

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы современной семьи и семейного воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Слесарчук И.А.*

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от 12.05.2026 , протокол №

8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Суржик Е.В.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575470942
Номер транзакции	0000000000F8770F
Владелец	Суржик Е.В.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины "Проблемы современной семьи и семейного воспитания" является формирование у будущих педагогов системы знаний о современной российской семье как социальном институте и воспитательной среде, ее ключевых проблемах и путях их решения в контексте образовательного процесса, с учетом специфики профилей "Изобразительное искусство" и "Игрпедагогика".

Задачи

дисциплины:

1. Ознакомить с основными социальными и педагогическими аспектами современной семьи как социального института;
2. Рассмотреть типы и модели семейных отношений, их влияние на воспитание детей;
3. Изучить проблемы семейного воспитания, включая кризисные ситуации и методы их преодоления;
4. Развить умения анализа внутрисемейных отношений и организации воспитательной работы с родителями;
5. Сформировать навыки самостоятельного поиска и применения педагогических подходов к поддержке семьи и воспитанию детей в современных условиях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Знание	Знает методологию проектирования целостной системы воспитательной деятельности на основе требований ФГОС ОО, с обязательной интеграцией специфических воспитательных возможностей профильных дисциплин (Изобразительное искусство и Игрпедагогика), и учетом актуальных социокультурных вызовов современной семьи.
			РД2	Умение	Умение самостоятельного формулирования комплексных, измеримых и контекстно-обусловленных воспитательных целей и проектировать под них

				вариативные модели воспитательной деятельности, максимально эффективно реализующие потенциал средств изобразительного искусства и игровых технологий.	
			РДЗ	Навык	Имеет навык разработки методически обоснованных и технологически завершенных сценариев/конспектов воспитательных мероприятий, где содержание, методы и ожидаемые результаты органично вытекают из поставленных целей, требований ФГОС, специфики предмета и направлены на укрепление семейных ценностей или преодоление типичных семейно-воспитательных трудностей.
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД4	Знание	Системное знание принципов, методов и этических норм педагогического консультирования, включая специфику работы с разнообразными категориями семей и арсенала консультативных техник, адаптированных для использования потенциала изобразительной деятельности и игровых практик.
			РД5	Умение	Умение диагностировать суть воспитательной проблемы/запроса родителя, анализировать ее в контексте особенностей конкретной семьи, и подбирать или разрабатывать адресные, практико-ориентированные способы консультативной помощи, интегрируя при необходимости методы

				арт-педагогике или игропедагогике для наглядности, отработки навыков или снятия напряжения.
			РД6	Навык проведения эффективной индивидуальной консультативной беседы с родителем, демонстрируя владение техниками активного слушания, эмпатического реагирования, конструктивной обратной связи и ненасильственного общения, с четким соблюдением границ компетенции педагога и алгоритмов взаимодействия со специалистами.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Жизнь Достоинство Патриотизм Коллективизм Крепкая семья Гуманизм Гражданственность Историческая память и преемственность поколений Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Ответственность Дисциплинированность Гуманность Индивидуальность Активная жизненная позиция Культурная идентичность Любовь к стране Уважение к старшим Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Жизнь Милосердие Крепкая семья Гуманизм Приоритет духовного над материальным	Жизнелюбие Осознание ценности профессии Гибкость мышления Уважение к другой культуре Сопереживание и эмпатия Гуманность

	<p>Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение</p>	<p>Эмоциональный интеллект Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Активная жизненная позиция Честность Культурная идентичность Любовь к стране Уважение к старшим Уважение традиций Соблюдение моральных принципов Ответственное отношение к окружающей среде и обществу</p>
<p>Формирование ответственного отношения к труду</p>	<p>Достоинство Гражданственность Историческая память и преемственность поколений Высокие нравственные идеалы Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение</p>	<p>Дисциплинированность Трудолюбие Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Широкий кругозор Осознание себя членом общества Активная жизненная позиция Самостоятельность Стремление к познанию и саморазвитию Самообучение Инициативность</p>
<p>Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом</p>	<p>Достоинство Крепкая семья Гуманизм Гражданственность Справедливость Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение</p>	<p>Жизнелюбие Дисциплинированность Внимательность к деталям Гибкость мышления Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Активная жизненная позиция Культурная идентичность Уважение к старшим Соблюдение моральных принципов</p>
<p><b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b></p>		
<p>Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Жизнь Коллективизм Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Созидательный труд</p>	<p>Дисциплинированность Мотивированность Настойчивость и упорство в достижении цели Целеполагание и целеустремленность Осознание ценности профессии Умение рефлексировать Гибкость мышления Креативное мышление Активная жизненная позиция Стремление к познанию и саморазвитию Решительность</p>

		Уверенность Культурная идентичность Любовь к искусству
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Дисциплинированность Трудолюбие Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Системное мышление Гибкость мышления Способность находить, анализировать, структурировать информацию Широкий кругозор Активная жизненная позиция Стремление к познанию и саморазвитию Культурная идентичность
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Коллективизм Справедливость Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Жизнелюбие Внимательность к деталям Толерантность и терпимость Уважение к другой культуре Сопереживание и эмпатия Доброжелательность и открытость Самостоятельность Соблюдение моральных принципов
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Жизнь Достоинство Патриотизм Коллективизм Приоритет духовного над материальным Права и свободы человека Взаимопомощь и взаимоуважение	Дисциплинированность Целеполагание и целеустремленность Внимательность к деталям Осознание ценности профессии Уважение к другой культуре Сопереживание и эмпатия Гуманность Эмоциональный интеллект Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества Коммуникабельность Активная жизненная позиция Уважение к старшим Уважение традиций

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы современной семьи и семейного воспитания» относится к базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Изобразительное

искусство и игропедагогика». Дисциплина реализуется на кафедре дизайна и технологии Института креативных индустрий.

