

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2026

Программа практики «Производственная педагогическая практика (вторая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Барабаш О.А.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	00000000010104D1
Владелец	Барабаш О.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью освоения дисциплины (модуля) Производственная педагогическая практика (вторая) является ознакомление студентов с основами педагогической и спортивно-массовой деятельности.

Задачами являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности детских физкультурно-оздоровительных лагерей и образовательных центрах;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данных организаций;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности физкультурных руководителей, тренеров определенных видов спорта;
- ознакомление с планированием, организацией и оцениванием внеурочной деятельности учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	РД7	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различных контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности

федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов			
	ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД3	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания
	ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД4	Навык	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД5	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики
	ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД6	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД7	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающийся с целью телесного и общественного развития личности
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	РД8	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и

особыми образовательными потребностями	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД9	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД10	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности
ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД11	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре
	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД12	Умение	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи	РД13	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по

		родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД14	Навык	Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД15	Навык	Владеет знаниями и способами интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	ОФО	Б2.Б.П.1	6	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая (вторая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части учебного плана по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура).

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1	Организационный этап		
	1. Цель, задачи, содержание и организация практики. 2. Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3. Содержание деятельности базы практики. 4. Ознакомление с персоналом учреждения. 5. Планирование мероприятий во время прохождения практики в летнем оздоровительном или в образовательном центре физической культуры, получение задания от руководителя практики	1. Участие во вводной конференции. 2. Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики. 3. Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. 4. Составление характеристики профильной организации. 5. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования. 6. Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. 7. Ознакомление с журналом (отчётом) по практике. Оформление документации по разделу.	Собеседование Отчет по практике
	Производственный этап		
2	1. Документы планирования и контроля. 2. Присутствие на занятиях, проводимых специалистом по физической культуре и спорту. 3. Проведение и анализ деятельности в летнего оздоровительного лагеря или образовательного центра на смену. 4. Изучение работы по основным направлениям деятельности образовательного центра или оздоровительного лагеря. 5. Посещение занятий по физической культуре в разных возрастных группах. 6. Организация физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий во время прохождения практики.	Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике: 1. Предоставление студентам сведений о документах, регламентирующих деятельность базы практики. 2. Изучение системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. 3. Анализ деятельности физкультурного руководителя или тренера 4. Анализ занятий по физической культуре в разных возрастных группах. 5. Составление планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре и спорту. 6. Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий во время прохождения практики.	Собеседование Практическая работа Отчет по практике
	Итоговый этап		
	1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка отчета по практике.	1. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 2. Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике

5.2 Задание на практику

Тема 1. Планирование мероприятий во время прохождения практики в летнем оздоровительном лагере или в образовательном центре.

Тема 2. Обязанности студента во время прохождения практики:

- 1) ознакомиться со структурой и основными принципами организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в летнем оздоровительном лагере или в образовательном центре;
- 2) изучить систему планирования работы, а также контроля за

- исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;
- 3) ознакомиться с деятельностью физкультурного руководителя или тренера;
 - 4) с разрешения руководителя практики оказывать техническую помощь в составлении необходимой документации;
 - 5) изучить работу по основным направлениям деятельности в летнем оздоровительном лагере или в образовательном центре;
 - 6) присутствовать на занятиях по физической культуре в разных возрастных группах.
 - 7) самостоятельное проведение спортивных мероприятий в присутствии руководителя практики.
 - 8) оказывать техническую помощь в составлении учебно-методической документации.

Тема 3. Подготовка и защита отчета о прохождении практики

6 Формы отчетности по практике

Руководитель практики от кафедры назначает срок сдачи отчета по прохождению практики. По окончании практики студент сдает отчет по результатам выполненных работ.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения практики проводится только после сдачи документов по практике на кафедру и фактической защиты отчета.

Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики. В процессе защиты выявляется:

- качественный уровень прохождения практики,
- инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка, о чем делаются соответствующие записи в аттестационной едомости.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

К отчету также прилагается:

1. Задание на учебную практику.
2. Календарный план-график.

