

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

Владивосток 2025

Программа практики «Производственная педагогическая практика (вторая)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Гаврилова Т.В., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Tatyana.Basko@vvsu.ru

Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Yuliya.Konvalova@vvsu.ru

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E3A783
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предусматривается производственная педагогическая практика (вторая). Целью проведения производственной педагогической практики (второй) является овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательной организации; приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачами производственной педагогической практики (второй) являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результ тата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности

	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Умение	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,	РД4	Умение	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно

		способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			нравственных ценностей
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности	
		РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		РД4	Умение	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

	знаний, в том числе в предметной области	РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности
		РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности
		РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности
		РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и

					воспитательной деятельности обучающихся
ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		РД3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Непрерывно

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык	ОФО	Б2.Б.П.1	6	9	6 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика входит в часть Блока 2 «Практики» программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Практика позволит студентам выработать умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретной школы; планировать и проводить уроки иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения (как традиционных, так и передовых), направленных на активизацию изучаемого языка; организовывать учебную деятельность учащихся на уроке; выполнять образовательные воспитательные и развивающие функции контроля в обучении.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь сформированные теоретические знания и практические владения, полученные во время занятий по следующим дисциплинам:

Межкультурная коммуникация, социальная психология, введение в профессию, педагогика, практический курс английского языка, практическая фонетика английского языка, основы теории английского языка, страноведение, основы языкознания, учебная практика по формированию навыков социального взаимодействия, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, учебная ознакомительная практика, учебная педагогическая практика., производственная педагогическая практика (первая).

Производственная педагогическая практика (вторая) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как «Производственная преддипломная практика», «Подготовка выпускной квалификационной работы», а также успешной защите выпускной квалификационной работы.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

№	Этапы практики	Код результата обучения	Сроки, недели.	Форма текущего контроля
1	Вторая часть практики	РД1 РД2 РД3 РД4	1-3	Лист оценки работы классного руководителя. Текст выступления на родительском собрании. Справка о проведении профориентационной работы. Отчет о результатах индивидуальной

				(коррекционной) работы. Отчет о результатах индивидуальной исследовательской работы. Конспекты замещенных уроков. План-конспект зачетного урока.
2	Заключительный этап.		3	Собеседование по результатам практики.
	Итого:		3	

5.2 Задание на практику

1. Вторая часть практики.

1.1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.

1.2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.

1.3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.

1.4. Студент участвует в работе творческих групп, методических семинаров.

1.5. Студент оформляет документы к защите.

1.6. Проводит профориентационную работу с учащимися.

2. Заключительный этап.

2.1. Оформление и сдача отчетной документации.

6 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

1) отчет (по форме);

2) характеристика (отзыв от работодателя);

Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

3) анализ зачетного урока.

Примерная схема анализа урока:

- Готовность к уроку;

- знание учителем требований программы. Правильность определения цели и задач урока;

- свобода ориентации учителя в содержании урока (новый материал и повторение по учебнику, межпредметные связи, дополнительный материал). Знание наизусть всего, что учитель требует от учащихся;

-целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения современного урока;

- наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке;

-готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, порядок в классе, готовность учащихся к работе).

4) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект зачетного урока;

- дневник выполнения программы педагогической практики;

- результаты выполнения психологических заданий;
- результаты профориентационной работы, исследовательского задания.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют методисты кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения, закрепленные за той или иной школой. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Методисты назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и внеклассных мероприятий, а также ведение протокола итоговой конференции.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566761> (дата обращения: 18.06.2025).

2. Гаевская, О. В. Производственная педагогическая практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396377> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/434405> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чаусова, О. В. Методика преподавания русского языка: практикум : учебное пособие / О. В. Чаусова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7883-2000-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406379> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 *Дополнительная литература*

1. Григорян, А. А. По туристическим маршрутам Южного федерального округа : учебное пособие по лингвокультурологии в рамках курса «Методика преподавания русского языка как иностранного (аспектное обучение) / А. А. Григорян, Е. Б. Попкова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 201 с. - ISBN 978-5-9275-4212-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132271> (Дата обращения -18.06.2025)

2. Дейкина А.Д. — Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография : Монографии [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет , 2019 - 212 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125118>

3. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566541> (дата обращения: 18.06.2025).