Данная дисциплина представлена в элективных дисциплинах группы В и направлена на формирование у студентов системного понимания роли семьи в современном российском обществе, основных проблем семейного воспитания и педагогических подходов к работе с семьей. Особое внимание уделяется социально-педагогическим аспектам, отражающим традиционные ценности и современные вызовы, без углубления в психологию. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как: педагогики, психологии, философии, теории и практике игровой деятельности, теории и методике игропедагогике, психологии воспитательных практик, основам культурно-досуговой деятельности, народным игровым культурам, креативным технологиям, технологиям наставничества, невербальным средствам коммуникации. Дисциплина является фундаментом для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации. Таким образом, дисциплина формирует профессиональные компетенции, необходимые для эффективной работы педагога с семьей в условиях современного российского общества.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.ДВ.В	9	5	81	20	60	0	1	0	99	Э

### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Введение: семья в современном обществе	РД4	2	4	0	10	Тест
2	Типы и модели семейных отношений	РД3, РД5	2	6	0	12	Тест

3	Проблемы современной семьи	РД3, РД4, РД5, РД6	3	8	0	15	Тест
4	Семейное воспитание: основы и задачи	РД1, РД2, РД6	3	10	0	14	Тест
5	Взаимоотношения в семье и педагогика	РД2	3	12	0	14	Собеседование
6	Социально-педагогическая поддержка семьи	РД3, РД4, РД5, РД6	3	12	0	12	Тест
7	Современные вызовы семейного воспитания	РД1, РД2, РД4	2	8	0	10	Тест
8	Итоговое занятие и подготовка к экзамену	РД6	2	0	0	12	Собеседование
<b>Итого по таблице</b>			<b>20</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

##### *Тема 1 Введение: семья в современном обществе.*

Содержание темы: Понятие семьи, её функции и структура. Тенденции развития семьи в России. Социально-педагогический портрет семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии традиционного обучения, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

##### *Тема 2 Типы и модели семейных отношений.*

Содержание темы: Традиционные и альтернативные формы семьи. Роли членов семьи и их влияние на воспитание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: разбор и анализ кейсов; практическая работа; технологии традиционного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

##### *Тема 3 Проблемы современной семьи.*

Содержание темы: Причины и последствия семейных кризисов: разводы, неполные семьи, конфликты. Влияние на воспитание детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Ролевая игра, практическая работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

##### *Тема 4 Семейное воспитание: основы и задачи.*

Содержание темы: Роль семьи в воспитании личности ребёнка. Воспитательные функции семьи. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: презентация.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

##### *Тема 5 Взаимоотношения в семье и педагогика.*

Содержание темы: Тренинг по коммуникации с родителями. Отработка навыков взаимодействия, разрешения конфликтов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая работа; технологии традиционного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

*Тема 6 Социально-педагогическая поддержка семьи.*

Содержание темы: Проектная работа в группах. Разработка и презентация программ поддержки семей в образовательной среде.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая работа; технологии традиционного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

*Тема 7 Современные вызовы семейного воспитания.*

Содержание темы: Влияние информационных технологий, СМИ и социальных изменений на семейные ценности и воспитание.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая работа; технологии традиционного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

*Тема 8 Итоговое занятие и подготовка к экзамену.*

Содержание темы: Обобщение изученного материала, обсуждение практических кейсов, подготовка к итоговой аттестации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическая работа; технологии традиционного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: повторение материала с лекционных и практических занятий.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

В учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий (опроса) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление полученных знаний и умений, самостоятельное изучение некоторых тем курса, подбор и подготовку материала для выполнения практических занятий. Для контроля качества освоения дисциплины используется система рейтинговой оценки в соответствии с СК-СТО-ПЛ-04-1.113-2014 «Рейтинговая система оценки успеваемости студентов». Зачет ставится при условии получения баллов в сумме от 61 до 100 баллов. Для студентов очной формы обучения проводится первая и вторая текущая аттестация, на основании которых выставляется промежуточная (семестровая) аттестации в семестре. На первую текущую аттестацию выносятся 40 баллов, на вторую - 60 баллов. Общее распределение баллов:

-	лекционные	занятия	(36	балла)
-	практические	занятия	(54	балла);
-	зачет (10 баллов).			

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Токарева, Ю. М. Социология семьи : учебное пособие / Ю. М. Токарева, В. А. Токина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9652-0898-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379115> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фомина, О. Е. Семейведение. Практический курс : учебник для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568996> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560462> (дата обращения: 01.09.2025).

## **7.2 *Дополнительная литература***

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Социально-психологические проблемы современной семьи: теоретические подходы и эмпирические исследования : монография / под ред. канд. психол. наук О.Б. Крушельницкой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 217 с. —(Научная мысль). — DOI 10.12737/2230810. - ISBN 978-5-16-021565-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230810> (дата обращения: 31.05.2026)

3. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-021165-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216048> (дата обращения: 31.05.2026)

## **7.3 *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Мультимедийный комплект №1 в составе:проектор Casio XJ-V2, экран
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление и направленность (профиль)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное  
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП  
2026

Форма обучения  
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки и воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования в воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Знание	Знает методологию проектирования целостной системы воспитательной деятельности на основе требований ФГОС ОО, с обязательной интеграцией специфических воспитательных возможностей профильных дисциплин (Изобразительное искусство и Игрпедагогика), и учетом актуальных социокультурных вызовов современной семьи.	Демонстрирует глубокое знание методологии проектирования целостной системы воспитательной деятельности на основе требований ФГОС ОО, с обязательной интеграцией специфических воспитательных возможностей профильных дисциплин (Изобразительное искусство и Игрпедагогика), и учетом актуальных социокультурных вызовов современной семьи.
	РД 2	Умение	Умение самостоятельного формулирования комплексных, измеримых и контекстно-обусловленных воспитательных целей и проектировать под них вариативные модели воспитательной деятельности, максимально эффективно реализующие потенциал средств изобр	

