

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ**

Направление и направленность (профиль)  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 12.09.2025  
, протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гайнуллина Ю.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1695894448
Номер транзакции	0000000000EA0DA7
Владелец	Гайнуллина Ю.И.

## **1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций связанных с решением задач комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Основными задачами реализации курса являются:

- формирование у обучающихся методологических знаний о структуре и содержании адаптивной физической культуры и ее проблемных аспектах;
- формирование комплекса методических знаний, умений и навыков, для использования передовых технологий при разработке и ведении комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности оценивать и анализировать результаты реабилитации и вносить оперативную корректировку в реабилитационно-педагогические процессы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-Ф3)	ПКВ-1 : Способен предлагать комплексный индивидуальный маршрут физической реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	ПКВ-1.1п : Разрабатывает индивидуальные маршруты физической реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках возможных ресурсов	РД1	Знание	Знает концептуальные модели реализации средств и методов физической реабилитации
		ПКВ-1.2п : Взаимодействует с членами реабилитационной команды, с ближайшим окружением реабилитанта, по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения	РД2	Умение	Умеет систематизировать алгоритмы использования оптимальных способов организации педагогического процесса с учетом особенностей контингента

	реабилитационного случая				
	ПКВ-1.3п : Предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с целью реабилитации, потребностями и возможностями реабилитанта	РД3	Навык	Владеет способами проектирования реабилитационного и педагогического воздействия с учетом особенностей реабилитанта	
	ПКВ-2 : Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая	ПКВ-2.1к : Аргументирует перечень и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая на основе современной научной информации	РД4	Знание	Знает структурные и содержательные особенности современных реабилитационных мероприятий
	ПКВ-2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения	РД5	Умение	Умеет актуализировать содержание мониторинга психофизического состояния и физической подготовленности реабилитанта	
	ПКВ-2.3к : Предлагает возможные варианты оперативной коррекции	РД6	Навык	Владеет методологическими основами конструирования реабилитационных процессов на основе	

	комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая		научного прогнозирования
--	---	--	--------------------------

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование чувства гордости за достижения России	Историческая память и преемственность поколений	Осознание ценности профессии Системное мышление
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Жизнелюбие
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Приоритет духовного над материальным	Целеполагание и целеустремленность Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Созидательный труд	Осознание ценности профессии Креативное мышление Коммуникабельность Активная жизненная позиция

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» предусмотрено частью формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана ОПОП 49.04.03 Педагогическое образование, профиль Физическая реабилитация.

Результатом обучения по дисциплине должно стать умение студента владеть понятийным аппаратом и терминологией, используемой в адаптивной физической культуре и реабилитации, понимать основные закономерности, лежащие в основе течения реабилитационного процесса, современные технологические подходы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы АФК.

Магистр по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

- планировать и выполнять прикладные работы теоретического и практического характера с целью определения эффективности деятельности в АФК;
  - разрабатывать технологии АФК по развитию оставшегося после болезни или травмы функции организма;
  - разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации. Внедрять в индивидуальные программы реабилитации средства и методы АФК;
  - разрабатывать и реализовывать образовательные программы СПО и программы ДОЗ.
- Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудоемкость (3.Е.)	Объем контактной работы (час)			Аудиторная лек.	Аудиторная прак.
				Всего	Аудиторная	Внеаудиторная		
49.04.03								
Педагогическое образование	M.1.B.05	2	3	108	4	12		

## **3. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (3.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации			
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная						
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР					
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями	ОФО	M01.B	2	3	21	8	12	0	1	0	87	3			

в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры	РД1, РД4	1	4	0	30	Собеседование, тестирование
2	Основные проблемы адаптивной физической культуры	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6	2	4	0	31	Собеседование, тестирование, разноуровненные задачи и задания
3	Состояние и перспективы развития физической реабилитации	РД3, РД4, РД5, РД6	1	4	0	30	Собеседование, тестирование, разноуровненные задачи и задания
<b>Итого по таблице</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

#### *Тема 1 Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры.*

Содержание темы: Сущность адаптивной физической культуры. Концепции АФК, объект, цели задачи, средства, методы, основные виды, функции и принципы. Проблема инвалидности. Адаптивная физическая культура как важнейшего направления комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Основные положения концепции адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования. Адаптивная физическая культура как социальный феномен. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция. Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

#### *Тема 2 Основные проблемы адаптивной физической культуры.*

Содержание темы: Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития адаптивной физической культуры. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся. Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологий адаптивной физической культуры. Проблемы в развитие адаптивного спорта.

Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция. Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

### *Тема 3 Состояние и перспективы развития физической реабилитации.*

Содержание темы: Теоретическое обоснование концепции реабилитации. Место реабилитации в системе медико-социальных мероприятий. Трехмерная концепция нарушений здоровья. Международная классификация функционирования, ограничения деятельности и здоровья. Составляющие процесса реабилитации: реконвалисценция, адаптация, ресоциализация. Основные направления научных исследований проблем реабилитации. Эрготерапия - современное направление реабилитации. Методы эрготерапии. Этапы эрготерапевтического вмешательства. Уровни эрготерапевтического вмешательства. Основные стадии восстановления возможностей больного. Ведущие направления эрготерапии: Бобат – терапия, Войта-терапия. Реабилитационные технологии будущего.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция. Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение материалов учебных пособий, монографий, дополнительных материалов к теме. Подготовка конспекта.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, индивидуальные (написание конспекта) и групповые задания (работа с проблемными вопросами).

