

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГРОТЕРАПИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология игровой деятельности и игротерапия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Васильева Е.И., старший преподаватель, Кафедра дизайна и технологий,
Vasilyeva.E@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 13.04.2023 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Клочко И.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575737265
Номер транзакции	0000000000B6B475
Владелец	Клочко И.Л.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины «Психология игровой деятельности и игротерапия» является овладение знаниями, умениями и навыками в области психологии игры и игровой деятельности и формирование компетенций, позволяющих эффективно использовать игротерапию в образовательных учреждениях.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи:

- сформировать представление о значимости игры в жизни детей и взрослых;
- изучение игровой деятельности как инструмента в работе педагога;
- получение навыков разработки занятий с использованием игровых технологий;

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Основные направления, подходы, теории игры. Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства.
			РД1	Умение	Анализировать и выбирать психологические приемы организации игровой деятельности. Разрабатывать программы обучения с использованием различных игровых технологий
			РД1	Навык	Осуществление программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	РД2	Знание	Воспитательные, обучающие, коррекционные и терапевтические свойства игры
			РД2	Умение	Анализировать и формировать игровое пространство ребенка в образовательном учреждении. Разрабатывать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка

		экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД2	Навык	Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и организации игровой деятельности в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	---	-----	-------	---

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология игровой деятельности и игротерапия» в ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Игропедагогика».

Дисциплина «Психология игровой деятельности и игротерапия» представляет собой базовый курс в образовании студентов, изучающих психологию и педагогику игры, закладывая основу для формирования системного представления о игропедагогике.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.Б.3	1	3	55	18	36	0	1	0	53	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Теории игры в отечественной и зарубежной науке	РД1	2	4	0	4	Эссе, Доклад/сообщение, Деловая/ролевая игра

2	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр	РД1	2	6	0	8	Доклад/ сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Деловая/ ролевая игра
3	Организация игровой деятельности для разных возрастных категорий	РД1	4	6	0	8	Доклад/сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Проект
4	Игрушка и игровое пространство	РД2	2	4	0	8	Доклад/ сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Деловая/ ролевая игра
5	Игра как средство коррекции и терапии	РД2, РД2, РД2	4	6	0	10	Доклад/сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Проект
6	Игра в воспитании и обучении	РД2, РД2, РД2	2	6	0	8	Доклад/сообщение, Разноуровневые задачи и задания, Проект
7	Современные проблемы игровой деятельности	РД1	2	4	0	7	Практическая работа, Проект, Эссе, Деловая/ ролевая игра
Итого по таблице			18	36	0	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теории игры в отечественной и зарубежной науке.

Содержание темы: Отношение общества к феномену игры в разные исторические периоды. Теории игры и игровой деятельности в отечественной и зарубежной науке (философии, психологии, педагогике, культурологии). Типология игр в отечественной педагогике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр .

Содержание темы: Специфика игровой деятельности в разные возрастные периоды. Особенности организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, выполнение практического задания.

Тема 3 Организация игровой деятельности для разных возрастных категорий .

Содержание темы: Специфика игровой деятельности в разные возрастные периоды. Особенности организации игровой деятельности с учетом возраста.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

Тема 4 Игрушка и игровое пространство .

Содержание темы: История развития игрушки. Роль и значение игрушки в развитии детей. Значение игрового пространства ребенка. Способы организации игрового пространства для разных видов игр (дома, на улице, в образовательном учреждении).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы,

выполнение практического задания.

Тема 5 Игра как средство коррекции и терапии.

Содержание темы: Роль игры в психическом развитии ребенка. Использование игр в коррекционной работе педагога. Игротерапия в работе педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

Тема 6 Игра в воспитании и обучении .

Содержание темы: Особенности использования игровых технологий в процессе обучения. Особенности организации игрового тренинга. Разработка и проведение деловых игр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка сценария тренинга и деловых игр для образовательного процесса.

Тема 7 Современные проблемы игровой деятельности.