			азительного искусства и игровых технологий.	отенциал средств изобразительного искусства и игровых технологий.
	РД 3	Навык	Имеет навык разработки методически обоснованных и технологически завершенных сценариев/конспектов воспитательных мероприятий, где содержание, методы и ожидаемые результаты органично вытекают из поставленных целей, требований ФГОС, специфики предмета и направлены на укрепление семейных ценностей или преодоление типичных семейно-воспитательных трудностей.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками разработки методически обоснованных и технологически завершенных сценариев/конспектов в воспитательных мероприятиях, где содержание, методы и ожидаемые результаты органично вытекают из поставленных целей, требований ФГОС, специфики предмета и направлены на укрепление семейных ценностей или преодоление типичных семейно-воспитательных трудностей.
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 4	Знание	Системное знание принципов, методов и этических норм педагогического консультирования, включая специфику работы с разнообразными категориями семей и арсенала консультативных техник, адаптированных для использования потенциала изобразительной деятельности и игровых практик.	Обучающийся демонстрирует исчерпывающее системное знание принципов, методов и этических норм педагогического консультирования, включая специфику работы с разнообразными категориями семей и арсенала консультативных техник, адаптированных для использования потенциала изобразительной деятельности и игровых практик.
	РД 5	Умение	Умение диагностировать суть воспитательной проблемы/запроса родителя, анализировать ее в контексте особенностей конкретной семьи, и подбирать или разрабатывать адресные, практико-ориентированные способы консультативной помощи, интегрируя при необходимости методы арт-педагогики или игропедагогики для наглядности, отработки навыков или снятия напряжения.	Обучающийся демонстрирует умение диагностировать суть воспитательной проблемы/запроса родителя, анализировать ее в контексте особенностей конкретной семьи, и подбирать или разрабатывать адресные, практико-ориентированные способы консультативной помощи, интегрируя при необходимости методы арт-педагогики или игропедагогики для наглядности, отработки навыков или снятия напряжения.
	РД 6	Навык	Навык проведения эффективной индивидуальной консультативной беседы с родителем, демонстрируя владение техниками активного слушания, эмпатического реагирования, конструктивной обратной связи и ненасильственного общения, с четким соблюдением границ компетенции педагога и алгоритмов взаимодействия со специалистами.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками проведения эффективной индивидуальной консультативной беседы с родителем, демонстрируя владение техниками активного слушания, эмпатического реагирования, конструктивной обратной связи и ненасильственного общения, с четким соблюдением границ компетенции педагога и алгоритмов взаимодействия со специалистами.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает методологию проектирования целостной системы воспитательной деятельности на основе требований ФГОС ОО, с обязательной интеграцией специфических воспитательных возможностей профильных дисциплин (Изобразительное искусство и Игровая педагогика), и учетом актуальных социокультурных вызовов современной семьи.	1.4. Семейное воспитание: основы и задачи	Реферат	Тест
		1.7. Современные вызовы семейного воспитания	Реферат	Тест
РД2	Умение : Умение самостоятельного формулирования комплексных, измеримых и контекстно-обусловленных воспитательных целей и проектировать под них вариативные модели воспитательной деятельности, максимально эффективно реализующие потенциал средств изобразительного искусства и игровых технологий.	1.4. Семейное воспитание: основы и задачи	Презентация (мультимедийная)	Тест
			Реферат	Тест
		1.5. Взаимоотношения в семье и педагогика	Презентация (мультимедийная)	Тест
			Реферат	Тест
		1.7. Современные вызовы семейного воспитания	Презентация (мультимедийная)	Тест
			Реферат	Тест
РД3	Навык : Имеет навык разработки методически обоснованных и технологически завершенных сценариев/конспектов воспитательных мероприятий, где содержание, методы и ожидаемые результаты органично вытекают из поставленных целей, требований ФГОС, специфики предмета и направлены на укрепление семейных ценностей и преодоление типичных семейно-воспитательных трудностей.	1.2. Типы и модели семейных отношений	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.3. Проблемы современной семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.6. Социально-педагогическая поддержка семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
РД4	Знание : Системное знание принципов, методов	1.1. Введение: семья в современном обществе	Презентация (мультимедийная)	Тест

	и этических норм педагогического консультирования, включая специфику работы с разнообразными категориями семей и арсенала консультативных техник, адаптированных для использования потенциала изобразительной деятельности и игровых практик.	1.3. Проблемы современной семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.6. Социально-педагогическая поддержка семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.7. Современные вызовы семейного воспитания	Презентация (мультимедийная)	Тест
РД5	Умение : Умение диагностировать суть воспитательной проблемы/запроса родителя, анализировать ее в контексте особенностей конкретной семьи, и подбирать или разрабатывать адресные, практико-ориентированные способы консультативной помощи, интегрируя при необходимости методы арт-педагогики или игропедагогики для наглядности, отработки навыков или снятия напряжения.	1.2. Типы и модели семейных отношений	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.3. Проблемы современной семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.6. Социально-педагогическая поддержка семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
РД6	Навык : Навык проведения эффективной индивидуальной консультативной беседы с родителем, демонстрируя владение техниками активного слушания, эмпатического реагирования, конструктивной обратной связи и ненасильственного общения, с четким соблюдением границ компетенции педагога и алгоритма взаимодействия со специалистами.	1.3. Проблемы современной семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.4. Семейное воспитание: основы и задачи	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.6. Социально-педагогическая поддержка семьи	Презентация (мультимедийная)	Тест
		1.8. Итоговое занятие и подготовка к экзамену	Презентация (мультимедийная)	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Презентация/реферат	Тест	Итого:
ЛК/ПЗ	80		80
Промежуточная аттестация		20	20
Итого:	80	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

