

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Вид практики: производственная  
Тип практики: научно-исследовательская работа

Владивосток 2025

Программа практики «Производственная научно-исследовательская практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).; Положением по практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. N 390).'

Составитель(и):

*Шеромова И.А., доктор технических наук, профессор, Кафедра дизайна и технологий, Irina.Sheromova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 16.09.2025 , протокол №

1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|---|------------------|
| Сертификат                                | 1577199753       |
| Номер транзакции                          | 0000000000ECBDD7 |
| Владелец                                  | Туговикова О.Ф.  |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

подпись

\_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

# **1 Цель и планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Цель: приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- проведение под научным руководством локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знания по профилю подготовки, формирование умения их применения при решении конкретных научно-педагогических или научно-методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной научно-исследовательской работы (глубокое изучение литературы по разрабатываемой проблеме, раскрытие используемой системы категорий, анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях с использованием современных цифровых технологий).

По итогам прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

| Название ОПОП ВО, сокращенное  | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |                         |  |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
|  |   |  | Код результата                    | Формулировка результата |  |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | РД1                               | Умение                  | обосновывать проблему, подлежащую исследованию; самостоятельно определять задачи и план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели                 |
|  |   |  | РД3                               | Навык                   | разработки программы теоретико-эмпирического исследования  |
|  |   | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   | РД2                               | Умение                  | использовать методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях |

|  |  |  |     |       |  |
|--|--|--|-----|-------|--|
|  |  |  | РД4 | Навык | обработки полученных экспериментальных данных, интерпретации результатов исследования с использованием современных цифровых технологий |
|--|--|--|-----|-------|--|

## 2 Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения практики: Дискретно по видам практики

## 3 Объем практики и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах с указанием семестра (ОФО)/ курса (ЗФО, ОЗФО) и продолжительности практики по всем видам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость практики

| Название ОПОП ВО   | Форма обучения | Часть УП | Семестр/ курс | Трудоемкость (з.е.) | Продолжительность практики |
|--|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------------------|
| 44.03.05<br>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).<br>Изобразительное искусство и игропедагогика | ОФО            | Б2.Б.П.2 | 10            | 6                   | 4 (недель)                 |

## 4 Место практики в структуре ОПОП ВО

В структуре учебного плана Производственная научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практика». Входными требованиями для прохождения практики, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на дисциплинах коммуникативно-цифрового модуля , модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля по профилю "Изобразительное искусство", предметно-методического модуля по профилю "Игропрактика"

## 5 Содержание практики

### 5.1 Структура (этапы) прохождения практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Содержание выполняемых работ (основные действия) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|--|-------------------------|

|   |                                      |  |   |                            |
|---|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | Организационно-подготовительный этап | Составление плана работ (самостоятельно), постановка целей и задач практики (самостоятельно) | Составление плана работы, выбор инструментария выполнения исследовательских заданий   | Отчет по практике (проект) |
| 2 | Исследовательский этап               | Выполнение исследовательских заданий   | - проведение серии необходимых исследований, сбор и анализ материала;<br>- обработка полученных данных, интерпретация результатов, формулирование выводов | Отчет по практике (проект) |
| 3 | Итоговый этап                        | Подготовка отчета по практике  | Подготовка отчета: оформление отчета по практике  | Отчет по практике          |
| 4 | Защита практики                      | Презентация отчетных материалов  | Оценка результатов работы практиканта руководителем практики;<br>Оценка результатов работы практиканта комиссией (преподаватели кафедры)                  | Отчет по практике          |

## 5.2 Задание на практику

Тематика заданий формулируется в соответствии со спецификой базы практики и рабочего места студента, а также интересов практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям. За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание, подготовить исходный материал для аналитической части выпускной квалификационной работы.

Организационный этап включает работу студента с научной литературой в библиотеке, консультации с научным руководителем с целью определения основных исследовательских заданий на период практики. На данном этапе студент выполняет следующие виды заданий:

- определение базы исследования, уточнение условий, задач исследования;
- изучение научной литературы и нормативных документов по теме исследования;
- обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание;
- разработка критериев и показателей оценки эффективности педагогического процесса в направлении научно-исследовательской работы.