На использование активных методов обучения отводится 50 % занятий.

Используются информационные технологии (подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint, работа с проблемными вопросами. В качестве задания для промежуточной аттестации предлагается участие в конференции.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Для студентов очно-заочной формы обучения проводится на лекционных занятиях представляются самые общие сведения об изучаемой дисциплине и задания для самостоятельного изучения материала, акцентируется внимание на ключевых положениях каждой темы. В течение семестра студенты получают консультации по интересующим их вопросам. Во время сессии проводятся практические занятия в учебных аудиториях с мультимедийным оборудованием.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых тем, осуществляется проверка выполнения домашнего заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является экзамен проводимый в форме конференции по защите коллективных проектов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка конспектов, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, групповая работа над проблемными вопросами.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568163> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матянина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340520> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Лунина (Первый автор). Физическая реабилитация: современные аспекты [Электронный ресурс] : М.: РГУФКСМиТ , 2018 - 68 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/682399>
2. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091866> (Дата обращения - 05.09.2025)
3. Организация самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Физическая реабилитация» на основе использования активных форм занятий и онлайн-ресурсов : учебно-методическое пособие, направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. Н. Сетяева . — Сургут : РИО СурГПУ, 2021 .— 120 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/757726> (дата обращения: 04.08.2025)
4. Уткин, И.В. Медико-социальная экспертиза и индивидуальная программа реабилитации инвалида : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по образовательной программе Физическая реабилитация по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И.В. Уткин .— Шuya : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2022 .— 30 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/809038> (дата обращения: 04.08.2025)

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

**Основное оборудование:**

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №1 в составе:проектор Casio XJ-V2, экран
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь

**Программное обеспечение:**

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Adobe Reader
- Microsoft Office 2003 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ**

Направление и направленность (профиль)  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (М-ФЗ)	ПКВ-1 : Способен предлагать комплексный индивидуальный маршрут физической реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов	ПКВ-1.1п : Разрабатывает индивидуальные маршруты физической реабилитации в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды, возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и в рамках возможных ресурсов
	ПКВ-2 : Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая	ПКВ-1.2п : Взаимодействует с членами реабилитационной команды, с ближайшим окружением реабилитанта, по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая ПКВ-1.3п : Предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с целью реабилитации, потребностями и возможностями реабилитанта
		ПКВ-2.1к : Аргументирует перечень и очередность выполнения реабилитационных мероприятий, ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая на основе современной научной информации ПКВ-2.2к : Осуществляет контроль за ходом, качеством и объемом предоставляемых комплексных реабилитационных мероприятий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и его ближайшего окружения ПКВ-2.3к : Предлагает возможные варианты оперативной коррекции комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании реабилитационного потенциала и рекомендаций членов реабилитационной команды для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-2 «Способен проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-2.1к : Аргументирует пе речень и очередность выполн ения реабилитационных меро приятий, ресурсы межведомс твенной реабилитационной и инфраструктуры для достижен ия прогнозных показателей за вершенного реабилитационно го случая на основе современ ной научной информации	РД 4	Знание	Знает структурные и содержа тельные особенности совреме нных реабилитационных мер оприятий	Перечисляет и дает сравнител ьную характеристику ведущим реабилитационным техноло гиям на основе современной научной информации
ПКВ-2.2к : Осуществляет кон троль за ходом, качеством и о бъемом предоставляемых ком плексных реабилитационных мероприятий для максимальн о возможного устранения ограничений жизнедеятельности в интересах реабилитанта и ег о ближайшего окружения	РД 5	умение	Умеет актуализировать содер жание мониторинга психофиз ического состояния и физиче ской подготовленности реаби литанта	Составляет и научно обоснов ывает целеполагание и содер жательное наполнение процес сур тестирования, анкетирова ния и других методов исследо вания реабилитационных рез ультатов
ПКВ-2.3к : Предлагает возмо жные варианты оперативной коррекции комплексного инд ивидуального маршрута реаб илитации на основании реаби литационного потенциала и р екомендаций членов реабили тационной команды для дост ижения прогнозных показате лей завершенного реабилитац ионного случая	РД 6	на вык	Владеет методологическими основами конструирования реабилитационных процессов на основе научного прогнозир ования	Осуществляет корректировку реабилитационных мероприя тий для достижения прогнозн ых показателей завершенного реабилитационного случая

**Компетенция ПКВ-1 «Способен предлагать комплексный индивидуальный маршрут физической реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов»**