Отчет должен быть подписан студентом, руководителем практики от предприятия, руководителем практики от университета.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. — Москва : МПГУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253037> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. М. Чусовитина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 194 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699127> (дата обращения: 20.05.2026). — Библиогр.: с. 168-176. — ISBN 978-5-91930-203-2. — Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Лебедева О. Н., Корякина Е. А. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура» : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Воронежская государственная академия спорта, 2021 - 130 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/253751>

2. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата 01.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фонарев Д. В. Теоретико - методические аспекты физического воспитания и физической культуры. Часть 2 : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020 - 144 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/198701>

4. Шатунов, Д. А. Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту: рабочая тетрадь для самостоятельного выполнения практических заданий : учебное пособие / Д. А. Шатунов. — Казань : Поволжский ГУФКСИТ, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-6047996-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301604> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Физкультурное оборудование

Программное обеспечение:

- □ ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- □ Microsoft Office 2010 Standard Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 1	Умение	Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений	Использует необходимые знания правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 7	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различных контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	Использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей занимающихся
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 3	Умение	Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	На занятиях по физической культуре применяет фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный метод организации совместной двигательной деятельности занимающихся
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления	РД 4	Навык	Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся	В процессе проведения уроков и внеклассных мероприятий применяет методы педагогической поддержки, фасилитации, командообразования и способы организации самостоятельных занятий в инклюзивных группах

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 5	Знание	Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Во отношениях с коллегами и участниками учебно-воспитательного процесса проявляет эмоциональный интеллект, демонстрирует эмпатию и порядочность, готовность к продуктивному взаимодействию

ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 6	Умение	Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Осуществляет формирование гражданско-патриотических и нравственно-этических основ поведения через учебную, игровую и соревновательную деятельность обучающихся
--	------	--------	--	--

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 7	Знание	Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различных контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	Использует интерактивные беседы, обучающие игры, методы фасилитации; обеспечивает индивидуализацию нагрузки с учетом психофизических особенностей занимающихся
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 8	Умение	Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Выявляет психофизические и ментальные особенности личности занимающихся и на этой основе обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально	РД 9	Умение	Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Демонстрирует способность организовать и провести консультацию, классный час и организационное собрание с коллегами и родителями для решения спорных вопросов индив

й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося				идуализации нагрузки с учетом нормативных требований
--	--	--	--	--

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 10	Умение	Умеет анализировать и обосновывать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Разрабатывает и использует алгоритмы проведения анкетного опроса, измерение уровня физической подготовленности и физического состояния испытуемых, проводит педагогический эксперимент, математическую интерпретацию результатов исследования

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 11	Умение	Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятий по физической культуре	В разрабатываемые документы тематического и оперативного планирования вносит содержательные аспекты воспитательной деятельности, направленные на формирование обучающихся коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 12	Умение	Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Проводит Дни Здоровья, Спортивные праздники и конкурсы, туристические походы, готовит команды школьников для участия в соревнованиях; разрабатывает положения и протоколы соревновательной и конкурсной деятельности обучающихся
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания к	РД 13	Умение	Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся	Принимает участие в работе очных родительских собраний,

онсультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		ни е	ихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни	выстраивает коммуникацию с родителями в социальных сетях и мессенджерах с целью оказания методической и консультативной поддержке по вопросам содержательных и нагрузочных компонентов физического воспитания, учащихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья
--	--	------	---	--

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 14	Навык	Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	В процессе планирования и реализации учебного материала по физической культуре использует базовые знания из области математики, физики, биологии и др.
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 15	Навык	Владеет знаниями и способам и интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре	Поддерживает историческую и социально-культурную традицию края при реализации спортивно-массовых мероприятий; использует социально-педагогический опыт профессионального сообщества края при организации урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Умение : Умеет сопоставлять нормы и правила законодательства физической культуры с другими законодательными актами в процессе трудовых отношений	Собеседование	Отчет по практике
РД2	Умение : Умеет осуществлять прогнозирующую деятельность по постановке цели	Практическая работа	Отчет по практике

