

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление и направленность (профиль)

43.03.01 Сервис. Рекреационный и спортивно-оздоровительный сервис

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 43.03.01 Сервис (утв. приказом Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1169) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Горчакова Е.Б., кандидат психологических наук, Gorchakova.E@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	0000000000481D33
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Клочко И.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575737265
Номер транзакции	0000000000482283
Владелец	Клочко И.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах научной психодиагностики, методических подходах к решению психодиагностических задач, а также ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- изучение основных методов и процедур психологической диагностики;
- приобретение студентами знаний об основных методических требованиях, предъявляемых к различным средствам психодиагностики, к условиям проведения психодиагностического исследования и средствам обработки полученных результатов;
- ознакомление студентов с наиболее известными методами и методиками научного исследования;
- приобретение студентами умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные, полученные в процессе психодиагностики;
- овладение умением обобщать, анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
43.03.01 «Сервис» (Б-СС)	ПК-1	Готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	Знания:	основных положений теории психодиагностики, основных психодиагностических методов, принципов проведения психодиагностического исследования с целью выявления личностных и поведенческих особенностей, позволяющих выстраивать эффективное бесконфликтное общение в контактной зоне сервисного предприятия
			Умения:	корректно подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам, умение проводить диагностику коммуникативных стратегий, способствующих бесконфликтному межличностному взаимодействию в контактной сфере предприятия сервиса

			Навыки:	применения психодиагностических методов в процессе межличностного взаимодействия, владения методиками диагностики социальных конфликтов на предприятиях сервиса, а также методами и методиками психодиагностики личности сотрудников сервиса
--	--	--	---------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП 43.03.01 «Сервис». Дисциплина продолжает формирование компетенции ПК-1.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Психология». На данную дисциплину опираются «Психологический практикум», «Социальная конфликтология в сервисе».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
43.03.01 Сервис	ОФО	Бл1.В	3	2	37	18	18	0	1	0	35	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	2	2	0	4	собеседование, тест
2	История становления психодиагностики	2	2	0	4	доклад, тест
3	Малоформализованные и стандартизированные методы в психодиагностике	4	4	0	6	доклад, тест

4	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	2	2	0	6	собеседование, тест
5	Основы организации психодиагностического обследования	2	2	0	6	собеседование, тест
6	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	6	6	0	9	собеседование, тест
Итого по таблице		18	18	0	35	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Теоретико-методологические основы психодиагностики.

Содержание темы: Введение в психодиагностику. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет, задачи и структура психодиагностики. Основные методологические принципы научной психодиагностики. Основные принципы применения психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией и практической психологией. Различение задач исследования и обследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 2 История становления психодиагностики.

Содержание темы: История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р. Кеттелла и А. Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года. Основные тенденции развития психодиагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 3 Малоформализованные и стандартизированные методы в психодиагностике.

Содержание темы: Общая характеристика малоформализованных методов, их положительные стороны и недостатки. Метод наблюдения, виды наблюдения. Метод опроса, виды и формы опроса. Анкетирование, требования к составлению анкет. Беседа, виды бесед. Интервью, виды, структура, правила проведения интервью. Анализ продуктов деятельности, контент-анализ как метод психологического изучения текстов. Биографический метод, источники биографических, использование хронологической таблицы. Метод эмпатического слушания. Общая характеристика, достоинства и недостатки стандартизированных методов. Психологическое тестирование. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Проективные методики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 4 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

Содержание темы: Понятие психометрики. Валидность тестов. Виды валидности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Стандартизация. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе (СПНЪ). Репрезентативность тестовых норм.

Репрезентативность генеральной совокупности. Достоверность результатов: факторы, снижающие достоверность, обеспечение достоверности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 5 Основы организации психодиагностического обследования.

Содержание темы: Основные этапы психодиагностического обследования: определение целей и задач диагностики, формирование тестовой батареи, установление контакта с испытуемым, проведение психодиагностической процедуры, обработка и интерпретация результатов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов. Специфика психодиагностики дошкольников. Специфика психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста. Специфика группового психодиагностического обследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

Тема 6 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.

