

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2025

Программа практики «Производственная педагогическая практика (четвертая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245); Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).¹

Составитель(и):

Мартинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра дизайна и технологий

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 16.09.2025 , протокол №

1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000000ECE604
Владелец	Туговикова О.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Цель:

Формирование целостной профессионально-педагогической компетентности, готовности к проектированию, реализации и исследованию образовательного процесса в условиях реализации двух профилей подготовки, а также к инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Углубить и систематизировать теоретические знания в области педагогики, психологии и методики преподавания в контексте двух выбранных профилей подготовки.
2. Сформировать умения проектировать и реализовывать современные образовательные программы, учебные курсы и их компоненты с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов.
3. Развить навыки организации целостного учебно-воспитательного процесса, включающего урочную и внеурочную деятельность, с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
4. Отработать методики диагностики, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Сформировать опыт исследовательской деятельности в области педагогики, направленной на анализ и решение актуальных проблем образовательной практики.
6. Развить профессионально-личностные качества, коммуникативные и рефлексивные навыки, необходимые для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
7. Закрепить умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	РД1	Знание	Базовых национальных ценностей, принципов и методов духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.
			РД3	Знание	Основных нормативных

		профессиональной деятельности		правовых актов в сфере образования РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС ОО, профессиональные стандарты педагога), норм профессиональной педагогической этики и правил конфиденциальности.
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД17	Умение Проектировать отдельные компоненты образовательных программ (тематическое планирование, фрагменты рабочих программ) с учетом образовательных потребностей обучающихся и возрастных особенностей.
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД6	Знание Структуры, содержания и принципов разработки основных образовательных программ (ООП), рабочих программ учебных предметов и программ дополнительного образования.
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД11	Умение Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной	РД21	Навык Отбора и адаптации педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, игровых) для включения в разрабатываемые учебные и методические материалы.
			РД3	Знание Основных нормативных правовых актов в сфере образования

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС ОО, профессиональные стандарты педагога), норм профессиональной педагогической этики и правил конфиденциальности.
		РД6	Знание	Структуры, содержания и принципов разработки основных образовательных программ (ООП), рабочих программ учебных предметов и программ дополнительного образования.
		РД7	Умение	Определять и формулировать диагностируемые цели и задачи учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД10	Умение	Организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося.
		РД25	Навык	Управления учебной группой, создания условий для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки ученического самоуправления.
		РД5	Знание	Современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе инклюзивных.
	ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	РД25	Навык	Управления учебной группой, создания условий для вовлечения

	обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			обучающихся в процессе обучения и воспитания, поддержки ученического самоуправления.
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД1	Знание	Базовых национальных ценностей, принципов и методов духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.
	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД12	Умение	Отбирать содержание и формы работы для духовно-нравственного развития обучающихся на уроках изобразительного искусства и в игровой деятельности.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД21	Навык	Отбора и адаптации педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, игровых) для включения в разрабатываемые учебные и методические материалы.
	ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД16	Умение	Проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности, анализировать результаты.
	ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД20	Навык	Выявления трудностей в обучении и разработки предложений по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 : Способен использовать психологопедагогические технологии в	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	РД20	Навык	Выявления трудностей в обучении и разработки предложений по их

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			коррекции и совершенствованию образовательного процесса.
		RД9	Умение	Организовывать совместную (групповую, парную) и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	RД10	Умение	Организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося.	
		RД14	Умение	Применять специальные технологии и методы для индивидуализации обучения, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
		RД20	Навык	Выявления трудностей в обучении и разработки предложений по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	RД23	Навык	Работы в педагогическом коллективе, выстраивания конструктивного делового и этичного общения с коллегами, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся.
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации,	RД11	Умение	Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки

	основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области			образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.
			РД12	Умение	Отбирать содержание и формы работы для духовно-нравственного развития обучающихся на уроках изобразительного искусства и в игровой деятельности.
			РД22	Навык	Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на интеграцию предметных (ИЗО) и психолого-педагогических знаний.
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД17	Умение	Проектировать отдельные компоненты образовательных программ (тематическое планирование, фрагменты рабочих программ) с учетом образовательных потребностей обучающихся и возрастных особенностей.
			РД18	Умение	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (разрабатывать критерии оценки, оценочные листы, диагностические материалы).
			РД22	Навык	Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на интеграцию предметных (ИЗО) и психолого-педагогических знаний.
	ПКР-8 : Способен организовывать	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные	РД11	Умение	Осуществлять отбор содержания, методов

	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями			и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД21	Навык	Отбора и адаптации педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, игровых) для включения в разрабатываемые учебные и методические материалы.
			РД11	Умение	Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.
			РД16	Умение	Проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности, анализировать результаты.
			РД18	Умение	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (разрабатывать критерии оценки, оценочные листы, диагностические материалы).
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД24	Навык	Разработки плана коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностики и мониторинга.

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки). Изобразительное искусство и играпедагогика	ОФО	Б2.Б.П.1	9	15	10 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (четвертая) является обязательным видом учебной деятельности и относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)».

Данная практика занимает ключевое место в системе последовательной педагогической подготовки магистрантов, выполняя интегрирующую и завершающую функцию в цикле производственных практик.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Производственная педагогическая практика (четвертая) имеет углубленный исследовательский и проектный характер и включает следующие этапы:

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели	Форма текущего контроля
1	Диагностико-аналитический этап. Знакомство с образовательной организацией, анализ её образовательной среды, контингента обучающихся, учебных программ по двум профилям.	РД1, РД2, РД17	1	Аналитическая записка об особенностях образовательной организации.
2	Проектно-методический этап. Разработка учебно-методических материалов, планов-конспектов уроков/занятий по двум профилям подготовки с учётом межпредметных связей.	РД1-РД9, РД18	2-4	Комплект учебно-методических материалов (конспекты, технологические карты, дидактические материалы). Проведение и анализ пробных занятий.
3	Основной этап (педагогическая деятельность). Самостоятельный проведение учебных занятий, внеурочной деятельности, реализация исследовательского или проектного задания.	РД10-РД20	5-7	Видеозаписи занятий, материалы проведённых мероприятий, отчёт о результатах исследовательской/проектной работы.
4	Рефлексивно-обобщающий этап. Систематизация и анализ	Все РД	8	Итоговый отчёт, портфолио практиканта, подготовка к защите.

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели	Форма текущего контроля
	полученного опыта, подготовка итогового отчёта и портфолио.			

