МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Киришева И.Е.*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000F64092 |
| Владелец | Черемискина И.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины "Психология" является понимание обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, основных направлениях и теориях, закономерностей психической деятельности, на основе которых изучаются другие педагогические и психологические дисциплины (например, возрастная психология) и выполняются исследовательские работы студентами.

Для выполнения цели необходимо выпонить следующие задачи:

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;

-формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;

-овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности и личности человека;

-ознакомление с основными направлениями повышения компетентности в области психологии.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД1 | Знание | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | | | РД2 | Навык | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| | | | РД3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД1 | Знание | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | | | РД2 | Навык | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| | | | РД3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. |
| | ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД1 | Знание | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | | | РД2 | Навык | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| | | | РД3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. |
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД4 | Знание | современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | РД5 | Навык | владения методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды. |
| | | | РД6 | Умение | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. |
| | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. |
| | | | РД4 | Знание | современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. |
| | | | РД6 | Умение | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Достоинство<br>Гуманизм<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Внимательность к деталям<br>Гибкость мышления<br>Доброжелательность и открытость<br>Коммуникабельность |

| | | |
|---|---|---|
| | | Активная жизненная позиция |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Жизнь<br>Коллективизм<br>Гуманизм<br>Историческая память и преемственность поколений<br>Права и свободы человека<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Жизнелюбие<br>Гуманность<br>Индивидуальность<br>Активная жизненная позиция<br>Ответственное отношение к окружающей среде и обществу |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Достоинство<br>Гуманизм<br>Историческая память и преемственность поколений<br>Приоритет духовного над материальным<br>Высокие нравственные идеалы<br>Созидательный труд | Внимательность к деталям<br>Гибкость мышления<br>Креативное мышление<br>Активная жизненная позиция<br>Инициативность |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Жизнь<br>Милосердие<br>Коллективизм<br>Гуманизм<br>Гражданственность<br>Права и свободы человека<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Жизнелюбие<br>Дисциплинированность<br>Уважение к другой культуре<br>Гуманность<br>Доброжелательность и открытость<br>Коммуникабельность<br>Инициативность<br>Культурная идентичность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Психология" входит в обязательную часть учебного плана ОПОП. Ко входным требованиям относятся базовые знания из школьной программы по биологии и обществознанию.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | Внеауди-торная | | |

| | | | (ЗФО, ОЗФО) | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б.Г | 2 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | З |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б.Г | 3 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | З |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б.Г | 4 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| **1 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке | | 6 | 6 | 0 | 5 | дисскуссия, доклад-презентация |
| 2 | Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. | РД1, РД4 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 3 | Происхождение и развитие психики | РД4, РД7 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 4 | Методология и методы психологического исследования | РД6, РД7, РД8, РД9 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 5 | Психологическая наука в России | | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 6 | Проблема сознания | РД3, РД7 | 6 | 6 | 0 | 6 | дискуссия, сообщение-презентация |
| **2 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов.Ощущение как простейший психический процесс. | РД6, РД8 | 4 | 4 | 0 | 3 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 2 | Психология восприятия. | РД8, РД9 | 2 | 2 | 0 | 2 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 3 | Психология воображения | РД8 | 2 | 2 | 0 | 4 | дисскуссия, доклад-презентация |
| 4 | Психология внимания. | РД8, РД9 | 4 | 4 | 0 | 3 | дисскуссия, доклад-презентация |
| 5 | Психология памяти. | РД8, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 6 | Психология мышления и речи | РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация |
| 7 | Психология интеллекта. | РД5, РД8, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент. | РД5, РД6, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | собеседование, тестирование, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 9 | Индивидуально-психологические свойства личности. Характер | РД5, РД6, РД7, РД9 | 4 | 4 | 0 | 4 | дискуссия, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 10 | Способности | РД2 | 4 | 4 | 0 | 3 | дискуссия, сообщение-презентация |
| **3 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Психические состояния как психические явления. | | 6 | 6 | 0 | 7 | собеседование |
| 2 | Состояния низкого уровня активации | РД6 | 6 | 6 | 0 | 7 | тестирование |
| 3 | Эмоции и эмоциональные состояния | РД6, РД7, РД9 | 10 | 10 | 0 | 7 | дискуссия, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 4 | Кризисные состояния | РД6, РД7, РД9 | 8 | 8 | 0 | 7 | дискуссия, сообщение-презентация, заключение по методикам |
| 5 | Волевая регуляция деятельности | РД2, РД7 | 6 | 6 | 0 | 7 | дискуссия, презентация |
| **Итого по таблице** | | | **108** | **108** | **0** | **105** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

**1 семестр**

*Тема 1 Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке.*

Содержание темы: Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике. Характеристика общей психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 2 Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.*

Содержание темы: Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления. Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины. Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс). Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скинер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». «Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 3 Происхождение и развитие психики.*

Содержание темы: Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных. Основные тезисы учения о высших психических функциях. Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 4 Методология и методы психологического исследования.*

Содержание темы: Специфика методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 5 Психологическая наука в России.*

Содержание темы: Особенности становления и развития психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 6 Проблема сознания.*

Содержание темы: Понятие сознания. Изучение проблемы сознания отечественными и зарубежными психологами. Формы проявления сознания, уровни сознания. Характеристики сознания. Субъективность сознания. Филогенетическое и онтогенетическое развитие сознания. Структура сознания (по В.П. Зинчвнко). Структура сознания (по А.В. Петровскому).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

**2 семестр**

*Тема 1 Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов.Ощущение как простейший психический процесс.*

Содержание темы: Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей. Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха. Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль. Общие свойства ощущений. Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсибилизации и сенестезии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 2 Психология восприятия.*