	, задач и требований к результатам физического воспитания в соответствии с современным образовательным стандартом при обучении, развитии и воспитании учащихся, в том числе учащихся с отклонениями в состоянии здоровья		
РД3	Умение : Умеет использовать разнообразные способы организации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения задач физического воспитания	Практическая работа	Отчет по практике
РД4	Навык : Владеет способами организации обучающихся для самостоятельных занятий физическими упражнениями в совместных группах с учетом особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД5	Знание : Знает современные и традиционные мировоззренческие концепции, использует лучшие образцы социальной и профессиональной этики	Практическая работа	Отчет по практике
РД6	Умение : Умеет использовать воспитательный потенциал средств и методов физического воспитания для формирования у обучающихся социально-значимых качеств	Практическая работа	Отчет по практике
РД7	Знание : Знает основные алгоритмы психолого-педагогического воздействия на различный контингент обучающихся с целью телесного и общественного развития личности	Практическая работа	Отчет по практике
РД8	Умение : Умеет использовать средства и методы дифференцированного обучения, и психолого-педагогического воздействия с учетом психофизических и ментальных особенностей контингента занимающихся	Практическая работа	Отчет по практике
РД9	Умение : Умеет организовать диалог с коллегами и родителями по вопросам дифференцированного подхода к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса с учетом правовых норм	Практическая работа	Отчет по практике
РД10	Умение : Умеет анализировать и обобщать содержание педагогического процесса на основе результатов научно-исследовательской деятельности	Практическая работа	Отчет по практике
РД11	Умение : Умеет осуществлять процесс целеполагания содержательной основой которого является решение воспитательных задач через формирование у обучающихся универсальных учебных действий в процессе занятиях по физической культуре	Практическая работа	Отчет по практике
РД12	Умение : Умеет спланировать, организовать и оценить внеурочную деятельность учащихся при реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Практическая работа	Отчет по практике
РД13	Умение : Умеет выстраивать коммуникацию с родителями обучающихся по вопросам физического воспитания и формирования потребностей в здоровом образе жизни	Практическая работа	Отчет по практике

РД14	Навык : Владеет навыком использования межпредметных связей для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Практическая работа	Отчет по практике
РД15	Навык : Владеет знаниями и способами интеграции элементов этнических и культурологических особенностей края в содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся по физической культуре	Практическая работа	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Задание на практические работы	Отчет по практике	Итого
Практика	20	30	-	100
Промежуточная аттестация	-	-	50	
Итого	20	30	50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. В какой спортивной школе вы проходили практику?
2. Какова структура и основные принципы работы данной организации?
3. Какие программы физического воспитания и физической подготовки реализуются в этой организации?

4. Можете ли вы охарактеризовать педагогический процесс в данной организации?
5. Какие виды документации вы освоили?

Краткие методические указания

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы, при этом ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
4	16–18	выставляется студенту, если студент в целом ответил на все вопросы, но в ответах допустил незначительные неточности, ответы на вопросы полные и/или частично полные
3	13–15	выставляется студенту, если студент не ответил на 1-2 вопроса и / или в ответах допущены существенные ошибки, ответы только на элементарные вопросы
2	9–12	выставляется студенту, если студент неправильно ответил на вопросы, в ответах допущены грубые ошибки
1	0–8	выставляется студенту, если студент не ответил на вопросы или дал ответ на один вопрос, при этом ответ содержит грубые ошибки

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Разработка, подготовка и проведение мероприятия по предмету:

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Использованная литература.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

Краткие методические указания

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету.

Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать схеме

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Грамотно сформулированы цель и задачи, правильно выстроен ход мероприятия, логично построена и изложена основная часть мероприятия, подведены итоги и сделаны выводы.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

Презентация фрагмента зачетного занятия.

Определите тему и время вашего зачетного занятия. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект фрагмента занятия. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику.

Краткие методические указания

Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте проделанную работу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Занятие проведено методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, необходимый дидактический материал, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ занятия.
4	10-17	Занятие проведено методически целесообразно и творчески; материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, необходимое оборудование, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к проведению занятия студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).
3	5-9	При проведении занятия лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К занятию подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается занятие при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	При проведении занятия практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить занятие.

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Отчет по практике является основным документом студента, который отражает выполненную им работу во время практики, а также свидетельствует о полученных умениях и опыте профессиональной деятельности. К отчету прилагается индивидуальное задание на практику и календарный план-график.