**Темы для презентаций** (ориентированы на школьную практику студентов)

Основы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе: Постановка воспитательных целей в школе с учётом ФГОС  
Проектирование воспитательной работы в классном руководстве  
Методы и формы воспитательной работы с младшими школьниками  
Воспитание нравственных ценностей у школьников  
Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей  
Особенности воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями  
Психолого-педагогические основы консультирования родителей в школе  
Формирование гражданской ответственности и патриотизма у школьников  
Воспитание культуры здорового образа жизни в школе  
Роль классного руководителя в воспитательном процессе  
Использование игровых технологий в воспитательной работе  
Формирование толерантности и уважения к различиям в школьном коллективе  
Организация внеурочной воспитательной деятельности в школе  
Воспитание ответственности и дисциплины у учащихся  
Работа с конфликтами в школьном коллективе  
Воспитание экологической культуры у школьников  
Развитие творческих способностей через воспитательную работу  
Вовлечение школьников в волонёрское движение  
Формирование навыков самоуправления в школьном коллективе  
Роль школы в профилактике вредных привычек среди детей  
Организация и проведение классных часов как воспитательного инструмента  
Воспитание уважения к труду и трудовой деятельности в школе  
Использование современных информационных технологий в воспитательной работе  
Формирование коммуникативных навыков у школьников через воспитательную

деятельность  
 Особенности воспитательной работы с подростками  
 Психологическая поддержка учащихся в процессе воспитания  
 Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы в школе

*Краткие методические указания*

**Назначение:** Может представлять собой визуализацию реферата, самостоятельного мини-исследования, анализа кейса или разработанного проекта (напр., программы родительского клуба с использованием ИЗО/игр).

**Структура:** Титульный слайд, оглавление/план, введение (проблема, цель), основное содержание (логические блоки с ключевыми тезисами, подкрепленными визуальными), заключение (выводы, практическая значимость), список источников.

**Технические требования:** 12-15 слайдов (не считая титульного и списка источников). Единый стиль оформления. Четкие, читабельные шрифты. Грамотное сочетание текста и визуала. Использование анимации/переходов только для улучшения восприятия, а не ради эффекта. Обязательное наличие авторских элементов (схемы, фотографии работ, скриншоты игр и т.д.).

**Презентация:** Защита презентации (5-7 минут) с устным комментарием, раскрывающим суть слайдов и отвечающим на вопросы. Умение держаться перед аудиторией, ясно излагать мысли.

*Шкала оценки*

Оценка	Диапазон	Критерии
5 (Отлично)	65 – 80 баллов:	Глубокий, всесторонний анализ проблемы. Полное соответствие теме. Научная обоснованность. Ярко выраженная и профессионально проработанная связь с профилями (ИЗО и/или Игрпедагогика). Оригинальность идей. Безупречная структура и логика. Грамотность. Творческий подход к оформлению (презентация) / Уверенная, аргументированная, ясная речь, отличные ответы на вопросы (собеседование).
4 (Хорошо)	55 – 64 балла:	Тема раскрыта хорошо, но возможны незначительные пробелы или упрощения. Анализ присутствует, но не всегда глубокий. Связь с профилями прослеживается, но может быть недостаточно детализирована. Логичная структура. Небольшие недочеты в оформлении/грамотности (реферат/презентация) / Уверенная речь, но возможны мелкие неточности или затруднения с некоторыми вопросами (собеседование).
3 (Удовлетворительно)	43 – 54 балла:	Тема раскрыта поверхностно, на описательном уровне. Анализ слабый или отсутствует. Связь с профилями номинальная или не прослеживается. Возможны фактические ошибки. Нарушения в структуре и логике. Небрежное оформление, ошибки (реферат/презентация) / Неуверенная речь, затруднения с ответами на вопросы, поверхностное понимание (собеседование).
2 (Неудовлетворительно)	0 – 42 балла:	Тема не раскрыта. Грубые фактические ошибки. Отсутствие анализа. Связь с профилями отсутствует. Признаки плагиата. Отсутствие структуры. Очень небрежное оформление (реферат/презентация) / Неспособность изложить суть, отказ от ответов, демонстрация незнания (собеседование).

**5.2 Перечень тем рефератов**

1. Теоретические основы воспитательной деятельности в школе
2. Роль классного руководителя в формировании личности школьника
3. Анализ требований ФГОС к воспитательной работе в школе
4. Воспитание нравственных и духовных ценностей у школьников
5. Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями
6. Психолого-педагогические методы консультирования родителей школьников
7. Формирование гражданской позиции и патриотизма в школьном возрасте
8. Воспитание культуры здорового образа жизни в образовательной среде
9. Проблемы и пути профилактики девиантного поведения в школе

10. Роль внеурочной деятельности в воспитании школьников
11. Воспитание толерантности и межкультурного взаимодействия в школе
12. Использование игровых и проектных технологий в воспитательной работе
13. Влияние школьного коллектива на формирование личности ребёнка
14. Организация работы с родителями как фактор успешного воспитания
15. Формирование навыков самоуправления у школьников
16. Воспитание трудолюбия и уважения к труду в школьной среде
17. Психологические особенности подросткового возраста и их учёт в воспитании
18. Роль волонтерства и социального служения в воспитательной работе школы
19. Воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе
20. Методы работы с конфликтами и агрессией в школьном коллективе
21. Использование современных технологий в воспитательной деятельности школы
22. Формирование коммуникативной компетентности школьников
23. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками
24. Воспитание ответственности и дисциплины у учащихся
25. Психологическая поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями
26. Роль школы в социализации детей и подростков
27. Мониторинг и оценка воспитательной работы в образовательном учреждении
28. Перспективы развития воспитательной деятельности в современной школе

