

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Вид практики: производственная

Владивосток 2026

Программа практики «Производственная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №841) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

Чернявская В.С.

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 05.05.2026
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000107493E
Владелец	Черемискина И.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

фамилия, инициалы

1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью практики является создание среды для формирования педагогической направленности, способностей к анализу педагогической деятельности; закрепление и углубление знаний по различным отраслям психологии и методике преподавания психологии; применение этих знаний в преподавательской деятельности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- ознакомление с содержанием основных учебных программ ВУЗа;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для выполнения учебно-воспитательных работ;
- овладение методиками подготовки и проведения различных видов и форм занятий с использованием активных и интерактивных методов;
- овладение методиками использования современных образовательных информационных технологий на учебных занятиях; развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов; сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы.

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-10 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования	РД1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-

населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования	РД4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
		РД5	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
		РД6	Навык	методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	РД4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ПКВ-2 : Способен к созданию условий для разрешения различных	ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных	РД4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

психологических проблем субъектов образовательного процесса	психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД5	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
		РД6	Навык	методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		РД2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		РД3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
		РД5	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
		РД6	Навык	методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1к : Использует основные методы и	РД1	Знание

	жизненного цикла	приемы проектного анализа и организации проектирования			образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла	РД1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
		УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений	РД1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических

					кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			РД3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр/курс	Трудоемкость (з.е.)	Продолжительность практики
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование	ОЗФО	М02.Б.П.1	2	12	8 (недель)

4 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика входит в обязательную часть блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО.

Производственная педагогическая практика является одним из важных разделов структуры учебного плана подготовки магистранта. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен изучить методы разработки учебных программ; овладеть навыками написания учебных планов и конспектов, подготовки информационных материалов, в т.ч.

в виде электронных презентаций; принять участие в учебном процессе, в т. ч. в виртуальной среде обучения, а также в системе дистанционного интерактивного производственного обучения;

ознакомиться с методами корректировки учебного плана, составления отчета об учебной работе; освоить методы и приемы проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий. В ходе прохождения практики магистранты овладевают навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе: отбора содержания и построения занятий в вузе с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность); актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с установкой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса; учета их научных интересов: проведение занятий по дисциплинам «Психология», «Психология личности» и др.

Производственная педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия, обучающегося в учебно-воспитательной работе кафедры философии и юридической психологии, а также кафедр других образовательных учреждений. Обучающийся принимает участие в обсуждении учебных планов и программ, готовит информационные материалы и пособия для проведения лекций, семинаров и лабораторных занятий, непосредственно участвует в проведении занятий, приеме зачетов и экзаменов.

Освоение практического учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а так же для освоения дисциплин всех частей ОПОП.

5 Содержание практики

5.1 Структура (этапы) прохождения практики

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки	Задачи работы и формы текущего контроля
1	Начальный	1 неделя	1) установочная конференция; 2) инструктаж по технике безопасности; 3) подготовка форм документов: - направление на практику - дневник практики с индивидуальным заданием на практику (определяется студентом совместно с руководителями практики), - методические материалы, подготовленные студентом для осуществления преподавательской деятельности; еженедельный план работы, заверенный подписью руководителя практики Знакомство с местом практики и объемом своей работы в рамках практики.
2	Основной	2-5 неделя	1) ознакомиться с системой организации учебного процесса в вузе; 2) изучить ФГОС ВО, учебные планы, документацию, методические материалы, программы, аннотации; 3) посетить лекционные и семинарские занятия, проводимые преподавателями кафедры; 4) провести занятие со студентами дневного или заочного отделения 5) проанализировать свои занятия; 6) составить письменный анализ своего занятия (лекции, практического, семинарского), включить его в текст отчета о практике; 7) включить в текст отчета самоанализ ФГОС, проанализировать и включить в текст отчета методы, подтверждающие целевые признаки соответствия ФГОС преподаваемой на практике дисциплине (проведенного занятия: лекционного, семинарского, лабораторного), дать оценку их эффективности; 8) обсуждение эффективности прочитанной лекции с приглашенным экспертом (руководителем практики); получение отзыва эксперта о прочитанной лекции или проведенном семинаре