Краткие методические указания

При защите отчета по практике учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

Вопросы, задаваемые студенту, зависят от выбранной студентом тематики индивидуального задания на практику.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	39–50	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом все требования, предъявляемые к заданию выполнены
4	32–38	выставляется студенту, если студент в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены
3	25–31	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию выполнены частично
2	18–24	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены
1	0–17	выставляется студенту, если студент не в полном объеме выполнил программу практики, подготовил отчет, при этом требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

Ключи к оценочным материалам по дисциплине «Производственная педагогическая практика (вторая)»

5.1 Ответы на вопросы по темам для собеседования

1. Дать полное название организации в которую вы были распределены по приказу для прохождения практики согласно Устава.
2. Описать структуру организации, представленную на официальном сайте.
3. Назвать программы по физической культуре, которые реализуются в этой организации.
4. Охарактеризовать педагогический процесс в данной организации
5. Перечислить виды документации с которой пришлось работать в период прохождения практики.

5.2. Ответы на вопросы по разработке, подготовке и проведению мероприятия

1. Обосновать выбор формы, цели и темы мероприятия.
2. Указать отряд, время и место проведения.
3. описать как были распределены поручения, как осуществлялся контроль за их выполнением, оформление и др.
4. Перечислить использованную литературу.
5. Привести в тексте отчета план проведения мероприятия.
6. Описать все этапы мероприятия

5.3. Ответы на задания для выполнения практических работ

Необходимо подготовить и провести занятие (фрагмент) занятия на заданную тему. После проведения занятия выполнить самоанализ проведенного занятия по схеме:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В _____ КЛАССЕ

	Дата проведения:	Место проведения:
	Ф.И.О. Проводящего урок	
	Задачи урока:	
	СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИЗА:	
1.	ПОДГОТОВКА К УРОКУ (анализ конспекта урока)	
2.	ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА (анализ проведения урока)	
2.1	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	- терминология	
	- техника показа, объяснение учебного материала	
	- помощь, страховка, методические рекомендации	
	- форма организации	
	- соответствие средств задачам части урока	
	- соответствие методов задачам части урока	

	- адекватность нагрузки
	- поведенческая реакция учащихся
2.2	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
	- терминология
	- техника показа, объяснение учебного материала
	- помощь, страховка, методические рекомендации
	- форма организации
	- соответствие средств задачам части урока
	- соответствие методов задачам части урока
	- адекватность нагрузки
	- поведенческая реакция учащихся
2.3	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
3.	ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
4.	ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОВОДЯЩЕГО
5.	ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5.4. Ответы на индивидуальное задание на выполнение отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРАЯ)

Студент:
гр.БПО-22ФК-1

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики
д.п.н., профессор

_____ О.А. Барабаш

Руководитель практики от предприятия
Начальник управления
физической культуры,
патриотического воспитания и туризма
ФГБОУ «ВДЦ «Океан»

_____ Д.В. Шелудько

:

(печать)

Владивосток 2025
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (вторую)

Студент _____
Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики: _____ (приказ № _____)

2. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести учебно-тренировочные занятия по виду спорта.

Задание 3. Принять участие в проведении физкультурно-массового мероприятия.

Задание 4. Принять участие в судействе соревнования по виду спорта.

Задание 5. Провести психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере.

Задание 6. Разработать электронные постеры. Написать тезисы доклада по результатам исследования в физическом воспитании.

Задание 7. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики
д.п.н., профессор

подпись

О.А. Барабаш
Ф.И.О.

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент _____
Ф.И.О.

Группы _____

Кафедра спортивно-педагогических дисциплин

Руководитель практики д.п.н., профессор, О.А. Барабаш.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел _____ / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен(а) _____
подпись Ф.И.О. (студента)

В период с _____ в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (вторую). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (вторая)

Студент: _____
Ф.И.О.

Группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Тема индивидуального задания на практику: «_____».

