МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Производственная педагогическая практика (четвертая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Горбунова О.В.

Мазитова Н.В.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F76C2A
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

подпись *фамилия, инициалы*

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью проведения практики является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов, а так же формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогическая практики (четвертой)являются:

– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя (преподавателя);

– практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в СПО, ВУЗе;

– теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;

– формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

– развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

– обобщение положительного педагогического опыта;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя (преподавателя) и его активной педагогической позиции;

–оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся (студентов).

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	РД2	Умение	Умеет применять нормативно-правовые требования к структуре и

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			содержанию основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Умение	Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД4	Навык	Владеет способами разработки базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД5	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД6	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания

		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД7	Навык	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД8	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД9	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД10	Знание	Знает ключевые требования образовательных стандартов, к итоговым показателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предмету «физическая культура»
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД11	Умение	Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	РД12	Навык	Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным

		образовательного процесса			трудностям обучения различного контингента занимающихся
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД13	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД14	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД15	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД16	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД17	Навык	Владеет навыками использования знаний о социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной детальности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся

	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД18	Умение	Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД19	Умение	Умеет создавать фонд оценочных средств по предмету «физическая культура» для измерения сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД20	Умение	Умеет планировать последовательность и содержание мониторинга по выявлению динамики развития физических способностей, стадии формирования техники двигательных действий, сформированности универсальных учебных действий для последующей коррекционной работы

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	ОФО	Б2.Б.П.1	7	15	10 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая (четвертая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к обязательной части учебного плана по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1	Организационный этап		
	1.Цель, задачи, содержание и организация практики. 2.Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3.Содержание деятельности базы практики. 4.Ознакомление с персоналом учреждения. 5.Планирование мероприятий во время прохождения практики в учреждении, получение задания от руководителя практики	1. Участие во вводной конференции. 2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики. 3. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. 4. Составление характеристики профильной организации. 5. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования. 6. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. 7.Ознакомление с журналом (отчётом) по практике. Оформление документации по разделу.	Собеседование Отчет по практике
	Производственный этап		
2	1.Документы планирования учебного процесса. 2. Проведение и анализ деятельности образовательного учреждения. 3. Изучение работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения. 5. Посещение занятий по физической культуре в разных группах. 6. Провести диагностику плотности занятия по физической культуре. 7. Провести тестирование физической подготовленности учащихся СПО во время прохождения практики.	Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике: 1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики. 2. Анализ системы планирования (ФГОС, УМК, тематического плана), а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. 3. Составление планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре. 4. Педагогический анализ занятий по физической культуре. 5. Анализ плотности занятия по физической культуре. 6. Анализ уровня развития физической подготовленности учащихся СПО и ВУЗов. во время прохождения практики.	Собеседование Практическая работа Отчет по практике
	Итоговый этап		

	1.Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2.Подготовка отчета по практике.	1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике

5.2 Задание на практику

1. Организационный этап.

Знакомство студентов с преподавателем по физической культуре, знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Производственный этап.

2.1. Студент встречается с администрацией колледжа, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Анализирует ФГОС, УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

2.3. Проводит первые пробные занятия и анализирует их.

2.4. Студент проводит рабочие занятия, анализирует их.

2.5. Студент проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия наставника, и других практикантов.

2.6. Студент проводит диагностику плотности занятия по физической культуре; педагогический анализ занятий по физической культуре и тестирование развития физической подготовленности учащихся.

2.7.Студент определяет тему зачетного занятия. Готовится к проведению зачетного занятия. Проводит зачетное занятие.

3. Итоговый этап

3.1. Подготовка и защита отчета о прохождении практики

6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики в течение первых двух недель семестра. По окончании практики студент сдает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят минимум 3 человека: заведующий кафедрой, руководитель практики и ведущие преподаватели кафедры.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета.

Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

К отчету также прилагается:

1. Задание на учебную практику.