3	Заключительный	6 неделя	Подготовка и представление отчетной документации: оформление дневника практики, написание и защита на кафедре отчета по практике. Участие в заключительной конференции в вузе. Подготовка документов: - отчет о практике (с результатами проведенного исследования, отчет о результатах посещения и проведения мероприятий и занятий) - дневник практики с выполненным еженедельным планом работы, заверенным подписью руководителя практики от базы практики Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, отзыва руководителя практики от Академии, отзыва руководителя практики от базы практики.
	Общая трудоемкость	12 з.е.	По итогам аттестации в 4 семестре выставляется зачет с оценкой

5.2 Задание на практику

Практическое задание 1.

Разработка плана (графика) практики, плана занятия, преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок ФГОС по направлению подготовки (специальности).

Практическое задание 2.

Обоснование форм и методов педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок ФГОС по направлению подготовки (специальности).

Практическое задание 3.

Подготовка и описание предварительного психологического анализа, рефлексии занятия, на основании подхода Л.Т. Охитиной.

Практическое задание 4.

Подготовка доклада и презентации на итоговую конференцию по подведению итогов по педагогической практике. Подготовка списка литературы по тематике преподаваемой дисциплине психологического цикла, педагогической деятельности преподавателя, педагогической психологии и смежным дисциплинам.

Отчеты по практическим заданиям обобщаются в отчете по педагогической практике и сдаются в электронном и печатном виде руководителю практики.

Виды деятельности студентов на практике

1 этап (начальный): организационно-подготовительная деятельность.

2 этап (основной): преподавательская (педагогическая)

3 этап (заключительный): аналитическая, рефлексивная.

6 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике проводится по её окончании в форме защиты отчета. К обязательной отчетной документации по производственной педагогической практике относятся: план (график), индивидуальное задание, дневник практики, отзыв руководителя о прохождении производственной педагогической практики, отчет по производственной педагогической практике.

Защита отчета по производственной педагогической практике осуществляется на конференции не позднее дня, следующего за днем её окончания, к этому же сроку должна быть подготовлена и представлена вся обязательная отчетная документация.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие программу педагогической практики, своевременно предоставившие верно оформленный отчет.

Отчет перед защитой в обязательном порядке проверяется на кафедре руководителем практики. При защите учитываются такие формальные признаки, как правильность оформления и соблюдение сроков сдачи отчета, а также качество выполнения

отчета, знание студентом предмета и полученные практические навыки преподавательской работы.

По итогам защиты ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Разработана следующая система оценки в определённых уровнях.

«Отлично» (91–100 баллов) ставится студенту, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Материалы для отчета в полном объёме, проведен анализ результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» (76–90 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил преподавательские умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для отчета собраны в полном объёме, частично проведен анализ результатов практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» (61–75 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании основ преподавательской деятельности, обнаружил слабые способности к рефлексии. Материалы для отчета собраны не в полном объёме, анализ результатов не проведен. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» (41–60 баллов) ставится студенту, который не выполнил программу практики. Материалы для текста отчета не собраны. Отчётная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о нецелесообразности допуска к подготовке.

7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий

Тематический план практики

При выполнении работ, предусмотренных тематическим планом, и индивидуальными заданиями студенты должны:

изучить направления и формы организации образовательной деятельности организации или подразделения, на базе вуза, в котором проходится практика;

изучить направления и формы работы преподавателя психологии, методов, форм работы, которые будут осуществляться студентом при прохождении практики;

проанализировать и описать:

- опыт и формы организации деятельности образовательной организации или подразделения, на базе которых проходится практика;

- подходы и методы планирования преподавания психологии в организации и / или подразделения, на базе которых проходится практика;

- педагогические функции, методы реализованные при прохождении практики;

- ФГОС, достигнутых при прохождении практики;

- возможные перспективы профессионального роста в организации или подразделении образовательной организации.