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результ атов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-1.1п : Разрабатывает ин дивидуальные маршруты физ ической реабилитации в соот ветствии с рекомендациями специалистов реабилитационн ой команды, возможностями самого реабилитанта, его бли жайшего окружения и в рамк ах возможных ресурсов	РД 1	Знание	Знает концептуальные модел и реализации средств и метод ов физической реабилитации	Перечисляет и дает оценку традиционным и не традиционн ым системам реабилитационн ых двигательных режимов
ПКВ-1.2п : Взаимодействует с членами реабилитационной команды, с ближайшим окру	РД 2	уме	Умеет систематизировать алгоритмы использования оптимальных способов организации	Выстраивает и обосновывает последовательность и целесообразность применения эффе

жением реабилитанта, по вопросам комплексной реабилитации для решения задач эффективного завершения реабилитационного случая		ни е	педагогического процесса с учетом особенностей контингента	ктивных средств реабилитации
ПКВ-1.3п : Предлагает оптимальные методы и средства физической реабилитации, двигательные режимы, физические упражнения в соответствии с целью реабилитации, потребностями и возможностями реабилитанта	РД 3	На вы к	Владеет способами проектирования реабилитационного и педагогического воздействия с учетом особенностей реабилитанта	Моделирует траекторию реабилитационного процесса в соответствии с потребностями и возможностями реабилитанта

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает концептуальные модели реализации средств и методов физической реабилитации	1.1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры	Собеседование	Тест
РД2	Умение : Умеет систематизировать алгоритмы и спользования оптимальных способов организации педагогического процесса с учетом особенностей контингента	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
РД3	Навык : Владеет способами проектирования реабилитационного и педагогического воздействия с учетом особенностей реабилитанта	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест

			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
РД4	Знание : Знает структурные и содержательные особенности современных реабилитационных мероприятий	1.1. Концептуальные подходы развития адаптивной физической культуры	Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
		1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
РД5	Умение : Умеет актуализировать содержание мониторинга психофизического состояния и физической подготовленности реабилитанта	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест

			Тест	Собеседование
			Тест	Тест
РД6	Навык : Владеет методологическими основами конструирования реабилитационных процессов на основе научного прогнозирования	1.2. Основные проблемы адаптивной физической культуры	Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
		1.3. Состояние и перспективы развития физической реабилитации	Разноуровневые задачи и задания	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест
			Собеседование	Собеседование
			Собеседование	Тест

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

##### Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Собеседование	Разноуровневые задачи и задания	Тесты	Собеседование	Тесты	Итого
Лекции	20					20
Практические занятия		20				20
Самостоятельная работа			20			20
Промежуточная аттестация				20	20	40
Итого	20	20	20	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умеет применять их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн

		ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

#### Список вопросов (текущая аттестация)

1. Основные положения концепции адаптивной физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура в структуре комплексной реабилитации инвалидов.
3. Предмет, цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Основные проблемы в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
6. Понятия «Образовательные технологии» и их сущностные характеристики.
7. Приоритетные научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности, учитывающие особенности занимающихся адаптивной физической культурой: индивидуальный годичный цикл, генетическая предрасположенность, диагностическая оценка.
8. Классификация технологий адаптивной физической культуры.
9. Концептуальные подходы педагогического проектирования.
10. Проблемы адаптивного спорта на современном этапе.
11. Эрготерапия – современное направление реабилитации.
12. Теоретическое обоснование концепции реабилитации.
13. Основные направления исследования проблем реабилитации.

#### Краткие методические указания

Для того, чтобы успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязательен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

#### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе

		анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 5.2 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

### Список вопросов (промежуточная аттестация)

1. Проблема инвалидности
2. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования
3. Адаптивная физическая культура как социальный феномен
4. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования
5. Система научного знания об адаптивной физической культуре, ее структура  
Адаптивная физическая культура (АФК) — это компонент системы научных
6. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры
7. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса адаптивного физического воспитания в соответствии с нозологическими группами занимающихся.  
Дидактическая проблематика в сфере адаптивной физической культуры
8. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития адаптивной физической культуры и ее результатов использование различных форм организации занятий
9. Теоретическое обоснование концепции реабилитации
10. Место реабилитации в системе медико-социальных мероприятий
11. Трехмерная концепция нарушений здоровья
12. Международная классификация функционирования, ограничения деятельности и здоровья
13. Составляющие процесса реабилитации: реконвалисценция, адаптация, ресоциализация
14. Основные направления научных исследований проблем реабилитации
15. Реабилитационные технологии будущего

### Краткие методические указания

Для того, чтобы успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;
  - самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязательен).
- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуацию, где бы решался ключевой аспект вопроса;
- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

### Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о

		сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4	16–18	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3	13–15	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
2	9–12	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 5.3 Примеры тестовых заданий

#### Тестовый контроль усвоения знаний (текущая аттестация)

1. Решение проблемы инвалидности определяется:
- уровнем экономического развития
  - гуманистическими тенденциями в обществе
  - социальной политикой государства
  - системой социальной защиты
  - увеличением роста инвалидности населения.

2. Почему адаптивная физическая культура является важнейшей составляющей комплексной реабилитации инвалидов:

- АФК часть лечебной физической культуры
- АФК это адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях
- АФК этого вид социальной практики
- АФК это методологическая основа комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

3. Кто является разработчиками концепций адаптивной физической культуры:

- министрство спорта России.
- министрство науки и высшего образования России.
- кафедра теории и методики АФК университета им. П.Ф. Лесгафта.
- методическая комиссия министерства спорта России.

4. Что является важнейшим критерием процесса реабилитации:

- двигательная мобильность
- развитие интеллектуальных возможностей
- совершенствование психических функций
- совершенствование специальных навыков.

5. Факторы ограничения оптимального психофизического состояния инвалидов:

- вредные привычки
- культурные традиции
- гиподинамия
- наличие дефекта или заболевания.

6. Каковы основные негативные последствия гиподинамии:

- снижается функциональная активность органов и систем
- формируются атрофические и дегенеративные изменения опорно-двигательного аппарата

- в. нарушаются обменные процессы  
г. изменяются когнитивные функции.

7. Важнейшая задача адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации инвалидов:

- а. коррекция основного дефекта  
б. формирование здорового образа жизни  
в. расширение жизненных приоритетов  
г. восстановление социальных функций.

8. Чем определяются возможности адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья:

- а. использованием креативных телесно-ориентированных методов  
б. психосоматической саморегуляцией  
в. организацией досуга  
г. ритмопластикой

9. Основные понятия педагогической технологии:

- а. метод  
б. методический приём  
в. алгоритм  
г. физическое упражнение.

10. В чем заключается смысл педагогической технологии:

- а. сведение к минимуму педагогического экспромта  
б. разработка методических поурочных планов  
в. проект учебно-воспитательного процесса  
г. план-конспект занятия.

11. Приоритетные научные проблемы технологий физкультурно-спортивной деятельности:

- а. влияние на физическую работоспособность индивидуального годичного цикла  
б. влияние генетической предрасположенности  
в. влияние социальных факторов.

12. Классификация физических упражнений в АФК:

- а. по анатомическому признаку  
б. по интенсивности выполнения упражнения  
в. по нозологическому признаку  
г. по виду деятельности.

13. К методическим основам педагогического проектирования относят:

- а. системный подход  
б. целостно-деятельный подход  
в. онтогенетический подход

14. Какие процессы включает в себя реабилитация:

- а. реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;  
б. регенерация, трансплантация, компенсация;  
в. репозиция, реадаптация, реституция.

15. Трехмерная концепция болезней как основа реабилитации включает в себя:

- а. генетические изменения, метаболические сдвиги, десоциализация;

- б. «дефект» нарушения функций, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность;  
 в. дезадаптация, патологические изменения, абилитация.

--	--	--

16. Эрготерапия это:

- а. лечение с помощью физических методов;  
 б. лечение с помощью механических приспособлений;  
 в. лечение через движение.

--	--	--

17. Направления эрготерапии:

- а. восстановление возможностей к труду;  
 б. адаптация к выполнению бытовых функций;  
 в. формирование компенсаций.

--	--	--

18. В чем заключается метод эрготерапии:

- а. в специальном выполнении отобранных видов деятельности;  
 б. выполнение комплексов физических упражнений;  
 в. рекреационных мероприятий.

--	--	--

### *Краткие методические указания*

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать и записать один или несколько буквенных индексов обозначающих ответ. Заданий, где правильный вариант отсутствует, в teste не предусмотрено.

### *Шкала оценки*

время выполнения работы: 45-50 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	92-100% правильных ответов
4	16–18	81-91% правильных ответов
3	13–15	65-80% правильных ответов
2	9–12	менее 64% правильных ответов

## 5.4 Примеры тестовых заданий

### **Тестовый контроль усвоения знаний (промежуточная аттестация)**

1. Установите соответствие между терминами, относящимися к сфере адаптивной физической культуры и формулировками, определяющими эти термины

Термины	Определение терминов
А) социализация	1. Восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесённых заболеваний и травм.
Б) компенсация	2. Комплекс мероприятий, направленных на улучшение физического, психического и социального состояния человека после перенесённых травм, операций, болезней или в связи с хроническими заболеваниями
В) реабилитация	3. Комплекс мероприятий, направленных на отдых, восстановление здоровья и трудоспособности человека в свободное от работы время
Г) рекреация	4. Процесс приспособления организма к психическим и физическим нагрузкам при длительных заболеваниях
	5. Процесс усвоения человеком норм поведения, необходимых для полноценной жизни в обществе

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	B)	C)	D)
----	----	----	----

2. Раскройте содержание нижеследующих понятий и впишите ответы во второй столбик таблицы

Понятия	Определение понятий
Теория и методика адаптивной физической культуры	
Частные методики адаптивной физической культуры	
Врачебно-педагогический контроль а адаптивной физической культуры	
Разработка и внедрение новых методик и программ обучения	
Использование инновационных технологий	

3. Установите соответствие между терминами, относящимися к сфере адаптивной физической культуре и формулировками, определяющими эти термины