#### *Краткие методические указания*

1. Выберите/утвердите тему с преподавателем.
2. Используйте не менее 10 источников: законы РФ (Семейный кодекс), научные статьи (eLIBRARY.RU), учебники, актуальные данные. Оформляйте ссылки и список литературы по ГОСТ.
3. Структура:
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение (актуальность, цель, задачи - 1 стр.)
  - Основная часть (2-3 главы с анализом проблемы, обязательно рассмотрите возможности ИЗО/игропедагогики)
  - Заключение (выводы)
  - Список литературы
4. Анализируйте проблему, аргументируйте позиции. Обязательно раскройте связь темы с профилями подготовки (ИЗО/Игропедагогика) – как искусство/игры могут быть использованы в решении проблемы.
5. Объем 15-20 стр. (Times New Roman 14, 1.5 интервал). Уникальность текста (антиплагиат) – от 70%. Грамотность.
6. Согласуйте план с преподавателем.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Диапазон	Критерии
5 (Отлично)	65 – 80 баллов	Глубокий, всесторонний анализ проблемы. Полное соответствие теме. Научная обоснованность. Ярко выраженная и профессионально проработанная связь с профилями (ИЗО и/или Игропедагогика). Оригинальность идей. Безупречная структура и логика. Грамотность. Творческий подход к оформлению (презентация) / Уверенная, аргументированная, ясная речь, отличные ответы на вопросы (собеседование).
4 (Хорошо)	55 – 64 балла	Тема раскрыта хорошо, но возможны незначительные пробелы или упрощения. Анализ присутствует, но не всегда глубокий. Связь с профилями прослеживается, но может быть недостаточно детализирована. Логичная структура. Небольшие недочеты в оформлении/грамотности (реферат/презентация) / Уверенная речь, но возможны мелкие не

		точности или затруднения с некоторыми вопросами (собеседование).
3 (Удовлетворительно)	43 – 54 балла :	Тема раскрыта поверхностно, на описательном уровне. Анализ слабый или отсутствует. Связь с профилями номинальная или не прослеживается. Возможны фактические ошибки. Нарушения в структуре и логике. Небрежное оформление, ошибки (реферат/презентация) / Неуверенная речь, затруднения с ответами на вопросы, поверхностное понимание (собеседование).
2 (Неудовлетворительно)	0 – 42 балла:	Тема не раскрыта. Грубые фактические ошибки. Отсутствие анализа. Связь с профилями отсутствует. Признаки плагиата. Отсутствие структуры. Очень небрежное оформление (реферат/презентация) / Неспособность изложить суть, отказ от ответов, демонстрация незнания (собеседование).

### 5.3 Итоговый тест

#### Вариант 1

1. Что является основной целью воспитательной работы в школе?
  - а) Передача знаний
  - б) Формирование личности учащегося
  - в) Контроль за поведением
  - г) Организация досуга
2. Какие требования ФГОС учитываются при постановке воспитательных целей?
  - а) Соответствие образовательной программе
  - б) Соответствие возрастным особенностям учащихся
  - в) Соответствие социальным нормам
  - г) Все перечисленное
3. Кто является основным субъектом воспитательной работы в классе?
  - а) Учитель-предметник
  - б) Родители
  - в) Классный руководитель
  - г) Администрация школы
4. Что из перечисленного относится к методам воспитательной работы?
  - а) Лекция
  - б) Игровые технологии
  - в) Контроль знаний
  - г) Тестирование
5. Какую роль играет консультативная помощь родителям в воспитательном процессе?
  - а) Устраняет все проблемы
  - б) Помогает родителям понять особенности воспитания
  - в) Заменяет работу учителя
  - г) Не имеет значения
6. Какие особенности нужно учитывать при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
  - а) Индивидуальный подход
  - б) Стандартные методы воспитания
  - в) Игнорирование особенностей
  - г) Только медицинскую помощь
7. Что такое воспитательная система класса?
  - а) Совокупность учебных материалов
  - б) Организация воспитательной работы и взаимодействия в классе
  - в) Система оценивания знаний
  - г) Внутренний распорядок дня

8. Какие формы взаимодействия школы и семьи наиболее эффективны?
- а) Родительские собрания  
 б) Индивидуальные консультации  
 в) Совместные мероприятия  
 г) Все перечисленное
9. Что включает в себя проектирование воспитательной деятельности?
- а) Определение целей и задач  
 б) Выбор методов и форм работы  
 в) Планирование мероприятий  
 г) Все перечисленное
10. Какой принцип воспитания требует учета индивидуальных особенностей ребёнка?
- а) Гуманистический  
 б) Индивидуализация  
 в) Авторитаризм  
 г) Общественный
11. Что из перечисленного относится к внеурочной воспитательной деятельности?
- а) Классные часы  
 б) Экскурсии и кружки  
 в) Контроль домашних заданий  
 г) Оценивание знаний
12. Какова роль классного руководителя в воспитательной работе?
- а) Организация учебного процесса  
 б) Руководство воспитательными мероприятиями  
 в) Контроль посещаемости  
 г) Проверка тетрадей
13. Что является показателем эффективности воспитательной системы класса?
- а) Успеваемость учащихся  
 б) Комфортность и защищённость ребёнка  
 в) Количество проведённых мероприятий  
 г) Количество замечаний
14. Какие методы диагностики личности школьника наиболее эффективны?
- а) Тесты и опросники  
 б) Наблюдение и социометрия  
 в) Анализ работ  
 г) Все перечисленное
15. Что из перечисленного является функцией воспитательной работы?
- а) Создание благоприятной среды  
 б) Коррекция негативных влияний  
 в) Формирование ценностей  
 г) Все перечисленное
16. Какой метод воспитания основан на подражании?
- а) Требование  
 б) Положительный пример  
 в) Наказание  
 г) Убеждение
17. Что такое рефлексия в деятельности классного руководителя?
- а) Планирование работы  
 б) Анализ проделанной работы

- в) Организация мероприятий  
 г) Контроль дисциплины
18. Какие формы коллективного планирования воспитательной работы существуют?
- а) Дискуссия  
 б) Игра  
 в) Акция милосердия  
 г) Все перечисленное
19. Что относится к методам стимулирования в воспитательной работе?
- а) Наказание  
 б) Поощрение  
 в) Игнорирование  
 г) Запугивание
20. Что является целью воспитания на современном этапе?
- а) Воспитание совершенного человека  
 б) Формирование конкурентоспособной личности  
 в) Воспитание трудолюбия  
 г) Все перечисленное