2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Миронов, Д. Л. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов, В. Н. Егоров. — Тула : ТулГУ, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-7679-5214-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391241 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петраков, М. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / М. А. Петраков. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385634 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 Дополнительная литература

1. Голубина О. А., Кочнев А. В., Лебедева М. П., Журавлев А. В., Чугин М. А., Желу. Профессионально-прикладная физическая культура в системе физического воспитания студентов : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова , 2021 - 114 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/226868

2. Карасева Т.В., Махов А.С., Замогильнов А.И. и др. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2022 - 158 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=395921

3. Фонарев Д. В. Теоретико - методические аспекты физического воспитания и физической культуры. Часть 2 : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма , 2020 - 144 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/198701

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 1	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД 2	Умение	Умеет применять нормативно-правовые требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ	Приводит содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с нормативно-правовыми требованиями
ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД 3	Умение	Умеет моделировать программы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	Разрабатывает ключевые разделы образовательных программ: «Знания о физической культуре, «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование»; а так же программ дополнительного образования
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД 4	Навык	Владеет способами разработки и базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе применения информационно-коммуникационных технологий	Осуществляет последовательные и грамотные действия по поиску актуальной информации, используя электронные ресурсы сети интернет для разработки программ, в том числе программ дополнительного образования; использует текстовые и табличные процессоры для составления организационно-методических документов по образовательным программам

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 5	Умение	Умеет осуществлять прогностическую деятельность по постановке цели, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	Соотносит содержание образовательных, развивающих (оздоровительных) и воспитательных задач физического воспитания различного контингента занимающихся с требованием Федеральных государственных стандартов к результатам воспитания
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 6	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	На занятиях по физической культуре применяет фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный метод организации совместной двигательной деятельности занимающихся
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД 7	Навык	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся	В процессе проведения уроков и внеклассных мероприятий применяет методы педагогической поддержки, фацилитации, командообразования и способы организации самостоятельных занятий в инклюзивных группах

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 8	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, демонстрирует эмпатию и порядочность, готовность к продуктивному взаимодействию

ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 9	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Осуществляет формирование гражданско-патриотических и нравственно-этических основ поведения через учебную, игровую и соревновательную деятельность обучающихся

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 10	Знание	Знает ключевые требования образовательных стандартов, к итоговым показателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предмету «физическая культура»	Перечисляет и дает характеристику методам оценивания знаний и техники двигательных действий, способам проведения педагогического тестирования и методам проверки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных действий занимающихся
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД 11	Умение	Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов по физической культуре	Способен организовать и провести среди обучающихся тестирование уровня физической подготовленности; дать объективную оценку сформированности техники двигательных действий; достоверно определить наличие / отсутствие мотивации к учебной деятельности
ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД 12	Навык	Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся	Применяет учебные задания и регулирует физическую нагрузку в соответствии с особенностями развития обучающихся

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 13	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности	Использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фацилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей занимающихся
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 14	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Выявляет психофизические и ментальные особенности личности занимающхся и на этой основе обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД 15	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Демонстрирует способность организовать и провести консультацию, классный час и организационное собрание с коллегами и родителями для решения спорных вопросов индивидуализации нагрузки с учетом нормативных требований

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 16	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает и использует алгоритмы проведения анкетного опроса, измерение уровня физической подготовленности и физического состояния испытуемых, проводит педагоги

				ческий эксперимент, математическую интерпретации результатов исследования
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 17	Навык	Владеет навыками использования знаний о социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной детальности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся	Применяет научно-обоснованные методы к дозированию объема и интенсивности нагрузочных компонентов, использует подводящие и специальные упражнения строго в соответствии с психофизиологическими, гендерными и демографическими особенностями занимающихся

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 18	Умение	Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся	Разрабатывает последовательность применения и содержание учебных заданий реализуемых через игровые, рефлективные, ситуационные, диагностические и другие технологии
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 19	Умение	Умеет создавать фонд оценочных средств по предмету «физическая культура» для измерения сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся	Разрабатывает содержание мониторинговых процедур для оценки сформированности знаний, техники двигательных действий, развитию физических способностей, мотивационных, познавательных и других аспектов личности
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 20	Умение	Умеет планировать последовательность и содержание мониторинга по выявлению динамики развития физических способностей, стадии формирования техники двигательных действий, сформированности универсальных учебных действий для последующей коррекционной работы	Составляет план регулирования параметров нагрузки, интенсивности дидактического и воспитательного воздействия с учетом показателей педагогических контрольных испытаний, экспертного оценивания, анкетирование и др.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представлени е его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттеста ция
РД1	Умение : Умеет сопоставлять нормы и п равила законодательства физической ку льтуры с другими законодательными акт ами в процессе трудовых отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : Умеет применять нормативно-правовые требования к структуре и соде ржанию основных и дополнительных об разовательных программ	Собеседование	Отчет по практике
РД3	Умение : Умеет моделировать программ ы по физической культуре и спортивной подготовки с учетом индивидуальных ос обенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Навык : Владеет способами разработки б азовых компонентов основных и дополн ительных образовательных программ на основе применения информационно-ком муникационных технологий	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Умение : Умеет осуществлять прогности ческую деятельность по постановке цели , задач и требований к результатам физи ческого воспитания в соответствии с сов ременным образовательным стандартам при обучении, развитии и воспитании уч ащихся, в том числе учащихся с отклоне ниями в состоянии здоровья	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Умение : Умеет использовать разнообра зные способы организации обучающихс я, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями для решения задач физического воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Навык : Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных заня тий физическими упражнениями в совме стных группах с учетом особенностей ко нтингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД8	Знание : Знает современные и традицион ные мировоззренческие концепции, испо льзует лучшие образцы социальной и пр офессиональной этики	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Умение : Умеет использовать воспитате льный потенциал средств и методов физ ического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых ка честв	Практическая работа	Отчет по практике
РД10	Знание : Знает ключевые требования обр азовательных стандартов, к итоговым по казателям обучения и способы контроля образовательных результатов по предме ту «физическая культура»	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Умение : Умеет определять и подбирать эффективные средства для диагностики наличия у обучающихся предметных, ме тапредметных и личностных образовате льных результатов по физической культ уре	Практическая работа	Отчет по практике