Содержание темы: Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение. Апперцепция. Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия. Принципы перцептивной организации. Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обусловливающие восприятие формы. Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-орентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера. Восприятие пространства. Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Аккомодация. Конвергенция. Восприятие времени. Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени. Теории восприятия времени Восприятие движения. Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения

(автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 3 Психология воображения.*

Содержание темы: Отличие образов воображения от образов восприятия, памяти, от мышления. Основные теоретические концепции воображения. Своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображение: репродуктивное, творческое. Формы «свободного воображения»: мечта, грезы, фантазия, иллюзия. Приемы создания образов в воображении: агглютинация, типизация, схематизация, гиперболизация, акцентирование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 4 Психология внимания.*

Содержание темы: Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы непроизвольного внимания. Факторы, обусловливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Характеристика, условия функционирования постпроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания .Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Классические и современные теории внимания. Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно - исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории. Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 5 Психология памяти.*

Содержание темы: Общее представление о памяти. Процессы памяти: память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Круг явлений памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Основные закономерности памяти. Нарушения памяти и их исследования. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Болезнь Альцгеймера. Возрастные изменения памяти. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко); интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт); социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев). Исследование памяти в работах Г.

Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Эйдотехника. Индивидуально-психологические различия памяти.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 6 Психология мышления и речи.*

Содержание темы: Общие представления о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Вюрцбургская школа изучения мышления. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как биологический процесс. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления. Основные направления исследований мышления в отечественной психологии. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 7 Психология интеллекта.*

Содержание темы: Определение интеллекта (по Д.В. Векслеру, Р. Стернбергу). Структура интеллекта. Проблема интеллекта. Теории интеллекта (теория Спирмена, теория Терстоуна, теория Гилфорда, теории Хебба, Томсона, Йенсена). Оценка интеллекта. Тест Бине. Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 8 Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент.*

Содержание темы: Понятия личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии (Рубинштейн, Ананьев, Леонтьев, Платонов). Личность и свойства личности в

Общей психологии. Понятие и концепции темперамента. Гуморальный подход: идея Гиппократа, положенная в основу подхода к темпераменту. Конституциональный подход: темперамент как функция телосложения. Типология темперамента. Теория зависимости темперамента от типа высшей нервной деятельности (И.П.Павлов, Б.М.Теплов и В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин). Факторный подход: история становления факторного подхода к темпераменту, теория Г. Айзенка. Нейродинамический подход: соотношение типа нервной системы и типа темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов). Современные зарубежные теории темперамента. Психодиагностика темперамента: теппинг-тест, опросник Смирнова, опросник Айзенка, ОСТ Русалова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

*Тема 9 Индивидуально-психологические свойства личности. Характер.*

Содержание темы: Общие представление о характере. Степень выраженности характера. Понятие и типология характеров В.Н. Мясищева, А.Ф. Лазурского, А.В. Петровского, Б.Г. Ананьева и др. Структура характера по А.В. Либину. Понятие акцентуаций характера, явная и скрытая акцентуация, типология акцентуаций А.Е. Личко и К. Леонгарда (гипертимный, дистимный, эмотивный, тревожный, возбудимый и др.), сочетание акцентуированных черт. Методы исследования характера. Типология акцентуаций характера по А.Е.Личко. Понятие и функции Я-концепции личности. Развитие идеи Я-концепции в трудах У. Джеймса, З. Фрейда, К. Роджерса и др. Направленность личности. Психодиагностика характера: Тест-опросник Г. Шмишека, К.Леонгарда, тест М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я» (в модификации Т.В. Румянцевой), Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн (модификация П.В. Яньшина), Метод диагностики межличностных отношений ДМО Т. Лири (Л.Н. Собчик). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

*Тема 10 Способности.*

Содержание темы: Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Задатки как биологические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Структура общих способностей. Общие творческие способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

**3 семестр**

*Тема 1 Психические состояния как психические явления.*

Содержание темы: Определение психических состояний (Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов). Проблема классификации психических состояний: Н.Д. Левитов, В.А. Ганзен, А.Г. Ковалев, Э.И. Киршбаум. Современные подходы к изучению психических состояний в отечественной психологии (А.О. Прохоров, Л.В. Куликов, Е.П. Ильин). Психодиагностика психических состояний: значение и специфика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 2 Состояния низкого уровня активации.*

Содержание темы: Уровни нарушения сознания. Кома. Сопор. Сон и сонные состояния. Фазы и значение сна. Теории сна.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

*Тема 3 Эмоции и эмоциональные состояния.*

Содержание темы: Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление. Общая характеристика собственно эмоций, чувств, настроений, аффектов, стрессов. Сложные эмоциональные комплексы в критических жизненных ситуациях. Классификации эмоций: по модальности, по критерию продуктивности, по критерию интенсивности. Некоторые характеристики эмоций: устойчивость-изменчивость, врожденность - приобретенность; вопрос о позитивных и негативных эмоциях. Представление о функциях эмоций в различных концепциях. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания для классификации эмоций. Статус эмоций и их функции. Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Виды. Классификации. Активация и бодрствование. Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В.Симонова. Биологическая концепция П.К.Анохина.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

*Тема 4 Кризисные состояния.*

Содержание темы: Понятие кризиса и критического состояния. Классификация критических состояний (Ф.Е. Василюк, Э.Ф. Зеер, Р. Ахмеров, Т.Ю. Колошина). Кризис как возможность. Стресс. Теория стресса Г.Селье и современное видение физиологии стресса. Психологические теории стресса. Когнитивная теория стресса Р. Лазаруса. Роль оценки угрозы и эффективных способов совладания (копинг-стратегий). Переживание горя. Нормальные и болезненные реакции горя (Э. Линдеманн). Стадии переживания горя (М. Горовитц, Кюблер-Росс, Ф.Е. Василюк, христианская традиция). Переживание – единственный способ выйти из горя здоровым (Б. Дейтс). Посттравматическое стрессовое расстройство. Определения, характеристики травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования травматических нарушений; факторы риска развития ПТСР. Модели ПТСР: ресурсная, психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, трансформационная. Симптомы ПТСР в МКБ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, написание интерпретаций по методикам, подготовка к семинарам.