5.2 Задание на практику

1. Диагностико-аналитический этап:
 - Провести анализ образовательных программ и учебно-методического обеспечения по двум профилям подготовки (например, "Русский язык" и "ИЗО").
 - Изучить и описать особенности контингента обучающихся (возрастные, психологические, образовательные потребности).
 - Проанализировать материально-техническую базу и цифровую образовательную среду организации.
2. Проектно-методический этап:
 - Разработать календарно-тематический план на период практики с учётом двух профилей.
 - Составить и согласовать с руководителями планы-конспекты не менее 10 учебных занятий (по каждому профилю), включая интегрированные уроки.
 - Подготовить комплект контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов.
3. Основной этап (педагогическая деятельность):
 - Провести не менее 12 учебных занятий по двум профилям, включая зачётные уроки.
 - Организовать и провести внеурочное мероприятие (проект, конкурс, факультатив) с межпредметной составляющей.
 - Выполнить исследовательское задание (например, "Анализ эффективности применения цифровых технологий на уроках").
 - Принять участие в работе методического объединения, педагогическом совете.
4. Рефлексивно-обобщающий этап:
 - Оформить портфолио со всеми материалами практики.
 - Подготовить научно-методический отчёт с анализом достигнутых результатов, рефлексией профессиональных затруднений и перспектив роста.
 - Разработать методические рекомендации по реализации межпредметных связей в рамках двух профилей подготовки.

6 Формы отчетности по практике

По окончании практики студент представляет:

1. Итоговый отчёт по практике по установленной форме, включающий:
 - Аналитическую часть с характеристикой места практики.
 - Описание и самоанализ выполненной работы по всем этапам.
 - Результаты исследовательского (проектного) задания.
 - Выводы и рекомендации.
2. Развёрнутая характеристика-отзыв от руководителя практики от образовательной организации, заверенная печатью, с оценкой уровня профессиональных компетенций.

3. Портфолио практиканта , содержащее:
 - Индивидуальный план-график.
 - Конспекты всех проведённых занятий с пометками и оценкой руководителя.
 - Дидактические и наглядные материалы, разработанные студентом.
 - Материалы внеурочных мероприятий.
 - Результаты диагностики, аналитические справки.
 - Тексты выступлений на методических объединениях, педсоветах.
 - Фото/видеоматериалы с занятий (по согласованию).
4. Презентация и выступление на итоговом занятии по результатам практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

- Практика организуется выпускающей кафедрой. За каждым студентом закрепляются руководитель от университета (научный руководитель) и руководитель от базовой образовательной организации (учитель-наставник). Деятельность строится в соответствии с индивидуальным планом.
- Методические рекомендации:
 1. Исследовательская позиция: Подходите к практике как к педагогическому исследованию. Фиксируйте наблюдения, анализируйте успехи и трудности, выдвигайте гипотезы.
 2. Межпредметный синтез: Активно ищите и реализуйте точки соприкосновения двух ваших профилей в содержании, методах и формах работы.
 3. Использование ИКТ: Применяйте и анализируйте эффективность современных цифровых инструментов и образовательных платформ в преподавании предметов обоих профилей.
 4. Рефлексия: Ведите дневник практики, ежедневно анализируя свою деятельность, эмоциональное состояние, взаимодействие с учащимися и коллегами.
 5. Профессиональная коммуникация: Проявляйте инициативу в общении с педагогическим коллективом, администрацией, родителями. Участвуйте в обсуждении актуальных проблем образования.
 6. Соблюдение норм: Неукоснительно соблюдайте устав и правила внутреннего распорядка образовательной организации, нормы профессиональной этики и конфиденциальности.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Герасимова, К.Ю. Урок английского языка по ФГОС : Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык (английский); Начальное образование и Иностранный язык (английский) / Д.В. Мирошникова; К.Ю. Герасимова .— Оренбург : Экспресс-печать, 2022 .— 84 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806818> (дата обращения: 04.08.2025)

2. Изучаем педагогику : курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709104> (дата обращения: 18.11.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3352-8. – Текст : электронный.

3. Изучаем педагогику: педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / И. А. Бочкарёва, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718770> (дата обращения: 18.11.2025). – ISBN 978-5-8064-3406-8. – Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 176 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720742> (дата обращения: 18.11.2025). – ISBN 978-5-9925-1479-7. – Текст : электронный.

2. Соколова, Л. В., Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва : Русайнс, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-466-06951-8. — URL: <https://book.ru/book/954071> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
3. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЧЕТВЕРТАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенци и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогиче ское образование (с д вумя профилями под готовки)» (Б-ПО2)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиоナルную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиоナルной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиоナルной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиоナルной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиоナルной деятельности ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
		ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 1	Знание	Базовых национальных ценностей, принципов и методов духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Воспитательные задачи на уроке и во внеурочных мероприятиях направлены на формирование ценностных ориентиров (патриотизм, уважение, труд).
	РД 3	Знание	Основных нормативных правовых актов в сфере образования РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС ОО, профессиональные стандарты педагога), норм профессиональной педагогической этики и правил конфиденциальности.	Анализирует профессиональные ситуации с точки зрения соответствия нормативно-правовым актам и этическим нормам. Корректно применяет терминологию.

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД 17	Умение	Проектировать отдельные компоненты образовательных программ (тематическое планирование, фрагменты рабочих программ) с учетом образовательных потребностей обучающихся и возрастных особенностей.	Разрабатывает технологические карты уроков и фрагменты программ, где четко прописаны цели, задачи, деятельность учителя и ученика, планируемые результаты (УУД).
ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД 6	Знание	Структуры, содержания и принципов разработки основных образовательных программ (ООП), рабочих программ учебных предметов и программ дополнительного образования.	В анализе УМК и тематического планирования верно выделяет компоненты программ, их цели и планируемые результаты.
	РД 11	Умение	Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.	Использует разнообразные формы контроля (устный опрос, тест, творческая работа, самооценка), соответствующие цели урока.
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД 21	Навык	Отбора и адаптации педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, игровых) для включения в	Практически применяет современные технологии (проектная деятельность, кейс-метод, цифровые ресурсы) на уроках

		разрабатываемые учебные и методические материалы.	и во внеурочной деятельности.
--	--	---	-------------------------------

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 3	Знание	Основных нормативных правовых актов в сфере образования РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС ОО, профессиональные стандарты педагога), норм профессиональной педагогической этики и правил конфиденциальности.	Анализирует профессиональные ситуации с точки зрения соответствия нормативно-правовым актам и этическим нормам. Корректно применяет терминологию.
	РД 6	Знание	Структуры, содержания и принципов разработки основных образовательных программ (ООП), рабочих программ учебных предметов и программ дополнительного образования.	В анализе УМК и тематического планирования верно выделяет компоненты программ, их цели и планируемые результаты.
	РД 7	умение	Определять и формулировать диагностируемые цели и задачи учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В конспектах занятий цели сформулированы конкретно, измеримо и соответствуют планируемым предметным, метапредметным и личностным результатам.
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 5	Знание	Современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе инклюзивных.	В отчетных документах и анализе уроков называет и обосновывает применяемые технологии (игровые, здоровьесберегающие, технологии дифференциации).
	РД 10	умение	Организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося.	Участвует в подготовке и проведении родительского собрания, грамотно и доброжелательно ведет индивидуальные беседы с родителями.
	РД 25	навык	Управления учебной группой, создания условий для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки ученического самоуправления.	Поддерживает дисциплину и позитивную рабочую атмосферу на уроке, использует приемы мотивации, привлекает учащихся к организации мероприятий.
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в оп	РД 25	навык	Управления учебной группой, создания условий для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддер	Поддерживает дисциплину и позитивную рабочую атмосферу на уроке, использует приемы мотивации, привлекает уч

