МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза, сопровождение

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое просвещение населения, организаций» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Олешкевич Н.А.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000F6CB83
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о психологическом просвещении как о форме психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- формиование представлений о собсобах информирования населения по вопросам психологического знания (телефон доверия, центры психологичекой помощи, услуги психологов);
- формирование у студентов представлений и навыков профилактики дидактогений (ятрогений), как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального сгорания (или выгорания).

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения	ПКВ-1.1к : Анализирует риски, факторы социальной и психологической напряженности	РД1	Знание	о психологическом просвещении как о форме психопрофилактической работы психолога в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)
		ПКВ-1.2к : Разрабатывает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД2	Умение	организовывать работу по психологическому просвещению в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)
		ПКВ-1.3к : Сопровождает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД3	Навык	участия в работе по психологическому просвещению в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма,

					правоохранительные органы и др.)

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гражданственность	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Индивидуальность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Взаимопомощь и взаимоуважение	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое просвещение населения, организаций» является дисциплиной, входящей в часть М01.ДВ.Б, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированой на повышение гуманистической составляющей при подготовке магистров.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		

37.04.01 Психология	ОЗФО	М01.ДВ.Б	3	5	55	16	8	0	1	30	125	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Психологическое провещение как форма социальной деятельности психолога	РД1, РД2	4	2	0	30	дискуссия
2	Формы психологичекого просвещения	РД1, РД2	4	2	0	32	разноуровневые задачи и задания
3	Активные и формалные методы ведения проветителькой работы	РД1, РД2	4	2	0	33	разноуровневые задачи и задания
4	Профилактичекая работа психолога в организациях и учрежедниях разного типа	РД1, РД2, РД3	4	2	0	30	разноуровневые задачи и задания
Итого по таблице			**16**	**8**	**0**	**125**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Психологическое провещение как форма социальной деятельности психолога.

Содержание темы: Понятия "психологическое просвещение" и "профилактическая работа". Цели и задачи психологического просвещения и психо-профилактичекой работы психолога в различных учреждениях и организациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой и научной литературой.

Тема 2 Формы психологичекого просвещения.

Содержание темы: Индивидуальные формы просветительской работы (беседа, консультация). Групповые формы просветительской работы (тематический урок, родительское собрание и др.) Публичные выступления (лекции, интервью в СМИ, пресс-релизы для СМИ). Творческие формы (представления, квесты и серии упражнений с участием реципиента(ов)).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 3 Активные и формалные методы ведения проветителькой работы.

Содержание темы: Пропаганда, агитация, разъяснение, информирование как методы ведения просветительской деятельности. Наглядные формы психологического

просвещения: психологический листок, буклет, плакат, памятка, рекомендации и т.д. Вербальные формы психологического просвещения: беседа, коллегиальное обсуждение (психолого-медикопедагогический консилиум), лекция, выступление, семинар и т.д.Телефон доверия как специфическая форма просветительской работы с населением различных возрастных групп. Интерактивные методы просветительской деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 4 Профилактичекая работа психолога в организациях и учреждениях разного типа.

Содержание темы: Просветительская работа психолога в учебных заведениях различного уровня образования. Просветительская работа в социально-реабилитационных центрах. Просветительская работа по профилактике профессионального выгорания у сотрудников учреждений и организаций различного типа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное овладение содержанием дисциплины «Психологическое просвещение населения, организаций» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения. Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

б) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

в) дополнительная литература - монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

г) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Управление рисками в молодежной среде» является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ермолаева, А. В. Детский телефон доверия: основы дистанционного психологического консультирования : учебное пособие / А. В. Ермолаева. — Москва : МГППУ, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-7164-1107-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340796 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малкина-Пых, И. Г., Психологическая помощь пострадавшим от насилия : учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11625-8. — URL: https://book.ru/book/949609 (дата обращения: 04.05.2023). — Текст : электронный.

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544485 (дата обращения: 12.04.2024).

4. Сабитов, И. А. Телефон доверия. Технологии оказания экстренной психологической помощи : учебно-методическое пособие / И. А. Сабитов, С. В. Ярзуткин, С. В. Губкина. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382997 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Ермолаева, А. В. Детский телефон доверия: основы дистанционного психологического консультирования : учебное пособие / А. В. Ермолаева. — Москва : МГППУ, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-7164-1107-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340796 (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колесникова З.А. Психологическое просвещение в деятельности пенитенциарного психолога : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : Вологодский институт права и экономики ФСИН России - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=110909

3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2116852 (Дата обращения - 05.09.2025)

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539835 (дата обращения: 12.03.2025).