Во время исследовательского этапа студент осуществляет реализацию программы исследования на месте прохождения практики. Деятельность практиканта включает выполнение следующих видов заданий:

- проведение студентами исследования, руководствуясь задачами работы;
- изучение методов, приемов и средств организации образовательных ситуаций, занятий, игровой деятельности и др. в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников, специфики педагогического процесса в соответствии с исследуемой проблемой;
- анализ данных и их интерпретация, подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы;

Содержание Итогового этапа практики:

- подготовка студентами отчета о проведенном исследовании с оценкой собственной готовности к проведению данного исследования, качества диагностического материала и организации исследования.

## 6 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной научно-исследовательской практике – защита практики.

Форма отчетности: отчет по практике.

Отчетная документация оформляется соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Защита выполненных работ по практике проводится на кафедре в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в срок не позднее двух недель от начала учебного процесса после окончания практики.

Студент предоставляет комиссии отчетные материалы и делает устный доклад по итогам практики.

Студенту дается время 10 минут для доклада. Затем ему могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего комиссия выставляет студенту оценку и соответствующие ей баллы, которые учитывают:

- качество выполнения программы практики, календарного плана – 0 - 25 баллов;
- качество содержания и оформления отчетных материалов – 0 - 25 баллов;
- творческий подход студента при выполнении задания на практику 0 – 25 баллов;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы) – 0 – 25 баллов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам практики, могут быть отчислены, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ВВГУ.

## **7 Организация практики и методические рекомендации по выполнению заданий**

Студент направляется на место прохождения практики согласно Приказу. До ухода на практику, студент встречается с руководителем практики, получает бланк календарного плана, индивидуальное задание. По прибытии на место практики студент встречается с руководителем практики. Практика начинается с общего ознакомления с базой практики, структурой, направлениями деятельности. Перед началом работы студент должен составить календарный план работы по выполнению задания на практику и согласовать этот план с руководителем практики. В ходе практики студент должен выполнять задания календарного плана.

Необходимо заверить индивидуальное задание, календарный план, титульный лист отчета по практике подписью руководителя практики от организации и печатью организации.

По окончании практики студент представляет отчет и сопроводительные документы руководителю практики от кафедры для проверки.

## **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по практике созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1 Основная литература**

1. Антонова, В. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / В. А. Антонова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427550> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-406-13114-5. — URL: <https://book.ru/book/953746> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 17.11.2025).

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Белых И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Красноярский государственный аграрный университет , 2017 - 100 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130055>
2. Бреусова, Т. А. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе : учебное пособие / Т. А. Бреусова, Т. Г. Русакова. — Оренбург : ОГПУ, 2025. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509176> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, и перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standart
- □ КонсультантПлюс



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное  
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП  
2024

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное  | Код и формулировка компетенции  | Код и формулировка индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
|  |   | ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |        |  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|-----------------------------------|--------|--|---|
|  | Код                               | Тип    | Результат  |   |
| ОПК-9.1п : Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | РД 1                              | Умение | обосновывать проблему, подлежащую исследованию; самостоятельно определять задачи и план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели                 | Выбирает программные средства для решения поставленных задач  |
|  | РД 3                              | Навык  | разработки программы теоретико-эмпирического исследования  | Ведет библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; корректно представляет и интерпретирует результаты научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-9.2п : Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   | РД 2                              | Умение | использовать методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях | Использует информационно-коммуникационные технологии на различных этапах научно-исследовательского цикла  |
|  | РД 4                              | Навык  | обработки полученных экспериментальных данных, интерпретации результатов исследования с использованием современных   | Применяет современные методы поиска и обработки научной информации, использует цифровые ресурсы   |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | еменных цифровых технологий |  |
|--|--|-----------------------------|--|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по практике

