96. Этапы формирования и реализации потребности личности. Механизмы.

97. Развитие и нарушение мотивационной сферы личности.

98. Эмоциональная сфера личности.

99. Структура эмоционального реагирования личности.

100. Самосознание личности. Компоненты самосознания. Психологические механизмы самопознания.

101. Я-концепция и структура Я-концепции в психологии личности (К. Роджерс, Р. Бернс).

102. Психологические защиты личности. Согласованность и противоречивость Я-концепции.

103. Движущие силы развития личности. Факторы и закономерности психического развития.

104. Социальные условия развития личности. Очеловеченное пространство и время. Социализация, общая схема процесса присвоения общественно-исторического опыта.

105. Жизненный путь и личность как субъект жизни. Субъективная картина жизненного пути личности. 106. Психологическое время личности. Психологический возраст личности.

107. Метод тестов и метод опроса в исследовании личности. Проективные методы.

108. Биографический метод исследования личности.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрызать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-18	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает за вопрос), даст правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, м ожет обосновать свои суждения, применение знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал п оследовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	17-13	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает за вопрос), д ает правильное определение основных понятий, обнаруживает достаточное понимание м атериала, может обосновать свои суждения, применение знания на практике, привести не обходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал недостаточно последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3	12-5	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание о сновных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или не может привести свои примеры; излагает материал непосле довательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемого вопрос а, не смог логично и аргументировано изложить материал

5.3 Итоговый тест

1.Многомерность феноменологии личности нашла свое отражение:

1) в независимости понимания личности от мировоззрения;
2) во множестве близких по содержанию определениях личности;
3) в слиянии исследовательской установки, ориентирующей на понимание закономерностей развития личности, и практической установки, направленной на помощь личности;
4) в междисциплинарном статусе проблемы личности.

2. Монологическая-диалогическая ориентация мышления о человеке представлена в контексте:

1) учения Б. Спинозы;
2) экзистенциализма М. Бубера;
3) концепции эволюционного прогресса А.Н. Северцова;
4) общепсихологической теории установки Д.Н. Узнадзе.

3.Образ человека- «человека ощущающий» сложился в рамках:

1) гуманистической психологии;
2) бихевиоризма;
3) интроспективной психологии;
4) интеракционизма.

4.Характеристика системы, позволяющая одновременно рассматривать каждый компонент системы и как элемент данной системы, и как отдельную систему, называется

1) структурность;
2) множественность описания;
3) иерархичность;
4) структурность.

5. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

1) деятельность;
2) бессознательное;
3) подкрепление;
4) интроспекция.

6. Предметность деятельности состоит:

1) в воздействии объектов внешнего мира на субъект не непосредственно, а будучи преобразованными в процессе деятельности;
2) в обусловленности психического образа прошлым опытом;
3) в личностном смысле, придаваемом мотивами различным событиям;
4) в непосредственном воздействии объектов внешнего мира на субъект.

7. Влечения, потребности, мотивы, ценности преимущественно изучаются:

1) в разных вариантах бихевиоризма;
2) когнитивной психологией;
3) трансперсональной психологией;
4) психоанализом и гуманистической психологией.

8. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода отражает понятие:

1) личность;
2) индивид;
3) субъект деятельности;
4) индивидуальность.

9. Термин «личность» в психологии определяется как:

1) человек, достигший высокого уровня психической зрелости;

2) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;

3) определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;

4) сильный, волевой человек, достигший общественного признания.

10. Понятие «жизненный путь», как историю формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения, определено:

1) И.С. Коном;
2) Б.Г. Ананьевым;
3) Ш. Бюлер;
4) А. Бандурой.

11. Закономерности развертывания генетической программы в онтогенезе индивида под влиянием социальных факторов анализируются в русле:

1) биогенетической ориентации;
2) персоногенетической ориентации;
3) социогенетической ориентации;
4) объектно-субъектной ориентации.

12. Периодизация, в которой доминирует физическая хронология, расставление любых закономерностей развития личности на физической и биологической временной оси, предложена:

1) С. Холлом;
2) П.П. Блонским;
3) З. Фрейдом;
4) А. Гезеллом.

13. Мнение о том, что люди изначально не делятся на честных и бесчестных, на агрессивных и альтруистичных, а становятся таковыми под давлением «ситуации» отстаивается:

1) теориями «наследственности»;
2) теориями «среды»;
3) теорией конвергенции двух факторов;
4) теорией конфронтации двух факторов.

14. С позиции деятельностного похода индивидные свойства человека

1) являются первичной базой личности;
2) выступают как «субстрат» человека, определяющий развитие личности;
3) являются необходимыми предпосылками, которые, будучи преобразованы в совместной деятельности, вносят свой вклад в развитие личности;
4) не влияют на развитие личности.