*Тема 5 Волевая регуляция деятельности.*

Содержание темы: Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Волевые качества личности. Определение и состав волевых качеств личности. Структура и общая характеристика волевых качеств. Степень объективности оценочных суждений о волевых качествах личности. Классификации волевых качеств личности. Психологическая характеристика волевых действий. Наличие сложного процесса выбора цели, принятия решения, и выполнение решения, как признака волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Исследования механизмов волевых усилий. Воспитание воли. Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение текстов, подготовка к семинарам.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Написание конспекта. Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции идр.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов: — плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации; — текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); — произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); — схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; — опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.; — сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему. Формы конспектирования: — план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; — выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; — тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые иосложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); — цитирование —

дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно. Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница). Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания. Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539623 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083 (дата обращения: 01.03.2023).

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568841 (дата обращения: 01.09.2025).

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576 (дата обращения: 01.03.2023).

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490472 (дата обращения: 03.05.2023).

6. Шапошникова Т. Общая психология : учебное пособие / Шапошникова Т., Е., Шапошников В., А.— Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: https://book.ru/book/948675 (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Барабанщиков В. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 184 - Режим доступа: https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-psihologiya-vospriyatiya-455255

2. Гонина О. Психология для педагогических специальностей : учебное пособие / Гонина О., О.— Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: https://book.ru/book/948317 (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

3. Диянова З. В., Щеголева Т. М. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 155 - Режим доступа: https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy-praktikum-438899

4. Еромасова А. А. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 138 - Режим доступа: https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452848

5. Котелевцев Н. А. ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 207 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-447808

6. Куликова (Составитель). Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] , 2017 - 115 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/636892

7. Лёвкин В. Е. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya-452553

8. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17342-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532909 (дата обращения: 01.09.2025).

9. Морозюк С. Н. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 217 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-412102

10. Столяренко, Л. Д., Основы психологии молодежи : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-406-13132-9. — URL: https://book.ru/book/954586 (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

11. Холодная М. А. ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТА. ПАРАДОКСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 334 - Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-455235

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
4. Психологическая библиотека - http://www.psychology.ru
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: https://book.ru/
7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 P Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 P Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Видеостена Creativa
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Круговая видеокамера №2 КНР
- Линейный приемник XGA
- Матричный коммутатор Kramer
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152T 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Мультимедийный комплект
- Мультимедийный проектор №2 Sony VPL-FH30
- Мультимедийный проектор №3 Casio XJ-M146
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Ноутбук №3 Lenovo THinkBOOK 14G2 ARE / 14" /8Gb/SSD 256Gb/Win10Pro
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемние-передатчик по витой паре Lenkeng
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Cyberlink PowerDVD 10 Standard
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Multimedia Suite
- Statsoft Statistica Base for Windows v.6 Russian
- Антиплагиат. ВУЗ
- МойОфис Профессиональный

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-3** «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | РД 1 | Знание | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Демонстрирует знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | РД 2 | Навык | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Находит и критически анализирует информацию, касающуюся процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | РД 3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. | Умеет ставить цели, планировать и реализовать поиск теоретических источников по психическим процессам, состояниям и свойствам. |

**Компетенция ОПК-6** «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД 1 | Знание | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Демонстрирует знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | РД 2 | Навык | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личност | Находит и критически анализирует информацию, касающуюся процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | ного роста и требований рынка труда |
| | РД 3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. | Умеет ставить цели, планировать и реализовать поиск теоретических источников по психическим процессам, состояниям и свойствам. |

**Компетенция ОПК-7** «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД 1 | Знание | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Демонстрирует знание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | РД 2 | Навык | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Находит и критически анализирует информацию, касающуюся процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда |
| | РД 3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. | Умеет ставить цели, планировать и реализовать поиск теоретических источников по психическим процессам, состояниям и свойствам. |

**Компетенция ОПК-8** «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД 4 | Знание | современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. | Демонстрирует знание современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. |
| | РД 5 | Навык | владения методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды. | Находит и критически анализирует информацию, касающуюся методов анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных особенностей; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды. |
| | РД 6 | Умение | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; п | Умеет использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | одбирать методики для диагн остики личности с учетом воз растных, половых и гендерны х особенностей, прогнозирова ть изменения и динамику уро вня развития и функциониров ания различных составляющи х психики в норме и при псих ических отклонениях, опреде лять специфику возрастных э тапов, гендерные, профессио нальные и другие особенност и, пользоваться методами и л итературой при изучении нас ледственных психических сво йств; использовать методы на учного исследования, такие к ак наблюдение и эксперимент с целью написания практичес ких работ по психологии. | ывать; подбирать методики д ля диагностики личности с уч етом возрастных, половых и г ендерных особенностей, прог нозировать изменения и дина мику уровня развития и функ ционирования различных сос тавляющих психики в норме и при психических отклонени ях, определять специфику воз растных этапов, гендерные, п рофессиональные и другие ос обенности, пользоваться мето дами и литературой при изуч ении наследственных психич еских свойств; использовать методы научного исследован ия, такие как наблюдение и эк сперимент с целью написания практических работ по психо логии. |