Содержание темы: Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства. Использование информационных технологий в образовательном процессе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение литературы, выполнение практического задания.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров предполагает:

1. Изучение материала по теме занятия и подготовка к практическому занятию.
2. Поиск и сбор первичной и вторичной информации по заявленной проблеме в рамках ситуационных заданий к практическим занятиям и подготовка отчета по результатам самостоятельно проведенных исследований.
3. Защита задания на практическом занятии с демонстрацией отчета или презентации, ответы на вопросы, обсуждение

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515313> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01012-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492382> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 24.01.2024).

4. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069> (дата обращения: 24.01.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513063> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 24.01.2024).

3. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 24.01.2024).

4. Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГРОТЕРАПИЯ

Направление и направленность (профиль)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Основные направления, подходы, теории игры. Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства.	Контрольная работа, Эссе, Презентация
	РД1	Умение	Анализировать и выбирать психологические приемы организации игровой деятельности. Разрабатывать программы обучения с использованием различных игровых технологий	Контрольная работа, Презентация, Творческое задание
	РД1	Навык	Осуществление программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий	Контрольная работа, Проект, Творческое задание

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

деятельность»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре-з-та	Результат	
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД2	Знание	Воспитательные, обучающие, коррекционные и терапевтические свойства игры	Деловая игра, Творческое задание, Контрольная работа
	РД2	Умение	Анализировать и формировать игровое пространство ребенка в образовательном учреждении. Разрабатывать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Деловая игра, Творческое задание, Проект
	РД2	Навык	Выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и организации игровой деятельности в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Проект, Деловая игра, Творческое задание

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Основные направления, подходы, теории и игры. Проблемы игровой деятельности в современной культуре детства.	1.1. Теории игры в отечестве	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)
			Практическая работа	Контрольная работа

		ственной и зарубежной науке	Практическая работа	Презентация (публичное выступление)
			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Эссе	Контрольная работа
			Эссе	Презентация (публичное выступление)
		1.7. Современные проблемы игровой деятельности	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)
			Практическая работа	Контрольная работа
			Практическая работа	Презентация (публичное выступление)
			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Эссе	Контрольная работа
			Эссе	Презентация (публичное выступление)
РД1	Умение : Анализировать и выбирать психологические приемы организации и игровой деятельности. Разрабатывать программы обучения с использованием различных игровых технологий	1.2. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (мультимедийная)
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Презентация (мультимедийная)
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (мультимедийная)
РД1	Навык : Осуществление программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий		Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)

		1.3. Организация игровой деятельности для разных возрастных категорий	Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)
РД2	Знание : Воспитательные, обучающие, коррекционные и терапевтические свойства игры	1.5. Игра как средство коррекции и терапии	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)
		1.6. Игра в воспитании и обучении	Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)
РД2	Умение : Анализировать и формировать игровое пространство ребенка в образовательном учреждении. Разрабатывать события организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	1.4. Игрушка и игровое пространство	Деловая и/или ролевая игра	защита проекта
			Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	защита проекта
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Проект	защита проекта
			Проект	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	защита проекта

				Разноуровневые за дачи и задания	Контрольная работ а
			1.5. Игра как средство к оррекции и терапии	Деловая и/или рол евая игра	защита проекта
				Деловая и/или рол евая игра	Контрольная работ а
				Доклад, сообщени е	защита проекта
				Доклад, сообщени е	Контрольная работ а
				Проект	защита проекта
				Проект	Контрольная работ а
				Разноуровневые за дачи и задания	защита проекта
				Разноуровневые за дачи и задания	Контрольная работ а
			1.6. Игра в воспитании и обучении	Деловая и/или рол евая игра	защита проекта
				Деловая и/или рол евая игра	Контрольная работ а
				Доклад, сообщени е	защита проекта
				Доклад, сообщени е	Контрольная работ а
				Проект	защита проекта
				Проект	Контрольная работ а
				Разноуровневые за дачи и задания	защита проекта
				Разноуровневые за дачи и задания	Контрольная работ а
РД2	Навык : Выбирать и дем онстрировать способы о казания консультативно й помощи родителям (за конным представителям) обучающихся по вопро сам воспитания и органи зации игровой деятельн ости в том числе родите лям детей с особыми об разовательными потребн остями	1.5. Игра как средство к оррекции и терапии	Деловая и/или рол евая игра	защита проекта	
			Деловая и/или рол евая игра	Контрольная работ а	
			Деловая и/или рол евая игра	Презентация (публ ичное выступлени е)	
			Доклад, сообщени е	защита проекта	
			Доклад, сообщени е	Контрольная работ а	
			Доклад, сообщени е	Презентация (публ ичное выступлени е)	
			Проект	защита проекта	
			Проект	Контрольная работ а	

