МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Производственная педагогическая практика (первая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Гаврилова Т.В.

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F6A498
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

подпись *фамилия, инициалы*

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (первая). Целью проведения производственной педагогической практики (первой) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (первой) являются:

– воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;

– практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;

– теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;

– формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

– развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

– обобщение положительного педагогического опыта;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;

–оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.

		воспитательной деятельности обучающихся			
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.

	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	РД2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.

		обучения, в том числе информационные			

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика
Способ проведения практики: стационарная и выездная
Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/ курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык	ОФО	Б2.Б.П.1	5	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика (первая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам:

Межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в профессию, педагогика, практический курс английского языка, практическая фонетика английского языка, основы теории английского языка, страноведение, основы языкознания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели.	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап.	*РД1* *РД2*	1	
2	Пассивная практика в учебном заведении.	*РД1,* *РД2,* *РД3,* *РД4,* *РД5,*	2-4	Индивидуальный план. Анализ УМК, тематического плана. Анализ посещенных уроков. Конспекты пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков.
3	Первая часть практики.	*РД1,* *РД2,* *РД3,* *РД4,* *РД5,*	5-6	Наличие дидактического материала. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Собеседование по результатам практики. Презентация фрагмента зачетного урока.
	Итого:		6	

5.2 Задание на практику

1. Подготовительной этап.

Знакомство студентов с учителями классов, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж.

2. Пассивная практика в учебном заведении.

2.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.

2.2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

2.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником.

2.4. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

3. Первая часть практики.

3.1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.

3.2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

3.5. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинарах.

3.6.Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

6 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

1) отчет (по форме);

2) анализ фрагмента зачетного урока.

Примерная схема анализа урока:

- Готовность к уроку;

- знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока;

- свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;

-целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока;

- наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;

-готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

3) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект фрагмента зачетного урока;

- план индивидуальной работы;

- дневник выполнения программы педагогической практики;

- рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;

- бланки анализов посещенных уроков;

- бланки самоанализа проведенных уроков;

- дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам;

- сценарий внеклассного мероприятия;

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют методисты кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения, закрепленные за той или иной школой. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587910 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583609 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598965 (дата обращения: 19.05.2026).

9.2 Дополнительная литература

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534374 (дата обращения: 12.04.2024).

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Internet Application Server
- Lingvo

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре	Тип ре	Результат	

	з-та	з-та		
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Обладает фондом знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 4	Знание	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обладает фондом знаний о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-5.3п : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 3	Знание	теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.	Обладает фондом знаний о возрастных особенностях обучающихся.
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведе	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ния и деятельности обучающихся				

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 5	Умение	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Обладает фондом знаний основных нормативно-правовых актов сферы образования и их компонентов.
ПКР-1.2п : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ПКР-1.3п : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	РД 2	Навык	разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представлени е его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттеста ция
РД1	Знание : компонентов основных и допол нительных образовательных программ	Отчет по практике	Собеседование
РД2	Навык : разработки основных и дополни тельных образовательных программ.	Отчет по практике	Собеседование
РД3	Знание : теорий и технологий учета возр астных особенностей обучающихся.	Отчет по практике	Собеседование
РД4	Знание : духовно-нравственных ценност ей личности и модели нравственного по ведения в профессиональной деятельнос ти	Отчет по практике	Собеседование
РД5	Умение : осуществлять духовно-нравств енное воспитание обучающихся на осно ве базовых национальных ценностей.	Отчет по практике	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Индивидуальный план.	10
2	Анализ УМК, тематического плана.	5
3	Анализ посещенных уроков.	5
4	Разработка планов-конспектов пробных уроков.	5
5	Проведение пробных уроков.	15
6	Самоанализ проведенных уроков.	5
7	Подготовка дидактических материалов к урокам.	5
8	Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.	10
	Итого:	**60**
Промежуточная аттестация		
9	Презентация фрагмента зачетного урока.	20
10	Собеседование по результатам практики.	20
	Итого:	**40**
	ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:	**100**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала

		, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальный план

Краткие методические указания

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите: - Ф.И.О. руководителя практики - Класс, который закреплен за Вами - Ф.И.О. руководителя практики - Смена, расписание Ваших уроков - Расписание звонков в ОУ Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Индивидуальный план составлен правильно и в полном объёме. Студент проявляет дисц иплинированность, самостоятельность в выполнении индивидуального плана.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов. Элементы компетенций сформированы не в полном объеме.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Презентация фрагмента зачетного урока

Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Прак тикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический матери алам, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ фрагмента ур ока.
4	10-17	Фрагмент урока проведен методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частност и, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ош

		ибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные п особия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешнос тями. При подготовке к проведению фрагмента урока студент проявляет самостоятельнос ть при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При поведении фрагмента урока лишь в основном достигнуты воспитательные и образов ательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовл екается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необх одимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной п омощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении фрагмента урока практикант не достигает образовательных, воспитатель ных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитатель ные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ УМК, тематического плана.

Краткие методические указания

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Анализ посещенных уроков

Краткие методические указания

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио. Примерный план анализа учебного занятия

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.5 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка планов-конспектов пробных уроков

Краткие методические указания

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	В плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, тип и вид урока, форма организацио нной деятельности, методы, материалы и оборудования. Грамотно сформулированы цель

		и задачи урока. Правильно построена структура урока. Научно, доступно, литературным языком раскрыта тема урока. Сделаны выводы, подведены итоги.
4	3-4	Составлено меньше 15 уроков-конспектов и/или недостаточно полно и методически грам отно.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Проведение пробных уроков

Краткие методические указания

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	12-15	Студент провел не менее 6 пробных уроков английского языка. При проектировании уро ка студент способен учитывать весь комплекс требований к уроку и различные аспекты о бразовательной деятельности.
4	5-11	Проведено меньше 6 пробных уроков и/или недостаточно полно и методически грамотно .
3	1-5	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.7 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Самоанализ проведенных уроков

Краткие методические указания

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов.
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.8 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка дидактических материалов к урокам

Краткие методические указания

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Задание выполнено в полном объёме и методически грамотно.
4	3-4	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов
3	1-2	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.9 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету

Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логичн о построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы .
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех н едочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.10 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по результатам практики

Краткие методические указания

Собеседование по результатам практики представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Примерные темы для вопросов на собеседовании:

-УМК, рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.

-Анализ и самоанализ уроков.

-Пробные уроки. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к уроку. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетный урок.

-Организация учебного процесса.

-Нормативные документы педагога

-Портрет современного педагога.

-Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент представил полный правильно оформленный отчет и успешно его защитил, отве тив на все вопросы комиссии с привидением примеров и/или пояснений
4	10-17	Студент представил полный правильно оформленный отчет и защитил его, в целом ответ ил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	5-9	Студент представил не вполне правильно оформленный отчет, при защите отчета не прод емонстрировал достаточное владение материалом, не ответил на 1-2 вопроса и / или в отв етах допущены существенные ошибки
2	0-4	Студент подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию, не вы полнены, при защите отчета не продемонстрировал владение материалом, не ответил на в опросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕРВОЙ)

Студент
гр. Б-ПО-21-ИЯ1 _____ М.Е. Геец

Руководитель
канд. пед. наук _____ Е.П. Серова

Руководитель практики
от организации. _____ Кругло Ю.Б.

Владивосток 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (первой)

Цель прохождения производственной практики по овладению студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Студенту: Геец М.

Сроки сдачи работы:

Задание 1. Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Учебно-методическая работа - анализ рабочей программы и тематического планирования дисциплины на год у преподавателя наставника.

Задание 3. Посещение и анализ занятий преподавателя-наставника и других преподавателей (разные возрастные категории, разные программные уровни) – (7 занятий).

Задание 4. Знакомство с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки и мероприятия в этом классе (не только языковые).

Задание 5. Подготовка планов конспектов самостоятельных занятий, утверждение педагогом-наставником, а также самостоятельное проведение – 10 занятий и самоанализ следующих форм занятий:

- усвоение новых знаний
- занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- занятие по систематизации и обобщения знаний, умений и навыков;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированная форма организации занятий.

Задание 6. Посещение занятия (2 занятий) другого студента и подготовка отзыва.

Задание 7. Разработка и проведение тематических (предметных) внеклассных мероприятий, включая профориентацию (3 мероприятия).

Задание 8. Заполнение дневника о прохождении практики

Задание 9. Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде

Задание 10. Подготовка к творческому отчету по практике (5 часов).

Дата выдача индивидуального задания: 9.10.2023

Руководитель практики, к.п.н., доцент кафедры ПИО_____Е.П. Серова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

по производственной педагогической практике (первой)

Студенту Геец М. для прохождения практики в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

с 9.10.2023 по 23.12.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
	Начало	Окончание		
Ознакомиться с общими сведениями от об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составляется индивидуальный план работы на весь период практики	9.10.23	13.10.23	Отлично	
Учебно-методическая работа - анализ рабочей программы и тематического планирования дисциплины на год у преподавателя наставника.	9.10.23	13.10.23	Отлично	
Посещение и анализ занятий преподавателя-наставника и других преподавателей (разные возрастные категории, разные программные уровни) – (7 занятий).	16.10.23	4.11.23	Отлично	
Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в этом классе.	30.11.23	4.11.23	Отлично	
Подготовка планов конспектов самостоятельных занятий, утверждение педагогом-наставником, а также самостоятельное проведение – 10 занятий и самоанализ этих занятий.	6.11.23	9.12.23	Отлично	
Посещение занятия (2 занятий) другого студента и подготовка отзыва.	6.11.23	9.12.23	Отлично	
Разработка и проведение тематических (предметных) внеклассных мероприятий, включая профориентацию (3 мероприятия).	6.11.23	9.12.23	Отлично	
Заполнение дневника о прохождении практики	9.10.23	23.12.23	Отлично	
Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном	11.12.23	15.12.23	Отлично	

виде				
Подготовка к творческому отчету по практике и его защита	18.12.23	23.12.23	Отлично	

Согласовано:

Зам. директора по УВР

должность руководителя от организации, где проводится практика

_____ И.О. Фамилия

_____

дата, подпись

Студент-практикант

_____ И.О. ~~Фамилия~~

подпись

21.12.23

дата

Руководитель от кафедры

_____ И.О. Фамилия

подпись

21.12.23

дата

Руководитель организации

_____ И.О. Фамилия

подпись

21.12.2023

дата

Индивидуальный план работы

(Студент Геец М., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока», с 9.10.2023 по 23.12.2023)

Основное направление работы (содержание работ)	**Мероприятия, проводимые студентом**	**Дата проведения**	**Отметка о выполнении**
Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с руководителем.	Встреча с директором. Беседа с администрацией.	11.10.23	5
Учебно-методическая работа - анализ рабочей программы и тематического планирования дисциплины на год у преподавателя наставника.	Встреча с педагогом-наставником. Обсуждение и анализ рабочей программы. Составление индивидуального плана работы.	11.10.23	5
Посещение и анализ занятий преподавателя-наставника и других преподавателей (разные возрастные категории, разные программные уровни), (7 занятий).	Анализ занятий преподавателя-наставника. Присутствие на занятиях учеников различных возрастных групп (4,8 классы) Анализ учебных программ.	11.10.23-01.11.23	5
Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в этом классе.	Выбор класса для последующей работы. Обсуждение и анализ класса совместно с классным руководителем, наблюдение уроков у этого класса.	11.10.23-01.11.23	5
Подготовка планов конспектов	Анализ рабочей программы 8-го	01.11.23-13.12.23	5

самостоятельных занятий, утверждение педагогом-наставником, а также самостоятельное проведение – 10 занятий и самоанализ этих занятий	класса. Составление планов конспектов занятий с последующим утверждением педагогом-наставником. Самостоятельное проведение 10 занятий в выбранном классе. Рефлексия по поводу проведения занятий.		
Посещение занятия (2 занятий) другого студента и подготовка отзыва.	Посещение занятий двух других студентов. ???	30.11.23;06.12.23	5
Разработка и проведение тематических (предметных) внеклассных мероприятий, включая профориентацию (3 мероприятия).	Проведение профориентационных квизов среди 9,10,11 классов. Объединение для проведения квизов, их проведение, подведение итогов квизов.	13.12.23-14.12.23	5
Заполнение дневника о прохождении практики	Подготовка отчета. Создание заметок для последующего заполнения отчета. Анализ документов необходимых для итогового отчета.	9.10.23-23.12.23	5
Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде	Редактирование отчета. Создание электронной и печатной версии отчета.	14.12.23-23.12.23	5
Подготовка к творческому отчету по практике и его защита	Обсуждение школы и практического опыта в педагогике с другими двумя студентами, проходившими практику в этом же учебном заведении. Подготовка к творческому отчету. Защита творческого отчета.	14.12.23-23.12.23	5

Согласовано:

Руководитель практики по образовательной организации

_____ Крупко Ю.Б.

подпись фио

21.12.2023

дата

Преподаватель - наставник

_____ Щелкунова А.А.

подпись фио

21.12.2023

дата

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА образовательной организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Средняя общеобразовательная школа МБОУ «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия № 37 МБОУ «ЦО № 28» от 11.01.2017

Серия 25Л01 Номер 0001648

Свидетельство о государственной аккредитации № 96 от 07.11.2017

Серия 25А01 Номер 0000772

1.3. Характеристика контингента учащихся

Обучающиеся мотивированы на получение новых знаний, любознательные, заинтересованы в учебном процессе, большинство из них показывают хорошие результаты в обучении, посещают занятия по внеурочной деятельности, участвуют в конкурсах.

1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Директор, заместители по учебно-воспитательной работе, методисты, психолог, учителя-предметники и преподаватели дополнительного образования.

1.5. Наличие программы развития

Программа развития школы отвечает требованиям ФГОС третьего поколения

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательные программы соответствуют требованиям для каждой ступени обучения.

III. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

В школе на уроках используются технологии с применением современной техники: интерактивные доски, проектор, компьютеры и т.д.

3.1. Инновационные программы, проекты

Школа является образовательным центром с углубленным изучением двух иностранных языков: английского и корейского, является инициатором и площадкой для проведения олимпиад и конкурсов в сфере образования.

3.2. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В школе есть спортивный клуб и театральная студия “Арт-эко”

3.3. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим работы

С понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00

4.2. Средняя наполняемость классов.

25-30 человек в классе

4.3. Кадровый состав

Учителя русского языка и литературы, английского и корейского языков, математики, истории и обществознания, географии, биологии, физики, химии, ОБЖ, музыки, физической культуры, технологии, изобразительного искусства.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методист, психолог, школьный врач.

4.4. Методическая служба

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты.

1. Анализ рабочей программы

Титульный лист		
1.	Полное наименование образовательного учреждения	+
2.	Гриф утверждения/согласования программы с указанием дат	+
3.	Название учебного курса, для изучения которого написана программа	+
4.	Указание параллели, класса, где реализуется программа	+
5.	Фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), должность, место работы, квалификационная категория, телефон (личный/служебный)	+
6.	Название города, населенного пункта	+
7.	Год разработки программы	+
Пояснительная записка		
1.	Конкретизация общий цели образования с учётом специфики учебного предмета	+
2.	Качество и количество задач	+
3.	Рабочая программа разработана на основе образовательной программы образовательного учреждения	+
Общая характеристика предмета		
1.	Сведения об учебном курсе (к какой предметной области относится, структура курса, последовательность изучения содержания курса)	+
2.	Сведения о названии, авторе и годе издания конкретной программы (примерной, авторской) на основе которой разработана рабочая программа	-
3.	Сведения об обосновании выбора программы для разработки Рабочей программы, внесенных изменений	+
4.	Характеристику места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования	+
5.	Формулировку цели и задачи реализации учебного предмета	+
6.	Сведения об особенностях учебной дисциплины и подходах к ее изучению	+

7.	Сведения о логических и содержательных связях данной учебной дисциплине с остальными дисциплинами (разделами) учебного (образовательного) плана	+
8.	Характеристику учебного процесса в целом: формы, методы, средства и технологии обучения	+
9.	Учебно-методический комплект, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения	+
10.	Обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных учебных действия; решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	+
11.	Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся	+
12.	Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения)	+
13.	Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой образовательного учреждения	+
14.	Инструментарий для оценивания результатов	+
15.	Используемая в тексте программы систему условных обозначений	-
Особенности курса		
1.	Основание для введения курса	+
2.	Адресат курса (кому адресована программа: тип учебной организации, определение класса обучающихся, количество учащихся в классе)	+
3.	Ядро курса (базовая, основная часть курса (основные темы курса), изучение которых для всех обязательно)	+

4.	Принципы отбора материала, логика структуры программы, включая связи основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых)	-
5.	Требования к уровню начальной подготовке, необходимые для усвоения курса (знание конкретных курсов или разделов курсов (перечень) образовательной программы; математическая подготовка; опыт работы на ПК, информационная грамотность, знание определенного программного обеспечения, языковая или физическая подготовка; и т.д.)	+
6.	Объем курса в часах (с учётом лекционных, практических, самостоятельных занятий, урочной и внеурочной деятельности, учебной и внеучебной, формальной и неформальной деятельности и т.п.)	+
7.	Обеспечение взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами образовательной программы	+
8.	Практическая часть курса (краткая характеристика основных видов практической работы)	+
9.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения (выбор индивидуальной образовательной траектории, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария, учёт психологических, физиологических иных особенностей)	-
10.	Учебно-методическое обеспечение курса (индивидуальные разработки)	+
11.	Направленность курса на развитие личностных и метапредметных результатов (описание конкретных результатов)	+
12.	Педагогические технологии	+
13.	Технология организации учебного процесса по курсу (лекционно-семинарская)	+
14.	Организация контроля (контроль начального уровня подготовки, промежуточный контроль (контрольные работы, домашние задания, и т.д.), итоговый контроль (зачет, экзамен и форма их проведения)	+

15.	Учебный курс и современные информационные технологии (какие технологии и используются, какие программные продукты; и среды)	+
16.	Форма получения образования (дистанционное, экстернат, семейное)	+
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане/ образовательной программе		
1.	Указана часть учебного плана, раздел (подпрограмма) образовательной программы, к которой относится дисциплина	+
2.	Формулировка требований к входным знаниям, умениям учащегося, необходимые для ее изучения	-
3.	Указываются учебные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей и последующей)	-
4.	Указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины составляет___часов)	+
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса		
1.	Метапредметные (Регулятивные УУД)	+
2.	Метапредметные (Познавательные УУД)	+
3.	Метапредметные (Коммуникативные УУД)	+
4.	Личностные	+
Содержание учебного предмета Присутствует частично		
Тематическое планирование		
1.	Результаты изучения курса	+
2.	Контрольно-оценочная деятельность	+
3.	Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний	+
4.	Система контрольно-измерительных материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки достижений учащихся или степени освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения	+
5.	Количество контролирующих материалов.	+
6.	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу,	+

	решению задач, самостоятельной работе, тестированию, контрольной работе и т.п.	
Обеспечение учебного предмета		
1.	Средства обучения	+
2.	Материально-технические условия (средства)	+
3.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	-

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет Английский язык

Автор учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тема урока Education. Different systems of education.

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	Цели урока: образовательная - введение новых лексических единиц, повторение старых развивающая – развитие способности к рефлексии воспитательная – активизировать познавательную инициативу обучающихся Педагогом были поставлены цели. По ходу урока они были реализованы.
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Урок усвоения новых знаний. Этапы урока: 1. Организационный этап – 3 минут 2. Постановка цели – 2 минуты 3. Актуализация знаний – 5 минут 4. Первичное усвоение новых знаний – 10 минут 5. Первичная проверка понимания – 5 минут 6. Первичное закрепление – 5 минут 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 5 минут 8. Рефлексия – 5 минут

3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2	Виды учебных заданий выбирались с учетом поставленных задач: изучение новых лексических единиц. Использование презентации и поддержание индивидуального подхода к ученикам. Способствование взаимодействию учащихся с помощью коллективных заданий на закрепление нового материала.
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	7	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты, используемые в учебном заведении.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Деятельность направлена на формирование УУД
4.3	Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных действий:* ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать поплану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки имотивы, самоопределяться в системе ценностей	1	Регулятивные – владение навыками самоанализа Познавательные – извлекать информацию и перерабатывать ее Коммуникативные – продуктивное взаимодействие учащихся Личностные – формирование познавательных мотивов обучающихся Результаты были продемонстрированы во время урока, но в объеме меньшем чем задумано.
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Использование ИКТ в течение всего занятия.
5.	***Содержание урока:***	5	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Соответствует требованиям.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Соответствие школьной программе.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	1	Сравнение организации школ нашей страны и Великобритании на основе жизненного опыта учеников относительно их школы и знаниями о зарубежных школах.

5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	0	Непонятная последовательность тем в используемом учреждением учебнике. Отсутствие прямой взаимосвязи между главами учебника.
6.	***Методика проведения урока:***	20	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Актуализация уже изученного материала. Была создана проблемная ситуация – какая организация школы будет более предпочтительна учениками, уже имеющаяся или зарубежная, описанная в учебнике.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Приоритет отдавался заданиям поискового характера. Примерное соотношение заданий репродуктивного характера и заданий поискового характера 40/60
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся: 40/60 Учащимся были даны проблемные вопросы и создана проблемная ситуация. Учитель направлял их на ответы, что способствовало обсуждению.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Опыт, поиск информации, сравнение, использование уже полученных знаний.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	Урок был построен на этом.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	Урок был построен на этом.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	1	Групповой работы практически не было.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	2	Вопросы различной сложности способствовали вовлечению всех учеников в обсуждение.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Средства обучения сочетались между собой, были использованы своевременно (

			мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь)
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	1	Материал уместен.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Рефлексия в конце урока нацелена была на формирование этих навыков
7.	***Психологические основы урока:***	7	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Тема урока актуальна.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1	Присутствовало чередование материала разной степени трудности
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	2	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	2	Инструктаж проведен был в полном объеме, отсутствие вопросов у учащихся. Объем оптимален с учетом, изученной на уроке, темы
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Следование шаблону с незначительными отклонениями от него в связи с уровнем знаний учащихся.
	ИТОГО	48	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Геец Михаил Евгеньевич

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет Английский язык

Автор учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тема урока What makes money valuable?

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	Цели урока: образовательная - введение новых лексических единиц, развитие способности к рефлексии воспитательная – активизировать познавательную инициативу обучающихся Педагогом были поставлены цели. По ходу урока они были реализованы.
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Урок усвоения новых знаний. Этапы урока: 1. Организационный этап – 3 минут 2. Постановка цели – 2 минуты 3. Первичное усвоение новых знаний – 15 минут 4. Первичная проверка понимания – 5 минут 5. Первичное закрепление – 5 минут 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 5 минут 7. Рефлексия – 5 минут
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2	Виды учебных заданий выбирались с учетом поставленных задач: изучение новых

			лексических единиц, развитие способности перевода текста с неизвестными словами, правильное чтение слов по фонетическим правилам языка. Использование презентации и поддержание индивидуального подхода к ученикам.
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	7	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты, используемые в учебном заведении.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Деятельность направлена на формирование УУД
4.3	Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных действий:* ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать поплану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки имотивы, самоопределяться в системе ценностей	1	Регулятивные – владение навыками самоанализа Познавательные – извлекать информацию и перерабатывать ее Коммуникативные – продуктивное взаимодействие учащихся Личностные – формирование познавательных мотивов обучающихся Результаты были продемонстрированы во время урока, но в объеме меньшем чем задумано.
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Использование ИКТ в течение всего занятия.
5.	***Содержание урока:***	5	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Соответствует требованиям.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Соответствие школьной программе.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	1	Понимание почему деньги стали важными, что поддерживает их ценность. Связь с обществознанием и правом.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	0	Связь с обществознанием и правом.
6.	***Методика проведения урока:***	18	

6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Актуализация уже изученного материала. Была создана проблемная ситуация – какая организация школы будет более предпочтительна учениками, уже имеющаяся или зарубежная, описанная в учебнике.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Приоритет отдавался заданиям поискового характера. Примерное соотношение заданий репродуктивного характера и заданий поискового характера 80/20
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	1	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся: 65/35 Учащиеся слушали объяснения педагога по использованию, типам и видам модальных глаголов. Большую часть времени педагог объяснял новую тему и ошибки учащихся во время выполнения заданий на закрепление.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Опыт, поиск информации, сравнение, использование уже полученных знаний.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	1	Частично присутствует.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	Урок был построен на этом.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	0	Использована только фронтальная работа.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	1	Вопросы различной сложности способствовали вовлечению большинства учеников в обсуждение, некоторым детям не хватало их уровня языка для более подробного обсуждения темы.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Средства обучения сочетались между собой, были использованы своевременно (мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь,

			словарь)
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	1	Материал уместен.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	1	Рефлексия имела место быть, но не на достаточном уровне.
7.	***Психологические основы урока:***	6	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Тема урока актуальна.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1	Присутствовало чередование материала разной степени трудности
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	1	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	2	Инструктаж проведен был в полном объеме, отсутствие вопросов у учащихся. Объем оптимален с учетом, изученной на уроке, темы
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Следование шаблону с незначительными отклонениями от него в связи с уровнем знаний учащихся.
	ИТОГО	45	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Геец Михаил Евгеньевич

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет Английский язык

Автор учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тема урока Modal verbs can, could, will be able to

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	Цели урока: образовательная – введение новых модальных глаголов, развитие способности к рефлексии воспитательная – активизировать познавательную инициативу обучающихся Педагогом были поставлены цели. По ходу урока они были реализованы.
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Урок усвоения новых знаний. Этапы урока: 1. Организационный этап – 3 минут 2. Постановка цели – 2 минуты 3. Актуализация знаний – 5 минут 4. Первичное усвоение новых знаний – 8 минут 5. Первичная проверка понимания – 5 минут 6. Первичное закрепление – 10 минут 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 5 минут 8. Рефлексия – 2 минуты

3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2	Виды учебных заданий выбирались с учетом поставленных задач: изучение новых лексических единиц. Использование презентации и поддержание индивидуального подхода к ученикам. Способствование взаимодействию учащихся с помощью коллективных заданий на закрепление нового материала.
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	7	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты, используемые в учебном заведении.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Деятельность направлена на формирование УУД
4.3	Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных действий:* ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать поплану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки имотивы, самоопределяться в системе ценностей	1	Регулятивные – владение навыками самоанализа Познавательные – извлекать информацию и перерабатывать ее Коммуникативные – продуктивное взаимодействие учащихся Личностные – формирование познавательных мотивов обучающихся Результаты были продемонстрированы во время урока, но в объеме меньшем чем задумано.
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Использование ИКТ в течение всего занятия.
5.	***Содержание урока:***	4	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Соответствует требованиям.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Соответствие школьной программе.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	0	Развитие речи

5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	0	Непонятная последовательность тем в используемом учреждением учебнике. Отсутствие прямой взаимосвязи между главами учебника.
6.	***Методика проведения урока:***	19	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Актуализация уже изученного материала. Была создана проблемная ситуация – какая организация школы будет более предпочтительна учениками, уже имеющаяся или зарубежная, описанная в учебнике.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Приоритет отдавался заданиям поискового характера. Примерное соотношение заданий репродуктивного характера и заданий поискового характера 40/60
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся: 40/60 Учащимся были даны проблемные вопросы и создана проблемная ситуация. Учитель направлял их на ответы, что способствовало обсуждению.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Опыт, поиск информации, сравнение, использование уже полученных знаний.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	Урок был построен на этом.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	Урок был построен на этом.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	0	Фронтальная работа только.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	2	Вопросы различной сложности способствовали вовлечению всех учеников в обсуждение.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Средства обучения сочетались между собой, были использованы своевременно (

			мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь)
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	1	Материал уместен.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Рефлексия в конце урока нацелена была на формирование этих навыков
7.	***Психологические основы урока:***	6	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Тема урока актуальна.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1	Присутствовало чередование материала разной степени трудности
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	1	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	2	Инструктаж проведен был в полном объеме, отсутствие вопросов у учащихся. Объем оптимален с учетом, изученной на уроке, темы
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Следование шаблону с незначительными отклонениями от него в связи с урвонем знаний учащихся.
	ИТОГО	46	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Геец Михаил Евгеньевич

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет Английский язык

Автор учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тема урока Geeting dressed for the big school

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	Цели урока: образовательная - введение новых лексических единиц, повторение старых развивающая – развитие способности к рефлексии воспитательная – активизировать познавательную инициативу обучающихся Педагогом были поставлены цели. По ходу урока они были реализованы.
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Урок усвоения новых знаний. Этапы урока: 1. Организационный этап – 3 минут 2. Постановка цели – 2 минуты 3. Усвоение новых знаний – 19 минут 4. Первичная проверка понимания – 5 минут 5. Первичное закрепление – 5 минут 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 3 минут 7. Рефлексия – 3 минут
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2	Виды учебных заданий выбирались с учетом поставленных задач: изучение новых

			лексических единиц посредством чтения текста на определенную тему, входящую в состав школьной программы по изучению иностранного языка. Использование презентации и поддержание индивидуального подхода к ученикам. Способствование взаимодействию учащихся с помощью коллективных заданий на закрепление нового материала.
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	7	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты, используемые в учебном заведении.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Деятельность направлена на формирование УУД
4.3	Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных действий:* ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать поплану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки имотивы, самоопределяться в системе ценностей	1	Регулятивные – владение навыками самоанализа Познавательные – извлекать информацию и перерабатывать ее Коммуникативные – продуктивное взаимодействие учащихся Личностные – формирование познавательных мотивов обучающихся Результаты были продемонстрированы во время урока, но в объеме меньшем чем задумано.
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Использование ИКТ в течение всего занятия.
5.	***Содержание урока:***	6	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Соответствует требованиям.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Соответствие школьной программе.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Присутствует, прямая взаимосвязь с возрастом учеников, их повседневность.

5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	0	Непонятная последовательность тем в используемом учреждением учебнике. Отсутствие прямой взаимосвязи между главами учебника.
6.	***Методика проведения урока:***	20	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Актуализация уже изученного материала. Была создана проблемная ситуация – какая организация школы будет более предпочтительна учениками, уже имеющаяся или зарубежная, описанная в учебнике.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Приоритет отдавался заданиям поискового характера. Примерное соотношение заданий репродуктивного характера и заданий поискового характера 40/60
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся: 40/60 Учащимся были даны проблемные вопросы и создана проблемная ситуация. Учитель направлял их на ответы, что способствовало обсуждению.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Опыт, поиск информации, сравнение, использование уже полученных знаний.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	Урок был построен на этом.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	Урок был построен на этом.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	1	Групповой работы практически не было.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	2	Вопросы различной сложности способствовали вовлечению всех учеников в обсуждение.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Средства обучения сочетались между собой, были использованы своевременно (

			мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь)
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	1	Материал уместен.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Рефлексия в конце урока нацелена была на формирование этих навыков
7.	***Психологические основы урока:***	7	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Тема урока актуальна.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1	Присутствовало чередование материала разной степени трудности
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	2	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	2	Инструктаж проведен был в полном объеме, отсутствие вопросов у учащихся. Объем оптимален с учетом, изученной на уроке, темы
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2	Следование шаблону с отклонениями от него в связи с темой и форматом занятия.
	ИТОГО	50	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Геец Михаил Евгеньевич

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет Английский язык

Автор учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тема урока Topical vocabulary, unit 2

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	Цели урока: образовательная - повторение лексических единиц, изученных в новом юните развивающая – развитие способности к рефлексии воспитательная – активизировать познавательную инициативу обучающихся Педагогом были поставлены цели. По ходу урока они были реализованы.
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Урок усвоения новых знаний. Этапы урока: 1. Организационный этап – 3 минут 2. Постановка цели – 2 минуты 3. Актуализация знаний – 15 минут 4. Закрепление –15 минут 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2 минут 6. Рефлексия – 3 минут
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2	Виды учебных заданий выбирались с учетом поставленных задач: повторение лексических единиц. Использование презентации и поддержание

			индивидуального подхода к ученикам. Способствование взаимодействию учащихся с помощью коллективных заданий на закрепление нового материала.
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	8	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты, используемые в учебном заведении.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Деятельность направлена на формирование УУД
4.3	Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных действий:* ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать поплану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки имотивы, самоопределяться в системе ценностей	2	Регулятивные – владение навыками самоанализа Познавательные – извлекать информацию и перерабатывать ее Коммуникативные – продуктивное взаимодействие учащихся Личностные – формирование познавательных мотивов обучающихся Результаты были продемонстрированы во время урока, в объеме большем чем задумано.
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Использование ИКТ в течение всего занятия.
5.	***Содержание урока:***	6	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Соответствует требованиям.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Соответствие школьной программе.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Второй юнит посвящен теме денег, покупок и одежде. Прямая взаимосвязь с жизнью учеников
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	0	Непонятная последовательность тем в используемом учреждением учебнике. Отсутствие прямой взаимосвязи между главами учебника.
6.	***Методика проведения урока:***	17	

6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Актуализация уже изученного материала. Была создана проблемная ситуация – какая организация школы будет более предпочтительна учениками, уже имеющаяся или зарубежная, описанная в учебнике.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	1	Приоритет отдавался заданиям поискового характера. Примерное соотношение заданий репродуктивного характера и заданий поискового характера 25\75
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся: 50/50 Работа, направленная на повторение изученного материала
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Опыт, поиск информации, сравнение, использование уже полученных знаний.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	Урок был построен на этом.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	Урок был построен на этом.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	1	Групповой работы практически не было.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	2	Вопросы различной сложности способствовали вовлечению всех учеников в обсуждение.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Средства обучения сочетались между собой, были использованы своевременно (мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь)
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	1	Материал уместен.

6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	0	Рефлексия в конце урока прошла на уровень ниже задуманного.
7.	***Психологические основы урока:***	5	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Тема урока актуальна.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1	Присутствовало чередование материала разной степени трудности
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	1	Инструктаж проведен был в полном объеме, отсутствие вопросов у учащихся. Объем домашнего задания большой в связи с подготовкой к проверочной работе.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Следование шаблону с незначительными отклонениями от него в связи с урвонем знаний учащихся.
	ИТОГО	44	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Геец Михаил Евгеньевич

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет Английский язык

Автор учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тема урока Unusual jobs

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	Цели урока: образовательная - введение новых лексических единиц, повторение старых развивающая – развитие способности к рефлексии воспитательная – активизировать познавательную инициативу обучающихся Педагогом были поставлены цели. По ходу урока они были реализованы.
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Урок усвоения новых знаний. Этапы урока: 1. Организационный этап – 2 минут 2. Постановка цели – 1 минуты 3. Актуализация знаний – 5 минут 4. Первичное усвоение новых знаний – 10 минут 5. Первичная проверка понимания – 5 минут 6. Первичное закрепление – 10 минут 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 1 минут 8. Рефлексия – 1 минут

3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2	Виды учебных заданий выбирались с учетом поставленных задач: изучение новых лексических единиц. Всестороннее развитие детей, помощь в выборе профессий Использование презентации и поддержание индивидуального подхода к ученикам. Способствование взаимодействию учащихся с помощью коллективных заданий на закрепление нового материала.
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	8	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты, используемые в учебном заведении.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Деятельность направлена на формирование УУД
4.3	Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных действий:* ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать поплану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки имотивы, самоопределяться в системе ценностей	2	Регулятивные – владение навыками самоанализа Познавательные – извлекать информацию и перерабатывать ее Коммуникативные – продуктивное взаимодействие учащихся Личностные – формирование познавательных мотивов обучающихся Результаты были продемонстрированы во время урока.
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Использование ИКТ в течение всего занятия.
5.	***Содержание урока:***	8	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Соответствует требованиям.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Соответствие школьной программе.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Цель – развитие умения качественно оценивать плюсы и минусы, на примере выбора профессии, ученики выяснили как в

			целом правильно анализировать плюсы и минусы при необходимости выбора чего-либо
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Прямая связь с пройденной лексикой.
6.	***Методика проведения урока:***	18	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Актуализация уже изученного материала. Была создана проблемная ситуация – какая организация школы будет более предпочтительна учениками, уже имеющаяся или зарубежная, описанная в учебнике.
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Приоритет отдавался заданиям поискового характера. Примерное соотношение заданий репродуктивного характера и заданий поискового характера 50/50
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся: 40/60 Учащимся были даны проблемные вопросы и создана проблемная ситуация на основе прочитанного текста об необычных профессиях. Учитель направлял их на верное и полное, разностороннее анализирование плюсов и минусов профессии, что способствовало обсуждению.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Опыт, поиск информации, сравнение, использование уже полученных знаний.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	0	Отсутствует.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	Урок был построен на этом.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	1	Групповой работы практически не было.

6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	2	Вопросы различной сложности способствовали вовлечению всех учеников в обсуждение.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Средства обучения сочетались между собой, были использованы своевременно (мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь)
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	1	Материал уместен.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Рефлексия в конце урока нацелена была на формирование этих навыков
7.	***Психологические основы урока:***	5	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Тема урока актуальна.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1	Присутствовало чередование материала разной степени трудности и сложности построенного вопроса.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	Отсутствуют
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	2	Инструктаж проведен был в полном объеме, отсутствие вопросов у учащихся. Объем оптимален с учетом, изученной на уроке, темы
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Следование шаблону с незначительными отклонениями от него в связи с урвонем знаний учащихся.
	ИТОГО	46	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Геец Михаил Евгеньевич

Схема анализа урока по ФГОС

Класс 8

Предмет Английский язык

Автор учебника Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Тема урока Написание проверочной работы на тему одежда и шоппинг

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	Цели урока: образовательная – проверка знаний развивающая – развитие способности к рефлексии воспитательная – активизировать познавательную инициативу обучающихся Педагогом были поставлены цели. По ходу урока они были реализованы.
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Урок усвоения новых знаний. Этапы урока: 1. Организационный этап – 3 минут 2. Постановка цели – 2 минуты 3. Основной этап – написание работы 4. Рефлексия – 5 минут
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	2	Виды учебных заданий выбирались с учетом поставленных задач: проверка знаний учеников.
4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	5	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты, используемые в учебном заведении.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Деятельность направлена на формирование УУД

4.3	Результаты продемонстрированные в виде *универсальных учебных действий:* ***Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать поплану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки имотивы, самоопределяться в системе ценностей	1	Регулятивные – владение навыками самоанализа Познавательные – извлекать информацию и перерабатывать ее Личностные – формирование познавательных мотивов обучающихся Результаты были продемонстрированы во время урока.
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0	Не позволял формат занятия
5.	***Содержание урока:***	8	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Соответствует требованиям.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Соответствие школьной программе.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Сравнение организации школ нашей страны и Великобритании на основе жизненного опыта учеников относительно их школы и знаниями о зарубежных школах.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Непонятная последовательность тем в используемом учреждением учебнике. Отсутствие прямой взаимосвязи между главами учебника.
6.	***Методика проведения урока:***	15	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Выполнено в рамках формата урока
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Поисковый характер заданий в связи с форматом урока.

6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	10/90 в рамках формата урока
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Опыт, использование уже полученных знаний.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	0	Отсутствуют в связи с форматом занятия.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	Выполнено в рамках формата урока
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	0	Индивидуальная из-за формата занятия
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	2	Вопросы различной сложности
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	1	В связи с форматом занятия – средства обучения минимальны
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования,для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	0	Формат занятия.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Рефлексия в конце урока нацелена была на формирование этих навыков
7.	***Психологические основы урока:***	6	
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Присутствовало чередование материала разной степени трудности
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объѐм, доступность инструктажа,	2	Инструктаж проведен был в полном объеме, отсутствие вопросов у учащихся. Объем оптимален с учетом, изученной на уроке, темы
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	0	Следование шаблону с незначительными отклонениями от него в связи с урвонем

			знаний учащихся.
	ИТОГО	42	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объѐме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Геец Михаил Евгеньевич

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: Введение новой лексики

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- знакомство с новыми лексическими единицами, повторение старых
- научить правильно произносить новые лексические единицы согласно фонетическим правилам английского языка

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности

Тип урока: урок усвоения новых знаний

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в изучение новой лексики

Форма урока:

- фронтальная, индивидуальная

Средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь

Урок усвоения новых знаний:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Учитель обращает внимание детей на их внешний вид, одежду и ежедневные покупки.	Рассказывают, что видят, делают предположения о теме урока. Слушают, рассуждают, делают предположения.	Подход вызывает интерес у обучающихся.
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	Учитель помогает учащимся настроиться на работу с новой темой. Повторение лексики по предыдущей теме. Выполнение упражнение на изученную лексику - упражнение 43 на стр 106.	Повторяют активную лексику за учителем, вспоминают перевод и произношение. Выполняют упражнение.	Помогает закрепить уже изученный материал, актуализировать их знания.
4. Первичное усвоение новых знаний	Чтение и перевод лексики на странице 107-108 до слова detachable включительно.	Чтение и повторение за учителем. Предположение насчет перевода на основе примеров употребления слов.	
5. Первичная проверка понимания	Повторение лексики, проверка запоминания перевода с помощью обратного перевода.	Дети выполняют упражнение обратной перевод по изученной лексике	Повторение упущенного материала в случае затруднений учеников
6.Первичное закрепление	Выполнение упражнения 46, страница 109		Повторение упущенного материала в случае затруднений учеников.

			Фронтальная работа с учениками.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Информирование о домашнем задании – выучить активную лексику, подготовиться к диктанту	Задают вопросы если что-то не понятно	
8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: Закрепление новой лексики

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- закрепление новых лексических единиц, повторение старых
- научить правильно произносить новые лексические единицы согласно фонетическим правилам английского языка

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок систематизации знаний)

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в изучение новой лексики

Форма урока:

- фронтальная, индивидуальная

Средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь

Урок комплексного применения знанийˆ и уменийˆ (урок закрепления).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знанийˆ обучающихся. Актуализация знанийˆ.	Чтение и перевод лексики на странице 107-108 до слова detachable включительно.	Чтение и повторение за учителем. Предположение насчет перевода на основе примеров употребления слов.	Проверить усвоение новых лексических единиц.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебноˆ деятельности обучающихся. (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Постановка цели – закрепление лексики. Выполнение упражнений, посвященных этой теме.	Рассуждают, делятся мнением, что им непонятно в новой лексике.	Выявить затруднения, связанные с лексическими единицами.
4.Первичное закрепление в знакомоˆ ситуации (типовые) //в изменённоˆ ситуации (конструктивные)	Выполнение упражнения 47, страница 119. Учитель помогает в выполнении задания, направляет детей.	Дети делятся своими затруднениями.	Фронтальная работа с детьми.
5.Творческое применение и добывание знанийˆ в новоˆ ситуации (проблемные задания)	Объединить детей в группы по 3 человека, дать задание составить общую историю с 7 лексическими единицами. После прослушивания рассказа одной группы, другие задают уточняющие вопросы.	Дети составляют рассказ, делятся своими задумками. Ответы на вопросы других групп.	Групповая форма работы, объединение ради коллективной деятельности.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Информирование о домашнем задании - повторить активную лексику, подготовиться к диктанту	Задают вопросы если что-то не понятно	

9. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: проверка знаний учеников

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- проверка знаний учеников

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии

Тип урока: Урок контроля знаний и умений

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- постановка правильных вопросов, для проработки неясностей в новой, пройденной теме.

Форма урока:

- индивидуальная

Средства обучения:

- предметная тетрадь

Урок контроля знаний̆ и умений̆

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной̆ деятельности обучающихся.	Цель – проведение контрольной работы. Выдача заданий.	Делятся мнением об их уровне подготовки.	Обговорить неясности детей в рамках работы
3. Выявление знаний̆, умений̆ и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений̆.	Объяснение заданий контрольной работы: 1. Обратный перевод предложений с новыми лексическими единицами. 2. Составить диалог с использованием новых лексических единиц, диалог должен быть на 10 реплик, минимум 8 единиц лексики. 3. Выполнение грамматического упражнения, направленного на правильное использование новых лексических единиц при письме.	Задают вопросы по заданиям. Выполняют работу.	
4. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: повторение изученных грамматических правил.

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- закрепление изученных грамматических правил
- проверить правильность использования и понимания изученных грамматических правил

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности

Тип урока: Урок актуализации знанийˇ и уменийˇ (урок совершенствования знаний)

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в изучение новой лексики

Форма урока:

- фронтальная, индивидуальная

Средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь

Урок актуализации знаний и умений (урок совершенствования знаний)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	Проверка домашнего задания. Учитель проверяет тетради с работами учеников.	Дети показывают, выполненные домашние задания	
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Учитель обращает внимание детей на сложность, выполненного ими домашнего упражнения. Пытается заставить учеников объяснить в чем были затруднения (сложность грамматических правил) Учитель помогает учащимся настроиться на плодотворную работу	Делают предположения и делятся почему домашнее задание могло быть сложным или почему оно оказалось кому-то простым.	
4.Актуализация знаний. с целью подготовки к изучению новой темы	Чтение таблицы на странице 62-63. Актуализация знаний, повторение изученного материала Учитель задает вопрос – понятно ли все ученикам и готовы ли они продолжать и делать упражнения	Читают, переводят правила. Отвечают на вопросы преподавателя, делятся мнением.	Удостовериться, что правила понятны всем ученикам группы
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Выполнение упражнения 34, страница 64. Выполнение упражнения 35, страница 64.	Выполняют упражнение. Делятся своими затруднениями.	Фронтальная форма работы.
6. Обобщение и систематизация знаний	Обговорить правила еще раз, обговорить почему они важны в изучении языка.	Удостоверяются, что все успешно закреплено.	

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Обсуждение ошибок, допущенных вовремя выполнения упражнений 34, 35.	Участие в разборе ошибок, исправление ошибок	
8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Выполнить упражнение 36, страница 64. Повторить правила.	Уточняют, непонятные им, моменты в домашнем задании	
9. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: проверка знаний учеников

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- проверка знаний учеников

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии

Тип урока: Урок контроля знанийˇ и умений˘

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- постановка правильных вопросов, для проработки неясностей в новой, пройденной теме.

Форма урока:

- индивидуальная

Средства обучения:

- предметная тетрадь

Урок контроля знаний̆ и умений̆

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной̆ деятельности обучающихся.	Цель – проведение контрольной работы. Выдача заданий.	Делятся мнением об их уровне подготовки.	Обговорить неясности детей в рамках заданий работы
3. Выявление знаний̆, умений̆ и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений̆.	Объяснение заданий контрольной работы: 1. Исправление грамматических ошибок в 10 предложениях. 2. Обратный перевод 5 предложений 3. Сформулировать правило на тему «adverbs, degrees of comparison», нарисовать и заполнить таблицу, которой были посвящены два занятия	Задают вопросы по заданиям. Выполняют работу.	
4. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: Введение новой лексики

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- знакомство с новыми лексическими единицами, повторение старых
- научить правильно произносить и использовать в речи новые лексические единицы согласно фонетическим и грамматическим правилам английского языка соответственно

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности

Тип урока: урок усвоения новых знаний

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в изучение новой лексики

Форма урока:

- фронтальная, индивидуальная

Средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь

Урок усвоения новых знаний:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Учитель заостряет внимание на эпидемиологической ситуации. Завязывает разговор о болезнях. Плавно переходит к новой лексике. Ставит цель изучить 5 новых фразовых глаголов. Повторение изученной лексики.	Рассказывают, что видят, делают предположения о теме урока. Слушают, рассуждают, делают предположения.	Подход вызывает интерес у обучающихся.
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	Учитель помогает учащимся настроиться на работу с новой темой. Повторение лексики по предыдущей теме. Выполнение упражнение на изученную лексику - упражнение 48 на стр 120.	Повторяют активную лексику за учителем, вспоминают перевод и произношение. Выполняют упражнение.	Помогает закрепить уже изученный материал, актуализировать их знания.
4. Первичное усвоение новых знаний	Чтение и перевод таблицы на странице 116 с фразовыми глаголами to come Задает вопросы о грамматической составляющей предложений в примерах к фразовым глаголам.	Чтение и повторение за учителем. Обсуждение грамматических особенностей в примерах.	
5. Первичная проверка понимания	Повторение лексики, проверка понимания лексических единиц с помощью обратного перевода. Просит детей составить 2 своих предложения с фразовыми глаголами	Дети повторяют лексику, выполняют упражнение на обратный перевод. Составляют два предложения с фразовыми глаголами.	Повторение упущенного материала в случае затруднений учеников
6.Первичное закрепление	Выполнение упражнения 42, страница 116		Повторение упущенного материала в случае затруднений учеников.

			Фронтальная работа с учениками.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Информирование о домашнем задании – выучить активную лексику, выполнить упражнение 43 на странице 116.	Задают вопросы если что-то не понятно	
8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: Введение новой лексики, повторение изученных фразовых глаголов

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- знакомство с новыми лексическими единицами, повторение старых
- научить правильно произносить и использовать в речи новые лексические единицы согласно фонетическим и грамматическим правилам английского языка соответственно

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности

Тип урока: урок усвоения новых знаний

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в изучение новой лексики

Форма урока:

- фронтальная, индивидуальная

Средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь

Урок усвоения новых знаний:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Учитель делится своим мнением о погоде, говорит, что без пальто мог бы и простудиться в такие морозы. Заостряет внимание на странной особенности относительно множественного и единственного числа слова пальто. Проверка домашнего задания – упражнения 43 на странице 116. Проверяет тетради учеников. Задает вопрос – были ли у вас какие-либо трудности во время выполнения задания.	Рассказывают, что видят, делают предположения о теме урока. Слушают, рассуждают, делают предположения. Делятся своим мнением о домашнем задании.	Подход вызывает интерес у обучающихся.
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	Учитель помогает учащимся настроиться на работу с новой темой. Повторение лексики по предыдущей теме. Выполнение упражнение на изученную лексику - упражнение 48 на стр 120.	Повторяют активную лексику за учителем, вспоминают перевод и произношение. Выполняют упражнение.	Помогает закрепить уже изученный материал, актуализировать их знания.
4. Первичное усвоение новых знаний	Чтение и перевод таблицы на странице 120. Задает вопросы о грамматической составляющей в примерах в таблице.	Чтение и повторение за учителем. Обсуждение грамматических особенностей в примерах.	
5. Первичная проверка понимания	Повторение лексики, проверка понимания с помощью прямых вопросов о затруднениях в новой теме. Объясняет правило еще раз, удостоверяется, что все все поняли.	Говорят свои трудности. Повторяют правила, удостоверяются, что готовы выполнять упражнения.	Повторение упущенного материала в случае затруднений учеников
6.Первичное закрепление	Выполнение упражнения 50 a, b , страница 120, упражнение 51, 52 на страницах 121-122.	Выполняют упражнения. Задают вопросы в случае затруднений.	Повторение упущенного материала в случае

			затруднений учеников. Фронтальная работа с учениками.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Информирование о домашнем задании – новые грамматические правила. Выполнить упражнение 53 на странице 122.	Задают вопросы если что-то не понятно	
8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: проверка знаний учеников

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- проверка знаний учеников

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии

Тип урока: Урок контроля знаний и умений

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- постановка правильных вопросов, для проработки неясностей в новой, пройденной теме.

Форма урока:

- индивидуальная

Средства обучения:

- предметная тетрадь

Урок контроля знаний̆ и умений̆

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной̆ деятельности обучающихся.	Цель – проведение контрольной работы. Выдача заданий.	Делятся мнением об их уровне подготовки.	Обговорить неясности детей в рамках заданий работы
3. Выявление знаний̆, умений̆ и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений̆.	Объяснение заданий контрольной работы: 1. Обратный перевод 10 предложений с фразовыми глаголами to come 2. Грамматическое упражнение на выявление ошибок в ед. и мн. числах слов исключений. Упражнение на 7 предложений. 3. Составить 7 предложений с новой активной лексике, со словами, изучаемыми на предыдущих двух занятиях, посвященных фразовым глаголам и singular and plural forms of words. 4. Упражнение – заполнить 6 пропусков словами в правильной форме ед. или мн. числа	Задают вопросы по заданиям. Выполняют работу.	
4. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: Введение новой лексики

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- знакомство с новыми лексическими единицами, повторение старых
- научить правильно произносить и использовать в речи новые лексические единицы согласно фонетическим и грамматическим правилам английского языка соответственно

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии
- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности

Тип урока: урок усвоения новых знаний

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- продуктивное взаимодействие обучающихся в изучение новой лексики

Форма урока:

- фронтальная, индивидуальная

Средства обучения:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, предметная тетрадь, словарь

Урок усвоения новых знаний:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Учитель делится своим позитивным настроем на работу. Ставит цель – изучение новой лексики на тему fascination and challenge. Проверка домашнего задания – составить 10 предложений с глаголами must, have to	Рассказывают, что видят, делают предположения о теме урока. Слушают, рассуждают, делают предположения. Делятся своим мнением о домашнем задании.	Подход вызывает интерес у обучающихся.
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	Учитель помогает учащимся настроиться на работу с новой темой. Повторение лексики по предыдущей теме с глаголами must, have to. Выполнение упражнение на изученную лексику - упражнение 25 на странице 153.	Повторяют активную лексику за учителем, вспоминают перевод и произношение. Выполняют упражнение.	Помогает закрепить уже изученный материал, актуализировать их знания.
4. Первичное усвоение новых знаний	Чтение и перевод активной лексики на страницах161-163. Спрашивает предположения о переводе слов на основе их контекста.	Чтение и повторение за учителем. Предположения по поводу перевода на основе контекста.	
5. Первичная проверка понимания	Повторение лексики, проверка произношения и запоминания перевода.	Говорят свои трудности. Повторяют правила, удостоверяются, что готовы выполнять упражнения.	Повторение упущенного материала в случае затруднений учеников
6.Первичное закрепление	Выполнение упражнения 43 , страница 163.	Выполняют упражнения. Задают вопросы в случае затруднений.	Повторение упущенного материала в случае

			затруднений учеников. Фронтальная работа с учениками.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Информирование о домашнем задании – выучить новую активную лексику. Выполнить упражнение 45 на странице 164.	Задают вопросы если что-то не понятно	
8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА английского языка в 8 классе

Цель урока: проверка знаний учеников

Задачи урока:

1. Практические:

- промотивировать навыки УУД в развитии навыков коммуникации

2. Образовательные:

- проверка знаний учеников

3. Воспитательные:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

4. Развивающие

- развивать способность к рефлексии

Тип урока: Урок контроля знаний и умений

УУД:

Личностные:

- формирование познавательных мотивов обучающихся

Регулятивные:

- владение навыками самоанализа

Коммуникативные:

- постановка правильных вопросов, для проработки неясностей в новой, пройденной теме.

Форма урока:

- индивидуальная

Средства обучения:

- предметная тетрадь

Комбинированный урок

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопросы о погоде, настроении и дате.	Учащиеся отвечают на вопросы, рассказывают о своем настроении и отношении к погоде, говорят дату на английском языке	Дети должны идти на контакт, отвечать на вопросы
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Учитель обращает внимание детей на необходимость повторения фразовых глаголов to hand. Рассказывает, почему они необходимы, рассказывает, что будут проходить после актуализации знаний с фразовыми глаголами – грамматические правила the subjunctive mood: past subjunctive.	Рассказывают, что видят, делают предположения о теме урока. Слушают, рассуждают, высказывают предположения.	
3. Актуализация знаний	Повторение глаголов, их перевод и примеры использования. Выполнение задания 35 страница 20.	Фронтальная работа. Выполнение упражнения, повторение лексики.	
4.Первичное усвоение новых знаний	Разбор таблицы на странице 13.	Чтение и перевод таблицы. Разбор грамматической конструкции.	
5. Первичная проверка понимания	Выполнить задание на первичную проверку понимания грамматических конструкций – составить по 2 предложения с subjunctive mood.		
6. Первичное закрепление	Выполнение упражнения 24 страница 14. Упражнение 25, страница 14	Выполнение упражнения 24 страница 14 и упражнения 25 на странице 14.	
7.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Обсуждение ошибок, допущенных во время выполнения упражнений. Небольшая рефлексия	Дети делятся своими трудностями	
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Выполнить упражнение письменно 26, выучить примеры использования грамматических конструкций и перевод.	Задают вопросы если что-то не понятно	

9. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия.полученного результата поставленным в начале занятия целям)	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравился ли им урок, что нового они узнали, чему научились, также учащиеся сами оценивают свою работу.	Ученики высказывают свое мнение, учитель отвечает на вопросы	

Преподаватель - наставник

_____ А.А. Шелкунова

подпись фио

21.12.23

дата

Отзыв Романова В.С.

Вид занятия: Комбинированный урок
Класс или
Направление подготовки/ 8-ой класс
специальность студентов, N• группы, курс: педагогика, иностранные языки, бпо21-ия1, 3-ий курс

Время начала занятий по расписанию:
9:35
Время фактического начала занятий:
9:40
Время окончания занятий по расписанию:
10:15
Время фактического окончания занятий:
10:15
Количество учащихся 13
Тема занятия: school uniform
Описание и оценка организации занятия: Была подготовлена презентация для занятия. Урок шел в соответствии с заранее составленным и одобренным планом-конспектом
Отсутствовали заминки
Описание и оценка содержания занятия:
School uniform - ответвление большой темы shopping & clothes. В начале занятий имело студент провел повторение уже изученной лексики с помощью электронных средств обучения.
Разбор новой лексики, связанной с темой урока, чтение художественного текста «Getting dressed for the big school"
Первичное закрепление новой лексики с помощью упражнений. (Упражнения 57 a,b на странице 126,)

Описание и оценка методических приемов
Организационные.
Беседа и ответ у доски, проверка самостоятельной работы учеников помогли студенту фокусировать внимание учащихся, направлять их.
Технические.
Использование различного оборудования, средств обучения и материалов — записи на доске,наглядных мультимедийных пособий.

Описание и оценка мотивационного аспекта
Поставлены цели на урок, в конце занятия присутствовала рефлексия.
Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта.
Замечания/недостатки:
Технические неполадки
Плюсы и сильные стороны занятия:
Индивидуальный подход к ученикам, сочетание различных
Задания направлены на всестороннее развитие детей
Следование плану-конспекту
Сочетание фронтальной и индивидуальной форм урока
Предложения и рекомендации
Проверка всего оборудования до начала занятия

Отзыв Слепченко Н.М.

Вид занятия: Комбинированный урок
Класс или
Направление подготовки/ 8-ой класс
специальность студентов, N• группы, курс: педагогика, иностранные языки, бпо21-ия1, 3-ий курс

Время начала занятий по расписанию:
9:35/ 10:30
Время фактического начала занятий:
9:35/ 10:30
Время окончания занятий по расписанию:
10:15/11:10
Время фактического окончания занятий:
10:15/11:10
Количество учащихся 13
Тема занятия: Shopping & clothes
Описание и оценка организации занятия: Была подготовлена презентация для занятия. Урок шел в соответствии с заранее составленным и одобренным планом-конспектом
Отсутствовали заминки
5/5
Описание и оценка содержания занятия:
Была начата тема shopping & clothes. В начале занятий имело место быть повторение лексики.
Разбор новой лексики, связанной с темой урока (Для повторения лексики выполнено упражнение 43 на стр 106 и повторение активной лексики с помощью электронных средств обучения)
Первичное закрепление новой лексики с помощью упражнений. (Чтение и перевод лексики на странице 107-108; упражнения 50b стр 110, упражнение 56 стр 113, чтение текста, посвященного теме урока). 5/5
Описание и оценка методических приемов
Организационные.
Беседа и ответ у доски, проверка самостоятельной работы учеников
Помогли студенту фокусировать внимание учащихся, направлять и контролировать их деятельность.
Технические.
Использование различного оборудования, средств обучения и материалов — записи на доске, наглядных мультимедийных пособий.5/5
Описание и оценка мотивационного аспекта
С помощью небольшой беседы был плавный переход к началу занятия и подведение к новой теме урока. Поставлены цели на урок, в конце занятия присутствовала рефлексия.5/5
Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта
Замечания/недостатки:
Присутствие педагога наставника, нельзя точно сказать было ли хорошее поведение учеников вызвано влиянием методик студента или влияние наличия преподавателя в аудитории.
Уровень языка у учеников ниже ожидаемого, что вызывало затруднения в виде не соответствия ожидаемого и реального темпа урока
Плюсы и сильные стороны занятия:
Хорошее поведение учеников

Разные средства обучения и разные задания
Наличие подробного плана-конспекта
Предложения и рекомендации:
Использовать мультимедийный проектор в течение всего занятия, возможно сделать презентацию на каждый этап занятия для более наглядного изучения новой темы

Отчет об участии в игре-квизе, посвященному иностранным языкам и культуре других стран, студента Геец М.Е.

Дата: 13.12.2023

Цель мероприятия: проведение игры-квиза среди 9-го класса учебного заведения, заинтересовать детей в дальнейшем изучении иностранных языков и привлечение их к советующим программам в университете

Тема и форма: Иностранные языки и культура других стран; форма: игры-квиз

Содержание: Совместное проведение игры-квиза студентами-практикантами для старшеклассников. Привлечение к последующему изучению языков в ВВГУ.

Рефлексия (студент проявил себя как активный, ответственный и заинтересованный; были трудности в связи с техническими неполадками; приобретения – личные (знакомство с организацией игр-квизов) и профессиональные (опыт в проведении игр и внеклассных мероприятий у старшеклассников)

Схема анализа внеклассного мероприятия

«Мероприятие» – любое целенаправленно организованное событие во внеклассной жизни учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися).

За каждый утвердительный ответ присваивается один балл, сумма сопоставляется с максимально возможным количеством баллов, делается вывод о профессионализме классного руководителя.

Предмет анализа	**Характеристика мероприятия**	Кол-во баллов
Цель мероприятия	А) продумана вместе с учащимися; Б) вытекает из проблем (цели) воспитания класса на год; + В) вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка; Г) ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; Д) ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; + Е) соотносима с целью деятельности школы.+	**3**
Тема и форма мероприятия	А) продуманы совместно с учащимися; Б) обусловлены целью мероприятия; + В) соответствуют возрасту учащихся; +	**3**

	Г) достаточно оригинальны. +	
Подготовка к мероприятию	А) в организации большую роль играют дети; Б) проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); В) задания по подготовке мероприятия были распределены между организаторами.+	**1**
Содержание мероприятия	А) соответствует цели; + Б) соответствует теме; + В) соответствует возрасту; + Г) имеет новизну; + Д) отражает целостность мира; + Е) нравственно окрашено.	**4**
Проведение мероприятия	А) дети — в роли ведущего; Б) мероприятие не затянуто; + В) мероприятие имеет разумное количество этапов; + Г) нет «показухи»; Д) предоставлена возможность импровизации; + Е) родителям предусмотрена активная позиция. +	**3**
Подведение итогов	А) проводится в доброжелательной атмосфере; + Б) осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); В) организовано обсуждение «+» и «–», делаются заметки на будущее; Г) стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	**1**

Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся Создается, так как мы заинтересовываем учеников в последующем изучении языков.	Четкость поставленных целей и степень их достижения Цели поставлены четко. Помощь в выборе изучения языков в рамках университета ВВГУ	Степень включенности учащихся в проведение мероприятия Большая степень. Все ученики были вовлечены.
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы

	достижения поставленных целей Оптимально, благодаря инструкциям, полученными от представителей кафедры нашего направления в университете	Отсутствует	Игра проводилась в командах, что способствовало коллективной работе учеников
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся Присутствует	Духовно-нравственная направленность мероприятий Присутствует в виду темы проводимого мероприятия	Степень самостоятельности и инициативности учащихся Средняя
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию Высокое в виду формата школы	Влияние мероприятия на улучшение эмоционального и нравственного климата в классе (группы) Среднее, присутствовало из-за коллективного формата работы	Уровень творческий самореализации учащихся Отсутствует из-за формата мероприятия
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей Присутствует	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников Средняя направленность, это скорее проверка уровня общей культуры учеников	Развитие навыков самоуправления Отсутствует в виду формата мероприятия
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя Высокий уровень, даны были	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности Высокая, ученики проявили эти качества

	инструкции по внешнему виду студентам-практикантам и эти требования соблюдались как студентами, так и учителями	Отсутствует из-за формата мероприятия	на высшем уровне
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися Да, благодаря педагогам эта связь была эффективной	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся Да, с помощью электронных средств обучения	Развитие коммуникативной культуры учащихся Да, в виду коллективному формату мероприятия
8	Уровень педагогического и методического мастерства Высокий	Развитие самоуправления в классе (группы) Присутствует, но незначительно	Степень товарищеской взаимопомощи Высокая, благодаря коллективному формату выполнения игры
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия Высокий, разработано кафедрой университета	Развитие речевой культуры учащихся Отсутствует в виду формата мероприятия	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями Друг с другом высокий, с учителям низкий в виду формата мероприятия
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности Высокий, использование электронных средств обучения	Коррекция поведения учащихся Отсутствует	Внешний вид учащихся Соблюдены правила дресс-кода в рамках школы

Отчет об участии в игре-квизе, посвященному иностранным языкам и культуре других стран, студента Геец М.Е.

Дата: 13.12.2023

Цель мероприятия: проведение игры-квиза среди 11-го класса учебного заведения, заинтересовать детей в дальнейшем изучении иностранных языков и привлечение их к советующим программам в университете

Тема и форма: Иностранные языки и культура других стран; форма: игры-квиз

Содержание: Совместное проведение игры-квиза студентами-практикантами для старшеклассников. Привлечение к последующему изучению языков в ВВГУ.

Рефлексия (студент проявил себя как активный, ответственный и заинтересованный; были трудности в связи с техническими неполадками; приобретения – личные (знакомство с организацией игр-квизов) и профессиональные (опыт в проведении игр и внеклассных мероприятий у старшеклассников)

Схема анализа внеклассного мероприятия

«Мероприятие» – любое целенаправленно организованное событие во внеклассной жизни учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися).

За каждый утвердительный ответ присваивается один балл, сумма сопоставляется с максимально возможным количеством баллов, делается вывод о профессионализме классного руководителя.

Предмет анализа	**Характеристика мероприятия**	Кол-во баллов
Цель мероприятия	А) продумана вместе с учащимися; Б) вытекает из проблем (цели) воспитания класса на год; + В) вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка; Г) ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; Д) ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; + Е) соотносима с целью деятельности школы.+	**3**
Тема и форма мероприятия	А) продуманы совместно с учащимися; Б) обусловлены целью мероприятия; + В) соответствуют возрасту учащихся; +	**3**

	Г) достаточно оригинальны. +	
Подготовка к мероприятию	А) в организации большую роль играют дети; Б) проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); В) задания по подготовке мероприятия были распределены между организаторами.+	**1**
Содержание мероприятия	А) соответствует цели; + Б) соответствует теме; + В) соответствует возрасту; + Г) имеет новизну; + Д) отражает целостность мира; + Е) нравственно окрашено.	**4**
Проведение мероприятия	А) дети — в роли ведущего; Б) мероприятие не затянуто; + В) мероприятие имеет разумное количество этапов; + Г) нет «показухи»; Д) предоставлена возможность импровизации; + Е) родителям предусмотрена активная позиция. +	**3**
Подведение итогов	А) проводится в доброжелательной атмосфере; + Б) осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); В) организовано обсуждение «+» и «–», делаются заметки на будущее; Г) стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	**1**

Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся Создается, так как мы заинтересовываем учеников в последующем изучении языков.	Четкость поставленных целей и степень их достижения Цели поставлены четко. Помощь в выборе изучения языков в рамках университета ВВГУ	Степень включенности учащихся в проведение мероприятия Большая степень. Все ученики были вовлечены.
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы

	достижения поставленных целей Оптимально, благодаря инструкциям, полученными от представителей кафедры нашего направления в университете	Отсутствует	Игра проводилась в командах, что способствовало коллективной работе учеников
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся Присутствует	Духовно-нравственная направленность мероприятий Присутствует в виду темы проводимого мероприятия	Степень самостоятельности и инициативности учащихся Средняя
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию Высокое в виду формата школы	Влияние мероприятия на улучшение эмоционального и нравственного климата в классе (группы) Среднее, присутствовало из-за коллективного формата работы	Уровень творческий самореализации учащихся Отсутствует из-за формата мероприятия
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей Присутствует	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников Средняя направленность, это скорее проверка уровня общей культуры учеников	Развитие навыков самоуправления Отсутствует в виду формата мероприятия
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя Высокий уровень, даны были	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности Высокая, ученики проявили эти качества

	инструкции по внешнему виду студентам-практикантам и эти требования соблюдались как студентами, так и учителями	Отсутствует из-за формата мероприятия	на высшем уровне
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися Да, благодаря педагогам эта связь была эффективной	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся Да, с помощью электронных средств обучения	Развитие коммуникативной культуры учащихся Да, в виду коллективному формату мероприятия
8	Уровень педагогического и методического мастерства Высокий	Развитие самоуправления в классе (группы) Присутствует, но незначительно	Степень товарищеской взаимопомощи Высокая, благодаря коллективному формату выполнения игры
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия Высокий, разработано кафедрой университета	Развитие речевой культуры учащихся Отсутствует в виду формата мероприятия	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями Друг с другом высокий, с учителям низкий в виду формата мероприятия
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности Высокий, использование электронных средств обучения	Коррекция поведения учащихся Отсутствует	Внешний вид учащихся Соблюдены правила дресс-кода в рамках школы

Отчет об участии в игре-квизе, посвященному иностранным языкам и культуре других стран, студента Геец М.Е.

Дата: 13.12.2023

Цель мероприятия: проведение игры-квиза среди 10-го класса учебного заведения, заинтересовать детей в дальнейшем изучении иностранных языков и привлечение их к советующим программам в университете

Тема и форма: Иностранные языки и культура других стран; форма: игры-квиз

Содержание: Совместное проведение игры-квиза студентами-практикантами для старшеклассников. Привлечение к последующему изучению языков в ВВГУ.

Рефлексия (студент проявил себя как активный, ответственный и заинтересованный; были трудности в связи с техническими неполадками; приобретения – личные (знакомство с организацией игр-квизов) и профессиональные (опыт в проведении игр и внеклассных мероприятий у старшеклассников)

Схема анализа внеклассного мероприятия

«Мероприятие» – любое целенаправленно организованное событие во внеклассной жизни учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися).

За каждый утвердительный ответ присваивается один балл, сумма сопоставляется с максимально возможным количеством баллов, делается вывод о профессионализме классного руководителя.

Предмет анализа	**Характеристика мероприятия**	Кол-во баллов
Цель мероприятия	А) продумана вместе с учащимися; Б) вытекает из проблем (цели) воспитания класса на год; + В) вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка; Г) ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; Д) ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; + Е) соотносима с целью деятельности школы.+	**3**
Тема и форма мероприятия	А) продуманы совместно с учащимися; Б) обусловлены целью мероприятия; + В) соответствуют возрасту учащихся; +	**3**

	Г) достаточно оригинальны. +	
Подготовка к мероприятию	А) в организации большую роль играют дети; Б) проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); В) задания по подготовке мероприятия были распределены между организаторами.+	**1**
Содержание мероприятия	А) соответствует цели; + Б) соответствует теме; + В) соответствует возрасту; + Г) имеет новизну; + Д) отражает целостность мира; + Е) нравственно окрашено.	**4**
Проведение мероприятия	А) дети — в роли ведущего; Б) мероприятие не затянуто; + В) мероприятие имеет разумное количество этапов; + Г) нет «показухи»; Д) предоставлена возможность импровизации; + Е) родителям предусмотрена активная позиция. +	**3**
Подведение итогов	А) проводится в доброжелательной атмосфере; + Б) осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); В) организовано обсуждение «+» и «–», делаются заметки на будущее; Г) стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	**1**

Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся Создается, так как мы заинтересовываем учеников в последующем изучении языков.	Четкость поставленных целей и степень их достижения Цели поставлены четко. Помощь в выборе изучения языков в рамках университета ВВГУ	Степень включенности учащихся в проведение мероприятия Большая степень. Все ученики были вовлечены.
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы

	достижения поставленных целей Оптимально, благодаря инструкциям, полученными от представителей кафедры нашего направления в университете	Отсутствует	Игра проводилась в командах, что способствовало коллективной работе учеников
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся Присутствует	Духовно-нравственная направленность мероприятий Присутствует в виду темы проводимого мероприятия	Степень самостоятельности и инициативности учащихся Средняя
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию Высокое в виду формата школы	Влияние мероприятия на улучшение эмоционального и нравственного климата в классе (группы) Среднее, присутствовало из-за коллективного формата работы	Уровень творческий самореализации учащихся Отсутствует из-за формата мероприятия
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей Присутствует	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников Средняя направленность, это скорее проверка уровня общей культуры учеников	Развитие навыков самоуправления Отсутствует в виду формата мероприятия
6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя Высокий уровень, даны были	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень организованности и дисциплинированности Высокая, ученики проявили эти качества

	инструкции по внешнему виду студентам-практикантам и эти требования соблюдались как студентами, так и учителями	Отсутствует из-за формата мероприятия	на высшем уровне
7	Наличие эффективной обратной связи с учащимися Да, благодаря педагогам эта связь была эффективной	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся Да, с помощью электронных средств обучения	Развитие коммуникативной культуры учащихся Да, в виду коллективному формату мероприятия
8	Уровень педагогического и методического мастерства Высокий	Развитие самоуправления в классе (группы) Присутствует, но незначительно	Степень товарищеской взаимопомощи Высокая, благодаря коллективному формату выполнения игры
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия Высокий, разработано кафедрой университета	Развитие речевой культуры учащихся Отсутствует в виду формата мероприятия	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями Друг с другом высокий, с учителям низкий в виду формата мероприятия
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности Высокий, использование электронных средств обучения	Коррекция поведения учащихся Отсутствует	Внешний вид учащихся Соблюдены правила дресс-кода в рамках школы

Согласовано:

Преподаватель - наставник

_____ А.А. Щелкунова

подпись

21.12.23

дата

ХАРАКТЕРИСТИКf КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. *Анализ изменений по количественному составу учащихся*

На начало года количество учащихся - 24, из них мальчиков -14, девочек - 10.

Возрастной состав: 2009 г.р. – 13 уч-ся, 2008 г.р. – 11 уч-ся.

Характеристика семей учащихся: 9 семей неполные, 15 полные.

2. *Вновь прибывшие учащиеся, их характеристика* – вновь прибывших нет

3. *Анализ результатов успеваемости*

По итогам прошедшего 2023-2024 уч. года 24 уч-ся успешно завершили курс обучения. В целом учащиеся имеют средний уровень успеваемости, многие дети проявляют интерес к учебе.

Среди детей выделяется группа учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана, со сформированной мотивацией обучения (Валевченко Н.А., Степаненков А.М., Тен С.Ф. – закончили 2022-23 уч.г. на «4» и «5»; Мяхсанова Д.Е. – завершила 2022-23 уч.г. на «5»;)Остальные учащиеся показывают средний уровень успеваемости, Алайткин А.А. завершил 2022-23 уч.г. с одной «2» по математике.

Имеется группа детей, которые требует постоянного контроля, т. к. недобросовестно относятся к своим учебным обязанностям (Колектеенко В.И., Дайкуренка Н.С., Балаев М.А., Воеткиченко А.З.). Перечисленные учащиеся мало обеспокоены своими оценками, практически на всех уроках ведут себя невнимательно, не выполняют домашнего задания, не обещают его выполнить и принести позднее. Родители находятся в курсе проблемы, но кажутся индифферентными, тем не менее ведется работа по улучшению сложившей ситуации.

Диагностика формирования учебной деятельности показала, что она сформирована у 8 учащихся. Шестеро учащихся еще не могут самостоятельно организовать учебную работу, а остальные близки к ее формированию.

В целом дисциплина на уроках удовлетворительная, серьезных нарушений нет.

Пропуски уроков по уважительным причинам. Однако некоторые учащиеся опаздывают на уроки (Шарикова У.Я., Блиновский И.О.).

4. *Анализ участия учащихся в жизни классного коллектива*

Учащиеся с удовольствием участвуют в разработке и проведении классных часов, иных классных мероприятий, им также интересны классные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое суждение, выразить личное мнение; участвовать в дискуссиях, отстаивать и доказывать свою правоту.

В начале уч.г. учащиеся самостоятельно общим решением выбрали старосту (Колектеенко В.И.).

С согласия родителей организован общественно полезный труд в классе (дежурство по классу и в столовой, уборка кабинета, субботники), назначены ответственные.

5. *Анализ участия родителей в жизни классного коллектива*

В классе действует родительский комитет (Колектеенко И.А., Шариков Я.Е., Абатайкина И.Г.), помогающий классному руководителю в решении вопросов учебы и досуга учащихся. Преимущественно родители интересуются успеваемостью детей, посещают родительские собрания и выражают активное желание принимать участие в жизни класса и оказывать посильную помощь в проведении классных мероприятий. Родители принимают посильное участие в жизни классного коллектива: оказывают помощь в уборке и подготовке кабинета к учебной деятельности (Колектеенко И.А., Шариков Я.Е., Абатайкина И.Г.), организации и проведении экскурсий, классных часов. Также родители тесно сотрудничают с классным руководителем и учителями-предметниками по вопросам учебы, дисциплины, текущих проблем класса.

6. *Анализ участия класса в жизни школы*

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Класс принимает не слишком активное участие в школьных мероприятиях, что обусловлено занятостью учащихся в различных кружках и секциях. Многие учащиеся еще достаточно безответственны: могут не подготовиться к мероприятию. Класс участвует в дежурствах по школе.