5. Методика преподавания русского языка в школе и вузе : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Воронежский государственный университет , 2017 - 34 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154906>

6. Юсупова З. Ф. Методика обучения русским местоимениям китайских студентов: монография : Монографии [Электронный ресурс] : Казанский (Приволжский) федеральный университет , 2019 - 186 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147175>

9.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1 Core i3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- □ Internet Application Server
- □ Lingvo
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВТОРАЯ)

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКР-3.1п : Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность св	РД 1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности	Обладает фондом правовых и этических норм профессиональной деятельности

едений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности				
---	--	--	--	--

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-3.1п : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2п : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3п : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД 4	Умение	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно нравственных ценностей	Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей
ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	РД 4	Умение	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно нравственных ценностей	Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	

ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД 1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности	Обладает фондом правовых и этических норм профессиональной деятельности
	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 4	Умение	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно нравственных ценностей	Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-3.1п : Владеет способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

				ательной деятельности обучающихся
ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.8 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности	Обладает фондом правовых и этических норм профессиональной деятельности
	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности	Обладает фондом правовых и этических норм профессиональной деятельности
	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 1	Знание	правовых и этических норм профессиональной деятельности	Обладает фондом правовых и этических норм профессиональной деятельности
	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.9 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 2	Умение	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	РД 3	Умение	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РД1	Знание : правовых и этических норм профессиональной деятельности	Отчет по практике	Собеседование
РД2	Умение : определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчет по практике	Собеседование
РД3	Умение : применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчет по практике	Собеседование
РД4	Умение : осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Отчет по практике	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

№№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Баллы
Текущий контроль:		
1	Осуществление функций классного руководителя.	10

2	Подготовка и проведение родительского собрания.	10
3	Проведение профориентационной работы с учащимися.	10
4	Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися.	10
5	Индивидуальная исследовательская работа с учащимися, участие в конкурсах.	10
6	Замещение уроков учителя.	10
	Итого:	60
Промежуточная аттестация		
7	Проведение зачетного урока.	20
8	Собеседование по результатам практики.	20
	Итого:	40
	ИТОГО ЗА ПРАКТИКУ:	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов в по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Осуществление функций классного руководителя.

Краткие методические указания

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно. Студент добросовестно выполнял текущие обязанности классного руководителя, стремился лучше узнать детей, посещал занятия других педагогов, интересовался мнением коллег об особенностях работы с классом и с отдельными учащимися.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.2 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Подготовка и проведение родительского собрания

Краткие методические указания

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку портфолио. К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
- е) приглашение родителей и других участников собрания.
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.3 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Проведение профориентационной работы с учащимися

Краткие методические указания

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.4 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися

Краткие методические указания

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку портфолио

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.

3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.5 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах

Краткие методические указания

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент проявляет дисциплинированность, самостоятельность в выполнении задания.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Студент не проявлял инициативы, допустил грубые ошибки, не добился нужных результатов.
2	0	Задание не выполнено.

5.6 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

Замещение урока учителя

Краткие методические указания

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроке в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспект проведенного урока.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Задание выполнено в полном объеме и методически грамотно.
4	5-8	Задание выполнено полностью, но допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
3	1-4	Задание выполнено не полностью, допущены грубые ошибки.
2	0	Задание не выполнено.