**Компетенция УК-3** «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД 3 | Умение | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. | Умеет ставить цели, планировать и реализовать поиск теоретических источников по психическим процессам, состояниям и свойствам. |
| | РД 4 | Знание | современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. | Демонстрирует знание современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. |
| | РД 6 | Умение | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных ос | Умеет использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. | стных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. | Дискуссия | Тест |
| РД2 | Навык : формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуал | 2.10. Способности | Дискуссия | Тест |
| | | 3.5. Волевая регуляция деятельности | Дискуссия | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ьно-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | | | |
| РД3 | Умение : приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. | 1.6. Проблема сознания | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| РД4 | Знание : современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. | 1.2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. | Дискуссия | Тест |
| | | 1.3. Происхождение и развитие психики | Дискуссия | Тест |
| РД5 | Навык : владения методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенно | 2.7. Психология интеллекта. | Дискуссия | Опрос |
| | | 2.8. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент. | Дискуссия | Опрос |
| | | 2.9. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер | Дискуссия | Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стей; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды. | | | |
| РД6 | Умение : использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. | 1.4. Методология и методы психологического исследования | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| | | 2.1. Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов.Ощущение как простейший психический процесс. | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| | | 2.8. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент. | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| | | 2.9. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| | | 3.2. Состояния низкого уровня активации | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| | | 3.3. Эмоции и эмоциональные состояния | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| | | 3.4. Кризисные состояния | Дискуссия | Опрос |
| | | | Дискуссия | Тест |
| РД7 | Знание : правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, пс | 1.3. Происхождение и развитие психики | Дискуссия | Тест |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 1.4. Методология и методы психологического исследования | Дискуссия | Тест |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 1.6. Проблема сознания | Дискуссия | Тест |
| | | | Опрос | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ихомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт. | 2.9. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер | Дискуссия | Тест |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 3.3. Эмоции и эмоциональные состояния | Дискуссия | Тест |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 3.4. Кризисные состояния | Дискуссия | Тест |
| | | | Опрос | Тест |
| | | 3.5. Волевая регуляция деятельности | Дискуссия | Тест |
| | | | Опрос | Тест |
| РД8 | Навык : диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации и полученных данных. | 1.4. Методология и методы психологического исследования | Опрос | Тест |
| | | 2.1. Психические процессы. Психофизика сенсорных процессов.Ощущение как простейший психический процесс. | Опрос | Тест |
| | | 2.2. Психология восприятия. | Опрос | Тест |
| | | 2.3. Психология воображения | Опрос | Тест |
| | | 2.4. Психология внимания. | Опрос | Тест |
| | | 2.5. Психология памяти. | Опрос | Тест |
| | | 2.7. Психология интеллекта. | Опрос | Тест |
| РД9 | Умение : использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. | 1.4. Методология и методы психологического исследования | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Психология восприятия. | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Психология внимания. | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.5. Психология памяти. | Дискуссия | Опрос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.6. Психология мышления и речи | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.7. Психология интеллекта. | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.8. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент. | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.9. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Эмоции и эмоциональные состояния | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Кризисные состояния | Дискуссия | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Круглый стол | Доклад-презентация | Контрольная работа | Тест | Опрос | Итого |
| Лекции | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Практические занятия | 10 | | | 10 | 15 | 35 |
| Самостоятел | 10 | 15 | 30 | | | 55 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ьная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Собеседование** | **Дискуссия 1** | **Дискуссия 2** | **Дискуссия 3** | **Практ. раб. 1** | **Практ. раб. 2** | **Парк т. Раб. 3** | **Практ.раб. 4** | **Практ. раб. 5** | **Практ. раб. 6** | **Практ. раб. 7** | **Практ.раб. 8** | **Практ.раб.9** | **Практ.раб. 10** | **Тест 1** | **опрос** | **Итого** | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 5 | 15 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 70 | |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 5 | 15 | |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 100 | |
| 3 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Вид учебной деятельности | **Дискуссия 1** | **Дискуссия 2** | **Дчскуссия 3** | **Дискуссия 4** | **Дискуссия 5** | **Дискуссия 6** | **Дискуссия 7** | **Дискуссия 8** | **Практ. раб. 1** | **Практ.раб.2** | **Практ.раб.3** | **Практ.раб.4** | **Тест 1** | **Экзамен устный** опрос | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 60 |
| ЭОС | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | 40 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

| | | |
|---|---|---|
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

**1 семестр**

5.1 Методические рекомендации по подготовке и организации круглого стола

Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в групповом обсуждении. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

*Целью проведения круглого стола* – является углубление знаний по современным проблемам экспериментальной психологии, расширение представлений и взглядов на них у студентов, изменение установок, а также стимулирование инициативы и творческого мышления.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

*Примерные темы для проведения круглого стола:*

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Определение психологии, основные направления психологии.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Цели и задачи общей психологии.
5. Связь психологии с другими науками.
6. Взаимосвязь психики и организма.
7. Соотношение понятий психика и сознание.
8. Эволюция представлений о психике.
9. Основные проблемы современной психологии, отрасли психологии.
10. Общая классификация научных методов.
11. Методы психологии. Сильные и слабые стороны метода, область его применения.
12. Общие принципы научно-психологического познания.
13. Особенности научно-психологического познания.
14. Принципы познания (субъектности, детерминизма, системности, развития, единства личности, сознания и деятельности).
15. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы психологии.
16. Этика в психологических исследованиях.
17. Классификация психических явлений (схема).
18. Определение ВПФ, их особенности.
19. Условия, необходимые для развития ВПФ.
20. Развитие ВПФ в онтогенезе.
21. Понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
22. Структура личности в психоанализе.
23. Самооценка в структуре личности.
24. Определение когнитивных процессов, их виды.

Преподавателем предлагаются темы для проведения круглого стола, однако тема может быть предложена самими студентами.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией её необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен: заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть; не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех; не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку; не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории; следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Модератором дискуссии могут выступать сами студенты, а преподаватель являться участником группы. Для организации дискуссии могут использоваться разные процедуры.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Какую методику проведения дискуссии выбрать модератор решает во время процедуры, в зависимости от групповой динамики.