ганизации деятельности ученых органов самоуправления		жки ученического самоуправления.	ающихся к организации мероприятий.
--	--	----------------------------------	------------------------------------

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 1	Знание	Базовых национальных ценностей, принципов и методов духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Воспитательные задачи на уроке и во внеурочных мероприятиях направлены на формирование ценностных ориентиров (патриотизм, уважение, труд).
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 12	Умение	Отбирать содержание и формы работы для духовно-нравственного развития обучающихся на уроках изобразительного искусства и в игровой деятельности.	Проводит беседы, организует творческие проекты и игровые ситуации, направленные на осмысление нравственных понятий и культурных традиций.

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Тип ре- з- та	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 21	Навык	Отбора и адаптации педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, игровых) для включения в разрабатываемые учебные и методические материалы.	Практически применяет современные технологии (проектная деятельность, кейс-метод, цифровые ресурсы) на уроках и во внеурочной деятельности.
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД 16	Умение	Проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности, анализировать результаты.	Анализирует результаты выполненных работ, выявляет типичные ошибки, дает содержательную обратную связь учащимся.

ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД 20	Навык	Выявление трудностей в обучении и разработки предложений по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	По результатам диагностики планирует и проводит индивидуальную или групповую коррекционную работу, фиксирует динамику.
---	-------	-------	---	--

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Тип ре-з-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 9	Умение	Организовывать совместную (групповую, парную) и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	На уроке эффективно использует различные формы организации деятельности, дифференцирует задания, создает условия для включения всех учащихся.
	РД 20	Навык	Выявление трудностей в обучении и разработки предложений по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	По результатам диагностики планирует и проводит индивидуальную или групповую коррекционную работу, фиксирует динамику.
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 10	Умение	Организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося.	Участвует в подготовке и проведении родительского собрания, грамотно и доброжелательно ведет индивидуальные беседы с родителями.
	РД 14	Умение	Применять специальные технологии и методы для индивидуализации обучения, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	На практике использует приемы дифференциации заданий, методы эмоциональной поддержки, техники рефлексии, адаптирует материал для детей с разными возможностями.
	РД 20	Навык	Выявление трудностей в обучении и разработки предложений по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	По результатам диагностики планирует и проводит индивидуальную или групповую коррекционную работу, фиксирует динамику.

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Тип ре-з-та	Результат	

	з-та	з-та		
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД 23	Навык	Работы в педагогическом коллективе, выстраивания конструктивного делового и этического общения с коллегами, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся.	Активно участвует в работе методических объединений, соблюдает субординацию, грамотно ведет диалог с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 11	умение	Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.	Использует разнообразные формы контроля (устный опрос, тест, творческая работа, самооценка), соответствующие цели урока.
	РД 12	умение	Отбирать содержание и формы работы для духовно-нравственного развития обучающихся на уроках изобразительного искусства и в игровой деятельности.	Проводит беседы, организует творческие проекты и игровые ситуации, направленные на осмысление нравственных понятий и культурных традиций.
	РД 22	Навык	Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на интеграцию предметных (ИЗО) и психолого-педагогических знаний.	Разрабатывает и проводит интегрированные уроки или внеурочные мероприятия, где творческая деятельность сочетается с развитием личностных и социальных компетенций.
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 17	умение	Проектировать отдельные компоненты образовательных программ (тематическое планирование, фрагменты рабочих программ) с учетом образовательных потребностей обучающихся и возрастных особенностей.	Разрабатывает технологические карты уроков и фрагменты программ, где четко прописаны цели, задачи, деятельность учителя и ученика, планируемые результаты (УУД).
	РД 18	умение	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (разрабатывать критерии оценки, оценочные листы, диагностические материалы).	Создает и апробирует авторские контрольно-измерительные материалы (тесты, творческие задания с критериями оценки, карты наблюдения).
	РД 22	Навык	Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на интеграцию предметных (ИЗО) и психолого-педагогических знаний.	Разрабатывает и проводит интегрированные уроки или внеурочные мероприятия, где творческая деятельность сочетается с развитием личностных и социальных компетенций.

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 11	умение	Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.	Использует разнообразные формы контроля (устный опрос, тест, творческая работа, самооценка), соответствующие цели урока.
	РД 21	навык	Отбора и адаптации педагогических технологий (в т.ч. ИКТ, игровых) для включения в разрабатываемые учебные и методические материалы.	Практически применяет современные технологии (проектная деятельность, кейс-метод, цифровые ресурсы) на уроках и во внеурочной деятельности.
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 11	умение	Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.	Использует разнообразные формы контроля (устный опрос, тест, творческая работа, самооценка), соответствующие цели урока.
	РД 16	умение	Проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности, анализировать результаты.	Анализирует результаты выполненных работ, выявляет типичные ошибки, дает содержательную обратную связь учащимся.
	РД 18	умение	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (разрабатывать критерии оценки, оценочные листы, диагностические материалы).	Создает и апробирует авторские контрольно-измерительные материалы (тесты, творческие задания с критериями оценки, карты наблюдения).
	РД 24	навык	Разработки плана коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностики и мониторинга.	На основе анализа проведенных уроков и диагностических срезов вносит конкретные предложения по изменению методов работы, содержания или темпа обучения.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

РД1	Знание : Базовых национальных ценностей, принципов и методов духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Конспект	Отчет по практике
РД2	Знание : Основных закономерностей организации образовательного процесса, методологических и теоретических основ педагогики и преподаваемых предметных областей (ИЗО, играпедагогика).	Конспект	Отчет по практике
РД3	Знание : Основных нормативных правовых актов в сфере образования РФ (ФЗ « Об образовании», ФГОС ОО, профессиональные стандарты педагога), норм профессиональной педагогической этики и правил конфиденциальности.	Конспект	Отчет по практике
РД4	Знание : Прав, обязанностей и особенностей взаимодействия с основными участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги, администрация).	Конспект	Отчет по практике
РД5	Знание : Современных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе инклюзивных.	Конспект	Отчет по практике
РД6	Знание : Структуры, содержания и принципов разработки основных образовательных программ (ООП), рабочих программ учебных предметов и программ дополнительного образования.	Конспект	Отчет по практике
РД7	Умение : Определять и формулировать диагностируемые цели и задачи учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Конспект	Отчет по практике
РД8	Умение : Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных, игровых, проектных).	Конспект	Отчет по практике
РД9	Умение : Организовывать совместную (групповую, парную) и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Конспект	Отчет по практике
РД10	Умение : Организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законным и представителями) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося.	Конспект	Отчет по практике
РД11	Умение : Осуществлять отбор содержания, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ.	Конспект	Отчет по практике
РД12	Умение : Отбирать содержание и формы работы для духовно-нравственного развития обучающихся на уроках изобразительного искусства и в игровой деятельности.	Конспект	Отчет по практике
РД13	Умение : Применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии для оценки и коррекции собственной деятельности.	Конспект	Отчет по практике