5.7 Примерный перечень вопросов по темам

Проведение зачетного урока

Краткие методические указания

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески. Урок обучающий, воспитывающий, развивающий и высоко эффективный. Студент хорошо знает класс и владеет им. Практикантом изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимыми дидактическими материалами, и последние удачно использовались. Студентом исправлены ошибки, допущенные на предыдущих уроках. Студент проводит полный критический самоанализ урока.
4	10-17	На уроке достигается полное и успешное выполнение образовательных, воспитательных и развивающих задач в их единстве. Тема урока раскрыта, материал излагается научно, грамотно, литературным языком, но есть незначительные недостатки (в частности, ошибки и оговорки). Урок носит обучающий характер, эффективен. Студент, в основном, владеет учащимися, исправил основные ошибки, допущенные на предыдущих уроках. К занятию изготовлены наглядные учебные пособия, урок оснащен необходимым оборудованием, которое используется с незначительными погрешностями. При подготовке к уроку студент проявляет самостоятельность при наличии направляющих консультаций (методистов, учителей).

3	5-9	На уроке лишь в основном достигнуты воспитательные и образовательные задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности. Большая часть учащихся вовлекается в активную работу, основной материал усваивается. К уроку подготовлено необходимое оборудование и использовано на нем. Подготавливается урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит правильно.
2	0-4	На уроке практикант не достигает образовательных, воспитательных и развивающих целей, допускает грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

5.8 Примерный перечень вопросов по темам

Собеседование по результатам практики

Краткие методические указания

- Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.
- Подготовьтесь к собеседованию по результатам практики, которое представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы руководителя практики.

Примерные темы для вопросов к собеседованию по результатам практики.

-Выполнение функций классного руководителя. Система учебно-воспитательной работы.

-Индивидуальная работа с детьми.

-Нормативные документы педагога

-Портрет современного педагога.

-Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	18-20	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	10-17	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	5-9	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	0-4	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)
(6 семестр)

Студент
гр. Б-ПО-21-РЯ1(и)

Кань Вэньси Кань Вэньси

Руководитель
канд. филол. наук, доцент

М.Ю. Криницкая М.Ю. Криницкая

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику
(вторую)

Студенту **Кань Вэньси**

1. Срок прохождения практики: 05.02.2024-24.02.2024
2. Содержание практики:
 - 2.1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка организации.
 - 2.2. Подготовка учебного занятия: выбор соответствующей методики проведения занятия, поиск материала, составление плана урока, написание конспекта, создание презентации в программе Power Point.
 - 2.3. Педагогический анализ учебного занятия.
 - 2.4. Оформление отчета по практике.

Дата выдачи задания: 26.01.2024

Руководитель практики:
канд.филол.наук, доцент



М.Ю.Криницкая

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения производственной педагогической практики (второй)

Студент Кань Вэньси направляется для прохождения производственной педагогической практики (второй) в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 05.02.2024 г. по 24.02.2024 г.

Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
Знакомство с целями и задачами предстоящей производственной практики, содержанием и правилами ее прохождения, требованиями к отчету по окончании практики.	05.02.2024	06.02.2024
Ознакомление с правилами внутреннего распорядка института.	07.02.2024	07.02.2024
Составление индивидуального плана работ на весь период практики.	08.02.2024	11.02.2024
Подготовка и проведение занятия: выбор соответствующей методики преподавания, разработка конспекта урока, продумывание и обеспечение оснащения урока, получение консультации у учителя-наставника, корректировка конспекта.	12.02.2024	15.02.2024
Проведение учебного занятия.	16.02.2024	19.02.2024
Анализ проведенного занятия.	20.02.2024	21.02.2024
Оформление отчета по практике	22.02.2024	24.02.2024

Практика проходила в течение 3-х недель с 5 февраля по 24 февраля 2024 года.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики, г. Владивосток.

Цель: получить профессиональные навыки практической работы, углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки.

Задачи:

- Применить на практике знания, полученные во время учебных занятий.
- Выполнить анализ педагогического опыта организации и использовать его в самостоятельной педагогической деятельности.
- Выбрать методику подготовки учебного занятия.
- Составить план урока в соответствии с темой, предоставленной преподавателем-наставником.
- Разработать конспект и создать презентацию с методическим материалом в программе PowerPoint.
- Провести учебное занятие с использованием презентации.
- Оформить отчет по практике.

