

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Производственная педагогическая практика (первая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Метляева Т.В.

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577199753
Номер транзакции	0000000001019852
Владелец	Туговикова О.Ф.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (первая). Целью проведения производственной педагогической практики (первой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)				

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика	ОФО	Б2.Б.П.1	5	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (первая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам:

Основы российской государственности, психология, педагогика, основы медицинских знаний, рисунок, живопись, основы композиции, Основы культурно-досуговой деятельности, теория и практика игровой деятельности,

учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели.	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап.	<i>РД1 РД2</i>	1	
2	Пассивная практика в учебном заведении.	<i>РД1, РД2, РД3, РД4, РД5,</i>	2-4	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана. Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.
3	Первая часть практики.	<i>РД1, РД2, РД3, РД4, РД5,</i>	5-6	Наличие дидактического материала. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Собеседование по результатам практики. Презентация фрагмента зачетного урока.
	Итого:		6	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительной этап

Инструктаж и задание на практику руководителя от вуза, знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении

2.1. Студент встречается с учителями классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, проводит интервью с учащимися или использует другую форму для проверки знаний и изучение потребностей для проведения занятий по ИЗО или других предметов в игровой форме, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

2.4. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

3. Первая часть практики

3.1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их, в том числе через обратную связь от учащихся (можно провести игру).

3.2. Студент проверяет домашнее задание, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, готовит презентации по МХК, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

- 3.5. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.
- 3.6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

6 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

- 1) отчет (по форме);
- 2) анализ фрагмента зачетного урока. Примерная схема анализа урока:
 - Готовность к уроку;
 - знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока;
 - свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;
 - целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока;
 - наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;
 - готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).
- 3) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
 - развернутый план-конспект фрагмента зачетного урока;
 - план индивидуальной работы;
 - дневник выполнения программы педагогической практики;
 - рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;
 - бланки анализов посещенных уроков;
 - бланки самоанализа проведенных уроков;
 - дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам;
 - сценарий внеклассного мероприятия;

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по ИЗО и игропедагогике осуществляют специалисты каф. ДЗТ, руководитель практики от университета. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Руководитель назначает старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бреусова, Т. А. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе : учебное пособие / Т. А. Бреусова, Т. Г. Русакова. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509176> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаевская, О. В. Производственная педагогическая практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396377> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Конова, И. Г. Методика преподавания мировой художественной культуры : учебник для вузов / И. Г. Конова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19848-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569191> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598729> (дата обращения: 19.05.2026).

9.2 Дополнительная литература

1. Насибуллина, А. Д. Игровые технологии развития социальных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / А. Д. Насибуллина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265931> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сборник сценариев конкурсно-игровых программ/ составители В. В. Шибицкий., Ю. Л. Медвинская. — Челябинск :ЮУрГИИ, 2022. — 266 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256019> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Умение видеть. Беседы об изобразительном искусстве : Монография [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет , 2016 - 88 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=302324>

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education
- 1С:Школьная психодиагностика.Базовая версия.Russian
- Adobe Photoshop 7.0 CE Russian
- Illustrator
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- АСКОН Компас -3D V19 Russian
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)		

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : компонентов основных и дополнительных образовательных программ	План-конспект занятия	Отчет по практике
РД2	Навык : разработки основных и дополнительных образовательных программ.	План-конспект занятия	Отчет по практике
РД3	Знание : теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Собеседование	Отчет по практике
РД4	Знание : духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Отчет	Отчет по практике
РД5	Навык : осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Собеседование	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Индивидуальный план.	10
2	Анализ УМК, тематического плана.	5
3	Анализ посещенных уроков.	5
4	Разработка планов-конспектов пробных уроков.	5
5	Проведение пробных уроков.	15
6	Самоанализ проведенных уроков.	5
7	Подготовка дидактических материалов к урокам.	5
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.	10
	Итого:	60
Промежуточная аттестация		
9	Презентация фрагмента зачетного урока.	20
10	Собеседование по результатам практики.	20
	Итого:	40
	ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов в по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 План-конспект занятия

Конспект урока изобразительного искусства в 3 классе

Тема: **Иллюстрирование сказок. Рисование зверей.**

Цели и задачи: развить творческую фантазию учащихся.

Формировать умение выполнять иллюстрации к сказкам о животных;

развивать интерес к народному сказочному творчеству, графические навыки в передаче пропорций сложных по форме предметов, навыков композиционного решения рисунка;

научить рисовать животных.

Умения и навыки: выбор сюжета композиции, нахождение центра композиции.
Передача сказочного образа.

Оборудование учителя: презентация, отрывки из сказок, книги-сказки.

Оборудование учащихся: бумага, карандаш, ластик, акварель, баночка с водой, кисти.

Ход урока

1. Организация учащихся

Актуализация знаний с использованием повторения изученного.

ВИКТОРИНА ПО СКАЗКАМ

2. Физкультминутка

3. Самостоятельная работа учащихся

-А теперь мы очень хотим узнать ваших любимых сказочных героев, а потом по вашим рисункам определить из какой они сказки.

4. Итог урока. Выставка работ учащихся.

РИСУНКИ ДЕТЕЙ ПОМЕЩАЮТСЯ НА ДОСКУ

- Настоящая сказочная страна появилась у нас в классе.

РАССМАТРИВАНИЕ РИСУНКОВ, ИХ АНАЛИЗ, ОТМЕЧАЮТСЯ ЛУЧШИЕ СТОРОНЫ В РАБОТЕ, УКАЗЫВАЕТСЯ НА НЕДОСТАТКИ

- Какая была тема урока?

- Какие цели мы ставили?

- Достигли ли мы своих целей?

- С помощью чего мы достигли цели?

- Как хорошо вы сумели передать в рисунках свою любовь к героям сказок, их настроение.

5. Рефлексия.

(высказывания детей)

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организационной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грамотно.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Собеседование – защита индивидуального задания

Примерные темы для вопросов на собеседовании:

-УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.

-Анализ и самоанализ уроков.

-Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала.

Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок.

-Организация учебного процесса.

- Нормативные документы педагога
- Портрет современного педагога.
- Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

Краткие методические указания

Собеседование по результатам практики представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, ответив на все вопросы комиссии с приведением примеров и/или пояснений
4	10-17	Студент представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	5-9	Студент представил не вполне правильно оформленный отчет, при защите отчета не продемонстрировал достаточное владение материалом, не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки
2	0-4	Студент подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены, при защите отчета не продемонстрировал владение материалом, не ответил на вопросы.

5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка и показ презентации отчета по практике включают: описание процесса подготовки и проведение каждого из 10-15 уроков, фрагменты урока, анализ, оценка с получением обратной связи.

Краткие методические указания

Презентация фрагмента зачетного урока

Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента урока.
4	10-17	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению фрагмента урока студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При проведении фрагмента урока лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.

2	0-4	При проведении фрагмента урока практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.
---	-----	--