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в ФГБОУ «ВДЦ «Океан»	Кафедра СПД		2	
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра СПД		2	
Участие в работе «ВДЦ Океан»	Ознакомится с деятельностью ФГБОУ «ВДЦ «Океан»: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.		8	
	Провести фрагмент учебно-тренировочного занятия по виду спорта; провести целостное учебно-тренировочные занятия по виду спорта.		64	
	Составить план спортивно-массовой работы на период смены; написать положение спортивно-массового мероприятия; принять участие в физкультурно-массовом мероприятии; написать отчет о проведении спортивно-массового мероприятия.		26	
	Принять участие в судействе соревнований по видам спорта		12	
	Провести психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере.		26	
	Разработать электронные постеры, оформить их согласно требованиям, скрин постера в формате А4 разместить в приложение к отчету		82	

	Написать тезисы доклада по результатам исследования в физическом воспитании.		82	
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ		20	
Итого:			324	

Дата выдачи задания на практику

Срок сдачи студентом готового отчета

Руководитель практики
д.п.н., профессор

_____ О.А. Барабаш
подпись Ф.И.О.

Задание принял(а)

_____ _____
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по производственной педагогической практики (вторая) студента группы БПО-22-ФК-1

_____, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль Физическая культура.

Руководитель педагогической практики профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин ВВГУ О.А. Барабаш.

Тема индивидуального задания: «_____».

Оценка _____

Руководитель практики
д.п.н., профессор

подпись О.А. Барабаш
Ф.И.О.

Содержание

Введение	8
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций организации (указать название организации)	9
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия по виду спорта..... (указать вид спорта)	11
Раздел 3. Физкультурно-массовое мероприятие (указать название мероприятия)	12
Раздел 4. Судейство соревнований по виду спорта..... (указать вид спорта)	14
Раздел 5. Провести психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере	16
Раздел 6. Разработать электронные постеры. Написать тезисы доклада по результатам исследования в физическом воспитании.	20
Выводы	22
Список литературы	22

Введение

Производственная педагогическая практика (вторая) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере. Производственная педагогическая практика (вторая) проходила на базе ... *(указать название организации)* с ____ июня по ____ июля 202__5 года. Руководитель учебной педагогической практики профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин О.А. Барабаш.

Содержательно практика представляла собой участие в различных видах физкультурно-массовой деятельности и проведение учебно-тренировочных занятий, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры организации... *(указать название организации)*. Мною были проведены учебно-тренировочные занятия по *(указать вид спорта)*, я принял(а) участие в судействе соревнования *(указать вид спорта)*. А также я принял(а) участие в проведении физкультурно-массового мероприятия *(указать название мероприятия)*. Кроме того, мною была выполнена психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере. В отчете представлены, так же, результаты задания по разработке электронных постеров и написанию тезисов доклада по результатам исследования в физическом воспитании.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь на бригадных собраниях в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций организации ... *(указать название организации)*

Дадим краткую характеристику организации в (указать название организации)
(Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	
2)	Название образовательного центра (оздоровительного лагеря)	
3)	Руководитель (ф.и.о.) образовательного центра (оздоровительного лагеря)	
4)	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о.)	
5)	Количество и название дружин (отрядов)	
6)	Описание спортивных сооружений	

Таблица 2 – Сведения планирования работы в образовательном центре (оздоровительном лагере)

1)	Направления или виды планирования работы инструктора по физической культуре (отрядного вожатого) (на смену)	
----	---	--

Таблица 3 – Организация воспитательного процесса

1)	Описание плана воспитательной работы на смену	
----	---	--

Таблица 4 – Организация физкультурно-спортивных мероприятий

1)	Планирование и проведение спортивных мероприятий и подвижных игр в закреплённом отряде (дружине).	
2)	Участие в проведении спортивных мероприятий и по общему плану детского оздоровительного лагеря.	

3)	Основные формы физкультурно-спортивной (оздоровительной) деятельности в детском оздоровительном лагере	
----	--	--

Раздел 2. План-конспект учебно-тренировочного занятия по виду спорта ... (указать вид спорта)

Разработать за период практики конспекты занятий (физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с инструктором по физической культуре, утвердить конспекты занятий у руководителя практики.