Содержание темы: Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических черт личности и психических состояний; психодиагностика способностей и умственного развития; психодиагностика сознания и самосознания; психодиагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Основные области практического использования методов психологической диагностики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины "Психодиагностика" предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся знания по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной

деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Самостоятельная работа студентов способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию творческого отношения к познавательной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

Методические рекомендации (указания) зависят от вида и содержания самостоятельной работы (подготовка докладов, рефератов и т.д.). Методические указания по каждому виду самостоятельной работы представлены в ФОС.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Васильева И. В. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПЕРСОНАЛА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 122 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-personala-456898>
2. Носс И. Н. ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 500 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-431829>
3. Под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 373 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-433624>

8.2 Дополнительная литература

1. Белянина И. В., Киселева Е. М., Фомичева Л. М. Практические основы психодиагностики : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва| Берлин : Директ-Медиа , 2019 - 176 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573754
2. Белянина И. В., Крекова М. М., Фомичева Л. М. Теоретические основы психодиагностики : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва| Берлин : Директ-Медиа , 2019 - 181 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573756
3. Васильева И. В. ПСИХОТЕХНИКИ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ 2-е изд. Практическое пособие [Электронный ресурс] , 2020 - 122 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihotehniki-i-psihodiagnostika-v-upravlenii-personalom-456922>
4. Хинканина А. Л. Психодиагностика : Учебники [Электронный ресурс] - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет , 2016 - 80 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524

8.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1 Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Аппаратурные методики – методики, в которых стимульный материал предъявляется с помощью аппаратов (аппаратуры, специального оборудования).

Батареи общих достижений – скоординированные серии тестов, которые применяются для оценки достижений главных, долгосрочных целей обучения.

Батареи специальных способностей – группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности, способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

Беседа – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Бланковые методики (методики «карандаш – бумага») – диагностические методики, стимульный материал которых предъявляется в форме бумажного буклета (тетради) или бланка; ответы испытуемый также размещает на специальном бланке.

Валидность – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой – информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность дискриминантная – показатель, выявляющий отсутствие связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

Валидность конвергентная – показатель, отражающий степень связи диагностической методики с родственными методиками.

Валидность конструктивная – комплексная характеристика диагностической методики, показывающая, насколько ее результаты могут рассматриваться в качестве меры некоего теоретического конструкта или свойства. Одним из ее показателей является факторный состав методики, описывающий наиболее общие категории, объясняющие ее результаты.

Валидность по содержанию – характеристика степени соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

Валидность прогностическая – показатель, устанавливающий соответствие результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания.

Выборка стандартизации – группа людей, часть популяции, на которой осуществляется стандартизация методики.

Диагноз психологический – результат психодиагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Диагностика межличностных отношений – диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

Диагностирование – процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам.

Дискриминативность – дифференцирующая способность методики в целом или отдельного ее задания. Дискриминативность методики проявляется в значимости различий ее выполнения разными испытуемыми или их группами, различающимися по каким-либо характеристикам (возрасту, полу, уровню образования и проч.), но относящимися к той популяции, для которой методика разработана.

Дифференциальная психология – наука об индивидуальных психологических особенностях.

Дифференциальная психометрия – технологическая дисциплина, касающаяся измерений индивидуальных различий между людьми по когнитивным особенностям, мотивам, эмоциональным чертам и прочим психологическим характеристикам. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедура их разработки и применения.

Достоверность методики – уровень защиты ее результатов от сознательных и неосознанных искажений и фальсификаций; психометрическая характеристика, которая относится главным образом к опросникам.

Идиографический подход в психодиагностике – направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Интеллект тестовый (психометрический) – характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ).

Интервью диагностическое – проводимая по определенному плану беседа, направленная на получение информации об обследуемом (респонденте) и предполагающая прямой контакт с ним интервьюера.

Качественный анализ – неформализованный способ анализа диагностических результатов, направленный главным образом на выявление содержательной специфической информации об индивиде; требует высокого уровня квалификации психодиагноста, так как выбор категорий и критериев качественного анализа опирается на глубокие знания в области психологии и психодиагностики.

Компьютерные диагностические методики – методики, предполагающие сбор диагностической информации в режиме диалога «человек – компьютер».

Контент-анализ – анализ содержания продуктов деятельности человека, различных видов материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и др.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных слов, понятий, образов, суждений и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Конфиденциальность – одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее

распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам.

Коррекционность психодиагностической методики – возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

Коэффициент интеллектуальности – количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация теста.

Малоформализованные методы – методы, не имеющие строго определенных критериев проверки и правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте и психологической интуиции психодиагноста.

Метод – технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений.

Метод наблюдения – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Методика (в психологии) – конкретный, частный способ обследования, предназначенный для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретной группы обследуемых в определенных условиях для решения заранее поставленной задачи.

Надежность психодиагностической методики – характеристика точности измерений, а также стабильности и устойчивости их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Научное наблюдение – наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Номотетический подход в психодиагностике – направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми для того, чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Нормоориентированные тесты – тесты, позволяющие сравнить учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных индивидов друг с другом и соотносить их с нормами, полученными на выборке стандартизации.

Опросник – стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом.

Прагматическая валидизация методики – проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности; процедура доказательства, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

Прагматическая валидность методики – характеристика методики в отношении ее эффективности для решения практических задач, решаемых психологами.