РД12	Навык : Навык подбора средств и методов физического воспитания адекватных выявленным трудностям обучения различного контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Знание : Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности	Практическая работа	Отчет по практике
РД14	Умение : Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Умение : Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Практическая работа	Отчет по практике
РД16	Умение : Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД17	Навык : Владеет навыками использования знаний о социальной и биологической сущности человека, его мотивы к физкультурно-спортивной детальности; экстраполирует научные знания на прикладные аспекты физического воспитания обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД18	Умение : Умеет составлять программный материал, реализуемый на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к процессу физического воспитания обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД19	Умение : Умеет создавать фонд оценочных средств по предмету «физическая культура» для измерения сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД20	Умение : Умеет планировать последовательность и содержание мониторинга по выявлению динамики развития физических способностей, стадии формирования техники двигательных действий, сформированности универсальных учебных действий для последующей коррекционной работы	Практическая работа	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задание на практические работы	Отчет по практике	Итого
Практика	20	30	-	50

Промежуточная аттестация	-	-	50	50
Итого				100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Индивидуальный план.

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: - Ф.И.О. руководителя практики - группа, которая закреплена за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - расписание Ваших занятий. Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Краткие методические указания

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объёме. Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Анализ ФГОС и рабочей программы, тематического плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики.

Краткие методические указания

Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Разработка планов-конспектов занятий.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты занятий. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту занятий.

Краткие методические указания

Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения занятия. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению занятия. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организацио нной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грам отно.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Примеры заданий для выполнения практических работ

Подготовка и проведение исследовательской работы:

1. Группа, время и место проведения.

2. Подготовительная работа (подбор технических средств, контроль за их выполнением, оформление и др.).

3.Процедура проведения исследовательской работы

4. Описание всех этапов работы.

5. Оформление результатов проведения исследовательской работы.

6. Анализ результатов проведения исследовательской работы.

Краткие методические указания

Разработайте и проведите все виды исследовательской работы.

Оформите результаты проведения исследовательской работы и положите в папку – портфолио. Проанализируйте результаты исследовательской работы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логичн о построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы .
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.5 Примеры заданий для выполнения практических работ

Презентация фрагмента зачетного занятия.

Определите тему и время вашего фрагмента зачетного занятия. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект занятия.

Краткие методические указания

Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Прак тикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический матери алам, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента ур ока.
4	10-17	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частност и, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ош ибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные п особия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешнос тями. При подготовке к проведению фрагмента урока студент проявляет самостоятельнос ть при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При поведении фрагмента урока лишь в основном достигнуты воспитательные и образов ательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовл екается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необх одимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной п омощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении фрагмента урока практикант не достигает образовательных, воспитатель ных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитатель ные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается индивидуальное задание на практику и календарный план-график.

Краткие методические указания

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

1) отчет (по форме);

2) анализ фрагмента зачетного занятия.

Примерная схема анализа занятия:

- Готовность к занятию;

- знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока;

- свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;

-целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока;

- наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;

-готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

3) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект фрагмента зачетного занятия;

- план индивидуальной работы;

- рабочие планы-конспекты всех проведенных занятий;

- бланки анализов посещенных занятий;

- дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам.

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	39–50	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, по дготовил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	32–38	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, по дготовил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию выполнен ы
3	25–31	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию выполнены частично
2	18–24	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены
1	0–17	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены