МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Гудков Ю.Э.*

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гудков Ю.Э.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | Gudkov_1576659130 |
| Номер транзакции | 0000000000F61453 |
| Владелец | Гудков Ю.Э. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель дисциплины**: сформировать способности проводить проектно-исследовательскую работу по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

**Задачи**:

- формирование знаний о структуре и содержании этапов проектно-исследовательской работы
- формирование умений ставить задачи исследования подбирать адекватные методы для выявления исследуемых процессов связанных с результативностью физкультурно-спортивной деятельности
- формирование навыков использовать методы анализа научно-методической литературы; проводить педагогическое тестирование, наблюдение и социологический опрос; применять методы математической статистики

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ) | ОПК-11 : Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | ОПК-11.1к : Воспроизводит содержательные аспекты этапов исследования, структурную согласованность текстовой и презентационной части научно-прикладной работы | РД1 | Знание | Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изысканияЗнает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания |
| | | ОПК-11.2к : Формулирует задачи исследования подбирает адекватные методы для выявления исследуемых процессов и явлений, связанных с результативностью своей физкультурно-спортивной деятельности | РД2 | Умение | Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности |
| | | ОПК-11.3к : Самостоятельно использует методы | РД3 | Навык | Владеет методами исследования по определению эффективности различных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | анализа научно-методической литературы; проводит педагогическое тестирования, наблюдения и социологический опрос; применяет методы математической статистики | | | сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Историческая память и преемственность поколений | Культурная идентичность |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Созидательный труд | Осознание ценности профессии |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Приоритет духовного над материальным | Гибкость мышления |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Умение работать в команде и взаимопомощь |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина формирует у студентов знания, умения и навыки, связанные с организацией и результатами учебно-проектной деятельность в области физической культуры и спорта.

Основными «входными» требованиями является: знания структуры и содержания проектной деятельности; умения соотносить методы исследования с задачами проекта; навыками анализа научно-методической литературы и интернет-источников.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины предусмотрено в обязательной части учебного плана

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 49.03.01 Физическая культура | ОФО | Б1.Б | 4 | 3 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 71 | З |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Сущность и основные понятия проектной деятельности Структура проектной деятельности в образовании | РД1 | 1 | 1 | 0 | 8 | Тестирование |
| 2 | Структура проектной деятельности в образовании | РД1, РД2, РД3 | 1 | 1 | 0 | 14 | Тестирование |
| 3 | Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура» | РД1, РД2, РД3 | 4 | 4 | 0 | 18 | Тестирование |
| 4 | Основы курсового и дипломного проектирования | РД1, РД2, РД3 | 8 | 8 | 0 | 20 | Тестирование |
| 5 | Методические особенности разработки и репрезентации проектов в предметной области «физическая культура» | РД2, РД3 | 4 | 4 | 0 | 11 | Практическая работа |
| **Итого по таблице** | | | **18** | **18** | **0** | **71** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Сущность и основные понятия проектной деятельности Структура проектной деятельности в образовании.*

Содержание темы: Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании; предмет, цели и задачи, практическое значение курса; типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. Содержание

понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование». Принципы моделирования и проектирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

*Тема 2 Структура проектной деятельности в образовании.*

Содержание темы: Субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат проекта. Нормативная база и социально педагогические условия необходимые для организации проектной деятельности. Информационное обеспечение проектной деятельности обучающихся. Консультационная помощь и система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Проект как совокупность различных видов деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

*Тема 3 Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура»* .

Содержание темы: Этапы процесса организации проектной работы обучающихся. Формирование концепции проекта. Особенности формирование рабочей группы проектантов. Разработка требований к членам команды. Классификация команд Распределение ролей в проектном коллективе. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности обучающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

*Тема 4 Основы курсового и дипломного проектирования.*

Содержание темы: Сущность и классификация методов исследования. Структура научно-исследовательского проекта. Методологические характеристики. Содержательные особенности курсовой работы. Содержательные особенности выпускной квалификационной работы. Содержательная согласованность компонентов исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

*Тема 5 Методические особенности разработки и репрезентации проектов в предметной области «физическая культура».*

Содержание темы: Технология разработки структуры и содержания текстовой части проекта. Требования к оформлению рисунков, таблиц и форматированию текста. Особенности работы с литературными источниками и интернет-ресурсами. Технология разработки презентации и процедура защиты проекта. Критерии успешности и жизнеспособность проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

• имя автора,

• полное название работы,

• место и год издания,

• для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

• страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

*Разноуровневые задачи и задания.* Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание

процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета / экзамена

Экзамен по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

**Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной темат тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Врачебно-педагогические наблюдения и врачебно-контрольные исследования в современном спорте, осуществляемые совместно врачом и тренером : учебное пособие / А. В. Калинин, Д. Ю. Бутко, А. Т. Давыдов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-907748-61-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445217 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091866 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585483 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Леньшина, М. В. Проектирование урока физической культуры: технологическая карта : учебно-методическое пособие / М. В. Леньшина, Р. И. Андрианова. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310385 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Орлан, И. В. Научно-методическая деятельность. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / И. В. Орлан, Т. А. Ализар. — Волгоград : ВГАФК, 2023. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404831 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) : [16+] / А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова. – Москва : Владос, 2022. – 207 с. : табл. – (Инновации в коррекционной педагогике). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701366 (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 149-150. – ISBN 978-5-907482-84-5. – Текст : электронный.

4. Рюмина Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Шадринский государственный педагогический университет , 2020 - 140 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156739

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"

5. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Видеопроектор Epson EB-1771W
- Доска классная комбинир.5 ДК-II/1-5-2/1
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Система видеоконференции Polycom HDX 8000-1080

Программное обеспечение:

- Adobe Connect Lic General 9.0 MUL SERVER V9
- ESRI ArcReader
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ) | ОПК-11 : Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | ОПК-11.1к : Воспроизводит содержательные аспекты этапов исследования, структурную согласованность текстовой и презентационной части научно-прикладной работы |
| | | ОПК-11.2к : Формулирует задачи исследования подбирает адекватные методы для выявления исследуемых процессов и явлений, связанных с результативностью своей физкультурно-спортивной деятельности |
| | | ОПК-11.3к : Самостоятельно использует методы анализа научно-методической литературы; проводит педагогическое тестирования, наблюдения и социологический опрос; применяет методы математической статистики |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-11** «Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-11.1к : Воспроизводит содержательные аспекты этапов исследования, структурную согласованность текстовой и презентационной части научно-прикладной работы | РД 1 | Знание | Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изысканияЗнает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания | Дает содержательную характеристику этапов исследования, смысловую взаимосвязь глав и разделов курсовой и выпускной квалификационной работы; перечисляет требования к оформлению письменных работ |
| ОПК-11.2к : Формулирует задачи исследования подбирает адекватные методы для выявления исследуемых процессов и явлений, связанных с результативностью своей физкультурно-спортивной деятельности | РД 2 | Умение | Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности | Предоставляет тему и план курсового и дипломного проекта, список опорной научно-методической литературы, предлагает методы для решения поставленных задач, прогнозирует результат этапов исследовательской работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-11.3к : Самостоятельно использует методы анализа научно-методической литературы; проводит педагогическое тестирования, наблюдения и социологический опрос; применяет методы математической статистики | РДЗ | Навык | Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик | Подбирает источники по теме исследования и проводи их анализ; определяет показатели физической подготовленности и физического состояния занимающихся; обобщает представления опрашиваемых респондентов; выполняет математическую обработку результатов и их графическую интерпретацию |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изысканияЗнает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания | 1.1. Сущность и основные понятия проектной деятельности Структура проектной деятельности в образовании | Тест | Проект |
| | | 1.2. Структура проектной деятельности в образовании | Тест | Проект |
| | | 1.3. Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура» | Тест | Проект |
| | | 1.4. Основы курсового и дипломного проектирования | Тест | Проект |
| РД2 | Умение : Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности | 1.2. Структура проектной деятельности в образовании | Практическая работа | Проект |
| | | 1.3. Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура» | Практическая работа | Проект |
| | | 1.4. Основы курсового и дипломного проектирования | Практическая работа | Проект |
| | | 1.5. Методические особенности разработки и презентации проектов в предметной области «физическая культура» | Практическая работа | Проект |
| РД3 | Навык : Владеет методами исследования по определению эффективност | 1.2. Структура проектной деятельности в образовании | Практическая работа | Проект |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и различных сторон дея тельности в сфере физи ческой культуры и спор та с использованием апр обированных методик | 1.3. Основы управления проектированием в пред метной области «физиче ская культура» | Практическая рабо та | Проект |
| | | 1.4. Основы курсового и дипломного проектиров ания | Практическая рабо та | Проект |
| | | 1.5. Методические особе нности разработки и реп резентации проектов в п редметной области «физ ическая культура» | Практическая рабо та | Проект |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Тест | Практическая раб ота | Отчет по научно-исследовательс кой деятельности | Итого |
| Лекции | 20 | | | 20 |
| Практические занятия | | 20 | | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | 60 | 60 |
| Итого | 20 | 20 | 60 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма балло в по дисципли не | Оценка по промеж уточной аттестаци и | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обна руживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала , усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворитель но» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворите льно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Контрольный тест

***Тест по теме 1 Сущность и основные понятия проектной деятельности***

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

**1. Прочитайте название проектов по физической культуре и приведите пример продукта проекта по соответствующей теме. Запишите пример в поле для ответа.**

1) Экологический проект «Тропа здоровья» _____

2) Социальный проект «Стартуем всей семьей» _____

3) Технический проект «Цифровой спорт» _____

4) Творческий проект «Спортивный КВН» _____

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором одного варианта правильного ответа)

**2. Проектная деятельность это:**

1) познавательная деятельность

2) учебная деятельность

3) познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность

4) творческая деятельность

5) исследовательская деятельность

Ответ: _____

**3. Продуктом практико-ориентированного прикладного проекта может быть:**

1) физкультурный праздник «Будь первым»

2) методическая разработка по Фиджитал технологиям

3) приспособления для тестирования УФП

4) экскурсия в фитнес центр

Ответ: _____

**4. Методические рекомендации по организации ЗОЖ в школе это продукт -**

1) практико-ориентированного проекта

2) творческого (методического) проекта

3) творческого проекта мероприятия

4) информационного проекта

Ответ: _____

**5. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проектного продукта?**

1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

2) Сроками реализации

3) Выставленными баллами

4) Нет правильного ответа

5) Финансовыми затратами

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором нескольких вариантов правильных ответов)

Прочитайте вопрос или задание. Выберите правильные варианты ответов и запишите их в виде соответствующих цифр

**6. Основными характеристиками проектной деятельности являются:**

1) Направленность на решение проблемы

2) Удовлетворенность результатом

3) Работа с чертежами и измерительными приборами

4) Ограниченность во времени

5) Наличие уникального продукта

6) Наличие не менее трех членов проектной команды

Ответ: _____

**ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. К каждому понятию, данному в левом столбце, подберите соответствующую формулировку из правого столбца:

**7. Соотнесите названия этапов разработки проекта с характеристикой этих этапов**

| Название этапов | | Характеристика этапов | |
|---|---|---|---|
| А | Планирование | 1 | Сбор информации о теме проекта, анализ существующих решений и подхо дов, определение ключевых вопросов и проблем, которые требуется решить |
| Б | Исследование | 2 | Разработка концепции проекта, создание дизайна, планов, схем и прототип ов, определение ролей и обязанностей в команде |
| В | Проектирование | 3 | Создание продукта или решения на основе разработанных планов, тестиров ание и уточнение деталей, внесение корректировок по мере необходимости |
| Г | Реализация | 4 | Подготовка презентации или демонстрации проекта, объяснение целей, рез ультатов и процесса работы, обратная связь и обсуждение с публикой |
| Д | Презентация | 5 | Анализ выполненной работы, оценка достижения поставленных целей, иде нтификация уроков и возможностей для улучшения |
| Ж | Оценка | 6 | Определение целей и задач проекта, выбор темы и формирование команды, разработка плана действий |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г | Д | Ж |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**8. Соотнесите название видов (типов) проектов с их характеристиками**

| Виды проектов | | Характеристики | |
|---|---|---|---|
| А | Практико-ориентированн ые (прикладные) | 1 | Выдвижение первоначальной гипотезы и проверка ее с помощью методов социологического опроса, наблюдения, эксперимента |
| Б | Исследовательские | 2 | Изготовление материального продукта, который можно использовать в жи зни класса, школы, города, семьи, отдельного человека |
| В | Информационные | 3 | Организация и проведение тематических мероприятий (спортивных сорев нований, праздников и т.п. |
| Г | Творческие (методически е | 4 | Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте, явлении в виде реферата, видеоролика, альбома, плаката и т. п. |
| Д | Творческие (мероприятия ) | 5 | Разработка сценариев, методического обеспечения, методических рекомен даций и т.п. |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***Тест по теме 2 Структура проектной деятельности в образовании***

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором одного варианта правильного ответа)

**1. Субъектами проекта могут быть:**

1) только разработчики
2) только заказчики
3) заказчики, разработчики,
4) только те, кто субсидирует проект

Ответ: _____

**2. Объектами проекта в образовании могут быть:**

1) педагогические процессы
2) разработчики и заказчики проекта
3) руководители проектной деятельности
4) все те кто имеет отношения к проекту

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

**3. Прочитайте перечень целей школьных проектов и приведите пример. Запишите пример в поле для ответа**

1) формирование командных качеств учащихся, например, _____

2) развитие критического мышления, например, _____

3) формирование навыков исследовательской деятельности, например, _____

**4. Продолжить предложение**

Заинтересованные стороны, которые влияют на ход и результаты работы, а также зависят от реализации проекта называются _____ Стейкхолдерами

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором нескольких вариантов правильного ответа)

**5. К средствам проектной деятельности относятся:**

1) словесное описание
2) средства физического воспитания
3) инструменты для анализа ситуации
4) графические изображения
5) секундомер, рулетка, калькулятор

Ответ: _____

**6. К методам проектной деятельности относятся:**

1) мозговой штурм
2) методы физического воспитания
3) метод проб и ошибок
4) календарное планирование
5) экспертная оценка

Ответ: _____

**7. Управление стейкхолдерами нужно для того, чтобы:**

1) Снизить риски
2) Удовлетворить интересы всех сторон
3) Избежать ситуации неопределенности
4) Оптимизировать финансы и внутренние процессы

Ответ: _____

**8. План это документ который,**

1) может корректироваться
2) не может корректироваться
3) утверждается раз и навсегда
4) должен корректироваться

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. К каждому понятию, данному в левом столбце, подберите соответствующую формулировку из правого столбца:

**9. Соотнесите особенности проектов как совокупности различных видов деятельности с характеристикой этих особенностей**

| Название особенностей | | Характеристика особенностей | |
|---|---|---|---|
| А | Уникальность | 1 | Проект состоит из множества задач, требующих разных ресурсов и технол огий для их выполнения. Сложность проекта зависит в основном от его об ъёма, структуры, неопределённости и динамичности |
| Б | Сложность | 2 | Проект имеет чётко установленные начало и конец, определяющиеся его целью и временем реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Рискованность | 3 | Каждый проект имеет свою специфику и не повторяет другие. Уникально сть может быть связана с объектом, субъектами, условиями воплощения и ли итогом проекта |
| Г | Ограниченность времени | 4 | Проект подвержен различным видам рисков, которые могут повлиять на е го ход и итог. Риски проекта могут быть связаны с внешней средой, внутр енними факторами или неожиданными событиями |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Тест по теме 3 Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура»***

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

**1. Соотнесите формулировки задач проектной деятельности на уроках по физической культуре с их содержанием**

| Формулировки задач | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| А | Повышение интереса к сп орту и физической активн ости | 1 | Тематика проектов помогает привить детям понимание значимости регуля рной физической активности и поддержания здоровья |
| Б | Формирование навыков к омандной работы | 2 | Выполнение проекта требует от учащихся планирования, исследования и организации своей работы, что способствует развитию их личной ответств енности |
| В | Развитие самостоятельно сти и ответственности | 3 | Учащиеся исследуют интересные им темы, связанные со спортом и здоров ым образом жизни |
| Г | Приобщение к здоровому образу жизни | 4 | Проекты часто выполняются в группах, что позволяет детям учиться взаи модействовать, координировать действия, планировать задачи |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**2. Соотнесите название ролей в школьной проектной команде с их функциями**

| Название ролей | | Функции | |
|---|---|---|---|
| А | Лидер | 1 | Выполняет практические задачи, такие как сбор данных, создание прототи пов или проведение экспериментов |
| Б | Исполнитель | 2 | Координирует работу группы, следит за выполнением задач и поддержива ет мотивацию участников |
| В | Аналитик | 3 | Обеспечивает связь между участниками группы и внешними заинтересова нными сторонами, например, учителем или другими группами |
| Г | Коммуникатор | 4 | Генерирует новые идеи, предлагает нестандартные решения и помогает ра звивать творческий подход |
| Д | Креативщик | 5 | Подвергает сомнению решения группы, находит препятствия на пути к це ли |
| Ж | Критик | 6 | Анализирует информацию, делает выводы и предлагает решения |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г | Д | Ж |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

**3. Прочитайте текст и установите последовательность этапов планирования проектной работы обучающихся**

1) Исследование
2) Реализация
3) Проектирование
4) Оценка
5) Документирование
6) Презентация
7) Планирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

**4. Прочитайте перечень этапов процесса организации проектной работы обучающихся и продолжите предложение**

1) Определение целей и задач проекта, выбор темы и формирование команды, называется этапом _____

2) Сбор информации о теме проекта, анализ существующих решений и подходов, определение ключевых вопросов и проблем, которые требуется решить называется _____ этапом

3) Разработка концепции проекта, создание дизайна, планов, схем и прототипов, определение ролей и обязанностей в команде называется этапом _____

4) Создание продукта или решения на основе разработанных планов, тестирование и уточнение деталей, внесение корректировок по мере необходимости является этапом _____

5) Подготовка презентации или демонстрации проекта, объяснение целей, результатов и процесса работы, обратная связь и обсуждение с публикой называется _____ проекта

6) Анализ выполненной работы, оценка достижения поставленных целей, идентификация уроков и возможностей для улучшения называется _____ проекта

7) Создание отчётов, дневников, видеозаписей и других материалов, фиксация опыта и знаний для будущих проектов называется этапом _____

**5. График для планирования и управления проектами, который визуализирует задачи, их длительность и последовательность во времени, назван в честь инженера-механика из США _____**

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

**6. Соотнесите название этапов разработки идеального плана с характеристикой этих этапов**

| Название этапов разработки | | Характеристика этапов | |
|---|---|---|---|
| А | Определение целей и основных параметров | 1 | Это ключевые моменты, которые будут служить индикаторами прогресса. Вехи привязывают к значимым результатам или этапам работы, распределяют равномерно на протяжении всего проекта |
| Б | Декомпозиция проекта на этапы и задачи | 2 | Нужно сформулировать конкретные, измеримые цели проекта и определить базовые параметры: общий бюджет, крайний срок завершения, ожидаемые результаты |
| В | Добавление контрольных точек (вех) | 3 | Нужно выявить потенциальные риски и внести соответствующие корректировки в календарный план. Для этого составляют реестр возможных рисков, оценивают вероятность возникновения и потенциальное влияние каждого из них, разрабатывают стратегии минимизации высокоприоритетных рисков |
| Г | Анализ рисков и корректировка плана | 4 | Календарный план представляют в наглядной форме и согласовывают его со всеми заинтересованными сторонами. Для этого используют, например, диаграмму Ганта |
| Д | Визуализация и согласование итогового плана | 5 | Для этого используют метод обратного планирования: начинают с конечной цели и двигаются в обратном направлении. Для каждого этапа формулируют конкретный результат или KPI, а затем разделяют его на отдельные задачи и, при необходимости, подзадачи |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**7. Соотнесите принципы распределения ролей с характеристикой этих принципов**

| Название принципов | | Характеристика принципов | |
|---|---|---|---|
| А | Равномерное распределение задач | 1 | Нужно быть готовыми к корректировке ролей в процессе работы, если возникают трудности или открываются новые возможности |
| Б | Соответствие ролям | 2 | Все участники должны иметь чёткие и равнозначные задачи, чтобы избежать перегрузки одних и бездействия других |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Гибкость и адаптация | 3 | Можно рассмотреть возможность смеры ролей, чтобы участники могли по пробовать себя в разных аспектах работы и развивать новые навыки |
| Г | Ротация ролей | 4 | Роли должны соответствовать интересам и способностям участников |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**8. Соотнесите особенности управление группой проектантов с характеристикой этих особенностей**

| Название принципов | | Характеристика принципов | |
|---|---|---|---|
| А | Расстановка приоритетов | 1 | организуются совещания участников рабочей группы с руководителем пр оекта, на встречах даётся оценка действий каждого исполнителя, изучаетс я прогресс сотрудников, выявляются «узкие места» в работе |
| Б | Наблюдение и обсуждени е | 2 | задачи распределяются по важности и срочности, чтобы каждый исполнит ель понимал, к каким делам стоит приступить в первую очередь, а с каким и можно подождать |
| В | Анализ эффективности в ыполненных работ | 3 | разногласия в команде не способствуют продуктивной работе, конфликты нужно быстро разрешать |
| Г | Регулирование конфликт ных ситуаций | 4 | члены команды в личном общении с руководителем сообщают ему о свои х проблемах, успехах, неудачах, эмоциональном состоянии |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Тест по теме 4 Основы курсового и дипломного проектирования***

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

**1. Установите соответствие между общими названиями групп методов научного познания и перечнем методов относящимися к этим группам**

| Название принципов | | Характеристика принципов | |
|---|---|---|---|
| А | Теоретические методы | 1 | Социологический опрос в форме анкетирования, теоретическое обобщени е данных медицинских карт, психологическое тестирование, теоретически е выводы результатов эксперимента |
| Б | Эмпирические методы | 2 | Обобщение текста литературных источников; моделирование физкультур но-оздоровительной среды; расчет параметров физической нагрузки; мате матическая обработка результатов эксперимента |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б |
|---|---|
| | |

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

**2. Прочитайте текст и установите последовательность расположения в тексте Введения методологических характеристик**

1) Цель
2) Объект
3) Новизна
4) Актуальность
5) Проблема
6) Предмет
7) Гипотеза
8) Методы
9) Задачи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

**3. Прочитайте текст и установите последовательность структурных единиц текста научной работы**

1) Первая глава
2) Вторая глава

3) Титульный лист
4) Приложение
5) Введение
6) Заключение
7) Список источников
8) Третья глава
9) Содержание (оглавление)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

**4. Впишите в поле ответа недостающие части предложения**

1) _____ должна быть оригинальной, лаконичной, отражать сущность исследования, концептуальный замысел проекта

2) _____ это значимость данного исследования в настоящее время

3) _____ раскрывает противоречия между потребностью практики и отсутствием необходимых методик

4) Предполагаемый конечный результат исследования называется _____

5) Широкая категория явлений (процессов), которая будут изучаться в рамках исследовательского проекта называется _____

6) Конкретный аспект объекта, который будет изучаться более подробно является _____

7) Предположение того, что должно получится в результате исследования и при каких условиях называется _____

8) Новое знание которое будет получено в результате исследования является _____

**5. Внимательно прочитайте тему исследования и сформулируйте объект исследования (в широком значении)**

Тема: «Использование средств гимнастики для повышения мотивации к ЗОЖ у школьников 10-12 лет»

Объект исследования: _____

**6. Внимательно прочитайте тему исследования и сформулируйте предмет исследования**

Тема: «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся 7-8 классов средствами стрит-бола»

Предмет исследования: _____

**7. Внимательно прочитайте тему исследования и сформулируйте цель исследования**

Тема: «Использование средств фитнеса для развития способности к само-рефлексии у подростков 14-15 лет»

Цель исследования: _____

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

**8. Установите соответствие между компонентами темы исследования (представленными в форме вопроса) и ключевыми понятиями предмета и цели исследования**

| Компоненты темы исследования | | Ключевые понятия предмета и цели исследования | |
|---|---|---|---|
| А | На какой аспект личности направлено педагогиче ское воздействие? | 1 | Средства легкой атлетики |
| Б | Каким средством будет осуществлено педагогиче ское воздействие? | 2 | Обучающиеся 8-9 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | Контингент, на который будет оказано педагогич еское воздействие? | 3 | Развитие общей выносливости |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**9. Установите соответствие между компонентами темы исследования (представленными в форме вопроса) и ключевыми понятиями предмета и цели исследования**

| Компоненты темы исследования | | Ключевые понятия предмета и цели исследования | |
|---|---|---|---|
| А | На что направлено педагогическое воздействие? | 1 | Разработанные внеурочные занятия |
| Б | Чем будет осуществлено педагогическое воздейс твие? | 2 | Формирование универсальных учебных действий |
| В | Контингент, на который будет оказано педагогич еское воздействие? | 3 | Школьники 9-10 лет |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором одного правильного ответа)

**10. Во введении к исследовательскому проекту студент должен сформулировать**

1) Цель, предмет, гипотезу
2) Результаты анкетирования
3) Обоснованность выводов

Ответ: _____

**11. Выводы должны строго соответствовать**

1) Названию работы
2) Задачам исследования
3) Источникам

Ответ: _____

**12. В какой главе дается информация об организации исследования**

1) В Первой
2) Во Второй
3) В Третей

Ответ: _____

**13. В какой главе представлена теоретическая часть исследования**

1) В Первой
2) Во Второй
3) Во Введении

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

**14. Установите соответствие между методологическими характеристиками и их формулировками по теме «Снижение водобоязни у обучающихся 7-8 лет средствами аквафитнеса»**

| Методологические хара ктеристики | | Формулировки | |
|---|---|---|---|
| А | Объект | 1 | Обосновать использование средств аквафитнеса для снижения водобоязни у обуч ающихся 7-8 лет |
| Б | Предмет | 2 | Физическое воспитание учащихся младших классов |
| В | Цель | 3 | Особенности снижение водобоязни у обучающихся 7-8 лет с использованием сре дств аквафитнеса |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**15. Установите соответствие между этапами исследования и применением методов исследования**

| Этапы исследования | | Методы исследования | |
|---|---|---|---|
| А | 1 этап | 1 | Организация и проведение педагогического эксперимента |
| Б | 2 этап | 2 | Анализ литературных источников |
| В | 3 этап | 3 | Методы математической статистики |

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

*Краткие методические указания*

Выше приведенные тесты являются заданиями закрытого, открытого и комбинированного типа.