## Вариант 2

1. Что включает понятие «воспитательная деятельность» в школе?
- а) Только учебный процесс  
 б) Воспитание, обучение и развитие личности  
 в) Контроль поведения учащихся  
 г) Организацию досуга
2. Какие задачи ставит перед собой воспитательная работа в школе?
- а) Формирование ценностей и норм поведения  
 б) Повышение успеваемости  
 в) Организация внеклассных мероприятий  
 г) Контроль посещаемости
3. Что из перечисленного является основным методом воспитания?
- а) Убеждение  
 б) Контроль  
 в) Запугивание  
 г) Игнорирование
4. Какую роль играет семья в воспитании школьника?
- а) Основную  
 б) Второстепенную  
 в) Не играет роли  
 г) Конфликтную
5. Что такое воспитательная система школы?
- а) Совокупность воспитательных мероприятий  
 б) Организация взаимодействия всех субъектов воспитания  
 в) Система оценки поведения  
 г) Внутренний распорядок
6. Какие формы работы с родителями наиболее результативны?
- а) Индивидуальные консультации  
 б) Родительские собрания  
 в) Совместные проекты  
 г) Все перечисленное
7. Что из перечисленного относится к принципам воспитания?
- а) Гуманизм

- б) Индивидуальный подход  
 в) Свобода выбора  
 г) Все перечисленное
8. Какой метод воспитания является наиболее эффективным для формирования положительных качеств?  
 а) Поощрение  
 б) Наказание  
 в) Игнорирование  
 г) Запугивание
9. Что такое педагогический такт?  
 а) Умение правильно оценивать ситуацию и выбирать средства воздействия  
 б) Строгость в общении  
 в) Игнорирование ошибок  
 г) Запугивание учащихся
10. Какова роль внеурочной деятельности в воспитании школьников?  
 а) Дополнительная нагрузка личности  
 б) Средство формирования личности  
 в) Развлечение  
 г) Контроль успеваемости
11. Какие задачи выполняет классный руководитель в воспитательной работе?  
 а) Организация учебного процесса  
 б) Воспитание и развитие личности учащихся  
 в) Контроль дисциплины  
 г) Проверка домашних заданий
12. Что из перечисленного относится к методам диагностики воспитанности?  
 а) Наблюдение  
 б) Тестирование  
 в) Социометрия  
 г) Все перечисленное
13. Какой из методов воспитания является методом прямого педагогического требования?  
 а) Приказ  
 б) Совет  
 в) Намек  
 г) Убеждение
14. Что такое воспитательная цель?  
 а) Задача учебного процесса  
 б) Ожидаемый результат воспитания  
 в) План мероприятия  
 г) Метод воспитания
15. Какие качества формируются в процессе воспитательной работы?  
 а) Ответственность  
 б) Дисциплина  
 в) Толерантность  
 г) Все перечисленное
16. Что является основой для выбора методов воспитания?  
 а) Возраст и особенности учащихся  
 б) Личные предпочтения педагога  
 в) Традиции школы  
 г) Мнение родителей

17. Какова роль мониторинга в воспитательной деятельности?  
 а) Контроль дисциплины  
 б) Оценка эффективности воспитательных мероприятий  
 в) Организация досуга  
 г) Проверка знаний

18. Что такое воспитательная ситуация?  
 а) Конкретное педагогическое воздействие  
 б) Общение между учениками  
 в) Контроль поведения  
 г) Домашнее задание

19. Какие методы относятся к методам поощрения?  
 а) Награда и похвала  
 б) Наказание  
 в) Игнорирование  
 г) Запугивание

20. Что включает в себя понятие «самовоспитание»?  
 а) Воспитание себя самим  
 б) Воспитание другими  
 в) Контроль со стороны учителя  
 г) Игнорирование правил

*Краткие методические указания*

- Каждый тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов.
- Вопросы охватывают основные понятия, методы, принципы и организационные аспекты воспитательной работы.
- Формат вопросов — выбор одного правильного варианта из нескольких.

*Шкала оценки*

5-бальная оценка	Балльный диапазон	Критерии оценки
5 (Отлично)	17-20 баллов	Практически безошибочное выполнение. Демонстрирует отличное знание ключевых понятий, фактов, нормативных основ.
4 (Хорошо)	14-16 баллов	Хорошее знание материала. 1-3 ошибки.
3 (Удовлетворительно)	11-13 баллов	Знание основных положений, но с пробелами. 4-6 ошибок.
2 (Неудовлетворительно)	0-10 баллов	Знания фрагментарны, значительные пробелы. Более 6 ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

**КЛЮЧИ**  
к фонду оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Год набора на ОПОП

Форма обучения  
*Очная*

Владивосток 2026

## **Ключи к оценочному средству 5.1 Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций**

### *1. Постановка воспитательных целей в школе с учётом ФГОС*

Цели должны быть связаны с личностными результатами, воспитанием гражданственности, ответственности, ценностей и социализации.

Учитываются возраст, особенности класса и конкретные воспитательные задачи. Цель формулируется через ожидаемый результат, а не только через мероприятие.

### *2. Проектирование воспитательной работы в классном руководстве*

Нужны анализ класса, определение проблем и ресурсов, постановка целей, планирование форм и оценка результата. Проектирование строится на системности, преемственности и взаимодействии с семьёй. Важно показать этапы работы классного руководителя.

### *3. Методы и формы воспитательной работы с младшими школьниками*

Подходят игра, беседа, сказкотерапия, поручение, пример, поощрение, коллективные дела.

Формы должны быть наглядными, эмоционально насыщенными и короткими по времени.

Главное — возрастная адекватность и включённость детей в деятельность.

### *4. Воспитание нравственных ценностей у школьников*

Речь идёт о доброте, честности, уважении, ответственности, справедливости, милосердии.

Нравственное воспитание опирается на личный пример взрослых и анализ жизненных ситуаций. В школе это реализуется через беседы, проекты, классные часы, обсуждение поступков.

### *5. Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей*

Необходимы консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия. Работа строится на партнёрстве семьи и школы. Важно учитывать трудности семьи и давать практические рекомендации.