Термины	Определение терминов
А) Реконвалесценция	1. Фаза выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма
Б) Адаптация (реадаптация)	2. Фаза восстановление организма после нагрузки у лиц с ограниченными возможностями здоровья
В) Ресоциализация	3. Восстановление разрушенных взаимоотношений индивида с макро и микросредой заключительная фаза, которая определяет эффективность всего предшествующего периода реабилитации и позволяет достичь интеграции в общество
	4. Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	B)	B)
----	----	----

4. Выбрать правильный вариант ответа:

*Эрготерапия это*

А - Лечение предусматривающее использование естественных сил природы, включающее энергетически насыщенные географические зоны

Б - Активная методика, в которой специалист вызывает у пациента непроизвольные двигательные реакции путем фиксации в определенном положении

В - Медико-социальная специальность, направленная на улучшение и поддержание состояния здоровья пациентов с помощью различных видов целенаправленной деятельности

Г - Нейро-развивающее лечение, которое восстанавливает мышечный тонус и стимулирует развитие правильной моторики

5. Выбрать правильный вариант ответа:

*Бобат-терапия это*

А - Лечение предусматривающее использование естественных сил природы, включающее энергетически насыщенные географические зоны

Б - Активная методика, в которой специалист вызывает у пациента непроизвольные двигательные реакции путем фиксации в определенном положении

Г - Нейро-развивающее лечение, которое восстанавливает мышечный тонус и стимулирует развитие правильной моторики

6. Выбрать правильный вариант ответа:

*Войта-терапия это*

А - Лечение предусматривающее использование естественных сил природы, включающее энергетически насыщенные географические зоны

Б - Активная методика, в которой специалист вызывает у пациента непроизвольные двигательные реакции путем фиксации в определенном положении

Г - Нейро-развивающее лечение, которое восстанавливает мышечный тонус и стимулирует развитие правильной моторики

7. Установите соответствие между названиями реабилитационных этапов, мест преимущественной реализации этих этапов и содержанием этапов

Название этапа	Места преимущественной реализации этапа	Содержание этапа
I. Госпитальный этап	A) Профилактории, дома отдыха	1. Обеспечивает предупреждение рецидивов, консолидацию ремиссии, повышение адаптационных резервов организма
II. Амбулаторно-поликлинический этап	Б) Оздоровительные центры, секции	2. Профилактика функциональных расстройств, повышенеие резистентности организма
III. Санаторно-курортный этап	В) Поликлиники, медицинские центры	3. Направлен на регенерацию и компенсацию нарушенных функций, коррекцию реактивности организма
IV. Этап бытовой реабилитации	Г) Больницы	4. Формирование бытовых навыков и развитие физических способностей необходимых для успешной социализации  5. Формируется программа реабилитации, повышающая эффективность и сокращающая сроки восстановительного лечения

Определите тройки соответствующих элементов и внесите в таблицу

I	II	III	IV
---	----	-----	----

8. Дайте краткие сущностные характеристики нижеперечисленным явлениям и заполните соответствующие строки таблицы

Явления	Характеристики
Адаптивное физическое воспитание	
Адаптивная физическая рекреация	
Адаптивная физическая реабилитация	
Адаптивный спорт	
Адаптивная физическая активность	

9. Установите соответствие между названиями уровней трехмерной концепцией нарушения здоровья (Международная классификация функционирования, ограничения деятельности и здоровья (МКФ), разработанная экспертами ВОЗ в 1980 году), и формулировками данных уровней

Название уровня	Формулировка уровня
А) I уровень	1. Последствия на организменном уровне – нарушение интегративных функций целостного организма или его способностей к передвижению, самообслуживанию, ориентации, общению, контролю своего поведения, обучению, труду
Б) II уровень	2. Последствия на социальном уровне – социальная дезадаптация (невозможность выполнения общественной роли, определяемой возрастом, воспитанием, образованием, профессией и конкретными условиями среды)
В) III уровень	3. Последствия болезни на уровне органа – морффункциональные изменения со стороны отдельных органов или систем («дефект», нарушения функций)
	4. Последствие болезни на психофизическом и социальном уровнях – невозможность обучаться и функционировать в профессиональной деятельности, самообслуживании и семейной-бытовой деятельности

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	B)	B)
----	----	----

10. Укажите содержание традиционных и нетрадиционных направлений в сфере адаптивной физической культуры, укажите задачами, которые решают эти направления

Название направления	Содержание направления	Задачи, решаемые этими направлениями
Традиционные направления		
Нетрадиционные направления		

11. Установите соответствие между названием принципов адаптивного физического воспитания и содержанием этих принципов

Название принципа	Содержание принципа
А) Принцип сознательности и активности	1. Рациональная последовательность в применении средств и методов обучения, постепенное увеличение нагрузки, строгая периодичность занятий физическими упражнениями
Б) Принцип наглядности	2. Осмыщенное отношение к физическим упражнениям потребность и мотивы, стимулирующие овладение теоретическими знаниями и двигательными умениями
В) Принцип доступности	3. Соблюдение посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок

Г) Принцип систематичности и последовательности	4. Постепенное, но систематическое развитие общей выносливости, обучение технике бега и других двигательных действий, воспитание социально-значимых качеств
	5. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----