В заданиях *закрытого типа* (на установления соответствия) вам необходимо внимательно прочитать представленные списки и сопоставить их элементы сформировав пары (тройки) элементов, записать в соответствующие ячейки номер выбранного элемента, например,

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 6 | 4 | 1 | 5 |

В заданиях *закрытого типа* (на установления последовательности) вам необходимо внимательно прочитать представленный список и расположить в правильной последовательности его элемента, записать соответствующую последовательность цифр слева направо, например,

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2) | 5) | 1) | 4) |

В заданиях *комбинированного типа* с выбором нескольких вариантов ответа вам необходимо выбрать правильный ответ (или несколько ответов) и обосновать свой выбор

В заданиях *открытого типа* необходимо внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, продумать логику и полноту ответа, записать ответ, используя четкие компактные формулировки

*Шкала оценки*

**Шкала оценки выполнения тестового задания закрытого и комбинированного типа**

Время выполнения работы: 45-60 минут

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 15-20 | 92-100% правильных ответов |
| 4 | 10-14 | 81-91% правильных ответов |
| 3 | 5-9 | 65-80% правильных ответов |
| 2 | 0-4 | менее 64% правильных ответов |

**Шкала оценки выполнения тестового задания открытого типа и ответов на вопросы собеседования**

Время выполнения работы: 30-60 минут

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 15-20 | Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логи чески корректное и убедительное изложение ответа |
| 4 | 10-14 | Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лек ционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка ре комендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргуме нтированное изложение ответа |
| 3 | 5-9 | Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов про граммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поняти йного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендо ванной литературой |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 0-4 | Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; от сутствие логической связи в ответе |

**5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ**

Подготовить к публикации статью по теме курсового и дипломного проектирования

Одним из ключивых аттестационных процедур по данному направлению подготовки является защита курсовой и выпускной работы. Обязательным условием защит является наличие апробации материалов исследовании в вузовском сборники конференции. В связи с этим вам необходимо предоставить проект статьи готовой к публикации опираясь на ниже предложенный шаблон и требования к оформлению стать представленные в методических рекомендациях

**Шаблон оформления статьи**

УДК 314.74

**Проблемы цифровизации физической культуры и спорта**

Петров Александр Владимирович,

магистрант

*ФБГОУ ВО «Владивостокский государственный университет»*

*Россия. Владивосток*

E-mail: petrov.a@vvsu.ru; Тел. +70000000000

ул. Гоголя, 41, г. Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

Для современной России актуальной является проблема цифровизации физической культуры и спорта в связи с этим ... *(текст аннотации 7-8 строк)*

***Ключевые слова и словосочетания***: цифровизация, физическая культура, фиджитал-технологии.

For modern Russia, the problem of digitalization of physical culture and sports is relevant, and in this context... *(текст аннотации на английском языке 7-8 строк)*

***Keywords***: digitalization, digitization, digitalisation.

Текст статьи, Текст статьи, Текст статьи, Текст статьи, Текст статьи, ...

*Структура статьи*:

Актуальность

Проблема

Цель

Методы (организация)

Результаты

Заключение

Список источников

*Краткие методические указания*

Требования к оформлению статей

• Объём статьи – от 4 страниц.

• Текст статьи должен быть структурирован и включать: актуальность, научную новизну, цель и задачи, методы исследования, полученные результаты, выводы.

• Номера страниц – не ставить.

• Использовать кавычки формата «  ».

• Поля: верхнее – 2,0 см; нижнее – 2,0; левое – 2,0 см, правое – 2.0; переплет – 0; верхний колонтитул – 1,3; нижний колонтитул – 2,0.

• Текст – нормальный – Times New Roman Cyr, размер – 12; шрифт строчный, абзац – отступ 1,25 см; выравнивание – по ширине, интервал 1,0 (в заголовке и тексте), автоматический перенос слов, цвет всего текса (включая ссылки в списке литературы) – черный.

• Для определения шифра УДК воспользуйтесь ссылкой http://teacode.com/online/udc или обратитесь к библиографу.

• Статус автора указывается как «бакалавр», «магистрант», «аспирант» или «преподаватель», слово «студент» не используется.

• Если все авторы статьи работают в одном учреждении, можно не указывать место работы каждого автора отдельно.

• Адрес электронной почты (E-mail) каждого автора, номер телефона для контактов с авторами статьи можно указать один на всех;

• Аннотация статьи – не более 50 слов.

• Ключевые слова и словосочетания – 5-8 слов.

• Шифр УДК, название статьи, фамилия, имя, отчество и статус автора и др. элементы статьи оформляются согласно приведённому ниже примеру оформления статьи.

• Формулы – в редакторе формул, размер 10, стиль – «формула». Знаки препинания – вне редактора формул.

• Таблицы, номер таблицы без знака «№» выравнивание по правому полю, светлый курсив (Таблица 1); заголовок таблицы – по центру (без абзаца) строчными, жирным, прямым, точка в конце не ставится; оформление таблицы – стиль «таблица», не должна выходить за рамки текста.