Отчет о проделанной работе:

№	Наименование работ	Количество рабочих дней
1	Составление индивидуального плана работ на весь период практики.	4
2	Подготовка и проведение занятия: выбор соответствующей методики преподавания, разработка конспекта урока, продумывание и обеспечение оснащения урока, получение консультации у преподавателя-наставника, корректировка конспекта.	5
3	Проведение учебного занятия.	4
4	Анализ проведенного занятия с точки зрения содержания.	2
5	Оформление отчета по практике.	3

Содержание работы

Производственная педагогическая практика (вторая) является важным этапом подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и нужна для того, чтобы студенты овладели профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём участия в учебной деятельности в качестве педагога. В соответствии с индивидуальным заданием, которое я получила от руководителя на установочной конференции, я узнала цель и задачи производственной практики (второй), требования к написанию документов по практике, правила прохождения практики. Я составила индивидуальный план, который мне помог всё выполнить в срок. Также я познакомилась с преподавателем-наставником. Это Светлана Владимировна Карякина. Я получила тему, по которой должна

была подготовить занятие для иностранных студентов. В пятом семестре я уже проходила производственную практику (первую), где я познакомилась с приёмами и методами преподавания языковых дисциплин. Я узнала, какие есть способы проведения учебного занятия. Этот опыт я использовала при подготовке своего занятия. Мне нужно было провести учебное занятие по грамматике у студентов, владеющих русским языком на уровне А1 (элементарный). С опытом от других преподавателей за пятый семестр я выбрала методику и написала конспект урока. Также я подготовила методический материал в презентации. Потом я показала свой результат Светлане Владимировне, чтобы она помогла мне исправить ошибки в материале. После корректировки конспекта я провела занятие у иностранных студентов по теме «Глаголы».

Тема 1. Глаголы

Цель: формирование основных профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения функций преподавателя русского языка.

Задачи:

1. Собрать информацию и материалы по теме «Глаголы» и сделать презентацию.
2. Разработать урок по теме.
3. Провести занятие в аудитории.
4. Сделать анализ занятия.

Цель урока: узнать основные спряжения глагола и их окончания.

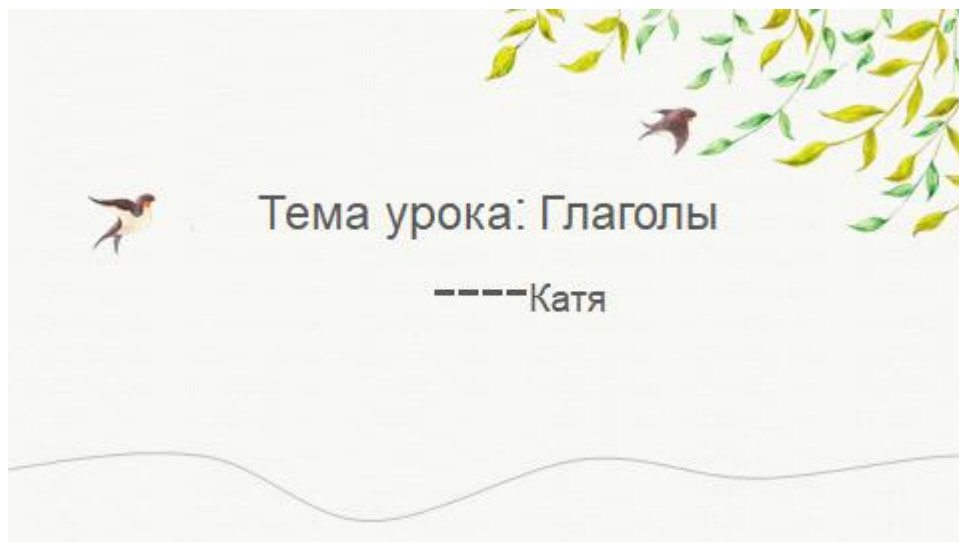
План урока:

1. Цель и структура занятия.
2. Понятие глагола. Синтаксическая роль.
3. Грамматическая характеристика глагола.
4. Виды спряжений глагола.