| Контролируемые планируемые результаты обучения |   | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| РД1  | Умение : обосновывать проблему, подлежащую исследованию; самостоятельно определять задачи и план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели                 | Отчет по практике  | Отчет по практике        |
| РД2  | Умение : использовать методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях | Отчет по практике  | Отчет по практике        |
| РД3  | Навык : разработки программы теоретико-эмпирического исследования   | Отчет по практике  | Отчет по практике        |
| РД4  | Навык : обработки полученных экспериментальных данных, интерпретации результатов исследования с использованием современных цифровых технологий                          | Отчет по практике  | Отчет по практике        |

### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по практике равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство                                   |  |                                | Итого |
|--------------------------|--|--|--------------------------------|-------|
|                          | Отчет по практике<br>(на этапе прохождения практики) | Отчет по практике<br>(содержание и защита) | Отчет по практике (оформление) |       |
| Текущий контроль         | 25   |  |                                | 25    |
| Промежуточная аттестация |  | 65   | 10                             | 75    |
| Итого                    | 25   | 65   | 10                             | 100   |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции  |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| от 91 до 100               | «зачтено» / «отлично»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендует |

|             |                                      |   |
|-------------|--------------------------------------|---|
|             |                                      | ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.   |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.   |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.   |
| от 0 до 40  | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.   |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 отчёт по практике

Результаты прохождения практики оформляются в виде отчета по практике.

Отчет по производственной научно-исследовательской практике выполняется по итогам научного исследования, тема которого указана в индивидуальном задании по практике.

Примерная тематика научно-исследовательских работ:

1. Формирование методических основ применения игровых методов, направленных на развитие креативности у детей дошкольного возраста.
2. Разработка программ использования игровых технологий в формировании коммуникативных навыков у младших школьников.
3. Разработка рекомендаций по повышению эффективности игровых упражнений в коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей.
4. Разработка рекомендаций по использованию художественных практик для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.
5. Творческие подходы к развитию воображения через игровые и художественные практики.
6. Разработка программы использования игровых методов в обучении изобразительному искусству в начальной школе.
7. Разработка программы использования художественных игр в формировании эстетического восприятия у подростков.
8. Разработка рекомендаций по интеграции игровых технологий и изобразительного искусства в педагогическую практику.
9. Разработка методики использования игровых упражнений для развития художественных навыков у детей.
10. Разработка игровых форм обучения для повышения мотивации к изучению изобразительного искусства.
11. Использование игровых методов для формирования у детей навыков самовыражения через искусство.
12. Разработка рекомендаций по использованию игровых практик для развития межличностных отношений в группе детей.
13. Разработка программы творческого развития педагогов через игровые и художественные практики.

14. Исследование влияния художественных игр на развитие воображения и фантазии у детей младшего школьного возраста.
15. Разработка рекомендаций по использованию игровых технологий в работе с детьми с особенностями развития.
16. Разработка рекомендаций по использованию изобразительных практик для развития эмоциональной сферы у подростков.
17. Разработка программ игровых занятий для развития художественных навыков у детей с ОВЗ.
18. Разработка рекомендаций по использованию игровых методов для формирования у детей навыков командной работы в художественной деятельности.
19. Разработка рекомендаций по использованию игровых методов в педагогической практике для повышения интереса к искусству.
20. Анализ эффективности интеграции игровых и художественных технологий в педагогической деятельности

Отчет должен содержать:

Титульный лист

Задание на практику

Рабочий график-план

Содержание

Введение

Основная часть:

Заключение

Список использованных источников

Приложения

В отчете должны быть отражены:

- решение задач практики, указанных в индивидуальном задании,
- этапы прохождения практики и соответствующие им научно-исследовательские работы, определенные в календарном графике-плане.