План психологического анализа занятия (лекция, практика, семинар)

Психологическая цель занятия:

1) проектирование развития обучающихся в пределах изучения психологии и конкретного занятия (лекции, практики, тренинги);

2) учет в целевой установке занятия психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

3) готовность отдельных средств психолого- педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие обучающихся.

Стиль занятия

1) определение содержания и структуры занятия в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышление;
- определение объема воспроизводящей деятельности обучающихся и творческой;
- планирование усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение преподавателем проблемно- эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых преподавателем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа обучающихся

- соотношение побуждения обучающихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);

2) особенности самоорганизации преподавателя:

- подготовленность к занятию и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие в начале занятия и в его ходе (собранность, сосредоточенность с темой и психологической целью занятия, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость и др.);
- педагогический такт (случай, проявления);
- психологический климат на занятии (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности обучающихся

1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения обучающихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
- использование установок в форме убеждения, внушения;
- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности обучающихся;
- использование различных форм работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),

2) организация деятельности мышления и воображения обучающихся в процессе формирования новых знаний и умений;

- определение уровня сформированности знаний и умений у обучающихся (на уровне конкретно- чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);

- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения обучающихся;

- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно- эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы обучающихся на занятии, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в

ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся);

- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;

- использование различных видов творческих работ обучающимися (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3) закрепление результатов работы:

- формирование навыков путем упражнений,

- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

Организованность обучающихся:

1) отношение обучающихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;

2) возможные группы обучающихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы обучающихся на занятии.

Методические рекомендации по прохождению практики

Особенностью производственной практики (педагогическая) является ее прикладной характер. Студент должен в течение практики не только ознакомиться с организацией, в которой он проходит практику, преподаваемой психологической дисциплиной, изучить педагогические методы, специфику психологической деятельности, государственные стандарты направления подготовки, получить конкретный опыт выполнения трудовых функций, преподавательской деятельности по направлению подготовки, а также описание полученного опыта в отчете по практике.

Содержание практики закрепляется в индивидуальном задании на практику, разработанном руководителем практики совместно со студентом. Индивидуальное задание нацелено на получение студентом знаний и представлений о преподавательской деятельности в области психологии в конкретной организации, и о трудовых функциях преподавателя, которые предстоит выполнять в течение практики. В процессе прохождения практики студент ведет дневник практики, в котором описывает свою деятельность. В дневнике ежедневно описывается работа, проделанная студентом в течение дня.

По итогам практики, основываясь на записях в дневнике, собранных материалах и информации, студент готовит отчет о практике. Формы дневника практики и отчета выдаются студентам в бумажном или электронном виде.

Объектами изучения в ходе прохождения практики могут быть государственные и негосударственные организации, осуществляющие образовательную, деятельность, объектами проведения практики могут быть кафедры и факультеты психологии в различных учреждениях ВО.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16160-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540735> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980> (Дата обращения - 16.05.2025)

5. Павлова, Е. В. Вовлеченность студенческой молодежи в пространство жизнеосуществления: проблема концептуализации феномена в новых социокультурных условиях : монография / Е. В. Павлова, О. М. Краснорядцева, А. В. Лейфа , под редакцией Е. В. Павловой. — Чебоксары : , 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-907688-54-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412547> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.2 Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544453> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Быстров, Д. В. Педагогическая практика : учебное пособие / Д. В. Быстров. — Санкт-Петербург : СПбГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 2024. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/493598> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538523> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Иванова, Г. П., Педагогический эксперимент в начальной школе : учебно-методическое пособие / Г. П. Иванова, А. А. Марченко, В. К. Виттенбек. — Москва : Русайнс, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-466-06960-0. — URL: <https://book.ru/book/954186> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

5. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-98346-175-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441653> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чернявская, В. С. Метакогнитивная компетентность в проектной деятельности студентов информационно-технологических направлений : монография / В. С. Чернявская. — Владивосток : ВВГУ, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-9736-0689-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416627> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru/>
2. Институт психологии РАО <http://www.pirao.ru/>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление и направленность (профиль)
37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ОПК-10 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования
		ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования
		ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики
	ПКВ-2 : Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса
		ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса
		ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса
	УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования
		УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла
		УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-2 «Способен к созданию условий для разрешения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ПКВ-2.1к : Определяет способы изучения причин возникновения различных психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД 4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задачи образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин
	РД 5	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Обосновывать формы и методы педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок стандартов, с использованием рефлексивных психологических ресурсов; умеет давать психологический анализ занятию
	РД 6	Навык	методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Реализует разработанную программу занятия на основе научных, интегрируя методические приемы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, использует профессиональную рефлексию.
ПКВ-2.2к : Выбирает принципы и условия организации разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД 1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательного процесса, образовательного процесса, образовательного процесса	В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированный образовательный процесс

			ательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	нированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения.
ПКВ-2.3к : Разрабатывает, конкретизирует, создает и оценивает результативность условий разрешения психологических проблем субъектов образовательного процесса	РД 4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин
	РД 5	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Обосновывать формы и методы педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок стандартов, с использованием рефлексивных психологических ресурсов; умеет давать психологический анализ занятию
	РД 6	Навык	методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Реализует разработанную программу занятия на основе научных, интегрируя методические приемы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, использует профессиональную рефлексию.

Компетенция ОПК-10 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-10.1к : Преобразует и организует (используя формы и методы педагогической деятельности) информацию для усвоения - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образо	РД 1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных м

вательных потребностей субъектов образования				етодов обучения и инновационных технологий
	РД 2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 3	Навык	владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения.
ОПК-10.2к : Объясняет и определяет последствия и психологические закономерности в жизненных ситуациях представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) - на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики в рамках образовательных потребностей субъектов образования	РД 4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин
	РД 5	Умение	совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Обосновывать формы и методы педагогической деятельности преподавателя в вузе с учетом темы занятия и формулировок стандартов, с использованием рефлексивных психологических ресурсов; умеет давать психологический анализ занятию
	РД 6	Навык	методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Реализует разработанную программу занятия на основе научных, интегрируя методические приемы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, использует профессиональную рефлексию.
ОПК-10.3к : Оценивает результаты педагогической деятельности относительно образовательных потребностей и применения в жизненных ситуациях результатов новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	РД 4	Знание	требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	сформированность научного знания и подходов психологии относительно основных компетенций психологических дисциплин, цели и задач образовательной деятельности в области психологии в ВО по психологическим дисциплинам в области разработки новых дисциплин

Компетенция УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-2.1к : Использует основные методы и приемы проектного анализа и организации проектирования	РД 1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения.
УК-2.2к : Осуществляет разработку проекта на всех этапах жизненного цикла	РД 1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обуч	Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе н

			ения и инновационных технологий	а основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения.
УК-2.3к : Осуществляет контроль использования проектных решений	РД 1	Знание	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знание основных приёмов проектирования, реализации и критериев оценки учебно-воспитательного процесса, основных категорий, связанных с образовательной средой ВО в области психологии; перечень активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 2	Умение	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Разрабатывать этапы образовательного процесса (занятия) в соответствии с нормативными компетенциями дисциплины, оценивать образовательную среду с позиции развивающего обучения, в том числе на основе современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	РД 3	Навык	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	В соответствии со государственным стандартом и требованиями к образовательному процессу создает личностно-ориентированную образовательную среду на занятии, проектирует и оценивает учебно-воспитательный процесс на основе психологического анализа занятия на основе принципов развивающего обучения.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

Контролируемые планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

РД1	Знание : методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отчет по практике	Отчет по практике
РД2	Умение : проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отчет по практике	Отчет по практике
РД3	Навык : владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отчет по практике	Отчет по практике
РД4	Знание : требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отчет по практике	Отчет по практике
РД5	Умение : совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отчет по практике	Отчет по практике
РД6	Навык : методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отчет по практике	Отчет по практике

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60	«не удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	"не удовлетворительно"	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Пример индивидуального задания на выполнение отчета по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у него соответствующих компетенций.