5. Человек и его просвещение: идеи, проекты, практика : монография / А.Н. Володин, А.М. Габриелян, О.Н. Жупник [и др.] ; под науч. ред. И.И. Кального. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1196455. - ISBN 978-5-16-016611-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1864135 (дата обращения: 31.05.2026)

6. ШвецоваМ.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : Монография [Электронный ресурс] : Прометей , 2013 - 188 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=222371

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» http://www.zpu-journal.ru
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: http://znanium.com/
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
9. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-УР2У1К
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЙ

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Юридическая психология: профилактика, экспертиза, сопровождение

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПКВ-1 : Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения	ПКВ-1.1к : Анализирует риски, факторы социальной и психологической напряженности
		ПКВ-1.2к : Разрабатывает планы психологического просвещения в области юридической психологии
		ПКВ-1.3к : Сопровождает планы психологического просвещения в области юридической психологии

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен к оценке рисков, факторов социальной и психологической напряженности, к разработке плана психологического просвещения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Анализирует риски, факторы социальной и психологической напряженности	РД 1	Знание	о психологическом просвещении как о форме психопрофилактической работы психолога в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)	сформировавшееся систематическое знание о психологическом просвещении как о форме психопрофилактической работы психолога в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)
ПКВ-1.2к : Разрабатывает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД 2	Умение	организовывать работу по психологическому просвещению в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)	сформировавшееся систематическое умение организовывать работу по психологическому просвещению в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)
ПКВ-1.3к : Сопровождает планы психологического просвещения в области юридической психологии	РД 3	Навык	участия в работе по психологическому просвещению в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленн	сформировавшееся систематическое владение навыками участия в работе по психологическому просвещению в какой-либо из сфер социальной дея

			ость, фирма, правоохранительные органы и др.)	тельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : о психологическом просвещении как о форме психопрофилактической работы психолога в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)	1.1. Психологическое просвещение как форма социальной деятельности психолога	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание
			Разноуровневые задачи и задания	Инфографика
		1.2. Формы психологического просвещения	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание
			Разноуровневые задачи и задания	Инфографика
		1.3. Активные и формальные методы ведения профилактической работы	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание
			Разноуровневые задачи и задания	Инфографика
		1.4. Профилактичекая работа психолога в организациях и учрежедниях разного типа	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание
			Разноуровневые задачи и задания	Инфографика
РД2	Умение : организовывать работу по психологическому просвещению в какой-либо из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.)	1.1. Психологическое просвещение как форма социальной деятельности психолога	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание
			Разноуровневые задачи и задания	Инфографика
		1.2. Формы психологического просвещения	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание
			Разноуровневые задачи и задания	Инфографика
		1.3. Активные и формальные методы ведения профилактической работы	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание
			Разноуровневые задачи и задания	Инфографика
		1.4. Профилактичекая работа психолога в органи	Разноуровневые задачи и задания	Индивидуальное домашнее задание

		зациях и учрежедниях р азного типа	Разноуровневые за дачи и задания	Инфографика
РД3	Навык : участия в работ е по психологическому просвещению в какой-л ибо из сфер социальной деятельности (образован ие, здравоохранение, пр омышленность, фирма, правоохранительные ор ганы и др.)	1.4. Профилактичекая ра бота психолога в органи зациях и учрежедниях р азного типа	Разноуровневые за дачи и задания	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица Распределение баллов по видам учебной деятельности ОФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
			Инфографика	Семинар в диалоговом режиме	Творческое задание	Конспект лекций				Экзамен	Итого
Лекции						10					10
Лабораторные занятия											
Практические занятия			15	20	15						50
Самостоятельная работа			5	10	5						20
ЭОС											
Промежуточная аттестация										20	20
Итого											100

Таблица Распределение баллов по видам учебной деятельности ОЗФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство										
			Инфография	Семинар в диалоговом режиме	Творческое задание					Экзамен	Итого
Лекции						10					10
Лабораторные занятия											
Практические занятия			15	10	15						40
Самостоятельная работа			10	10	10						30
ЭОС											

Промежуточная аттестация										20	20
Итого											100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Конспект лекции

Задание: Подготовьте краткие конспекты ответов, используя учебное пособие и материалы лекции.

Краткие методические указания

Краткие методические указания к конспектированию

Конспектирование – это способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного, приведение к некоему порядку сведений, почерпнутых из оригинала.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Стилистика конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще.

Основные правила составления конспекта:

Правило 1. Осмыслить содержание прочитанного и выделить предложения - носители основной информации.

Правило 2. Эти предложения сократить, сохраняя в них только информационный центр (для этого можно перефразировать предложение или даже объединить несколько предложений) и указать на временную последовательность событий, если конспектируется

повествовательный текст. Однако определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов обычно фиксируются дословно.

Правило 3. Используйте сокращения аббревиатуры, условные обозначения, знаки (указатели, стрелки).

Правило 4. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

Правило 5. Пользуйтесь повествовательными предложениями. Вопросы уместны на полях конспекта.

Правило 6. Если вам встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя или обратитесь к словарям.

Виды конспектирования

1) Линейный конспект - форма развернутого тезисного плана

2) Кластер с текстовыми вставками - кроме ключевых слов и понятий дается комментарий

3) Конспект-таблица, может быть составлена в вопросно-ответной форме

4) Конспект на основе опорных понятий и символов - визуализация или выражение информации через образы (с помощью символов, схем, рисунков). Кодируется информация с помощью ключевых слов, фраз, рисунков, схем, символов.