			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	защита проекта
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
		1.6. Игра в воспитании и обучении	Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)
			Деловая и/или ролевая игра	защита проекта
			Деловая и/или ролевая игра	Контрольная работа
			Деловая и/или ролевая игра	Презентация (публичное выступление)
			Доклад, сообщение	защита проекта
			Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Презентация (публичное выступление)
			Проект	защита проекта
			Проект	Контрольная работа
			Проект	Презентация (публичное выступление)
			Разноуровневые задачи и задания	защита проекта
			Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа
			Разноуровневые задачи и задания	Презентация (публичное выступление)

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство							
	Доклад	Делов. игра	Твор.-ое задан	Проект	Пром. и итоговая контр.	Эссе	Итого	
Лекции						5*2	10	
Практические занятия	5*2	5*4	5*4	20			70	
Промежуточная контрольная					10		10	

Итоговая контрольная					10		10	
	10	20	20	20	20	10	100	

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Примеры докладов для оценки сформированности компетенции

Краткие методические указания

1. Игры детей раннего возраста.
2. Игры детей дошкольного возраста
3. Особенности игровой деятельности младших школьников.
4. Особенности игровой деятельности взрослых.
5. Сюжет и содержание детских игр.
6. Функции игры.
7. Роль игрушки в психоэмоциональном развитии детей
8. Игра в психическом развитии ребенка
9. Формирование игрового пространства ДОУ.
10. . Игра как способ адаптации и социализации ребенка.
11. Игра как средство воспитания и обучения
12. Возможности развивающих игр
13. Влияние компьютерных игр на развитие детей
14. Роль педагога в процессе игровой деятельности детей.
15. Игротерапия и возможности ее использования в работе педагога

Шкала оценки

10 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение краткого изложения основного содержания темы. Доклад составлен качественно с соблюдением всех требований и использованы профессиональные источники.

5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует не полностью сформированное умение краткого изложения основного содержания темы. Доклад составлен недостаточно качественно в соблюдении всех требований, использованы некачественные источники из интернета.

3 балла выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к выполнению доклада, текст переписан из интернета.

0 баллов – работа не выполнена

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Выполняя творческое задание, студенты практически осваивают навыки разработки программы и проведения обучения с использованием различных игровых технологий, осуществления консультативной помощи по вопросам воспитания и организации игровой деятельности.

Краткие методические указания

1. Подготовить театрализованные сценки, отражающие отношение к игре в разные исторические эпохи.

2. Разработать рекомендации по организации и руководству процессом игры для педагогов

3. Разработать игры для разных возрастов: для дошкольников, младших школьников, для подростков, для взрослых.

4. Составить план работы по оказанию консультативной помощи по вопросам организации игровой деятельности и игрового пространства.

Шкала оценки

5 баллов выставляется студенту – если осуществлен глубокий анализ, осуществлен грамотный подбор упражнений по теме. Студент профессионально представил результаты работы на занятии, с использованием научной терминологии и знания основных дефиниций;

4 балла выставляется, если студент осуществил недостаточно глубокий анализ и грамотный подбор упражнений по теме. Если студент недостаточно профессионально представил результаты работы на занятии для студентов группы, с использованием научной терминологии и знания основных дефиниций;

3 балла выставляется, если студент не осуществил какой-либо анализ, подбор упражнений сделан на основе заимствованных упражнений из интернета. Если студент непрофессионально представил результаты работы на занятии для студентов группы, с использованием научной терминологии и знания основных дефиниций;

2 балла выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к подготовке задания, студент не умеет четко и аргументированно донести информацию, не знает основные дефиниции.