• Рисунки должны быть изображены в черно-белом цвете, сгруппированы; подрисуночная подпись – по центру (без отступа), точка в конце не ставится, например, «Рис.1. Название».

• Не ставить принудительный конец страницы.

• Материалы публикаций должны быть тщательно выверены и отредактированы, как материал, готовый к опубликованию и не подлежащий правке.

• Ссылки на список литературы в тексте обязательны и оформляются после приведенной цитаты: [3, с. 12].

• Список пристатейных источников оформляется в виде нумерованного списка в конце статьи под горизонтальной чертой. Вначале списка литературы, в алфавитном порядке, приводятся русскоязычные источники, затем – иностранные. В тексте в квадратных скобках указывается номер источника из списка. Список необходимо оформлять в строгом соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

• Список литературы выполняется по ГОСТ 7.05–2008 и располагается в конце статьи под горизонтальной чертой. Особое внимание следует обратить на оформление источников из сети интернет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru.

• На материалы (в т.ч. графические), заимствованные из других источников (прямое и косвенное цитирование), необходимо делать ссылки. Всю ответственность, связанную с неправомерным использованием объектов интеллектуальной собственности, несут авторы материалов.

*Шкала оценки*

**Шкала оценки статьи представленной к публикации**

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 15-20 | Тема статьи актуальна. Методы соответствуют задачам исследования. Раскрыта научная новизна исследования. Текст статьи структурирован нужным образом. Список литератур ы оформлен соответствующим образом. Форматирование текста соответствует установле нным требованиям |
| 4 | 10–14 | Тема статьи актуальна. Методы соответствуют задачам исследования. Недостаточна пред ставлена новизна. В структурировании и оформлении текста имеются незначительные по грешности |
| 3 | 5–9 | Тема статьи не достаточна актуальна. Методы частично соответствуют задачам исследов ания. В структурировании текста и оформлении имеются погрешности. |
| 2 | 0–4 | Структура и содержание статьи несоответствуют требованиям |

**5.3 Отчет**

**Составить Отчет по проектной деятельности школьников**

Одной из главных компетенций педагога по физической культуре является организация проектной деятельности в образовательных учреждениях. В связи с этим, в процессе практических занятий проводимых на базе образовательного учреждения вам необходимо разработать и составить Отчет по ниже предоставленному шаблону

**Примерный шаблон отчета**

**Отчет по проектам на КТ-1**

(Дисциплина «Учебно-проектная деятельность в области физической культуры и спорта» кафедра СПД)

| **Тема слайда** | **Примерное содержание доклада и презентации** | **Пример доклада** |
|---|---|---|
| **Слайд №1**<br>Название проекта (участники проекта) | В докладе<br>- Представить проектную **команду** (назвать руководителя и участников проекта)<br>- Назвать **тему** проекта<br>- Изложить основную **идею** проекта<br>На слайде:<br>**Титульный лист**<br>(стандартная «шапка» ВВГУ,<br>Проект по дисциплине «Учебно-проектная деятельность в области ФКиС, название проекта, проектная группа, руководитель проекта, Владивосток 2024), | **Приветствие _____**<br>**Команда проекта:**<br>Руководитель проекта –<br>Помощник руководителя –<br>Члены проектной команды:<br><br>**Название проекта:** |
| **Слайд №2**<br>Заказчик проекта (Информация о заказчике) | В докладе:<br>- Указать **название ОУ**<br>- Краткую характеристику<br>- Через кого осуществлялось взаимодействие<br>- Какой(ие) детский(е) коллектив(ы) принимали участие<br>- Участие родителей<br>В презентации:<br>- фото ОУ (фасад)<br>- фото рабочие помещения<br>- фото коллективы учащихся и руководителей<br>- фото проектной команды<br>- соответствующие подписи фотографий | **Заказником проекта** выступала ... |
| **Слайд №3**<br>Проблема, на решение которой направлен проект | В докладе:<br>- Зачитать **актуальность** проекта<br>- Зачитать **проблему** проекта<br>В презентации:<br>- Предоставить текстовую интерпретацию проблемы | **Актуальность**:<br>**Проблема:** |
| **Слайд №4**<br>Цель и задачи проекта | В докладе:<br>- Озвучить **цель** проекта<br>- Озвучить **задачи** проекта<br>В презентации:<br>- Предоставить текстовую интерпретацию цели и задачи проекта | **Цель:**<br>**Задачи**: |
| **Слайд №5**<br>Ожидаемые результаты<br>**2-3 слайда** | В докладе:<br>- Озвучить формулировку **ожидаемого результата**<br>- Озвучить темы индивидуальных школьных проектов<br>В презентации:<br>- Предоставить фотоматериал конференции, награждения школьников в гимназии и т.п.<br>- Предоставить текстовую интерпретацию ожидаемых результатов (кратко, по пунктам) | **Ожидаемые результаты**:<br>**Главный результат** – Разработанные Методические рекомендации**:** |