12. Установите соответствие между видами коррекционных школ и контингентом обучающихся

Вид коррекционной школы	Контингент обучающихся
A) I вид	1. Дети с девиантным поведением
Б) II вид	2. Дети с задержкой психического развития
В) III вид	3. Незрячие дети
Г) IV вид	4. Слабовидящие
Д) V вид	5. Слабослышащие дети
Е) VI вид	6. Дети с тяжелым нарушением речи (заикание)
Ж) VII вид	7. Глухие дети
З) VIII вид	8. Дети с умственной отсталостью
	9. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)	Г)	Д)	Е)	Ж)	З)
----	----	----	----	----	----	----	----

13. Установите соответствие между общими названиями групп методов научного познания и перечнем методов относящимися к этим группам

Общие название группы методов научного познания	Перечень методов
А) Теоретические методы	1. Социологический опрос в форме анкетирования, теоретическое обобщение данных медицинских карт, психологическое тестирование, теоретические выводы результатов эксперимента
Б) Эмпирические методы	2. Обобщение текста литературных источников; моделирование физкультурно-оздоровительной среды; расчет параметров физической нагрузки; математическая обработка результатов эксперимента
	3. Экспертное оценивание техники двигательных действий, тестирование уровня физической подготовленности, опрос контингента занимающихся

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)
----	----

14. Внимательно прочитайте тему исследования и сформулируйте объект исследования (в широком значении)

Тема: «Методика обучения плаванию младших школьников с психическими нарушениями в условиях локальной педагогической интеграции»

Объект исследования: \_\_\_\_\_

15. Установите соответствие между компонентами темы исследования (представленными в форме вопроса) и ключевыми понятиями предмета (цели) исследования

Компоненты темы исследования	Ключевые понятия предмета исследования
А) На какой аспект личности направлено педагогическое воздействие?	1. Студенты СПО с ментальными нарушениями
Б) Каким средством будет осуществлено педагогическое воздействие?	2. Тренажерные комплексы и специальные устройства
В) Контингент, на который будет оказано педагогическое воздействие?	3. Физкультурно-оздоровительная среда реабилитационного учреждения
	4. Формирование мотивации к двигательной активности

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

16. Внимательно прочитайте тему исследования и сформулируйте предмет исследования

Тема: «Хореография как средство активизации двигательной деятельности подростков с церебральным параличом»

Предмет исследования: \_\_\_\_\_

17. Установите соответствие между компонентами темы исследования (представленными в форме вопроса) и ключевыми понятиями предмета (цели) исследования

Компоненты темы исследования	Ключевые понятия предмета исследования
A) На что направлено педагогическое воздействие?	1. Комплексная реабилитация
Б) Чем будет осуществлено педагогическое воздействие?	2. Методическое обеспечение комплексной реабилитации
В) Контингент, на который будет оказано педагогическое воздействие?	3. Дети младшего школьного возраста
	4. Коррекция нарушений осанки и плоскостопия

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

18. Внимательно прочтайте тему исследования и сформулируйте цель исследования

Тема: «Укрепление здоровья студенток, имеющих нарушения кардиореспираторной системы средствами дыхательной гимнастики»

цель исследования: \_\_\_\_\_

19. Установите соответствие между компонентами темы исследования (представленными в форме вопроса) и ключевыми понятиями предмета (цели) исследования

Компоненты темы исследования	Ключевые понятия предмета исследования
A) На что направлено педагогическое воздействие?	1. Личностная и профессиональная вовлеченность
Б) Чем будет осуществлено педагогическое воздействие?	2. Использование средств фиджитал-баскетбола
В) Контингент, на который будет оказано педагогическое воздействие?	3. Студенты СПО с ментальными нарушениями
	4. Игровые консоли и программное обеспечение для коррекции когнитивных нарушений

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

20. Установите соответствие между компонентами темы исследования (представленными в форме вопроса) и ключевыми понятиями предмета (цели) исследования

Компоненты темы исследования	Ключевые понятия предмета исследования
A) На что направлено педагогическое воздействие?	1. Обучающиеся 10-11 лет с ДЦП
Б) Чем будет осуществлено педагогическое воздействие?	2. Люди с ограниченными возможностями здоровья
В) Контингент, на который будет оказано педагогическое воздействие?	3. Комплексы игровых заданий по плаванию
	4. Коррекция двигательных нарушений

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

21. Сформулируйте примерные задачи исследования по теме «Развитие коммуникативных способностей у слабослышащих подростков 14-15 лет с на занятиях по адаптивной физической культуре с использованием цифровых технологий»

1

задача \_\_\_\_\_

2

задача \_\_\_\_\_

3

задача \_\_\_\_\_

22. Установите соответствие между компонентами темы исследования (представленными в форме вопроса) и ключевыми понятиями предмета (цели) исследования

Компоненты темы исследования	Ключевые понятия предмета исследования
A) На что направлено педагогическое воздействие?	1. Дети с последствиями церебрального паралича