РД14	Умение : Применять специальные технологии и методы для индивидуализации обучения, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Конспект	Отчет по практике
РД15	Умение : Применять требования нормативных документов и нормы этики при планировании и проведении учебных занятий, внеурочных мероприятий и во взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Конспект	Отчет по практике
РД16	Умение : Проводить контроль и оценку на основе принципов объективности и достоверности, анализировать результаты .	Конспект	Отчет по практике
РД17	Умение : Проектировать отдельные компоненты образовательных программ (тематическое планирование, фрагменты рабочих программ) с учетом образовательных потребностей обучающихся и возрастных особенностей.	Конспект	Отчет по практике
РД18	Умение : Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (разрабатывать критерии оценки, оценочные листы, диагностические материалы).	Конспект	Отчет по практике
РД19	Навык : Владения методами и приемами решения задач воспитания в условиях по-культурной образовательной среды.	Конспект	Отчет по практике
РД20	Навык : Выявления трудностей в обучении и разработки предложений по их коррекции и совершенствованию образовательного процесса.	Конспект	Отчет по практике
РД21	Навык : Отбора и адаптации педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, игровых) для включения в разрабатываемые учебные и методические материалы.	Конспект	Отчет по практике
РД22	Навык : Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на интеграцию предметных (ИЗО) и психолого-педагогических знаний.	Конспект	Отчет по практике
РД23	Навык : Работы в педагогическом коллективе, выстраивания конструктивного делового и этичного общения с коллегами, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся.	Конспект	Отчет по практике
РД24	Навык : Разработки плана коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностики и мониторинга.	Конспект	Отчет по практике
РД25	Навык : Управления учебной группой, создания условий для вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки ученического самоуправления.	Конспект	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности				
	Конспект	Отчет по практике	Итого	
Промежуточная аттестация	40	60	100	
Итого:			100	

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Конспект лекции

Комплект конспектов учебных занятий.
Включает:

1. Титульный лист с указанием темы, класса, профилей, даты.
2. Цели и задачи (предметные, метапредметные, личностные) с учетом интеграции двух профилей.
3. Подробный ход занятия с указанием деятельности учителя и учащихся, методов, приемов, форм работы, используемых ИКТ.
4. Дидактические материалы и средства наглядности.
5. Самоанализ проведенного занятия (рефлексия достижения целей, оценка эффективности применяемых методов, трудности и пути их преодоления).

Краткие методические указания

1. Конспект разрабатывается на каждое запланированное учебное занятие.
2. Структура должна соответствовать современным требованиям к уроку (включая этапы мотивации, целеполагания, актуализации знаний, первичного закрепления, рефлексии).
3. Обязательно отражение межпредметных связей и специфики двух профилей подготовки.
4. Конспект предоставляется руководителю практики от университета не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия для согласования.
5. После проведения занятия к конспекту прикрепляется краткий письменный самоанализ

Шкала оценки

Максимум 40 баллов.

- 34-40 б. («5»): Полное соответствие всем требованиям, глубокая методическая проработка, четкая интеграция профилей, грамотный самоанализ.
- 25-33 б. («4»): Незначительные недочеты в структуре, формулировках целей или описании методов при общей полноте и грамотности.
- 16-24 б. («3»): Существенные упрощения в структуре, слабое отражение межпредметных связей, поверхностный анализ.
- 0-15 б. («2»): Конспект не соответствует требованиям, не отражает специфику практики или не предоставлен.

5.2 Типовая структура отчета по практике

Итоговый письменный отчет.
Структура отчета:

1. Введение: цель, задачи практики, характеристика базы практики.
2. Аналитический раздел: анализ образовательных программ, УМК, контингента учащихся по двум профилям.
3. Практический раздел: описание и анализ проведенной учебной, воспитательной, исследовательской работы (с приложениями в виде планов, фото, диагностических материалов).
4. Рефлексивно-аналитический раздел: самоанализ сформированности профессиональных компетенций, выявленные трудности и пути их преодоления, оценка собственного профессионального роста.

5. Заключение: выводы о достижении целей практики, предложения по совершенствованию образовательного процесса.

6. Список литературы и приложения.

Краткие методические указания

1. Отчет должен представлять собой целостное аналитическое произведение, а не формальную подборку документов.

2. Все выводы и утверждения должны быть подкреплены примерами из практической деятельности.

3. Особое внимание уделить рефлексивной части – критическому осмыслению собственного опыта.

4. Отчет оформляется в соответствии с требованиями к подобного рода работам (ГОСТ, структура, нумерация, библиография).

5. Срок сдачи – последний день практики.

Шкала оценки

Максимум 60 баллов.

• 51-60 б. («5»): Глубокий, системный анализ, отличная структура, полнота отражения деятельности, содержательная рефлексия, безупречное оформление.

• 41-50 б. («4»): Полный анализ с незначительной поверхностностью в отдельных разделах, небольшие недочеты в оформлении или логике изложения.

• 31-40 б. («3»): Описательный характер отчета, недостаточная глубина анализа и рефлексии, существенные нарушения в структуре или оформлении.

• 0-30 б. («2»): Отчет не отражает содержание выполненной работы, отсутствует анализ, нарушены базовые требования к оформлению и содержанию.

Ключи к оценочным материалам по дисциплине «Производственная педагогическая практика (четвертая)»

5.1 ОТВЕТЫ НА КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ЗАДАНИЕ

Разработайте комплект учебно-методических материалов по проведению профиля подготовки на весь период практики (недели 2–4, проектно-методический этап, с подкреплением диагностико-аналитическим анализом).