5.3 Проект

Организация и показ результатов проекта наглядно демонстрирует овладение навыками составления и осуществления программы обучения для разных возрастных категорий с использованием игровых технологий. Оценочное средство направлено на демонстрацию и анализ конкретного сценария обучающего мероприятия

Краткие методические указания

Разработать подробный сценарий работы при организации игровой деятельности для разных возрастных категорий, представить виде подробного отчета и презентации отдельных фрагментов. После чего происходит обсуждение, разбор.

Шкала оценки

20 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение в осуществлении порученных функциональных обязанностей, имеет способности к успешной коммуникации в пределах референтной группы, провел глубокий предварительный анализ и подбор материалов, необходимых для проекта,

демонстрирует глубокое погружение в материал. Презентация выполнена качественно с соблюдением всех требований. Студент четко доложил на занятии содержание проделанной работы, защитил проект, используя научную терминологию и знание основных дефиниций;

10 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует не полностью сформированное умение в осуществлении порученных функциональных обязанностей, не имеет достаточные способности к успешной коммуникации в пределах референтной группы демонстрирует недостаточно глубокое погружение в материал. Презентация выполнена недостаточно качественно. Студент недостаточно четко доложил на занятии содержание проделанной работы, защитил проект, используя не всю научную терминологию и знание основных дефиниций;

5 баллов выставляется если работа выполнена поверхностно, не учтены требования к выполнению презентаций, студент не умеет четко и аргументированно донести информацию, не знает все основные дефиниции, не достаточно четко обосновал суть идеи и всего проекта;

0 баллов – работа не выполнена

5.4 Тематика эссе

В рамках освоения первой и последней темы студенты готовят эссе

Краткие методические указания

1. Отношение общества к феномену игры: история и современность.
2. Место игры в современном мире.

Шкала оценки

5 баллов выставляется студенту – если студент демонстрирует полностью сформированное умение в осуществлении глубокого анализа. Студент четко изложил содержание темы, используя научную терминологию и знание основных дефиниций, а также собственные выводы по теме;

3 балла выставляется если студент демонстрирует не полностью сформированные знания, Студент недостаточно четко изложил содержание темы, используя не всю необходимую научную терминологию и знание основных дефиниций, отсутствуют собственные выводы по теме;

0 баллов – работа не выполнена

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине «Психология игровой деятельности и игротерапия» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений. Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при выполнении контрольных работ, ролевых и деловых игр, разработке проекта.

Краткие методические указания

Грамотно и подробно раскрыть вопросы контрольной работы.

1. Перечислите основные подходы к исследованию игры в отечественной психологии и педагогике
2. Перечислите основные подходы к исследованию игры в зарубежной психологии
3. Перечислите основные функции игры
4. Перечислите основные принципы игровой деятельности
5. Основные типологии игр в отечественной педагогике.
6. Какие виды игр выделяют в отечественной психологии и педагогике?
7. Перечислите особенности игровой деятельности в раннем возрасте
8. Перечислите особенности игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте
9. В чем заключаются принципиальные отличия игры с правилами и ролевой игры?
10. Какова роль игрушки в развитии личности ребенка?
11. Основной перечень игрушек и инвентаря по О.С. Гозману

12. Перечислите основные правила организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

13. В чем заключается роль игры в коррекции негативных форм поведения дошкольников?

14. Что такое игротерапия?

15. Перечислите основные цели игровой терапии

16. В чем заключается диагностическое значение игры?

17. Перечислите 6 этапов в организации коллективных игр

18. Какая отличительная черта у педагогической игры?

19. Принципы разработки и использования деловой игры по А.А. Вербицкому

20. Перечислите основные проблемы игровой деятельности в современной культуре детства

Шкала оценки

16-20 баллов получает студент, если он демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;

12-15 баллов получает студент, если он демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях

8-11 баллов получает студент, если он демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков

3-7 баллов получает студент, если дисциплина не освоена