2.1 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Расписание тренировочных занятий

Отряды (дружины)	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

2.2. Конспекты занятий

КОНСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа _____

Место проведения _____

Задачи: _____

Инвентарь _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Раздел 3. Участие в проведении физкультурно-массового мероприятия ... (указать название мероприятия)

Целью выполнения данного задания является участие в проведение физкультурно-массового мероприятия в ... (указать название мероприятия) и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

3.1 План спортивно-массовой работы на период смены

ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

№	Перечень мероприятий

3.2 Положение спортивно-массового мероприятия

ПОЛОЖЕНИЕ

название мероприятия (соревнования)

1. Цель, задачи _____

2. Место проведения мероприятия (соревнования) _____

3. Руководство мероприятием (соревнованием) _____

4. Участники мероприятия (соревнования) _____

5. Программа мероприятия (соревнования) _____

6. Определение победителей_____

7. Награждение победителей_____

3.3 Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия

ОТЧЕТ

о проведении спортивно-массового мероприятия

1. Время проведения_____

2. Место проведения_____

3. Инвентарь и оборудование_____

4. Цель и задачи мероприятия (соревнования)_____

5. Участники мероприятия (соревнования)_____

6. Судейская коллегия_____

7. Определение и награждение победителей_____

8.Общее количество участников_____

9. Уровень показанных результатов_____

10. Описание хода мероприятия (соревнования)_____

Самоанализ_____

Раздел 4. Судейство соревнований по виду спорта

4.1 Положение о проведении соревнования по виду спорта

ПОЛОЖЕНИЕ

название соревнования

1. Цель, задачи _____

2. Место проведения соревнования _____

3. Руководство соревнованием _____

4. Участники соревнования _____

5. Программа соревнования _____

6. Определение победителей _____

7. Награждение победителей _____

4.2 Отчет о проведении соревнования

ОТЧЕТ

о проведении соревнования

по _____

1. Время проведения_____
2. Место проведения_____
3. Инвентарь и оборудование_____

4. Цель и задачи мероприятия (соревнования)_____

5. Участники мероприятия (соревнования)_____
6. Судейская коллегия_____
7. Определение и награждение победителей_____
8. Общее количество участников_____
9. Уровень показанных результатов_____

10. Описание хода мероприятия (соревнования)_____

- Самоанализ_____

Раздел 5. Результаты психолого-педагогических исследований занимающихся... *(указать название отряда)*

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования отдельных занимающихся. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на выбранный отряд в летнем оздоровительном лагере.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.
- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).
- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех занимающихся отряда.
- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных занимающихся.

5.1 Результаты исследования инвариантной методики отряда... (*указать название отряда*)

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и отряда представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напеивается) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительные	Выводы
	Списки занимающихся					

	Итог по отряду:					

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

0 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: U = общая сумма баллов делится на общее количество ответов

$U > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < U < 3$ - средняя степень;

$U < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по занимающемуся
	Список занимающихся		

	Итого по отряду:	Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью	

5.2 Результаты исследования вариантной методики отряда... (указать название отряда)

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и отряда представлены по вариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда (указать название отряда)

№	Результаты	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
	Список занимающихся			
	Итог по отряду:			

Раздел 6. Разработка электронных постеров по результатам исследований в физическом воспитании

Целью выполнения данного задания является разработка электронных постеров и тезисов доклада по теме: «.....». (тема указывается в соответствии с темой курсовой работы)

Задачи исследования:

- 1) Разработать тезисы доклада по результатам исследования.
- 2) Разработать электронные постеры по результатам исследования.

6.1 Тезисы доклада по результатам исследования

Требования к содержанию постера

- Название доклада.
- ФИО автора/ов.
- Учреждение.
- Группа.
- Курс.
- Город.
- Страна.

Мы разработали тезисы по результатам исследования.

Доклад

по теме «_____»

(название темы)

План доклада:

- Актуальность исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Результаты исследования.
- Заключение/выводы.
- Список литературы.

Содержание доклада: *(кратко изложить основное содержание)*

Самоанализ... *(сформулировать краткий анализ, обозначить сильные и слабые стороны)*

6.2 Электронные постеры по результатам исследования

Мы подготовили электронные постеры по результатам исследования применив программу, скрины постеров разместили в Приложение Г.

Требования к оформлению постера

- 1) Доклад выполняется в формате JPEG - 1 лист:
- ориентирование - горизонтальное;

- фон постера светлый;
- текст тёмный;
- рисунки и диаграммы выполняются в цвете.

2) Информация на стенде должна быть размещена логично. Лучше располагать ее структурировано, в 2 или 3 столбца. Стенд может читаться как сверху вниз (с целью подробного изучения), так и по диагонали (с целью ознакомления).

3) Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливаются примерно 1:1.

4) Текст должен быть свободно читаемым на расстоянии 1,5 метра; шрифт постера - не меньше 24 кегля.

5) Возможные компьютерные программы для оформления макета стенда: Power Point Presentation; Corel Draw; Adobe Photoshop CS; Picture manager.

6) Название работы печатается прописным полужирным шрифтом. На следующей строке - фамилии и инициалы авторов, руководителя. Далее с новой строки - название организации и подразделения, город, страна.

7) Дополнительные требования:

- достоверность цитат, правильность формул и статистических выкладок должны быть тщательно проверены;
- в конце постера должен быть указан контактный телефон, e-mail и Ф.И.О. докладчика.

Выводы

За время прохождения практики мне удалось / я получил / ... (далее дать короткие комментарии по всем выполненным заданиям, Таким образом, будет всего 5 выводов).

Список литературы

Список литературы оформить в соответствии с требованиями (см. «Общие требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ ...»). В список внести те источники, которые вы использовали при выполнении всех Заданий, в той же последовательности.

Памятка для Раздела 2 (не входит в текст отчета!)

В отчет внести 6 конспектов учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

Работа над конспектом начинается с определения и формулировки задач занятия.

После формулирования задач планируется основная часть занятия. Это осуществляется путем подбора упражнений, разработки методики их использования и организации учащихся для решения задач. Необходимо учитывать динамику физиологических и психических процессов учащихся в ходе занятия. Важно определить методы организации учащихся (фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный) и способы управления ими.

Содержание подготовительной части занятия определяется задачами и средствами основной части. Методы проведения подготовительной части и применяемые средства должны быть разнообразными.

В заключительной части особое внимание уделяется восстановлению, расслаблению и формам подведения итогов деятельности.

В графе «содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на занятии. Все упражнения должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо соблюдать терминологию. Если занятие проводится групповым методом, в конспекте указываются упражнения для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений.

В графе «дозировка» указывается примерная дозировка упражнений (количество упражнений, время, расстояние), а также указывается продолжительность отдыха между упражнениями или сериями.

В графе «организация и управление с методикой обучения» фиксируются методы организации и управления учащимися на занятии, способы размещения учащихся, подготовка мест занятий, раздача и сбор инвентаря. Рационально использовать рисунки, схемы. Также должна быть полно раскрыта методика обучения: конкретные методы и методические приемы обучения движениям.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения урока и представляет его на проверку и утверждение инструктору или руководителю по практике.

Памятка для Раздела 6 (не входит в текст отчета)

Здесь необходимо предоставить тезисы по описанию наиболее востребованной, на Ваш взгляд, педагогической задачи в физическом воспитании, решение которой позволило бы «усилить» актуальные качества (свойства) личности учащихся (это могут быть духовные и когнитивные свойства школьников, динамика и качество освоения ими двигательных действий; физические способности, психофизическое и эмоциональное состояние занимающихся, их состояние здоровья; социально-значимые качества личности, сформированность универсальных учебных действий, потребность в ЗОЖ и т.п.).

Пример по теме: «Особенности формирования коммуникативных навыков у старшеклассников средствами спортивных игр». (В данном случае актуальным качеством личности здесь выступают коммуникативные навыки, а педагогической задачей, соответственно, является задача воспитательная).

Название тезисов: Сущность и значение коммуникативных навыков в контексте решения воспитательных задач на занятиях по физической культуре

Далее раскрываются вопросы, связанные проблемой исследования, они могут быть следующими:

- систематизация и характеристика социально-значимых качеств личности;*
- характеристика программно-нормативной базы ФГОС по вопросам формирования универсальных учебных действий;*
- сущность коммуникативных умений и навыков (психолого-педагогический анализ);*
- актуальность формирования навыков коммуникативного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в школьной среде;*
- классификация задач физического воспитания;*
- особенность решения воспитательных задач средствами физической культуры;*
- актуализация процесса формирования коммуникативных навыков у старшеклассников на занятиях по физической культуре;*
- обобщение и резюме по теме тезисов.*

В заключении дать короткое обобщение (резюме) по вышеизложенной информации.