15. Значение индивидных свойств человека в регуляции деятельности заключается в том, что они:

1) характеризуют преимущественно формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов;

2) влияют на выбор средств, различных способов достижения цели;

3) определяют развитие способностей и склонностей;

4) проявляются в критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора.

16. Точка зрения, состоящая в том, что естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции, в результате которого со временем может появиться новый вид человека, сформирована в рамках:

1) историко-эволюционного деятельностного подхода;

2) предположения В.П. Алексеева о «рассеянном отборе»;

3) социогенетического направления;

4) теории эволюции Ч. Дарвина.

17. Те или иные врожденные предрасположенности к реагированию, чаще всего отождествляемые с темпераментом как базой или ядром личности, выступают в качестве объекта анализа:

1) в «факторной» стратегии изучения черт личности;

2) в «блочной» стратегии изучения структуры личности;

3) в мотивационно- динамической стратегии изучения личности;

4) в конституционально-антропометрической стратегии изучения строения личности.

18. Этап человеческой эволюции в условиях жизни в обществе называется:

1) антропогенез;

2) онтогенез;

3) социогенез;

4) филогенез.

19. Направление психологии половых различий, в котором изучается роль такого индивидного первичного свойства, как пол, в онтогенезе человека, связано:

1) с пресоногенетической ориентацией;

2) биогенетической ориентацией;

3) социогенетической ориентацией;

4) историко- эволюционным подходом.

20. Чрезмерно выраженные отдельные черты характера и их сочетания, представляющие крайние варианты норм, называются:

1) патологиями;

2) акцентуациями;

3) скрытыми;

4) психопатиями.

21. Основоположником психодинамической теории личности является:

1) 3. Фрейд;

2) К. Юнг;

3) А. Адлер;

4) Э. Фромм.

22. Задатки определяются как:

1) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности;

2) способности в своем неразвитом виде;

3) склонность к определенным видам деятельности;

5) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей.

23. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

1) гуморальной; 3) нейродинамической;
2) конституциональной; 4) физиологической.

24. Особые периоды отногенеза, характеризующиеся переходом к новому типу взаимоотношений детей со взрослыми и обеспечивающие зарождение личности, ее структурирование, усиление и развитие, называются кризисами:

1) зрелости;
2) пожилого возраста;
3) детства;
4) юношеского возраста.

25. Периодизация психического развития, основанная на смене ведущих деятельностей (игры, обучения, интимно-личностного общения, учебно-профессиональной деятельности) предложена:

1) П.П. Блонским;
2) Д.Б. Элькониным;
3) А.В. Петровским;
4) Э. Эриксоном.

Краткие методические указания

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение –углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-13	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения раб оты: 15-20 минут. Оценка отлично – 21-25 правильных ответов
4	12-8	Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов
3	7-6	Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов
2	5 и ниже	Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов

5.4 Задания для решения кейс-задачи

Психологический профиль респондента – составляется по следующим компонентам профиля: социальные роли, коммуникативные навыки, темперамент, характер, мотивационная сфера, потребности, ценности, личностные конструкты, направленность, смысловая сфера, представление об ответственности и свободе.

Используются ряд психодиагностических методик, среди которых методики Р.Б. Кеттелла, П.Коста, Р.МакКре, Л.Н. Собчик, С.Р. Пантилеева, Г. Смишек, Д.А. Леонтьева и др.

Краткие методические указания

Студенту необходимо собрать результаты диагностики респондента для формирования Психологического профиля личности. Психологический профиль личности – это комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах. Решить кейс-задачу – составить качественное, а не количественное описание свойств личности, не график, описывающий соотношение баллов по разным характеристикам, а текстовую интерпретацию этого соотношения баллов.

К описанию Психологического профиля личности прилагаются Приложения в виде «сырых» данных результатов прохождения методик респондентом.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения кейс-задачи

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка отлично
4	7-8	Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов
Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка отлично ставится при условии целостного описания психологического портрета р еспондента. Студент грамотно осуществляет интерпретацию данных диагностики, коррек тно формулирует выводы и синтезирует их.
4	7-8	Оценка «хорошо» ставится при условии целостного описания психологического портрета респондента. Студент грамотно осуществляет интерпретацию данных диагностики, корре ктно формулирует выводы и синтезирует их, но допускает одну-две некорректные интер претации.
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии фрагментарного описания психологи ческого портрета респондента. Студент частично корректно осуществляет интерпретаци ю данных диагностики, допускает более двух некорректных интерпретаций данных.
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно» при условии фрагментарного описания психологическог о портрета респондента. Студент некорректно осуществляет интерпретацию данных диаг ностики.