Во время проведения дискуссии перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основным результатом проведения дискуссии является выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. Круглый стол позволяет формировать у студентов не только профессиональную позицию и разносторонние представления о проблеме, но и надпрофессиональные компетенции.

Каждый участник круглого стола получает оценку в зависимости от степени подготовленности и активности во время проведения дискуссии.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 18-20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/и ли практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с понима нием проблемы, нет. Проявляет активность и инициативу. |
| 4 | 12-17 | Выступление и ответы характеризуются смысловой цельностью, связностью и последоват ельностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или сод ержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных а второв. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Проявление активности снижено. |
| 3 | 7-11 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Выступление представляет собой от рывочные высказывания без компонентов анализа и синтеза по проблеме. Практически не проявляет инициативу и активность. |
| 2 | 0-6 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков аргументации, ведения дискусси и и диалога. В дискуссии не участвовал. |

**5.2 Примеры тестовых заданий**

# 5.2 Примеры тестовых заданий

**Примерный тест разделы 1**

1 Психология как самостоятельная наука традиционно связывается с именем:

1) Ж. Пиаже;

2) Аристотель;

3) В.Вундт.

2. Обозначьте правильный элемент определения психики»:

1) свойство высокоорганизованной материи;

2) совокупность всех качеств индивида;

3) процесс мыслительной деятельности.

3. Ключевая особенность (специфика) психологии как науки заключается в:

1) в методах изучения;

2) в совпадении объекта и субъекта исследования;

3) в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

1) Ш. Рише;

2)З. Фрейд;

3) В. Джемс.

5. Выберите подходящий под описание Стендаля: *«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»* вид темперамента:

1) холерик;

2) сангвиник;

3) флегматик.

6. Продолжите представленную ниже фразу: «безусловный стимул…»

1) вызывает условную реакцию;

2)вызывает безусловную реакцию;

3) вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии…

1) явления сознания;

2) высшую нервную деятельность;

3) поведение.

8. Метод интроспекции предполагает:

1) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;

2) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;

3) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. Отличие метода интроспекции от самонаблюдения:

1) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;

2) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;

3) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. «Ошибка стимула» в экспериментах Э. Титченера это:

1) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;

2) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;

3) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

*Шкала оценки*

Шкала оценки выполнения теста

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 10 | Критерии выставления оценок за тест. Время выполнения работы: 30-35 минут. Оценка отлично –92-100% правильных ответов |
| 4 | 8-9 | Оценка «хорошо» - 81-91% правильных ответов |
| 3 | 6-7 | Оценка «удовлетворительно» - 65-80% правильных ответов |
| 2 | 1-5 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 64% правильных ответов |

**5.3 Примеры тестовых заданий**

1. К когнитивным психическим процессам относится:

1)Ощущение;

2) Воображение;

3) Чувства.

2. Анализатор – это нервный аппарат, который состоит из:

1) двух основных отделов;

2) одного отдела, целостный

3) трёх отделов

3. К особенностям чувственного познания относятся:

1) Непосредственность;

2) Абстрактность и обобщенность;

3) Опора на результаты чувственного познания.

4. Дифференциация мозга на три блока была представлена автором:

1) В. Вундтом;

2) И.П. Павловым;

3) А. Лурия

5. К школе Ассоцианизма относится:

1) Г.Мюллер;

2) В.Вундт;

3) Э.Титченер.

6. Обозначьте способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды:

1) Чувствительность

2) Раздражимость

3) Рефлекс

7. Укажите автора- создателя первого сочинения по психологии «Трактат о Душе»:

1) Г.Хэд

2) Аристотель

3) В.Вундт

8. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

1) наблюдение;

2) эксперимент;

3) интроспекция.

9. Структура личности по З.Фрейду включает следующие компоненты:

1)Оно, Я, сверх-Я;

2) сознательное, бессознательное, сверхсознательное;

3) Я, Мы, Они.

10. Обозначьте определение понятия «гештальт» из представленных:

1) неполноценная структура, не воспринимающаяся как единое целое;

2)структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;

3) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

*Краткие методические указания*

*Краткие методические указания*

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

*Шкала оценки*

Шкала оценки выполнения теста

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 10 | Критерии выставления оценок за тест. Время выполнения работы: 30-35 минут. Оценка отлично –92-100% правильных ответов |
| 4 | 8-9 | Оценка «хорошо» - 81-91% правильных ответов |
| 3 | 6-7 | Оценка «удовлетворительно» - 65-80% правильных ответов |
| 2 | 1-5 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 64% правильных ответов |

**5.4 Примерные темы для опроса**

1. Психология человека как наука. Предмет психологии в историческом аспекте.
2. Основные классические направления психологии: бихевиоризм, психоанализ и проч.
3. Особенности предмета в отечественной психологии.
4. Место психологии среди других наук.
5. Понятие о психике. Учение И.П. Павлова о рефлексах, вклад в психологическую науку.

6. Предмет психологии человека. Область исследования. Дать определение психологии.
7. Методы психологии. Обозначить группы методов и раскрыть содержание.
8. Ощущение как психический процесс. Понятие анализатора.
9. Ощущение как психический процесс. Виды ощущений.
10. Ощущение как психический процесс. Свойства ощущений.
11. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия
12. Восприятие как психический процесс. Свойства восприятия.
13. Память как сквозной психический процесс, определение памяти. Физиологическая основа памяти.
14. Память. Теории памяти. Процессы памяти.
15. Память. Особенности памяти как психического процесса. Законы памяти.