Б) Чем будет осуществлено педагогическое воздействие?	2. Специальное дыхательное оборудование
В) Контингент, на который будет оказано педагогическое воздействие?	3. Повышение функциональных возможностей дыхания
	4. Разработанные комплексы с использованием средств легкой атлетики

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

23. Установите соответствие между методологическими характеристиками и их формулировками по теме «Использование анимационных технологий для снижения водобоязни у обучающихся 10-12 с интеллектуальными нарушениями»

Методологические характеристики	Формулировки
A) Объект	1. Реабилитация детей 10-12 лет с интеллектуальными нарушениями
Б) Предмет	2. Исследование и доказательство эффективности анимационных технологий для снижения водобоязни у обучающихся 10-12 с интеллектуальными нарушениями
В) Цель	3. Обоснование разработанных анимационных упражнений по плаванию для снижения водобоязни у обучающихся 10-12 с интеллектуальными нарушениями
	4. Адаптивное физическое воспитание детей
	5. Содержание разработанных анимационных упражнений по плаванию для снижения водобоязни у обучающихся 10-12 с интеллектуальными нарушениями

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

24. Установите соответствие между методологическими характеристиками и их формулировками по теме «Снижение школьной дезадаптации у обучающихся с девиантным поведением 7-8 лет в условиях физкультурно-оздоровительной среды образовательного учреждения»

Методологические характеристики	Формулировки
A) Объект	1. Адаптивное физическое воспитание учащихся с девиантным поведением в условиях физкультурно-оздоровительной среды образовательного учреждения
Б) Предмет	2. Физическое воспитание обучающихся начальной школы
В) Цель	3. Влияние физкультурно-оздоровительной среды образовательного учреждения на снижение школьной дезадаптации у обучающихся с девиантным поведением 7-8 лет
	4. Обоснование особенности влияния физкультурно-оздоровительной среды образовательного учреждения на снижение школьной дезадаптации у обучающихся с девиантным поведением 7-8 лет
	5. Разработка физкультурно-оздоровительной среды образовательного учреждения для снижения школьной дезадаптации у обучающихся с девиантным поведением 7-8 лет

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

25. Установите соответствие между этапами исследования и применением методов исследования

Этапы исследования	Методы исследования
A) 1 этап	1. Организация и проведение педагогического эксперимента
Б) 2 этап	2. Анализ литературных источников, организация и проведение педагогического эксперимента
В) 3 этап	3. Анализ литературных источников, методы математической статистики
	4. Анализ литературных источников, анкетирование
	5. Методы математической статистики

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
----	----	----

26. Установите преимущественное соответствие между методологическими характеристиками и структурными единицами исследовательской работы

Методологические характеристики	Структурные единицы исследования
A) Задачи исследования	1. Первая глава
Б) Предмет исследования	2. Третья глава
В) Новизна исследования	3. Тема исследования (титульный лист)
	4. Выводы
	5. Вторая глава

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)
27. Установите очередность изложения методологических характеристик исследования		
Очередность изложения	Методологические характеристики	
A) 1	1. Цель	
Б) 2	2. Проблема	
В) 3	3. Актуальность	
Г) 4	4. Выводы	
Д) 5	5. Предмет	
	6. Объект	
	7. Гипотеза	
	8. Задачи	

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)	Г)	Д)
28. Установите соответствие между задачами адаптивного физического воспитания и формулировками, связанными с решением этих задач				
Задачи	Формулировки			
A) Образовательная	1. Развитие кардиореспираторной системы Коррекция осанки			
Б) Развивающая	2. Реабилитация Формирование бытовых навыков			
В) Оздоровительная	3. Совершенствование двигательных действий Развитие силовых способностей			
Г) Воспитательная	4. Развитие физических способностей Повышение физической подготовленности			
	5. Воспитание социально-значимых качеств Социализация			
	6. Обучение техники движений Формирование знаний умений навыков			

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----

29. Установите соответствие между стадиями усвоения двигательного действия, содержанием этапа обучения и применяемым методам. В третью колонку добавить название этапа

Стадия усвоения	Номер этапа	Название этапа (дописать)	Методы
I. Умение	A) Второй этап	...	1. Игровой, соревновательный
II. Навыки	B) Первый этап	...	2. Целостный, расчлененный
III. Знание	B) Третий этап	...	3. Экспертное оценивание
	G) Четвертый этап	...	4. Рассказ, показ

Определите тройки соответствующих элементов и внесите в таблицу, в третью колонку допишите название этапа

Стадия усвоения	Номер этапа	Дописать название этапа	Методы
-----------------	-------------	-------------------------	--------

30. Установите соответствие между методами физического воспитания и наблюдаемым действием участников образовательного процесса

Методы	Наблюдаемые действия участников образовательного процесса
A) Рефлексивная беседа	1. Группа занимающихся выполнило три подхода на технику выполнения замах для метания мяча, и пять повторений имитации целостного действия при метании мяча на дальность
Б) Расчлененно-конструктивного упражнения	2. Педагог объяснил задачи занятия, попросил занимающихся высказать о своем самочувствии, и настроении, и провел дыхательные упражнения
В) Целостно-конструктивного упражнения	3. Педагог объяснил задачи занятия, попросил занимающихся высказать о своем самочувствии, и настроении
Г) Сопряженного воздействия	4. Одна группа занимающихся выполняет соревновательные упражнения по баскетболу в нападении, другая – в защите
	5. Во время выполнения юными боксерами боя с тенью с утяжеляющими манжетами на руках, тренер делает замечания по технике ударов и защиты