7. Анализ эффективности проводимых внеклассных мероприятий и участие в них родителей учеников

Учащиеся проявляют умеренную активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Однако, коллектив требует постоянного контроля со стороны классного руководителя. По итогам прошедшего 2022-23 уч. года особой популярностью среди классного коллектива пользуются познавательные-игровые мероприятия, сценки, программы на конкурсной основе. Проводимые мероприятия способствовали сплочению классного коллектива, созданию дружелюбной атмосферы, развитию познавательного интереса, здорового духа соперничества и в то же время взаимопомощи, поддержки. В дальнейшем планируется продолжить внеклассную деятельность, подключить к работе другие классы. Родители принимают посильное участие в проведении внеклассных мероприятий.

8. Достижения в развитии классного коллектива

Классный коллектив по большей части уже сформировался, но не все учащиеся тем не менее еще в полной мере владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения.

Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся проявляют высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, дорожат честью класса. При решении коллективных задач ориентируются быстро, находят общий язык.

В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Однако, учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Учащиеся умеют оценивать деятельность своих товарищей, переживают удачи и неудачи своего класса. Более 80% учащихся занимаются в различных кружках и за пределами школы. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях. Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у нескольких детей есть выраженные черты лидера.

Большинство учащихся класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Отрицательным качеством для большинства учащихся является неусидчивость, которая мешает учебной работе.

9. Проблемы в развитии детского коллектива и пути их решения

На данный момент в классном коллективе все еще можно выделить следующие проблемы:

• в целом слабая мотивация к учебной деятельности;

• недостаточно высокий уровень дисциплины.

Необходимо:

1) способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;

2) формировать у учащихся адекватную самооценку;

2) воспитывать культуру общения, развивать их коммуникативные умения и навыки.

10. Психолого-педагогическая характеристика класса

В классе 14 мальчиков и 10 девочек. Состав класса в своем большинстве не меняется с начальной школы, хотя, начиная с 7 класса, изменения были. Отдельные учащиеся выбыли, другие пришли.

По успеваемости класс находится на среднем уровне. Есть отличники – Валевченко Н.А., Степаненков А.М., Тен С.Ф., присутствует и неуспевающий учащийся – Алайткин А.А.. На уроках дети не очень активны, в большинстве случаев хорошо воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы.

Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Между учащимися не сложилось на протяжении предшествующих лет обучения всецело сплоченного коллектива, учащиеся дружат небольшими группами.

Отвергаемых и изолированных учащихся нет.

Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками отношения доброжелательно-деловые.

Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка (Забвенова А.А.). Иногда отсутствует сознательная дисциплина. Не все учащиеся могут противостоять некорректному поведению одноклассников. Порой наблюдается упрямство, эгоизм со стороны ряда учащихся. Свои чувства и эмоции проявляют очень бурно.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят ситуативный характер, что также обусловлено возрастом учащихся. Среди классного коллектива можно выделить группы учащихся, которые дружат между собой как в школе, так и за ее пределами.

Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися.

У учащихся Валевченко Н.А., Степаненков А.М., Тен С.Ф., Мяхсанова Д.Е. наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда.

Учащимся Сильвейко О.Г., Трудоболтиев Д.М., Алайткин А.А. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов.

На уроках и перерывах поведение учащихся в целом удовлетворительное. У 25% учащихся сформирована учебная мотивация, у остальных она еще только находится в процессе формирования.

В классе сложились определенные традиции: празднование окончание учебного года, Дня матери, Дня Учителя, 14 февраля, Нового Года, Дня Защитника Отечества, Дня Победы, 8 марта.

Можно выделить следующую работу в классе:

• тематические классные часы (один раз в неделю);

• различные экскурсии познавательного и развлекательного характера; культпоходы в театр и кинотеатр;

• работа по оформлению своего прикрепленного кабинета, уголка класса.

Вся работа направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время. Педагоги школы, в целом высказываются в благоприятном ключе о классе, исключения составляют замечания об отдельных учащихся, над коррекцией поведения которых ведется работа.

Дневник практики.

(Студент Геец М., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока», с 9.10.2023 по 23.12.2023)

Дата, Цель дня	План дня	Анализ дня	Количество часов Роспись
11.10.23	Встреча с директором учреждения. Беседа с администрацией. Заполнение дневника о прохождении практики	Удалось ознакомиться с общими сведениями об организации. Была организована встреча с руководителем практики, педагогом-наставником. Посещение 3-х занятий с детьми разных возрастных групп педагога-наставника. Выбор класса для последующей работы с ним. Отчет за день был заполнен.	12 часов
18.10.23	Посещение занятий педагога-наставника. Знакомство с классом. Заполнение дневника о прохождении практики. Анализ уроков, какие методы использует учитель, как успокаивает детей и как распределяет время на упражнения.	Были посещены 4 занятия, проводимые педагогом наставником. Были составлены заметки о замеченных особенностях в проведении занятий. Учебно-методическая работа в формате анализа рабочей программы и тематического планирования дисциплины на год у преподавателя наставника. Отчет за день был заполнен.	15 часов
25.10.23	Посещение занятий педагога-наставника. Заполнение дневника о прохождении практики. Проверка оборудования для будущего проведения уроков с использование электронных средств обучения.	Изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение 3-х уроков в этом классе. Обсуждены были планы-конспекты и особенности их составления. Самоанализ подготовки к предстоящему проведению уроков, чтение профессиональной литературы. Отчет за день был заполнен.	10 часов
01.11.23	Подготовка планов-конспектов для самостоятельного проведения 10 занятий в выбранном классе. Заполнение дневника о прохождении практики	Анализ рабочей программы 8-го класса. Составлены планы-конспекты занятий. Утверждение планов-конспектов педагогом-наставником. Отчет за день был заполнен.	10 часов

08.11.23	Проведение первых 2-х самостоятельных занятий. Заполнение дневника о прохождении практики	Проведение 2-х занятий в соответствии с планами-конспектами. Результат занятий оказался лучше ожидаемого – все аспекты урока были на гораздо более высоком уровне если сравнивать с ожиданиями. Самоанализ, что можно улучшить в уроке, оценка рефлексии детей. Отчет за день был заполнен.	10 часов
15.11.23	Проведение 2-х самостоятельных занятий. Заполнение дневника о прохождении практики	Проведение 2-х занятий в соответствии с планами-конспектами. Столкнулся с проблемой в виде гораздо меньшей активности во время занятий по сравнению с занятиями до этого. Тем не менее, занятие удалось провести в полном объеме и без упущений каких-либо. Самоанализ проведенных уроков, проверка соответствия требований к урокам и их фактической реализацией. Поиск решения как поднять активность детей на уроках. Отчет за день был заполнен.	10 часов
22.11.23	Проведение 2-х самостоятельных занятий. Заполнение дневника о прохождении практики	Проведение 2-х занятий в соответствии с планами-конспектами. Подготовленный материал удалось предоставить в полном объеме. Анализ различных электронных систем обучения для повышения интерактивности на уроках. Беседа с педагогом-наставником, рефлексия. Поиск решения проблем, возникших во время уроков – долгое начало урока, тяжелое включение детей в процесс обучения Отчет за день был заполнен.	15 часов
29.11.23	Проведение 2-х самостоятельных занятий. Заполнение дневника о прохождении практики	Проведение 2-х занятий в соответствии с планами-конспектами. Успешное проведение уроков. С помощью советов педагога-наставника и анализа прочитанной литературы и	10 часов

		статей удалось поднять активность учеников. Анализ правил оформления контрольных проверочных работ, составление своей. Отчет за день был заполнен.	
30.11.23	Посещение урока другого студента – Слепченко Никиты.	Посещение урока. Анализ урока. Написание отзыва	10 часов
01.12.23	Посещение урока другого студента – Романова Владимира.	Посещение урока. Анализ урока. Написание отзыва	10 часов
06.12.23	Проведение 2-х самостоятельных занятий. Заполнение дневника о прохождении практики	Проведение 2-х занятий в соответствии с планами-конспектами. Проведение контрольной работы, анализ ошибок учеников, допущенных во время выполнения работ. Подготовка плана-конспекта урока по актуализации знаний пройденной темы. Работа с проверкой контрольных работ. Отчет за день был заполнен.	10 часов
09.12.23	Подготовиться к предстоящему квизу: проверить всю презентацию, распечатка черновых бланков и получение у ответственного бланов ответов.	Удалось все подготовить и проверить.	50 часов
13.12.23	Проведение 2-х внеклассных мероприятий. Проведение игр-квизов. Заполнение дневника о прохождении практики	Отчет за день был заполнен.	**7**
14.12.23	Проведение 1-го внеклассного мероприятия. Заполнение дневника о прохождении практики	Отчет за день был заполнен.	4
20.12.23 Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде	Подготовка отчёта, подкорректировать его, подготовить презентацию. Посещение школы, проверка и подписание итогового отчета.	Отчет был подписан, итоговая встреча с администрацией и педагогом-наставником прошла успешно. Рефлексия по поводу пройденной практики, обсуждение с администрацией плюсов и минусов с которыми мы столкнулись во время прохождения практики.	65
21.12.23 Защита отчета	Творческая защита отчета.	Объединение с другими студентами, проходившими практику в учебном заведении. Подготовка	70

		презентации с последующей защитой. Финальное исправление ошибок.	
23.12.23	Сдача отчета.	Финальная проверка ошибок. Печать отчета. Сдача отчета	5

Студент-практикант

_____ И.О. Фамилия
подпись

21.12.23
дата

Руководитель от кафедры

_____ И.О. Фамилия
подпись

21.12.23
дата

Руководитель организации

_____ И.О. Фамилия
подпись

21.12.2023
дата

Характеристика

студента 3 курса
Института педагогики и лингвистики
Владивостокского государственного университета
Геец Михаила Евгеньевича

Геец Михаил Евгеньевич проходил производственную педагогическую практику в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждение «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока», с 9.10.2023 по 23.12.2023. За время прохождения практики Геец Михаил Евгеньевич ознакомился с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам, методической основой организации учебной деятельности, формой организации и проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Геец Михаил Евгеньевич выполнял различные поручения руководителя практики от организации, посещал и анализировал занятия педагога-наставника. Проводил анализ рабочей программы школы, разобрался с тематическим планированием дисциплины на год. Сумел самостоятельно провести занятия на основе лично составленного плана-конспекта, одобренного педагогом-наставником. Помимо уроков провел 3 внеклассных мероприятия. За время прохождения практики студент проявил такие личностные качества, как вежливость, коммуникабельность, пунктуальность, ответственность. Все поручения выполнял добросовестно и своевременно, придерживался полученных рекомендаций. При проведении уроков уважительно и тактично общался с детьми, опирался на уже полученный опыт и знания учащихся, учитывал индивидуальные особенности учеников.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Руководитель практики по образовательной организации

МБОУ «ЦО № 28»

_____ Круглов Ю.Б.
подпись фио

21.12.2023
дата

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Геец М.Е кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-21-ИЯ1 согласно приказу № 8662-С от 2023 г. направляется в Муниципальное бюджетное общеобразовательном учреждении «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока» для прохождения первой производственной педагогической практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «09» октября 2023 г. по «23» декабря 2023 г.

Руководитель практики _____ Е.П. Серова

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «09» октября 2023г. Убыл (а) «23» декабря 2023г.	10.10.23