Проективная техника – группа особых методик, предназначенных для диагностики личности, характеризующихся неопределенностью стимульного материала, который испытуемый должен дополнять, развивать, интерпретировать, а также выполнять иные действия в соответствии с инструкцией, в процессе которых происходит проекция личностных особенностей на их результаты.

Проекция (в применении к особой группе психодиагностических методик) – символический перенос в область вне внутреннего мира человека, экстериоризация его черт, состояний и других психологических особенностей.

Проекция вторичная – проекция психологом собственных индивидуально-

психологических черт и состояний на результаты проективной методики, полученные от испытуемого; крайняя степень субъективизма при анализе и интерпретации диагностических результатов.

Профессиография – психологическое изучение профессии, имеющее целью составление профессиограммы, т.е. выделения совокупности психологических и психофизиологических особенностей, требующихся для успешного овладения профессией и работы в ней.

Профессионально-важные качества – знания, умения, психические и психофизиологические свойства, необходимые и достаточные для успешного выполнения какой-либо профессиональной деятельности.

Процентиль – процентная доля испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл испытуемого, результат которого оценивается.

Психологическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психологический профиль – наглядное изображение количественных результатов диагностической методики; впервые был предложен Г. И. Россомо в его методике индивидуального психологического профиля.

Психометрика – область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

Психосемантические методы диагностики – особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в сознании человека, через призму которых происходит восприятие субъектом окружающего мира (в том числе себя и людей).

Психофизиологические методики – особый класс строго формализованных психодиагностических методик, выявляющих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Свойства нервной системы находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).

Репертуарные решетки – особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений; в них в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов (элементов).

Репрезентативная выборка – выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близки к свойствам генеральной совокупности.

Репрезентативность – представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

Рестандартизация – экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

Ретестовая надежность – один из видов надежности психодиагностической методики, определяемый посредством вычисления связи (корреляции) результатов двух обследований одной группы испытуемых, проведенных с определенным временным интервалом.

Ситуация клиента – психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи.

Ситуация экспертизы – психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда индивид

Социально-психологический норматив — система основных требований, которые

общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; концепция СПМ разработана К. М. Гуревичем.

Спецификация теста – такое его описание, которое включает необходимую информацию о целях, задачах, плане и структуре теста, а также об основных требованиях к правилам проведения тестирования,

Стандартизация методики – унификация процедуры проведения и оценки выполнения психодиагностической методики.

Статистическая норма – средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства, вычисляемый посредством соотношения среднего арифметического и стандартного отклонения. Является критерием оценки индивидуальных диагностических методик, определяющим близость или соответствие индивидуального показателя к показателям, типичным для выборки, па которой проводилась стандартизация. Условием получения статистической нормы является нормальное распределение результатов диагностической методики.

Субтест – совокупность заданий одного типа, часть теста.

Теоретическая валидизация методики — процедура доказательства того, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

Тест – стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Тестовый конструкт – детальное описание совокупности измеряемых характеристик, позволяющих осуществить экстраполяцию результатов тестирования на реальную образовательную или профессиональную ситуацию, которую моделирует тест.

Тесты достижений – тесты успешности обучения, направленные на объективную оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений, навыков, приобретенных в результате курса обучения или тренировки.

Тесты интеллекта – особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими определенных типов мыслительных задач.

Тесты креативности – тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящихся к таким параметрам когнитивной сферы, как гибкость, беглость, оригинальность, и некоторым другим особенностям мышления.

Тесты критериально-ориентированные – особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям учебной программы).

Тесты оценки ситуаций – методы оценки, в которых испытуемым предлагаются ситуации, моделирующие значимые аспекты профессиональной деятельности, и варианты возможных реакций на эти ситуации.

Тесты способностей – тип методик, предназначенных для оценки пригодности индивида к успешному выполнению различных видов деятельности.

Тесты моторных способностей – тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

Тесты профессионализированных способностей – тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов профессиональной деятельности (художественной, канцелярской, управленческой и т.п.).

Тесты технических способностей – тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями подразумеваются техническое мышление и техническая осведомленность.

Трудность заданий – это характеристика заданий теста, отражающая статистический уровень его решаемости в выборке, на которой осуществляется эмпирическая проверка теста.

Формализованные методики – тип методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерны определенная регламентация процедуры диагностирования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения методики, обработки и представления ее результатов), надежность и валидность.

Шкалирование – метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

Шкалирование многомерное – процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

Шкалы контрольные – специальные шкалы в опросниках, применяемые для установления того, насколько искренними и честными были ответы испытуемого; используются для выяснения того, можно ли использовать результаты обследования конкретного человека для решения стоящей задачи.

Шкалы развития – формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста.

Экспрессивные (графические) проективные методики – разновидность проективной техники, позволяющая получить информацию о психологических особенностях индивида на основе его рисунков, созданных по памяти и с использованием воображения.