Текст тезисов должен быть представлен в объёме 1-2 страницы и включать перечень источников, использованных при его выполнении (8-10 источников).

Пример электронного постера

ДИДАКТИКА СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ДЕМЕНЦИЕЙ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выполнила: студентка 4 курса очной формы обучения Ладуткина Александра Эдуардовна
 Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры ТИМАФК Ковалева Юлия Александровна
 Консультант: к.п.н., доцент кафедры ТИМАС, декан ФФК АФК Шелева Алексей Анатольевич

Актуальность

По данным Росстата в 2022 году в России для каждой второй пары пожилых людей характерна потеря способности тела в пространстве, движением, равновесием, координацией, двигательными компонентами, что приводит к снижению качества жизни и социальной активности.

Согласно исследованиям за 27 лет (1995-2022) в России 35,3 млн человек старше 65 лет, из них 14,5 млн человек старше 75 лет, что составляет 1/3 от общей численности населения России.

Средняя продолжительность жизни в России составляет 75,5 лет, что является показателем продолжительности жизни.

Средняя продолжительность жизни в России составляет 75,5 лет, что является показателем продолжительности жизни.

Цель исследования

Разработать комплексную методику адаптивной физической культуры, направленную на повышение функциональной активности пожилых людей с деменцией, и оценить ее эффективность в условиях дома престарелых.

Задачи исследования

- Проанализировать научную и методическую литературу по вопросу профилактики снижения уровня функциональной активности у лиц пожилого возраста с деменцией.
- Разработать экспериментальную методику с применением средств и методов адаптивной физической культуры, направленной на повышение функциональной активности пожилых людей с деменцией.
- Оценить эффективность экспериментальной методики в процессе занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста с деменцией в условиях дома престарелых.

Методы исследования

- Теоретические методы: изучение научно-методической, дидактико-педагогической литературы, опираясь на специальную литературу по проблеме профилактики снижения уровня функциональной активности лиц пожилого возраста с деменцией с применением средств и методов адаптивной физической культуры.
- Экспериментальные методы: (опыт, анализ, наблюдение, эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент).
- Методы математико-статистической обработки: количественный анализ полученных данных, критерии средних показателей, стандартного отклонения, определение критерия достоверности для установления достоверности различий.

Результаты исследования

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- Выявлено, что деменция является серьезной проблемой для пожилых людей, которая приводит к снижению уровня функциональной активности.
- Разработана комплексная методика адаптивной физической культуры, направленная на повышение функциональной активности пожилых людей с деменцией.
- Оценено, что эффективность экспериментальной методики в процессе занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста с деменцией в условиях дома престарелых.

Выводы

В ходе исследования было установлено, что деменция является серьезной проблемой для пожилых людей, которая приводит к снижению уровня функциональной активности. Разработанная комплексная методика адаптивной физической культуры, направленная на повышение функциональной активности пожилых людей с деменцией, показала свою эффективность в процессе занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста с деменцией в условиях дома престарелых.

Заключение

Установлено, что деменция является серьезной проблемой для пожилых людей, которая приводит к снижению уровня функциональной активности. Разработанная комплексная методика адаптивной физической культуры, направленная на повышение функциональной активности пожилых людей с деменцией, показала свою эффективность в процессе занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста с деменцией в условиях дома престарелых.

Базовый уровень освоения

- Физическое управление:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Физическая активность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Физическая активность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования

Средний уровень

- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования

Продвинутое

- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования

Высокий уровень

- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
- Выполнение ДЭЗ и более активная деятельность:
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования
 - выполнение упражнений с использованием оборудования

Описание эффективности методики

Исследования, проводимые в 3 этапа на базе Колумбийского университета, показали, что эффективность методики в процессе занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста с деменцией в условиях дома престарелых.

Организация исследования

Исследование проводилось в 3 этапа на базе Колумбийского университета, показали, что эффективность методики в процессе занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста с деменцией в условиях дома престарелых.

Исследуемый контингент

Исследуемый контингент: лица пожилого возраста с деменцией, проживающие в доме престарелых.

Результаты исследования: сравнение эффективности методики в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты исследования: сравнение эффективности методики в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты исследования: сравнение эффективности методики в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты исследования: сравнение эффективности методики в экспериментальной и контрольной группах.