5. Парадигма спряжений глагола.
6. Примеры глаголов.
7. Примеры глаголов первого спряжения в настоящем времени.
8. Тренировочные упражнения.
9. Вопросы по теме для закрепления.
10. Домашнее задание.

Содержание урока:

В начале занятия я познакомилась со студентами, рассказала, где я учусь. Потом я рассказала учащимся цель и структуру занятия, чтобы они лучше понимали, какая цель у нашего урока. Мы изучили, что такое глагол, посмотрели его роль в предложении. Я рассказала о спряжениях глагола и показала возможные окончания. Ещё мы посмотрели много примеров глаголов первого спряжения. Студенты делали в тетради тренировочные упражнения. В процессе занятия я отвечала на вопросы студентов. В конце занятия мы обсудили то, что изучили.





1)цель



2)содержание



цель

- 1) Выучить новые глаголы
- 2) Изучение новой грамматики
- 3) Распознавание новых слов

Часть.2

содержание





Когда мы изучаем русский язык, глаголы играют очень важную роль. Сегодня мы учим несколько простых глаголов.



содержание

Глагол —Как правило, в предложении глаголы выступают в качестве сказуемого.

Изменение формы глаголов по лицам и числам называется спряжением.



содержание

I спряжение

动词第I变位法						
人称 \ 不定式	работать	знать	читать	жить	词尾	
я	рабо́таю	знаю	читаю	живу́	-ю/-у	
ты	рабо́таешь	зна́ешь	чита́ешь	живёшь	-ешь	
он/она	рабо́тает	зна́ет	чита́ет	живёт	-ет	
мы	рабо́таем	зна́ем	чита́ем	живём	-ем	
вы	рабо́таете	зна́ете	чита́ете	живёте	-ете	
они	рабо́тают	зна́ют	чита́ют	живу́т	-ют/-ут	

содержание

II спряжение

动词第II变位法					
人称 \ 不定式	говори́ть	кури́ть	учи́ть	учи́ться	词尾
я	говори́ю	кури́ю	учу́	учу́сь	-ю/у
ты	говори́шь	кури́шь	учи́шь	учи́шься	-ишь
он/она	говори́т	кури́т	учи́т	учи́тся	-ит
мы	говори́м	кури́м	учи́м	учи́мся	-им
вы	говори́те	кури́те	учи́те	учи́тесь	-ите
они́	говоря́т	кура́т	уча́т	уча́тся	-ят/ат

Глаголы

слушать



говорить



читать



Глаголы

работать



гулять



отдыхать





Читать

Сейчас они читают книгу.



содержание



Читать

я	читаю	мы	читаем
ты	читаешь	вы	читаете
он/она	читает	они	читают

Модель: Я читаю журнал.
Он читает текст.
Они читают рассказ.



Пожалуйста, прочитайте эти предложения.
请朗读这些句子

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Я читаю текст. | Мы читаем текст. |
| Ты читаешь текст. | Вы читаете текст. |
| Он читает текст. | Они читают текст. |

- 2) ----Она читает?
-----Да, она читает.
-----Нет, она не читает.



Работать

Сейчас он работает.



Работать

я работаю	мы работаем
ты работаешь	вы работаете
он работает	они работают

Модель:

Я работаю в школе.
Она работает в библиотеке.
Они работают в фирме.

Пожалуйста, прочитайте эти предложения.
请朗读这些句子

1) я работаю в школе.	мы работаем в школе.
ты работаешь в школе.	вы работаете в школе.
он работает в школе.	они работают в школе.

2) -----Она работает?
-----Да, она работает.
-----Нет, она не работает.



_____ содержание _____
Ответьте на эти вопросы

Модель:

---Иван отдыхает?(работать).

---Нет,он не отдыхает.Он работает.

1)Ирина читает?(отдыхать).

2)Маша гуляет?(обедать).

3)Он слушает музыку?(работать).