*Краткие методические указания*

Для подготовки к опросу рекомендуется изучить и законспектировать теоретический материал, содержащийся в рекомендованной научной литературе, а также проработать понятийный аппарат, зафиксировать термины в словаре.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презентация полная, структурированная. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно полная. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии неактивен. Презентация неполная. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутствует. |

**5.5 Дискуссия**

**2 семестр**

Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в групповом обсуждении. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

*Целью проведения круглого стола* – является углубление знаний по современным проблемам экспериментальной психологии, расширение представлений и взглядов на них у студентов, изменение установок, а также стимулирование инициативы и творческого мышления.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

*Примерные темы для проведения круглого стола:*

1. Характеристика процесса представления, его свойства, функции и виды. Охарактеризовать любое свойство, функцию и вид представления, используя вербальное упражнение «Перефразирование».

2. Характеристика процесса воображение, его виды и приемы. Охарактеризовать любой вид и прием воображения, используя вербальное упражнение «Перефразирование».
3. Специфика воли как психического процесса, физиологические основы и функции воли. Структура волевого действия.
4. Понятие и теории возникновения речи.
5. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи.
6. Понятие и теории процесса внимание.
7. Свойства, виды, патологии внимания.
8. Характеристики внимания как психического состояния. Классификации видов внимания как психического состояния.
9. Понятие и теории памяти как психического процесса.
10. Виды и процессы памяти.
11. Развитие памяти, патология памяти.
12. Понятие и теории процесса мышление.
13. Формы и виды мышления.
14. Мыслительные операции и мыслительное действие.

Преподавателем предлагаются темы для проведения круглого стола, однако тема может быть предложена самими студентами.

*Краткие методические указания*

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией её необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен: заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть; не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех; не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку; не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории; следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Модератором дискуссии могут выступать сами студенты, а преподаватель являться участником группы. Для организации дискуссии могут использоваться разные процедуры.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Какую методику проведения дискуссии выбрать модератор решает во время процедуры, в зависимости от групповой динамики.

Во время проведения дискуссии перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не

перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основным результатом проведения дискуссии является выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. Круглый стол позволяет формировать у студентов не только профессиональную позицию и разносторонние представления о проблеме, но и надпрофессиональные компетенции.

Каждый участник круглого стола получает оценку в зависимости от степени подготовленности и активности во время проведения дискуссии

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 25-30 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. При ведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/и ли практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с понима нием проблемы, нет. Проявляет активность и инициативу. |
| 4 | 15-24 | Выступление и ответы характеризуются смысловой цельностью, связностью и последоват ельностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или сод ержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных а второв. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Проявление активности снижено. |
| 3 | 9-14 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Выступление представляет собой от рывочные высказывания без компонентов анализа и синтеза по проблеме. Практически не проявляет инициативу и активность. |
| 2 | 0-8 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков аргументации, ведения дискусси и и диалога. В дискуссии не участвовал. |

**5.6 Примерные темы для опроса**

1. Мышление. Теории мышления. Гештальт теория (привести примеры).
2. Мышление. Мыслительные операции. Понятие «инсайт».
3. Мышление. Физиологическая основа мышления. Онтогенез мышления.
4. Мышление. Определение мышления. Диагностика мышления.
5. Мышление, интеллект. Определение понятия «интеллект».

*Краткие методические указания*

Для подготовки к опросу рекомендуется изучить и законспектировать теоретический материал, содержащийся в рекомендованной научной литературе, а также проработать понятийный аппарат, зафиксировать термины в словаре.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы* | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Студент ответил верно, чётко, корректно изложил мысль, продемонстрировал хороший уровень знаний, умеет апеллировать к источникам. |
| 4 | 17,6–18 | Студент верно ответил, корректно, сжато, с ограниченным цитированием авторских тек стов. |
| 3 | 16-17,5 | Студент верно ответил в целом, с некоторыми неточностями в деталях, с минимальной а пеллицией к источникам. |
| 2 | Менее 16 | Студент дал нечёткие, некорректные ответы, используя исключительно конспекты лекц ий. |

**5.7 Дискуссия**

**Дискуссия на тему «Нейродинамическая концепция темперамента»**

Вопросы и задания для обсуждения

1. Основные концепции и подходы к определению темперамента в отечественной психологии.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Работа ведется по конспекту работ

- Русалов В.М. «Темперамент в структуре индивидуальности человека»: гл. 1 (2) Дифференциальная психофизиология: основные достижения и перспективы изучения индивидуальности человека; гл.2 (6) Темперамент: основные теории и проблемы.
- Симонов П.В. «Мотивированный мозг» Гл. 5 Проблема индивидуальных (типологических) различий
- Симонов П.В., Ершов П.М. «Темперамент. Характер. Личность»:Гл.4 По ту сторону эмоциональности,

выполненному студентами самостоятельно. Наличие конспекта обязательно

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мат ериала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоменд ованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперир ует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции Конспект полный, обстоятельный. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зн ания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднени я при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект неполный. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусс ии неактивен. Конспект неполный. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспекта нет. |

**5.8 Примеры тестовых заданий**

**Тестирование №1 по разделу «Темперамент и типологические особенности нервной системы»**

**Примерные варианты тестовых вопросов:**

**1. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой** утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

а) флегматик

б) холерик

в) меланхолик

г) сангвиник

**2. Гуморальная концепция И. Канта:**

а) типология, основанная на соотношении «жидкостей тела человека»;

б) типология, основанная на качествах крови человека;

в) типология, основанная на группах крови человека;

г) типология, основанная на доминировании разных нейромедиаторов человека.

**3. По Кречмеру существует четыре типа характера - это:**

а) флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик;

б) лептосоматик, холерик, флегматик, диспластик;

в) атлетик, лептосоматик, пикник, диспластик;

г) шизотимик, иксотимик, циклотимик, смешанный тип.

**4. Свойства нервной системы по И.П. Павлову:**

а) ригидность;
б) уравновешенность;
в) сила – слабость;
г) все варианты верны.