Шкала оценки

За 1 конспект

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей меж ду понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнени я, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлени и.
4	4	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебног о материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысл овых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккурат ность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографи ческая), отсутствие связанных предложений, только опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3	3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие с хем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, с имволов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминоло гическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, симв олы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
2	1-2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использов ание учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей ме жду понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратнос ть выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфогра фические, отсутствуют опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, н есамостоятельность при составлении.

5.2 Дискуссия

Задание: Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и подготовьтесь к участию в дискуссии по следующим вопросам:

1. Какова главная цель профилактической деятельности специалиста-психолога?
2. Какие виды деятельности входят в профилактическую работу психолога?
3. В каких направлениях может осуществляться психологическое просвещение?
4. Почему важно проводить психологическое просвещение среди родителей?
5. Какова основная задача психологического просвещения семьи?

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	7-8	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии
3	5-6	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	3-4	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.3 Экзаменационные вопросы

1. Какие основные цели и задачи стоят перед психологическим просвещением и психо-профилактической работой?
2. Какие индивидуальные формы просветительской работы существуют и как они применяются на практике?
3. В чем заключаются особенности групповых форм просветительской работы, таких как тематические уроки и родительские собрания?
4. Как публичные выступления (лекции, интервью в СМИ) способствуют психологическому просвещению?
5. Какие творческие формы просветительской работы используются психологами и как они влияют на аудиторию?
6. Какие методы (пропаганда, агитация, информирование) применяются в просветительской деятельности и как они отличаются друг от друга?
7. Каковы примеры наглядных форм психологического просвещения, и какое значение они имеют в работе психолога?
8. В каких вербальных формах может осуществляться психологическое просвещение и чем они отличаются по своей природе?
9. Как функционирует телефон доверия как форма просветительской работы и какая аудитория на него ориентируется?
10. Каковы современные интерактивные методы просветительской деятельности и в чем их преимущества?
11. Как осуществляется просветительская работа психолога в учебных заведениях различного уровня образования?
12. Какова роль психологов в социально-реабилитационных центрах и какие задачи они решают через просветительскую работу?
13. Как проводится профилактика профессионального выгорания у сотрудников учреждений и организаций и какую роль в этом играют психологи?

14. Опишите направления психологического просвещения членов семей, в которых есть людией с ОВЗ.

Краткие методические указания

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Аттестационные задания (билеты) состоят из 39 вопросов по темам курса.

Формируются 13 экзаменационных билетов, которые включают 3 вопроса из списка экзаменационных вопросов. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

В ВВГУ установлены следующие Правила экзаменационной аттестации:

- Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Сформированные систематические знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Сформировавшиеся систематические умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний.
4	16–18	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. В целом сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний.
3	13–15	Общие, не структурированные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью;

		основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Неполностью сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний.
2	9–12	Фрагментарные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Фрагментарные умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний.
1	0–8	Отсутствие знаний: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи ; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи. Отсутствие умений: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний.

5.4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Задание 1: разработать программу просветительской деятельности психолога в учреждении либо организации: цели и задачи; направления деятельности; формы работы; план-констект либо сценарий мероприятия(тий) и предполагаемые результаты действий.

Задание 2: Выберите любую значимую проблему просветительской деятельности психолога и составьте план поиска информации по данной проблеме.

Подробно опишите работу с экспертами

Подробно опишите работу по поиску печатных источников с помощью информационно-поисковых систем (как традиционных, так и электронных);

Подробно опишите работу с Интернет- источниками.

Подробно опишите извлеченную Вами релевантную информацию.

Охарактеризуйте характер и форму полученной информации, сопоставьте долю полезной информации с «информационным шумом» в разных типах и индивидах источников;

Составьте отчет по проделанной Вами работе.

Краткие методические указания

Творческое задание - форма организации образовательного процесса, направленная на формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и максимальное развитие творческих способностей обучающихся.

Правила написания: наличие заголовка; внутренняя структура соответствует последовательности выполнения задания.

Шкала оценки

Шкала оценки заданий (за одно задание):

Оценка	Баллы	Описание
5	8-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание
4	5-7	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее 50% задания
3	3-4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 50% задания или не выполнил его
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент не справился с заданием

5.5 Задание для составления инфографики

Изучите примеры инфографики, направленные на психологическое просвещение населения. Разработайте инфографику по одному из направлений просветительной деятельности психолога:

Правила написания: наличие заголовка; внутренняя структура соответствует последовательности выполнения задания.

Краткие методические указания

Инфографика – это визуальное представление данных, передача информации через связанные между собой изображения. Это любая подача информации с помощью графических средств. Это может быть что угодно: картинка, графически оформленные тексты, схема, таблица и т.п. Главное отличие в приставке «инфо», дающей понять, что в инфографике ключевую роль играет именно информация. Каждый элемент является полноценным источником данных, а не украшением. Инфографика позволяет донести до пользователей нужную информацию и сделать это предельно наглядно.

Шкала оценки

Шкала оценки заданий (за одно задание):

Оценка	Баллы	Описание
5	8-10	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание
4	5-7	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее 50% задания
3	3-4	выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 50% задания или не вып олнил его
1-2	1-2	выставляется студенту, если студент не справился с заданием