К отчету по производственной научно-исследовательской практике предъявляются следующие требования:

- соответствие теме исследования и индивидуальному заданию на практику;
- четкая целевая направленность, актуальность;
- наличие структурного перечня разделов;
- грамотная постановка цели и задач практики;
- научный стиль написания;
- целостность структуры отчета, системность, связность;
- логическая последовательность изложения материала в соответствии со структурным перечнем;
- обеспечение академической культуры и необходимой совокупности методологических представлений и методических навыков в данной области профессиональной деятельности;
- корректное изложение материала с учетом принятой профессиональной терминологии;
- описание результатов теоретических и экспериментальных исследований, выполненных в рамках прохождения практики в соответствии с заданной темой исследования;
- применение для обработки результатов эмпирических исследований соответствующего программного обеспечения;
- оформление работы в соответствии с требованиями стандарта ВВГУ по написанию текстовых работ;
- наличие ссылок на используемые источники;

- грамотно сформулированные выводы;
- объем отчета по практике – не менее 20 страниц печатного текста без приложений;
- список не менее 20 используемых источников.

К иллюстративному материалу, размещенному в отчете, предъявляются следующие требования:

- соответствие теме научного исследования;
- оформление графических материалов с использованием современных информационных технологий.

#### *Краткие методические указания*

Работа по подготовке отчета должна начинаться с анализа всех требований, предъявляемых к его содержанию и оформлению. Если требования определены как соответствие какому-либо нормативному документу, необходимо изучить данный документ для детализации данных требований. Далее необходимо определить структуру отчета (перечень разделов и подразделов) с учетом общих требований, темы исследования и полученных в ходе исследования результатов, а также примерное содержание каждого из разделов и подразделов, на основании которого будет готовиться текст отчета. Следует помнить, что раздел имеет смысл разбивать на подразделы только в том случае, если объем текста достаточно большой, и содержание отдельного подраздела будет занимать не менее 1,5 страниц. Причем таких подразделов в разделе будет не менее 2.

#### *Шкала оценки*

| Оценка | Баллы  | Описание   |
|--------|--------|--|
| 5      | 91–100 | Отчет выполнен в достаточном объеме, достигнута цель и решены все задачи практики. Представлены все разделы, отраженные в содержании. Текст оформлен аккуратно, в соответствии с требованием СТО. Список использованных источников приведен в достаточном объеме. Описаны методы решения исследовательских задач. Студент способен в полной мере анализировать, определять и находить верные решения и подходы к исследовательской работе. В выводах отражены результаты практики, навыки исследовательской работы, которые получил студент. Студент демонстрирует сформированность компетенций, требуемых программой практики.                      |
| 4      | 76–90  | Отчет выполнен в достаточном объеме, в целом, достигнута цель и решены задачи практики. Представлены все разделы, отраженные в содержании. Текст оформлен аккуратно, в соответствии с требованием СТО. Список использованных источников приведен. Не достаточно полно описаны методы решения исследовательских задач. Студент в целом способен анализировать, определять и находить решения и подходы к исследовательской работе. В выводах отражены результаты практики. Студент в целом демонстрирует достаточную сформированность компетенций, требуемых программой практики.   |
| 3      | 61–75  | Отчет выполнен в недостаточном объеме. Представлены не все разделы, отраженные в содержании. Текст оформлен в соответствии с требованием СТО, но есть ошибки. Студент не смог поставить задачи для достижения цели практики, проанализировать и определить решения и подходы к исследовательской работе. Список использованных источников приведен в неполном объеме. В выводах не отражены результаты решения задания на практику. Студент не вполне способен проанализировать, определить и найти верные решения и подходы к исследовательской работе. У студента в недостаточной степени сформированы компетенции, требуемые программой практики. |
| 2      | 0–60   | Отчет выполнен в недостаточном объеме, не решены или решены частично задачи практики. Представлены не все разделы. Текст частично оформлен в соответствии с требованием СТО, есть существенные ошибки. Студент не смог сделать выводов и привести результаты прохождения практики. Список использованных источников приведен в недостаточном объеме. Студент затрудняется анализировать, определять и находить верные решения и подходы в исследовательской работе. Студент демонстрирует отсутствие сформированности компетенций, требуемых программой практики.  |