| | | |
|---|---|---|
| **Слайд №6**<br>Проектная работа<br>**2-3 слайда** | В докладе:<br>- Раскрыть содержание отдельных этапов в соответствии со структурной декомпозицией работ<br>- График рабочих встреч и встреч с заказчиком проекта<br>•<br>В презентации:<br>- Основные пункты отдельных этапов в виде схемы / таблицы /перечня<br>- Фото материал | **Основная идея первого этапа** заключалась в следующем:<br><br>**Второй этап (практический)** был посвящён ...<br><br>**Третьего этапа** проектной роботы включал ...<br>**Календарный график встреч по проекту** (представить в виде таблицы) |
| **Слайд №7**<br>проблемы, с которыми столкнулись в ходе реализации проекта и пути их решения | В докладе:<br>- Изложить проблемы, возникающие по ходу проектной работы – что получилось и не получилось. Можно указать причины и способы их устранения<br>В презентации:<br>- Предоставить карту рисков<br>- Предоставить реперный материал | **Дать комментарии к «Карте рисков»** (представить в виде таблицы) |
| **Слайд №8**<br>Командная работа и образовательные результаты участников проекта<br>**1-2 слайда** | В докладе:<br>- Дать комментарии к «Матрицы ответственности реализации проекта»<br>- Перечислить образовательные результаты участников проекта<br>В презентации:<br>- Предоставить **Схему** «Матрицы ответственности реализации проекта»<br>- Предоставить схему образовательных результатов | **Матрица ответственности для реализации третьего этапа проектной работы**<br>Исполнитель-1 –<br>Исполнитель-2 –<br>Исполнитель-3 –<br>Исполнитель-4 –<br>Исполнитель-5 –<br>В ходе проектной работы мы научились ...<br>1)<br>2)<br>3) |
| **Слайд №9**<br>Экономика проекта | В докладе:<br>- Дать комментарии к «Таблице стоимости работ»<br>В презентации:<br>- Предоставить таблицу стоимости | Необходимо сделать расчет примерной стоимости работ выполненной участниками проекта в ходе проектной работы (какую бы сумму вы получили за выполненный проекта, если бы к вам частным образом обратилась образовательная организация)<br>**Импровизированная смета работ**<br>(представить в виде таблицы) |
| **Слайд №10**<br>Отзыв | В докладе:<br>- Дать комментарии к отзыву<br>В презентации:<br>- предоставить скрин отзыва | (представить скрин Отзыва) |

*Краткие методические указания*

Особенностью данной дисциплины является то, что практические занятия студентов проходят на базе образовательного учреждения в реальных условиях педагогической деятельности. Проектная работа студентов условно разделена на 2 этапа. На первом этапе из студентов группы формируются пять проектных команд (по 4-5 человек). За каждой командой закрепляется тема проекта и распределяются роли. За каждым членом проектной команды закрепляется ученик, относительно которого студент выступает в роли научного руководителя. Таким образом, каждый студент проектной команды организует исследовательскую деятельность «своего» ученика и готовит его к выступлению на конференции. Второй этап (командный) осуществляется после защит индивидуальных школьных проектов и предусматривает разработку и оформления командного Отчета, в котором отражается опыт, полученный каждым членом проектной команды при работе со школьниками.

Содержание практических занятий заключается следующим:

- знакомство с организационно-методическими особенностями научно-исследовательской деятельности школьников в образовательном учреждении;

- организацией и проведением занятий со школьниками по проектной деятельности;

- подготовка учащихся образовательного учреждения к защитам индивидуальных школьных проектов на конференции;

- разработка методических рекомендаций по организации и содержанию проектной деятельности в образовательном учреждении.

В связи с этим, основным аттестационным результатом прохождения курса является составление и защита командного Отчета по проектной деятельности в образовательном учреждении. Оценивает качество проектной работы экспертное жюри на итоговой контрольной точке. Общую оценку получает вся команда, однако окончательные баллы нивелируются самими членами проектных команд с учетом вклада в общую проектную работу.

*Шкала оценки*

**Шкала оценки выполнения задания по разработке и защите командного проектного Отчета**

| Оценка | Баллы | Номинации и средний балл выставленный на итоговой контрольной точке |
|---|---|---|
| 5 | 40–60 | 1. Содержательность идеи проекта (проблемы, цели, задачи проекта) – 9-10<br>2. Использование проектного инструментария (стейкхолдеры, диаграмма Ганта, декомпозиция…) – 9-10<br>3. Командная работа и коммуникации в команде, роли в проекте – 9-10<br>Достигнутые результаты к КТ1 и ход работы – 9-10<br>Качество презентации, выступления (доклад и ответы на вопросы) – 9-10 |
| 4 | 20–39 | 1. Содержательность идеи проекта (проблемы, цели, задачи проекта) – 6-8<br>2. Использование проектного инструментария (стейкхолдеры, диаграмма Ганта, декомпозиция) – 6-8<br>3. Командная работа и коммуникации в команде, роли в проекте – 6-8<br>Достигнутые результаты к КТ1 и ход работы – 8-6<br>Качество презентации, выступления (доклад и ответы на вопросы) – 6-8 |
| 3 | 10-19 | 1. Содержательность идеи проекта (проблемы, цели, задачи проекта) – 3-5<br>2. Использование проектного инструментария (стейкхолдеры, диаграмма Ганта, декомпозиция…) – 3-5<br>3. Командная работа и коммуникации в команде, роли в проекте – 3-5<br>Достигнутые результаты к КТ1 и ход работы – 3-5<br>Качество презентации, выступления (доклад и ответы на вопросы) – 3-5 |
| 2 | 0-9 | Все номинации оценены ниже 3 баллов |