4)Она работает?(ужинать).



_____ содержание _____

1)Ирина читает?(отдыхать).

---Нет,Ирина отдыхает.

2)Маша гуляет?(обедать).

---Нет,Маша обедает.

3)Он слушает музыку?(работать).

---Нет,он работает.

4)Она работает?(ужинать).

---Нет,она ужинает.



_____ содержание _____

Завершите предложение.

1)Читать

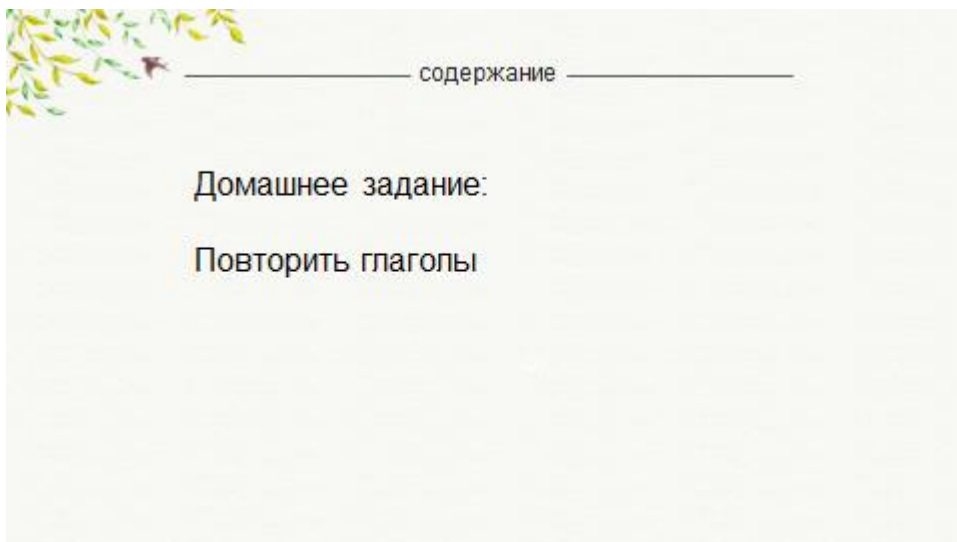
1.Ты....текст. 2. Он....журнал. 3.Я....книгу. 4.Мы....письмо.

2)Гулять

1. Он.....на море. 2.Ирина....в парке. 3.Я....в школе.

3)Работать

1.Она.....на заводе. 2.Они.....в фирме. 3.Я.....в больнице.



Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-1: «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

В ходе реализации программы педагогической практики мне было интересно проводить занятие для студентов, изучающих русский язык. На этом уроке я дала ученикам несколько простых глаголов, таких как слушать, говорить, читать, писать, ходить и так далее. Перед началом урока я немного нервничала, переживала, что буду плохо говорить или произнесу не те слова. После того как я прослушала часть материала, я успокоилась, сосредоточилась на презентации и забыла о своих нервах. Я рассказывала о глаголах и задавала вопросы своим учащимся, они отвечали хорошо, а еще была застенчивая девочка, у которой был маленький голос, но она отвечала правильно. Я думаю, что всегда есть процесс, и я надеюсь, что мы все можем работать усерднее, чтобы сделать хорошую работу. Это задание очень помогло мне, и я очень благодарна за эту возможность.

Анализ моего занятия показал, что конспект занятия составлен в соответствии с требованиями, постановка и формулирование задач урока соответствует программе и уровню подготовленности учащихся данной группы.

Заключение:

В процессе подготовки и проведения урока для иностранных студентов ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики, г. Владивосток, изучающих русский язык, я получила новые знания, навыки и опыт. Хотя я столкнулась с некоторыми трудностями, я также многое узнала. На протяжении всей практики я старалась вести себя ответственно и выполнять все требования. Таким образом, я считаю, что производственная практика выполнена мной в соответствии с программой практики, поставленные задачи были реализованы. За время практики я получила ценный опыт для моей будущей профессии педагога.