Структура комплекта (обязательные компоненты):

1. Аналитическая записка об особенностях образовательной организации (2–3 страницы)

Требования:

- Анализ учебных программ по двум профилям (структура, содержание, методическое обеспечение, соответствие ФГОС)
- Характеристика контингента обучающихся (возрастные особенности, психологический профиль, образовательный вид, уровень подготовки, мотивация)
- Описание материально-технической базы и цифровой образовательной среды (наличие оборудования, ПО, платформы, возможностей для ИКТ-интеграции)
- Выявленные особенности, резервы и ограничения для реализации двух профилей
- Рекомендации по адаптации программ под конкретный контингент

Критерии измерения этого раздела:

- Полнота и точность информации о программах и условиях
 - Глубина психолого-педагогического анализа контингента
 - Осмысленное описание ресурсов и блокировки
 - Анализ связи с дальнейшим развитием методических материалов
-

2. Календарно-тематический план на период практики (табличная форма, 1–2 страницы)

Требования:

- Расчет часов по каждому профилю (напр., Русский язык — 6 часов, ИЗО — 6 часов в неделю)
- Распределение тем по датам (по неделям 2–4 и 5–7 практики)
- Указание типовых уроков (изучение нового, закрепление, контроль, интегрированный урок)

- Обозначение интегрированных/межпредметных уроков и проектных задач
- Примечания по использованию ИКТ и ЦОС

Формат таблицы:

Неделя	Профиль 1 (тема)	Профиль 2 (тема)	Тип урока	Интеграция	ИКТ/ЦОС
--------	------------------	------------------	-----------	------------	---------

3. Комплект планов-конспектов учебных занятий (не менее 10, из них минимум 2 интегрированных)

Требования к проведению каждого конспекта:

3.1 Информационный блок:

- Название, номер и дата урока
- Класс, профиль (Русский язык / ИЗО или другие)
- Тема урока в пятом разделе программы
- ФИ студента-практиканта, ФИ учитель-наставник

3.2 Целеполагание и результаты:

- Цель урока (в соответствии с учебной программой и возрастом)
- Планируемые предметные результаты (знания, умения, навыки)
- Планируемые метапредметные результаты (УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные)
- Планируемые личностные результаты (ценность, отношения, мотивация)
- Связь с освоением основной образовательной программы

3.3 Методический аппарат:

- Тип урока и применяемые педагогические подходы (деятельностный, проблемный, проектный и т.д.)
- Основные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские)
- Формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная)
- Дифференциация и индивидуализация (для разных уровней подготовки)
- Использование ИКТ и цифровых инструментов (с обоснованием выбора и анализом эффективности)

3.4 Содержание и этапы урока:

- Оргмомент (цель, приемы, мотивация)

- Актуализация знаний (связь с практическим опытом, проверка, стартовая диагностика)
- Постановка учебной задачи (проблема, гипотеза, исследовательский вопрос)
- Изучение нового материала / развитие умений (подробное описание деятельности учителя и учащихся, учебные задания, алгоритмы, схемы)
- Практическая/творческая работа учащихся (задания дифференцированные, с указанием времени и соответствующих качеств)
- Промежуточное и итоговое измерение (какие методы и инструменты использовались)
- Рефлексия (что выяснилось, как справились, где применимо)
- Домашнее задание (дифференцированное, с вариантами, по закреплению или расширению)

3.5 Межпредметные и интегрированные связи:

- Явное указание связей с другим профилем (где возможно и руководитель)
- Для интегрированных уроков: четкое описание, как оба предмета выполняют одну учебную цель.
- Примеры синтеза содержания и методов обоих дисциплин

3.6 Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- Список оборудования, наглядных пособий, раздаточных материалов
- Реквизиты использования ЦОС (название платформы, ссылка на ресурс, время использования)
- Ссылки на включенные дидактические материалы

3.7 Самоанализ и рецензия наставника:

- После проведения: краткий самоанализ студента (что прошло хорошо, что требует доработок, почему, как исправить)
- Отметки и комментарии учителя-наставника (соответствие плану, качеству реализации, замечания по методике, рекомендации)

4. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) — образцы (не менее 3–4 вариантов)

Требования:

- Тесты, проверочные работы, творческие задания по каждому профилю (или интегрированные)

- Критерии измерения каждого задания (дескрипторы, баллы, уровни: базовый, высокий)
 - Ключи ответов
 - Примеры измерения измерения (рубрики для творческих и проектных работ)
 - Формирующее воздействие: учебные задания для обратной связи на текущем уроке
-

5. Дидактические и наглядные материалы (примеры разработанных студентом)

Требования:

- Раздаточные материалы (карточки, задания, схемы, таблицы)
 - Наглядные пособия (плакаты, презентации, видеофрагменты, интерактивные объекты)
 - Справочные материалы для учащихся (алгоритмы, памятки, словари)
 - Материалы для проектной деятельности (задания, рубрики, примеры результатов)
 - По возможности: авторские цифровые ресурсы (викторины в LearningApps, тесты в Google Forms, интерактивные доски и т.д.)
-

6. Аналитические материалы по пробным занятиям (если есть)

Требования:

- Описание проведения пробного урока (что предполагалось, что произошло, почему, какие выводы)
 - Анализ результатов (усвоение обучающихся, их активности, качества работы)
 - Коррекции, внесенные в конспект после пробного проведения
-

КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ: ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «КОНСПЕКТ»

Критерии измерения (по шкале):

ОТЛИЧНО

Полнота и структура:

- ✓ Все обязательные компоненты комплекта (аналитическая записка, календарный план, не менее 10 конспектов с интегрированными уроками, КИМ, дидактические материалы) изложения в полном объеме.
- ✓ Каждый конспект содержит все разделы: целеполагание, аппаратный метод, этапы с подробным описанием, межпредметные связи, материалы, самоанализ и рецензию наставника.

- ✓ Логическая структура, удобна для практического использования

Методическая грамотность:

- ✓ Цели и результаты четко сформулированы, соответствуют возрастным особенностям и требованиям ФГОС.
- ✓ Выбор методов и форм обучения обоснован, разнообразен, ориентирован на предпринимательский подход
- ✓ Продумана дифференциация и индивидуализация, предложены варианты для разных уровней
- ✓ Логические этапы урока, время рассчитано правильно, переходы плавные.
- ✓ Оценивание встроено в рисунок урока (формирующее и итоговое), критерии блеска.

Межпредметные связи и интеграция двух профилей:

- ✓ Межпредметные связи реализованы осмысленно, неформально; две дисциплины органично дополняют друг друга
- ✓ Интегрированные уроки определяют так, что оба предмета являются нарушением единой образовательной цели.
- ✓ Примеры синтеза содержания и техники убедительности и креативности

Использование ИКТ и ЦОС:

- ✓ ИКТ-инструменты и цифровые ресурсы выбраны обоснованно, в соответствии с соответствующим уроком.
- ✓ Описано, как и когда они использовались, какой методический эффект дает
- ✓ Примеры включают разные платформы и сервисы (интерактивные доски, видео, симуляции, тесты и т.д.)
- ✓ Автор финансовой устойчивости, анализ эффективности ИКТ

КИМ и дидактические материалы:

- ✓ КИМ, разработанный для каждого профиля, содержит задания разных уровней сложности.
- ✓ Критерии и дескрипторы измерения четкие, измеримые, полезные для учащихся
- ✓ Дидактические материалы авторские, качественные, методически целесообразные, отражают содержание уроков.
- ✓ Представлены примеры цифровых ресурсов, которые студент разработал самостоятельно.