### *6. Особенности воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

Требуется индивидуальный подход, создание ситуации успеха, поддержка и щадящий режим требований. Важны совместная работа с психологом, дефектологом, тьютором и семьёй. Нельзя допускать перегрузки и сравнения с другими детьми.

### *7. Психолого-педагогические основы консультирования родителей в школе*

Консультирование должно быть тактичным, конфиденциальным и опираться на уважение к родителям. В основе — диагностика проблемы, разъяснение причин, совместный поиск решения. Родителям предлагают конкретные, выполнимые рекомендации.

### *8. Формирование гражданственности и патриотизма у школьников*

Патриотизм связан со знанием истории страны, уважением к символам, традициям и подвигам людей. Гражданственность включает чувство долга, ответственности и участие в жизни общества. Формирование идёт через проекты, экскурсии, памятные даты, встречи.

### *9. Воспитание культуры здорового образа жизни в школе*

Основа — режим дня, питание, движение, гигиена, профилактика вредных привычек. Нужно формировать осознанное отношение к здоровью. Эффективны спорт, классные часы, акции, личный пример педагогов и семьи.

*10. Роль классного руководителя в воспитательном процессе*

Классный руководитель координирует воспитательную работу, изучает класс, взаимодействует с родителями. Он организует коллектив, предупреждает конфликты, поддерживает детей. Его роль — связующее звено между учениками, семьёй, учителями и администрацией.

*11. Использование игровых технологий в воспитательной работе*

Игра помогает развитию общения, ответственности, самоконтроля и инициативы. Игровые формы особенно эффективны в младшем и среднем школьном возрасте. Важно, чтобы игра имела воспитательную цель, а не была только развлечением.

*12. Формирование толерантности и уважения к различиям в школьном коллективе*

Толерантность понимается как уважительное отношение к людям с разными взглядами, культурой и особенностями. Воспитание строится на диалоге, совместной деятельности и предупреждении конфликтов. Особое значение имеют примеры недопустимости дискриминации и агрессии.

*13. Организация внеурочной воспитательной деятельности в школе*

Внеурочная деятельность расширяет воспитательное пространство школы. Формы: кружки, секции, проекты, экскурсии, социальные акции, волонтерство. Она должна учитывать интересы детей и способствовать развитию их личности.

*14. Воспитание ответственности и дисциплины у учащихся*

Ответственность формируется через поручения, правила, самооценку и контроль выполнения обязанностей. Дисциплина должна пониматься не как страх наказания, а как сознательное соблюдение норм. Эффективны последовательность требований и личный пример взрослых.

*15. Работа с конфликтами в школьном коллективе*

Конфликт рассматривается как столкновение интересов, мнений или целей. Важно выявить причины, стороны конфликта и выбрать способ мирного разрешения. Педагог должен выступать медиатором, а не только контролёром.

*16. Воспитание экологической культуры у школьников*

Экологическая культура включает бережное отношение к природе, понимание взаимосвязи человека и среды. Реализуется через акции, наблюдения, проекты, уход за растениями, экологические десанты. Важно формировать поведение, а не только знания.

*17. Развитие творческих способностей через воспитательную работу*

Творчество развивается через проектную деятельность, конкурсную среду, инсценировки, мастерские. Нужны условия для инициативы, выбора и самовыражения. Поддержка взрослого должна быть направляющей, а не подавляющей.

*18. Вовлечение школьников в волонтерское движение*

Волонтерство воспитывает милосердие, ответственность, социальную активность и эмпатию. Формы: помощь пожилым, экологические акции, школьные и городские проекты. Важно, чтобы участие было добровольным и осмысленным.

*19. Формирование навыков самоуправления в школьном коллективе*

Самоуправление предполагает распределение обязанностей, участие в принятии решений и планировании. Оно развивает инициативность, ответственность и лидерские качества. Учитель должен сопровождать процесс, но не подменять детей.

#### *20. Роль школы в профилактике вредных привычек среди детей*

Школа формирует знания о вреде зависимостей, развивает навыки отказа и безопасного поведения. Профилактика должна быть системной и возрастосообразной. Важны взаимодействие с семьёй и внешними профилактическими службами.

#### *21. Организация и проведение классных часов как воспитательного инструмента*

Классный час — форма коллективного обсуждения важных для детей тем. Он должен иметь цель, структуру, диалоговый характер и практическую направленность. Темы подбираются с учётом возраста, проблем класса и календаря событий.

#### *22. Воспитание уважения к труду и трудовой деятельности в школе*

Уважение к труду формируется через поручения, дежурства, участие в полезной деятельности. Ребёнок должен видеть ценность труда как основы жизни общества. Важно соединять личный опыт труда с обсуждением профессий и результатов работы людей.

#### *23. Использование современных информационных технологий в воспитательной работе*

ИКТ помогают в презентациях, онлайн-проектах, конкурсах, классных часах и дистанционных мероприятиях. Они повышают наглядность и вовлечённость. Нужно учитывать цифровую безопасность и воспитательный смысл использования технологий.

#### *24. Формирование коммуникативных навыков у школьников через воспитательную деятельность*

Коммуникативные навыки включают умение слушать, выражать мнение, сотрудничать и договариваться. Они формируются через групповые формы работы, дискуссии, игры, проекты. Важны упражнения на диалог и взаимное уважение.

#### *25. Особенности воспитательной работы с подростками*

Подростковый возраст связан с поиском самостоятельности, повышенной чувствительностью и потребностью в признании. Воспитательная работа должна строиться на доверии, уважении и диалоге. Необходимы поддержка, занятость, значимые дела и профилактика девиантного поведения.

#### *26. Психологическая поддержка учащихся в процессе воспитания*

Поддержка включает принятие, помощь в трудной ситуации, снижение тревожности и создание ситуации успеха. Она особенно важна для тревожных, неуверенных и конфликтных детей. Школа должна обеспечивать сотрудничество педагога, психолога и семьи.