В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику? (ПК-11, ПК-12)
2. Какие методы и приемы вы использовали при подготовке к проведению лекционного, практического или семинарского занятия? (ПК-11, ПК-12)
3. Особенности проведения лекционного, семинарского и практического занятия (ПК-11, ПК-12).
4. Психологический анализ урока, который вы посетили: достоинства и недостатки (ПК-11, ПК-12).

Краткие методические указания

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся с целью оценить уровень сформированности компетенций.

Шкала оценки

умм а ба ллов по д исц ипл ине	Оценка п о промеж уточной а ттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 9 1 до 100	«отлично »	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 7 6 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 6 1 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 4 1 до 60	«не удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 4 0	«не удовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Примерная структура отзыва руководителя практики

Проект отзыва руководителя от профильной организации или ВВГУ

Проект отзыва руководителя от профильной организации или ВВГУ (от последнего, если практика проходила в структурных подразделениях ВВГУ) представлен в Приложении В к Фонду оценочных средств.

Краткие методические указания

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся с целью оценить уровень сформированности компетенций.

Шкала оценки

умм а ба ллов по д исц ипл ине	Оценка п о промеж уточной а ттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 9 1 до 100	«отлично »	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 7 6 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 6 1 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 4 1 до 60	«не удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 4 0	«не удовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.3 отчёт по практике

Требования к составлению отчета по практике

Формой отчетности по практике является отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления, утвержденные Ректором ВГУЭС.

Краткие методические указания

Структура отчета:

1 Титульный лист, оформленный в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015;

2 График (план) проведения практики, составленный руководителем практики от ВГУЭС, согласованный с руководителем практики от профильной организации (Приложение А к Фонду оценочных средств).

3 Индивидуальное задание, выполняемое в период практики, выданное руководителем от ВГУЭС, содержащее задание и планируемые результаты практики, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение Б к Фонду оценочных средств).

4 Отзыв руководителя от профильной организации или ВГУЭС (от последнего, если практика проходила в структурных подразделениях ВГУЭС) (Приложение В к Фонду оценочных средств).

5 Дневник прохождения практики, подписанный студентом и руководителем практики от профильной организации (Приложение Г к Фонду оценочных средств).

6 Содержание

7 Введение. Во введении производится обоснование актуальности выбранной темы, обосновывается необходимость проведения исследования и уровень научной разработанности темы (насколько широко и подробно она освещена в различных источниках). Введение должно содержать цель и задачи работы. При этом цель – это конечный результат исследования, а задачи - частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели. Введение также должно содержать информацию о теоретической и практической значимости исследования. Во введении оговаривается объект исследования, представлен предмет, методы и методики. Во введении целесообразно раскрыть структуру работы, то есть кратко указать содержание глав, параграфов и последовательность их расположения. Объем введения – 1-2 страницы.

8 Основная часть.

9 Заключение. Содержит выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Объем заключения 1-2 страницы.

10 Список использованных источников. Включает в себя перечень источников, действительно использованных при подготовке работы. Список использованных источников должен включать не менее 20 % источников, изданных за последние 5 лет, не менее 30 % источников периодических изданий (журнальные статьи и др.), использование Интернет-ресурсов в объеме 10 % от общего количества источников.

11 Приложения состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Шкала оценки

Сум ма б алло в	Оценка п о промеж уточной а ттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
--------------------------	--	---

по дисциплине		
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не удовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.