Рефлексия и анализ:

- ✓ Самоанализ студента после пробных/проведенных занятий глубокий, аргументированный, содержит примеры
- ✓ Рецензии наставника настоящие, содержат замечания и рекомендации.
- ✓ Видна динамика с появлением зрителей на ходу практики
- ✓ Студент приходит критическое отношение к собственной работе

Пациент:

- ✓ Все материалы профессионально оформлены (кегль, интервалы, нумерация, заголовки)
 - ✓ Таблицы, схемы, иллюстрации наглядны и корректны
 - ✓ Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
 - ✓ Логичная навигация, удобно ориентироваться
-

ХОРОШО

Полнота и структура:

- ✓ Все обязательные компоненты, но объем или качество расположены ниже.
- ✓ Большинство конспектов полные, но на 1–2 конспекта или интегрированных уроков меньше
- ✓ Структура понятна, но не всегда удобна для использования

Методическая грамотность:

- ✓ Цели и результаты сформулированы, в основном соответствуют возрасту и ФГОС.
- ✓ Методы выбраны логично, но места выглядят традиционно, без инноваций.
- ✓ Дифференциация есть, но неполная (не все варианты предусмотрены)
- ✓ Оценивание интеграции в уроке, но критерии можно было бы уточнить.

Межпредметные связи и интеграция:

- ✓ Связывание обозначено и выполнено отдельно, но места выглядят механическими.
- ✓ Интегрированные уроки есть, но в них доминирует один предмет, другой вспомогательен

- ✓ Синтез содержания есть, но не всегда глубокий

Использование ИКТ и ЦОС:

- ✓ ИКТ используются, но выбор не всегда обоснован
- ✓ Описание использования ИКТ может быть подробнее
- ✓ Набор ресурсов стандартный (презентации, видео), минимальные авторские ресурсы
- ✓ Анализ эффективности ИКТ поверхностный

КИМ и дидактические материалы:

- ✓ КИМ разработан, но объем и разнообразие могли бы быть больше
- ✓ Критерии измерения есть, но не всегда четкие.
- ✓ Дидактические материалы полезны, но частично заимствованы или шаблонны.
- ✓ Цифровые ресурсы есть, но авторских мало

Рефлексия и анализ:

- ✓ Самоанализ есть, но описательный, без причин глубокого анализа
- ✓ Рецензии наставника формальные, общие рекомендации
- ✓ Видна не какая-то динамика, но адаптация наблюдателей по замечаниям не всегда четкая
- ✓ Критичность к собственной работе умеренная

Пациент:

- ✓ Оформление в целом профессиональное, но есть недочеты (неравномерные отступы, орфографические ошибки)
- ✓ Таблицы и схемы есть, но не всегда наглядны
- ✓ Навигация понятна, хотя можно было бы быть настроенным

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Полнота и структура:

- ✓ Обязательные компоненты, но некоторые неполные.
- ✓ Часть конспектов Обновлена, часть носит шаблонный характер или сокращена
- ✓ Структура формальна, не всегда удобна для практического использования

Методическая грамотность:

- ✓ Цели сформулированы, но не всегда четко выражены последствия.
- ✓ Методы выбраны традиционно, без обоснования выбора
- ✓ Дифференциация обозначена, но не разработана
- ✓ Оценивание минимальное или отсутствует в ряде занятий

Межпредметные связи и интеграция:

- ✓ Связи между профилями символами формальные
- ✓ Интегрированные уроки отсутствуют или слабо проработаны.
- ✓ Синтез содержания поверхностный

Использование ИКТ и ЦОС:

- ✓ ИКТ упомянуты, но не интегрированы в методику
- ✓ Выбор ресурсов случайный, обоснование отсутствует
- ✓ Авторские ресурсы практически не созданы
- ✓ Анализ эффективности отсутствует

КИМ и дидактические материалы:

- ✓ КИМ ограничены, не по всем темам
- ✓ Критерии измерения расплывчаты или отсутствуют
- ✓ Дидактические материалы заимствованы или типовые.
- ✓ Цифровых ресурсов почти нет

Рефлексия и анализ:

- ✓ Самоанализ описательный, без причин
- ✓ Рецензии наставника почти не наблюдаются в доработке
- ✓ Динамика развития незначительна
- ✓ Критичность минимальна

Пациент:

- ✓ Оформление неравномерное, есть орфографические ошибки.
- ✓ Таблицы и схемы представлены не всегда, некорректно.
- ✓ Навигация затруднена

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Общая характеристика:

- X Наборы материалов фрагментарны, отсутствуют целые компоненты (не все конспекты, нет КИМ, отсутствуют дидактические материалы)
 - X Структура конспектов нарушена, отсутствуют разделы (цели, методика, измерение)
 - X Цели и результаты не сформулированы или сформулированы некорректно
 - X Методическое обоснование отсутствует; методы выбраны без обдумывания
 - X Межпредметные связи и интеграция отсутствуют
 - X ИКТ не используется или используется без обоснования
 - X Самоанализ отсутствует или заявлен
 - X Грубые ошибки при оформлении
 - X Комплект не готов к практическому использованию.
-

ЧАСТЬ 2: КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ «ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ»

Итоговый отчет и портфолио (60 баллов)

ЗАДАНИЕ

Подготовьте итоговый отчет по практике и портфолио практикующего, систематизирующие весь опыт всех четырех этапов практики (диагностико-аналитический, проектно-методический, основной, рефлексивно-обобщающий) и демонстрирующие сформированность компетентностей в области углубленного исследовательского и проектного обучения.

Структура итогового отчета (20–25 страниц, без приложений):

1. Титульный лист

- Название университета, факультета, кафедры
- Название практики (четвертая, производственная, педагогическая)
- ФИ студента, номер группы, направление подготовки
- ФИ научного руководителя (от университета)
- ФИ учителя-наставника (от места организации)
- Место практики
- Сроки (даты начала и окончания)
- Город и год

2. Содержание (оглавление)

- Перечисление всех разделов отчета с номерами страниц

3. Введение (1–1,5 страницы)

- Цель и задача практики (в девятой выпускной квалификационной работе или исследовательском проекте)
- Краткая характеристика базовой практики (тип образования, профиль, уровень образования)
- Значение практики для профессионального становления учителя-исследователя
- План отчета

4. Основная часть отчета

4.1 Аналитически-статистическая образовательная организация и контингента (2–3 страницы)

- Информация об учреждении (статус, история, миссии, особенности, достижения)