#### *27. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы в школе*

Оценка строится на наблюдении, анкетировании, анализе поведения, активности и динамики развития. Важно смотреть не только на мероприятия, но и на изменения в отношениях, дисциплине и вовлечённости. Мониторинг должен помогать корректировать работу, а не быть формальным отчётом.

Универсальные критерии правильного ответа

Студент считается подготовившимся хорошо, если в презентации есть:

- определение темы;
- 3–5 ключевых положений;
- примеры из школьной практики;
- вывод о значении темы;
- логичная структура и речь без подмены понятий.

### Ключи к оценочному средству 5.2 Перечень тем рефератов

№	Тема	Ключевые положения ответа
1	Теоретические основы воспитательной деятельности в школе	Понятие воспитательной деятельности, её цели, задачи, принципы, основные направления, связь обучения и воспитания
2	Роль классного руководителя в формировании личности школьника	Функции классного руководителя, организация коллектива, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьёй, влияние на ценности и поведение школьника
3	Анализ требований ФГОС к воспитательной работе в школе	Личностные результаты, системно-деятельностный подход, воспитательный компонент образовательной программы, связь урочной и внеурочной деятельности
4	Воспитание нравственных и духовных ценностей у школьников	Понятие нравственных и духовных ценностей, методы их формирования, роль примера, беседы, обсуждения поступков, школьная среда
5	Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальный подход, создание ситуации успеха, поддержка, адаптация требований, сотрудничество с психологом, тьютором и семьёй
6	Психолого-педагогические методы консультирования родителей школьников	Консультирование, диагностика проблем, рекомендации, формы работы с родителями, такт, конфиденциальность, партнёрство семьи и школы.
7	Формирование гражданской позиции и патриотизма в школьном возрасте	Гражданственность, патриотизм, уважение к истории и символам, чувство ответственности, формы работы: проекты, экскурсии, памятные даты.
8	Воспитание культуры здорового образа жизни в образовательной среде	Режим дня, питание, движение, профилактика вредных привычек, формирование ценностного отношения к здоровью.
9	Проблемы и пути профилактики девиантного поведения в школе	Причины девиантного поведения, факторы риска, профилактика, взаимодействие школы, семьи и социальных служб, раннее выявление проблем.
10	Роль внеурочной деятельности в воспитании школьников	Значение кружков, секций, проектов, экскурсий и акций; развитие интересов, инициативы, общения и социальных навыков.
11	Воспитание толерантности и межкультурного взаимодействия в школе	Понятие толерантности, уважение к различиям, профилактика конфликтов и дискриминации, диалог и совместная деятельность.
12	Использование игровых	Сущность игровых и проектных технологий, их

	и проектных технологий в воспитательной работе	воспитательный потенциал, примеры применения, активизация познавательной и социальной активности.
13	Влияние школьного коллектива на формирование личности ребёнка	Роль коллектива в социализации, общении, принятии норм и ценностей, лидерство, статус ребёнка в группе, влияние сверстников.
14	Организация работы с родителями как фактор успешного воспитания	Формы взаимодействия школы и семьи, родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, педагогическое просвещение родителей.
15	Формирование навыков самоуправления у школьников	Понятие самоуправления, распределение обязанностей, участие в принятии решений, ответственность, инициативность, школьные органы самоуправления.
16	Воспитание трудолюбия и уважения к труду в школьной среде	Значение труда в воспитании, поручения, дежурства, профориентация, уважение к людям труда, связь труда с ответственностью.
17	Психологические особенности подросткового возраста и их учёт в воспитании	Кризис подросткового возраста, стремление к самостоятельности, чувствительность к оценке, потребность в признании, необходимость диалога и поддержки.
18	Роль волонтерства и социального служения в воспитательной работе школы	Волонтерство как средство воспитания милосердия, гражданской активности, ответственности; формы участия школьников в социальных проектах.
19	Воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе	Экологическая культура, экологическое сознание и поведение, акции, проекты, наблюдения, личная ответственность за природу.
20	Методы работы с конфликтами и агрессией в школьном коллективе	Причины конфликтов и агрессии, способы предупреждения, медиация, беседа, правила общения, роль педагога и психолога.
21	Использование современных технологий в воспитательной деятельности школы	ИКТ в классной работе, цифровые ресурсы, онлайн-мероприятия, медиапроекты, плюсы и риски использования технологий.
22	Формирование коммуникативной компетентности школьников	Умение слушать, выражать мнение, договариваться, работать в группе, участвовать в обсуждении, развитие речевого взаимодействия.
23	Особенности воспитательной работы с младшими школьниками	Возрастные особенности младших школьников, наглядность, игра, положительное подкрепление, эмоциональная включённость, короткие формы работы.
24	Воспитание ответственности и дисциплины у учащихся	Ответственность, правила поведения, самоконтроль, поручения, поощрение и требовательность, формирование сознательной дисциплины.
25	Психологическая поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями	Поддержка, адаптация требований, сопровождение, создание комфортной среды, взаимодействие специалистов и семьи.

26	Роль школы в социализации детей и подростков	Школа как институт социализации, усвоение норм и ценностей, общение, участие в коллективе, подготовка к жизни в обществе.
27	Мониторинг и оценка воспитательной работы в образовательном учреждении	Показатели эффективности, наблюдение, анкетирование, анализ участия и поведения учащихся, корректировка воспитательной системы
28	Перспективы развития воспитательной деятельности в современной школе	Новые подходы к воспитанию, цифровизация, проектная деятельность, сотрудничество семьи и школы, индивидуализация воспитательной работы

Универсальный ключ для оценки

Если студент раскрыл:

суть темы;

3–5 основных положений;

примеры школьной практики;

вывод о значении темы,

то реферат можно считать выполненным на хорошем уровне.

### Ключи к оценочному средству 5.3 Итоговый тест

Номер вопроса	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	г	а
3	в	а
4	б	а
5	б	б
6	а	г
7	б	г
8	г	а
9	г	а
10	б	б
11	б	б
12	б	г
13	б	а
14	г	б
15	г	г
16	б	а
17	б	б
18	г	а
19	б	а
20	г	а