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

A)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----

### *Краткие методические указания*

### *Краткие методические указания*

Ниже приведенные тесты являются заданиями закрытого и открытого типа. В заданиях закрытого типа (на установления соответствия или последовательности) Вам необходимо внимательно прочитать представленные списки и сопоставить их элементы сформировав пары (тройки) элементов, записать в соответствующие ячейки номер выбранного элемента, например:

A	Б	В	Г
6	4	1	5

В заданиях открытого типа необходимо внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, продумать логику и полноту ответа, записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

### *Шкала оценки*

Время выполнения работы: 50-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	92-100% правильных ответов
4	10-14	81-91% правильных ответов
3	5-9	65-80% правильных ответов
2	0-4	менее 64% правильных ответов

## **5.5 Пример разноуровневых задач и заданий**

### **Перечень тем для разноуровневых задач и заданий (текущая аттестация)**

1. Развитие силовых способностей
2. Развитие скоростных способностей
3. Развитие общей выносливости
4. Развитие гибкости
5. Развитие координационных способностей

### *Инструкция*

Вам надлежит составить индивидуальную программу развития физических способностей с учетом пола, возраста, особенностей отклонения в здоровье реабилитанта и его физической подготовленности. Для этого необходимо заполнить нижеследующую таблицу «Протокол проектирования индивидуальных параметров нагрузки для развития физической способности» используя алгоритмы проектирования нагрузочных параметров – объема, интенсивности, интервала отдыха.

Протокол проектирования индивидуальных параметров нагрузки для развития физической способности ( )

Номинация		Значения
Название пары метров	Признаки (подробности)	
Объект воздействия (контингент)	Пол, возраст, уровень (этап) подготовки, психофизические особенности занимающихся	
Развиваемая способность (качество)	Выносливость, сила, скорость, гибкость, координация	
Метод / Средство	Название двигательного действия / «официальное» название метода	
Структура метода	Номинация	Значения
	Название параметров	
Интенсивность нагрузки	Интенсивность	ЧСС, напряженность (вес снаряда), усилия, сложность (концентрация внимания), болевой порог
	Темп	Скорость выполнения
Объем нагрузки	Количество повторений	Разовые (элементарные движения)
	Время воздействия в повторении	Длительность одного движения (забега)

	Количество подходов (серий)	Обособленная совокупность элементарных (одиночных) движений (повторений)	
Восстановление	Время восстановления между повторениями	Интервал отдыха (жесткий, ординарный, мини-макс)	
	Время восстановления между подходами	Интервал отдыха (жесткий, ординарный, мини-макс)	
	Характер восстановления	Пассивный, активный, смешанный	

### *Методические указания*

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы на практическом занятии студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих пяти категорий:

1. Развиваемая способность
2. Пол занимающегося
3. Возраст занимающегося
4. Примерный уровень физической подготовленности (УФП)
5. Нарушенные функции

В свою очередь каждый параметр включает в себя от 2 до 9 переменных (всего 24 переменных). Комбинации из данных переменных определяют условия задачи определенного варианта задания. Таким образом, количество вариантов может достигать шестизначных значений.

Развиваемая способность	Пол	Возраст занимающегося	Примерный УФП	Нарушение функций
Сила Скорость Выносливость Гибкость Координационная способность	Мужской Женский	7-10 11-12 13-15 16-18 19-25 26-30 31-40 41-50 51-60	Низкий Средний Высокий	Верхних конечностей Нижних конечностей Туловища Внутренние органы Интеллектуальные нарушения

### *Пример задания*

Составить протокол проектирования индивидуальных параметров нагрузки для развития физической способности «сила» для мужчины 26-30 лет с низким УФП с нарушением функции правой руки.

### *Краткие методические указания*

Разноуровневые задачи и задания представляют собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины и предназначены для проверки сформированности умений и навыков у обучающихся. Структура каждого задания представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- пример формулировки задания.

Все задания предусматривают различные варианты. Количество комбинаций переменных в заданиях достигает двадцатизначных значений и соответствующего числа вариантов заданий. На выполнения каждого задания отводится 40-60 минут в зависимости от сложности варианта задания. Так же в соответствующем разделе фонда оценочных средств представлены шкалы оценивания выполненных заданий.

### *Шкала оценки*

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Все параметры нагрузки спроектированы верно, отсутствуют ошибки в указании средств и методов развития физической способности

4	16–18	Все параметры нагрузки спроектированы верно, имеются незначительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности
3	13–15	Допущены ошибки в проектировании нагрузки и незначительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности
2	9–12	Все параметры нагрузки спроектированы не верно, имеются значительные ошибки в указании средств и методов развития физической способности