**5. Невроз с преобладанием процесса торможения в нервно-динамической школе И.П. Павлова характеризуется:**

а) агрессивностью и злобностью;
б) сонливостью и депрессией;
в) быстрой и эффективной адаптацией к среде;
г) все варианты верны.

**6. Для школы дифференциальной психофизиологии Теплова-Небылицына характерно:**

а) создание типологии темперамента на основе свойств нервной системы;
б) исследование отдельных свойств, а не типов ВНД;
в) установление связи свойств нервной системы с формально-динамическими характеристиками поведения;

Г) отказ от оценочного подхода к свойствам нервной системы

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 9–10 | Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов. |
| 4 | 7,5–8 | Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов. |
| 3 | 6-7 | Студент верно ответил на 6-7 вопросов. |
| 2 | Менее 6 | Студент дал менее 6 правильных ответов |

**5.9 Дискуссия**

**3 семестр**

**Дискуссия №1 на тему «Психические состояния: понятийный аппарат, классификации»**

Вопросы и задания для обсуждения с подготовкой презентации:

**1. Проблема и понятие психических состояний в психологии: Левитов, Ганзен, Немчин, Прохоров, Ильин.**

**2. Психические состояния в связи с процессами и свойствами.**

**3. Классификации психических состояний: Левитов, Мясищев, Сосновикова, Ганзен, Прохоров, Куликов, Ильин, иные варианты классификаций.**

**4. Трудности классификации психических состояний.**

*Краткие методические указания*

**Краткие методические указания:**

**Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки**

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мат ериала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоменд ованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперир ует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презента ция полная, структурированная. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зн ания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднени я при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно пол ная. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусс ии неактивен. Презентация неполная. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутству ет. |

**5.10 Дискуссия**

**Дискуссия №3 на тему «Эмоциональные состояния»**

**Вопросы и задания для обсуждения для сообщения с презентацией:**

**1. Состояние страха, тревоги с точки зрения разных подходов психологии (Фрейд, Спилбергер, Изард, Березин, Прихожан, Хорни, Мэй, Айзенк).**

**2. Паника и панические атаки.**

**3. Печаль и меланхолия.**

*Краткие методические указания*

**Краткие методические указания:**

**Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки.**

*Шкала оценки*

**Шкала оценки**

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мат ериала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоменд ованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперир ует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Презента ция полная, структурированная. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зн ания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднени я при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Презентация достаточно пол ная. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусс ии неактивен. Презентация неполная. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Презентация отсутству ет. |

**5.11 Дискуссия**

**Дискуссия №4 на тему «Эмоциональные состояния человека в литературе»**

**Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Состояние страха и паники.
2. Состояние аффекта

*Краткие методические указания*

**Краткие методические указания:**

**Тема может быть раскрыта при чтении рассказов С. Цвейга «Страх» и «Амок». Тексты обязательны к прочтению перед занятием.**

*Шкала оценки*

**Шкала оценки**

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мат ериала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоменд ованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперир ует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зн ания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднени я при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусс ии неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Текст не прочитан. |

**5.12 Дискуссия**

**Дискуссия №5 на тему «Физиология и психология стресса»**

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Дайте определение понятию “стресс”.
2. Почему учение о стрессе Г.Селье называет терией общего адаптационного синдрома?
3. Какова история формирования концепции стресса?
4. Результаты каких экспериментов натолкнули Г.Селье на идею неспецифических адаптационных механизмов?
5. В чем заключается идея неспецифичности стресса?
6. Опишите стадии общего адаптационного синдрома.
7. Какова суть идеи адаптационной энергии?
8. В чем заключается роль коры надпочечников и гипофиза в адаптационных реакциях организма?
9. Что такое “болезни адаптации”?
10. Какова разница между понятиями “стресс” и “дистресс”?
11. Каким образом одна и таже адаптационная реакция приводит к различным поражениям?
12. В чем заключается разница между синтаксическими и кататоксическими ответами на действие стрессора?
13. В чем заключается путаница теорий и определений стресса?
14. Как связан характер стрессовой реакции с психологической струк-турой личности?
15. Каково значение интеллектуальной оценки угрозы для формирования стрессового ответа?
16. В чем заключается разница между физиологическим и психологи-ческим стрессом с точки зрения Р.Лазаруса?

17. Почему люди неодинаково оценивают жизненные трудности и по-разному адаптируются к ним?

18. Что понимает Р. Лазарус под восприимчивостью к стрессу?

19. Какие личностные особенности определяют восприимчивость к психологическому стрессу?

20. Что такое устойчивость к стрессу?

21. Каковы личностные ресурсы стрессоустойчивости?

22. Какие виды адаптации к стрессу выделяет Р.Лазарус?

23. Какие способы преодоления стресса Р.Лазарус относит к двига-тельным реакциям?

24. Какие способы преодоления Р.Лазарус относит к способам вре-менного облегчения стресса?

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть раскрыта при чтении литературы:

1. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме пер. с англ. В.И. Кандора и А.А. Рогова под ред. М. Г. Дурмишьяна. М: Медгиз, 1960 – с. 47 – 88.

2. Селье Г. Стресс без дистресса, – М., Прогресс, 1979, с. 19-36.

3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. Физиологические и психологические реакции, под. Ред. Л.Леви. – Л.: «Медицина», 1970. – с. 178-208

4. Лазарус Р. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к пси-хологическому стрессу // Психосоциальные факторы на работе и охрана здоровья, под. Ред. Р. Калимо и др. – ВОЗ, Женева: 1989, с. 121 – 125.