- Анализ учебных программ по всем профилям подготовки (структура, содержание, методическое обеспечение, соответствие ФГОС, инновационные элементы)
- Характеристика контингента обучающихся (возрастные особенности, уровень подготовки, мотивация, образовательные мероприятия, особенности развития)
- Описание материально-технической базы и цифровой образовательной среды (возможности для развития ИКТ, наличие оборудования, платформ)
- Структура методической работы (МО, педсоветы, повышение квалификации, интеграция предметов)
- Выводы об особенностях реализации для реализации двух профилей

4.2 Описание проводимой педагогической деятельности и самоанализа (4–5 страниц)

4.2.1 Диагностико-аналитический этап:

- Задачи этапов и выполненные работы
- Ключевые выводы аналитической записи (программы, контингент, ресурсы)
- Как эти выводы сохраняются в перспективе планирования

4.2.2 Проектно-методический этап:

- Объем разработанных материалов (10 конспектов, по скольку интегрированных, КИМ и т.д.)
- Как учитывались результаты диагностики при разработке
- Опыт согласования конспектов с наставником
- Сложность и способы их преодоления при разработке
- Включение межпредметных связей и ИКТ в перспективы

4.2.3 Основной этап (педагогической деятельности):

- Количество и типы проведенных занятий (по дням/неделям, по профилям)
- Анализ результатов уроков (что планировалось, что произошло, почему удалось)
- Анализ сложных моментов (где возникли трудности, как их удалось преодолеть, какие результаты удалось сделать)
- Взаимодействие с учащимися (управление классом, мотивация, включенность разных категорий)
- Реализация межпредметных связей на замену (примеры осмысленной идеи)
- Использование ИКТ в собственном (какие инструменты применили условия, какова была реакция учащихся, эффективность)
- Проведенное внеурочное мероприятие (проект, конкурс, факультатив) с описанием замысла, реализации, результатов, межпредметной оценки

- Участие в работе МО, педсоветов (какие вопросы обсуждались, какую должность занимал студент, какой вклад вне)
- Взаимодействие с коллегами, администрацией, родителями (рост профессиональной коммуникации)
- Качественные показатели (кол-во занятий, успеваемость учащихся, результаты диагностики, примеры работ)

4.2.4 Рефлексивно-обобщающий этап:

- Практика систематизации материалов (как организовано портфолио)
- Выводы по итогам практики (достигнуты ли цели, что получилось, что требует доработки)

4.3 Результаты исследовательского (проектного) задания (3–4 страницы)

Требования (пример: «Анализ эффективности применения цифровых технологий на уроках»):

- Актуальность и формулировка исследовательского вопроса / задачи проекта
- Гипотеза / предположение
- Методология исследования (дизайн, выборка, методы сбора данных, инструменты)
- Описание проведенного исследования/реализации проекта (как было проведено исследование, какие данные собирались)
- Результаты/выводы (в тех случаях, когда ИКТ эффективны, в каких случаях требуется доработки, какие выводы о методике)
- Ограничения исследования/сложность реализации проекта
- Рекомендации по применению результатов в замене
- Перспективы дальнейшего углубления (темы для текущих исследований)
- Приложения: анкеты, протоколы результатов, примеры собранных данных, графики результатов.

4.4 Анализ сформированности профессиональных компетенций и рефлексии (3–4 страницы)

- Какие компетенции (РД1–РД20) развиты и в какой степени
- Знания, которые удалось интегрировать в практику (теория воспитания, возрастная психология, методика преподавания, ИКТ-компетентность)
- Практические навыки, которые сформировались (проектирование урока, интеграция содержания, использование ИКТ, рефлексия)
- Профессиональные трудности, с которыми столкнулись, и пути их преодоления:

- Трудности с организацией деятельности (управление классом, нервозность, неопытность)
- Трудности с методикой (выбор приемников, дифференциация, измерение)
- Трудности с интеграцией двух профилей (поиск синтеза, органичность связей)
- Трудности с применением ИКТ (технические или методические причины)
- Личностный рост: как изменилось видение себя как учителя, какие ценности переосмыслены, какие идеалы укрепились
- Управление дальнейшим развитием (какие компетенции требуют углубления, какие новые навыки хотелось бы приобрести)
- Связь опыта практики с планами на будущее (в т.ч. в десяти ВКР, если это 4-я практика перед дипломом)

4.5 Методические рекомендации по реализации межпредметных связей (2–3 страницы)

Требования:

- На основе анализа своего опыта разработайте рекомендации по:
 - Выявление точек соприкосновения двух предметов (в содержании, методах, целях)
 - Планирование интегрированных уроков (когда, как часто, какая структура)
 - Подбор дидактических материалов, которые обеспечивают интеграцию
 - Использование цифровых ресурсов для синтеза профилей
 - Оценивание результатов комплексного обучения
 - Преодоление необходимости при реализации межпредметных связей
- Примеры успешного предпринимательства из собственной практики
- Предложения по развитию предпринимательства в данном учреждении

5. Заключение (1,5–2 страницы)

- Общие выводы о практике ответственности
- Достижение поставленных целей и задач
- Оценка собственного вклада в образовательный процесс производства
- Благодарность наставнику, коллегам
- Прогноз развития профессиональной компетентности

6. Список использованной литературы.

- Минимум 10–12 источников:

- Нормативные документы (ФГОС НОО/ООО/СОО, примерные программы)
 - Психолого-педагогическая литература (возрастная психология, теория обучения)
 - Методическая литература по профилям
 - Литература по ИКТ в образовании и питанию
 - Локальные документы (программы, положения, планы)
- Оформление по ГОСТ или другим установленным стандартам

ПОРТФОЛИО ПРАКТИКАНТА

Содержание:

1. Индивидуальный план-график практики (согласован с наставником в первый день)
2. Все виды проведенных занятий (минимум 12 по каждому профилю) с:
 - Пометками и корректировками на практике
 - Оценками и рецензиями наставника
 - Самоанализом студента (краткий, после проведения)
3. Дидактические и наглядные материалы , разработанные студентом:
 - Раздаточные карточки, схемы, таблицы
 - Презентации PowerPoint, интерактивные доски
 - Авторские цифровые ресурсы (викторины в LearningApps, тесты в Google Forms и т.д.)
4. Материалы проведенного внеурочного мероприятия:
 - План/сценарий
 - Раздаточные материалы, оформление
 - Фото/видеофрагменты (с согласованием)
 - Результаты/обратная связь от учащихся
5. Результаты диагностики и аналитическая информация:
 - Входная диагностика класса (за первую неделю)
 - Контрольные работы, проверочные задания (примеры работ учащихся)
 - Анализ достоверности результатов проверок
 - Справка о повышении уровня исследовательского/проектного задания
6. Тексты выступлений на методических объединениях, педсоветах:

- Тема, дата, краткое содержание
 - Обратная связь от аналогов (если записывалась)
7. Фото/видеоматериалы занятий (по согласованию и с соблюдением конфиденциальности):
- 2–3 фото разных типов занятий
 - Видеофрагменты успешных моментов (с разрешения администрации администрации и родителей)
 - Скриншоты использования ИКТ
8. Презентация к защите практики (10–12 слайдов):
- Тиго проводящий слайд
 - Характеристика базовой практики
 - Основные этапы (диагностика, проектирование, производство, анализ)
 - Примеры проведенных занятий (фото, описание)
 - Результаты исследовательского задания (графики, таблицы, выводы)
 - Методические рекомендации по профилям
 - Выводы и рефлексия
 - Список использованных ресурсов и источников
9. Отзыв/характеристика от учителя-наставника , заверенная печатью:
- Оценка профессиональных компетенций
 - Оценка личностных качеств (ответственность, инициативность, коммуникабельность)
 - Замечания и рекомендации
 - Оценка подготовки к самостоятельной педагогической деятельности
-

КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ: ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ» (60 баллов)

Критерии измерения (по шкале):

ОТЛИЧНО (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

1. Содержательность и полнота отчета (15 баллов):

- ✓ Все требуемые разделы отчета о компонентах на полном уровне (введение, анализ организации, описание всех 4 этапов, исследовательское задание, рефлексия, рекомендации, выводы)
- ✓ Портфолио полное, содержит все требуемые документы, тщательно и логично структурировано.
- ✓ Аналитическая характеристика подробная и всесторонняя (программы, контингент, ресурс, методическая работа организации)
- ✓ Описание педагогической деятельности конкретно: перечислены все занятия (дни, темы, профили), приведены примеры успешных и сложных моментов.
- ✓ Объем отчета соответствует требованиям (20–25 страниц)

2. Глубина анализ и исследовательский компонент (15 баллов):

- ✓ Анализ образовательной среды системный, выявил реальные особенности и ресурсы, которые использовались в примере.
- ✓ Исследовательское/проектное задание выполнено качественно: четко сформулирован вопрос, описана методология, собраны и проанализированы данные, сделаны обоснованные выводы.
- ✓ Выводы критические и аргументированные: не просто констатация, анализ причин, связей, противоречий
- ✓ Рекомендации по мониторингу профиля конкретны, основаны на анализе собственного опыта, применимы в приложении.
- ✓ Самоанализ педагогической деятельности осмысленный, выявляются черты успеха и затруднений.

3. Опора на влияние и нормативные документы (10 баллов):

- ✓ Активное и корректное использование психолого-педагогических концепций, теорий развития
- ✓ Ссылки на ФГОС, примерные программы, методическую литературу по профилям
- ✓ Правильное применение терминологии (компетенции, универсальные технологические действия, интеграция, дифференциация и т.д.)

- ✓ Анализ соответствует современным требованиям к образованию и воспитанию

4. Демонстрация сформированности компетенций (12 баллов):

- ✓ Четкое описание, какие компетенции (из РД1–РД20) развились и достигли ли
- ✓ Конкретные примеры применения знаний и умений в замене
- ✓ Осознание профессиональных проблем и путей их преодоления
- ✓ Видна готовность к самостоятельной педагогической деятельности, исследовательской позиции
- ✓ Планы развития компетенций на будущее реалистичны и обоснованы

5. Межпредметные связи и использование ИКТ (8 баллов):

- ✓ Интеграция двух профилей реализована осмысленно, приведем убедительные примеры интегрированных уроков.
- ✓ Анализ использования ИКТ включает в себя как примеры применения, так и оценку эффективности.
- ✓ Методические рекомендации по изучению профилей и использованию ИКТ
Подробные и конкретные

6. Рефлексия и личностный рост (8 баллов):

- ✓ Рефлексия глубокая, честная, происходит за счет описания фактов.
- ✓ Проанализируйте собственное развитие: как изменилось видение себя как учителя, какие убеждения укрепились
- ✓ Выявлены не только предметные, но и личностные результаты (уверенность, эмпатия, инициативность и т.д.)
- ✓ Видна мотивация к дальнейшему профессиональному развитию.

7. Качество оформления портфолио и презентаций (4 балла):

- ✓ Портфолио аккуратно оформлено, все материалы организованы логично, легко ориентироваться.
- ✓ Презентация информативна, просмотрна, содержит фото/примеры, подготовлена к устному выступлению.
- ✓ научный язык, не содержит орфографических или пунктуационных ошибок.

ХОРОШО

Общая характеристика:

- ✓ Все основные разделы отчета представлены, но некоторые меньше
- ✓ Портфолио полное, но структурирование не всегда удобно
- ✓ Анализ в целом грамотный, но местами поверхностный
- ✓ Исследовательское задание выполнено, но без полной методологии
- ✓ Компетенции в основном продемонстрированы, но не всегда четко описаны
- ✓ Рефлексия присутствует, но может быть углублена
- ✓ Оформление аккуратно, но есть небольшие недочеты.

Типичные недостатки:

- Аналитическая характеристика организации описана, без критического анализа
- Исследовательское задание составлено схематично, без полного описания методологии.
- Интеграция профилей реализована, но места выглядят механически
- Анализ использования ИКТ формален
- Рефлексия личностного роста недостаточно глубокая
- Портфолио полное, но навигация затруднена

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Общая характеристика:

- ✓ Основные разделы отчета представлены, но объем и качество заметно ниже требуемых
- ✓ Портфолио содержит основные материалы, но пропуска или пробелы.
- ✓ Анализ поверхностный, описательный, без традиционных выводов
- ✓ Исследовательское задание фрагментарно или не доведено до полного результата
- ✓ Описание педагогической деятельности есть, но с пропусками
- ✓ Компетенции представляют собой формальные
- ✓ Рефлексия есть, но описательная, без критичности.

Типичные недостатки:

- Характеристика базовой практики неполная
- Исследовательское задание сведено к описанию без анализа результатов
- Интеграция профилей недостаточно реализована или обоснована

- ИКТ использовано, но анализ отсутствует
 - В портфолио отсутствуют пропуски (не все перспективы, мало материалов внеурочки)
 - Рефлексия описательная, без учета истинных причин затруднений
-

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Общая характеристика:

- X Отчет не полный, отсутствуют целые разделы
 - X Портфолио плохое
 - X Анализ слабый, фактически отсутствует
 - X Исследовательское задание не выполнено или только обозначено
 - X Описание педагогической деятельности скучное, без конкретики.
 - X Компетенции не описаны или описаны формально.
 - X Рефлексия отсутствует
 - X Оформление небрежное, нарушение требований к объему и поступлению.
 - X Отчет не готов к защите и не может служить ориентиром для практики.
-

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ

Итоговый балл состоит из:

- Оценочное средство 1 «Конспект» (40 баллов)
- Оценочное средство 2 «Отчет по практике» (60 баллов)
- ИТОГО: 100 баллов