Наличие конспекта обязательно

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мат ериала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоменд ованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперир ует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции Конспект полный, обстоятельный. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зн ания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднени я при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект неполный. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусс ии неактивен. Конспект неполный. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспекта нет. |

**5.13 Дискуссия**

**Дискуссия №6 на тему «Психологическая помощь человеку, переживающему горе»**

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Метафора электрической бабушки в рассказе.
2. Состояние нормального и патологического горя у героев.
3. Приемы помощи горюющим.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть раскрыта при чтении рассказа Р. Брэдбери «Тело электрическое пою». Тексты обязательны к прочтению перед занятием

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мат ериала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоменд ованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперир ует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зн ания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднени я при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусс ии неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Текст не прочитан. |

**5.14 Дискуссия**

**Дискуссия №7 Травматические изменения личности по фильму «Мой сводный брат Франкенштейн»**

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Признаки ПТСР у главного героя.
2. Феномены травматической диссоциации сознания у главного героя.
3. Основные причины трагического исхода фильма.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть раскрыта после просмотра фильма «Мой сводный брат Франкенштейн».

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 5 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного мат ериала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоменд ованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперир ует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные зн ания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднени я при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискусс ии неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**5.15 Примеры тестовых заданий**

1. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

1) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;

2) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;

3) часть поля сознания.

2. Свойством сознания является:

1) динамичность;

2) конвергентность;

3) дискриминантность.

3. Понятие «поток сознания» принадлежит автору:

1) В.Вундту;

2) В.Джеймсу;

3) Р.Декарту.

4. «Отражение» в психологии – это:

1) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;

2) механизм социализации, следование образцу;

3) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

5. Найдите соответствующий определению: *«закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения» термин:*

1) характер;

2) мировоззрение;

3) темперамент.

6. Наиболее точно задатки можно определить как:

1) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

2) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;

3) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

7. Согласно Б.Г. Ананьеву, в структуру личности входят:

1) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;

2) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;

3) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

8. Сознание – это:

1) высшая форма психического развития, присущая только человеку;

2) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;

3) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

9. Наиболее точное определение эмоций из представленных:

1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

2) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;

3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

10. Восприятие, в отличие от ощущения**:**

1) предполагает частичное познание объекта;

2) предполагает избирательность в познании объекта;

3) предполагает целостное познание объекта.

11.Обозначьте основные подходы к темпераменту:

1) Гуморальные
2) Психологические
3) Физиологические
4) Конституциональные

12. Авторы физиологической теории темперамента:

1) Гиппократ
2) Э. Кречмер
3) И.П. Павлов
4) В.Д. Небылицын

13. Идея о фатальной соматической обусловленности психических черт принадлежит:

1) У. Шелдону
2) Э. Кречмеру
3) И.П. Павлову

14. Согласно классификации Э. Кречмера, выделяются следующие типы конституции:

1) Астеник
2) Диспластик
3) Атлетик
4) Все перечисленные

15. Верно ли утверждение:
1) Темперамент, относительно характера, меняется в течение жизни
2) Темперамент, относительно характера, не меняется в течение жизни +

16. Найдите верное соотношение типа телосложения и психических проявлений:
1) Эндоморфный – церебротонический
2) Мезоморфный – висцеротонический
3) Эктоморфный – церебротонический

17. В.М. Русалов, автор более современной трактовки темперамента, выделил свойства:
1) Эргичность
2) Пластичность
3) Темп
4) Эмоциональность (впечатлительность)
5) Все перечисленные

18. Определите характеристики, которые не относятся к индивидным:
1) Нейродинамические свойства мозга;
2) Особенности конституции
3) Глубинные смысловые структуры
4) Направленность

19. Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества – это:
1) Индивид
2) Личность
3) Индивидуальность

20. Индивидуальность выражает (выберите нужное):
1) глубинные характеристики личности
2) биологические характеристики человека
3) уникальность личности
4) конституциональные свойства индивида.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Студент ответил верно не менее, чем на 19 -20вопросов. |
| 4 | 17-18 | Студент верно ответил на 17-18 вопросов. |
| 3 | 14-16 | Студент верно ответил на 14-16 вопросов. |
| 2 | Менее 14 | Студент дал менее 14 правильных ответов |

**5.16 Вопросы к экзамену**

1. Понятие «психическое состояние»: исторический аспект.
2. Разнообразие подходов к трактовке понятия «психическое состояние» (деятельностный, гносеологический, экопсихологический подходы и т.д)
3. Сон как психическое состояние. Характеристика, теории сна.
4. Сон, виды, функции сна. Гипноз как искусственный сон.

5. Внимание в психике человека. Характеристика, виды, функции.
6. Понятие «функциональные состояния». Определение, виды функциональных состояний.
7. Состояние врабатывания, состояние покоя. Описать, представить содержание, характеристики.
8. Эмоциональные состояния. Эмоция как состояние. Круг явлений.
9. Психофизиологическая основа эмоций. Представить «локализацию» эмоций в головном мозге.
10. Тревога как эмоциональное состояние. Характеристики, основа тревожного состояния.
11. Кратковременные психические состояния. Острые реакции на стресс.
12. Содержательная характеристика острых реакций на стресс. Способы купирования обозначенных состояний.
13. Состояние фрустрации. Дифференцировать, обозначить основные характеристики. Виды и направленность фрустрационного реагирования и поведения.
14. Состояние эмоционального выгорания. Раскрыть содержание, представить основные характеристики.
15. Депрессия как психическое состояние. Основные дифференциальные признаки, содержание.
16. Кризисные состояния. Горе как психическое состояние. Раскрыть содержание, представить динамику.
17. Состояние горя. Виды горя. Формы проявления.
18. Методы и методики изучения психических состояний и функциональных состояний.
19. Классификация психических явлений в психологической науке. Понятие психические свойства.
20. Темперамент как психическое свойство личности. Соотношение характера и темперамента.

*Краткие методические указания*

Краткие методические указания:

подготовка может быть осуществлена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

*Шкала оценки*

Шкала оценки ответа на экзамене:

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
|---|---|---|
| 18-20 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 16-17 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| От 14-16 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, владений по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 1-13 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового. проявляется недостаточность знаний, умений, владений. |