

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРИКЛАДНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление и направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладное применение теорий международных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Котляр Н.В.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1585746727 |
| Номер транзакции | 000000000F8C880 |
| Владелец | Попова И.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Прикладное применение теорий международных отношений» является формирование у студентов-магистрантов знаний о теоретических подходах к изучению международных отношений, умений и навыков применять прикладной теоретический анализа международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-магистрантов систему знаний об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; особенностях прикладного применения теорий, их сравнительных преимуществах, внутренних противоречиях и недостатках

- формировать у студентов-магистрантов умения применять понятия и терминологию международно-политической науки; определять теоретические подходы в области прикладного теоретического анализа международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов

- развить у студентов-магистрантов навыки использовать теоретические подходы к изучению международных отношений; выработать целостный взгляд на теоретическую часть изучаемой проблематики; нахождения нестандартных интерпретаций международной информации и прикладного теоретического анализа при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 41.04.05 «Международные отношения» (М-МО) | ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики | ПКВ-1.1к : Использует теоретические подходы к изучению международных отношений, при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | РД1 | Знание | об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; особенностях прикладного применения теорий, их сравнительных преимуществах, внутренних противоречиях и недостатках (ПКВ-1.1К) |
| | | | РД2 | Умение | применять понятия и терминологию международно-политической науки; определять теоретические подходы в области прикладного теоретического анализа международных отношений при решении исследовательских задач, |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---|
| | | | | подготовке аналитических текстов (ПКВ-1.1К) | |
| | | | РДЗ | Навык | использовать теоретические подходы к изучению международных отношений; выработать целостный взгляд на теоретическую часть изучаемой проблематики; нахождения нестандартных интерпретаций международной информации и прикладного теоретического анализа при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов (ПКВ-1.1К) |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|--|---|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Формирование чувства гордости за достижения России | Гражданственность | Внимательность к деталям Системное мышление Креативное мышление |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Осознание ценности профессии Гибкость мышления Способность находить, анализировать и структурировать информацию |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Гражданственность | Креативное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию Самообучение |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей | Патриотизм Взаимопомощь и взаимоуважение | Целеполагание и целеустремленность Системное мышление Индивидуальность |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладное применение теорий международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП по направлению подготовки 41.04.05 "Международные отношения" профиль "Международные отношения и приграничное сотрудничество"

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес- тации | |
|--|------------------------|-------------|---|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|--------------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 41.04.05 Международные отношения | ОФО | М01.В | 4 | 3 | 17 | 4 | 12 | 0 | 1 | 0 | 91 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре- зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Этапы становления международно-политической науки. Основные категории ТМО. "Большие споры". | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 12 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 2 | Теория политического реализма, либерально- идеалистическая теория. Социалистическая теория международных отношений | РД1, РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 12 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 3 | Национальные школы международных отношений | РД1, РД2, РД3 | 2 | 2 | 0 | 12 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 4 | Теоретические основания внешней политики. Внешнеполитические стратегии | РД1, РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 12 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------|----------|-----------|----------|------------|---|
| 5 | Система международных отношений | РД1, РД2, РД3 | 0 | 0 | 0 | 13 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 6 | Национальный интерес и внешняя политика государства. Идеология в теории международных отношений | РД1, РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 13 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 7 | Мировой порядок в ТМО. Трансформация миропорядка и безопасности в АТР | РД1, РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 13 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| 8 | Конфликты «нового поколения». Идентичностный и этнонациональный конфликт | РД1, РД2, РД3 | 0 | 0 | 0 | 13 | индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация |
| Итого по таблице | | | 4 | 12 | 0 | 100 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Этапы становления международно-политической науки. Основные категории ТМО. "Большие споры".

Содержание темы: Основные категории ТМО. "Большие споры". Этапы становления международно-политической науки. Понятие «теория международных отношений». Специфика дисциплины ТМО. Международные отношения как объект исследования. Основная терминология: «актор», «международные отношения», «международная политика», «мировая политика», «международная жизнь». Российская и зарубежная теория об основных терминах ТМО. Новые международные отношения, признаки и символы трансформации терминологии в 1990-х, 2000-х, 2010-х гг. «Большие споры» и их значение в развитии международных отношений как дисциплины. «Общепринятая трактовка «больших споров». Первый «большой спор». Первый этап становления ТМО - вопрос об ответственности за политику «умиротворения». Реалисты и идеалисты: спор о ключевом вопросе. Нормативный подход. Второй «большой спор». «Бихевиористская революция» 1950-х годов. Бихевиоризм и традиционализм. Проблема «научного подхода» и критика основных положений реализма со стороны бихевиористов. Вопросы методологии в дискуссии между бихевиористами и традиционалистами. Теория игр в исследованиях международных отношений. «Дилемма заключенных». Основные методы и методики прикладного анализа и прогнозирования международных процессов. 1950-1960-е гг. традиционалисты и модернисты: спор о подходах и методах исследования: поведенческий, структурный, эволюционный. Модернисты, сторонники новых подходов и методов исследования международных отношений, против реализма. Ученые нового поколения (Куинси Райт, Мортон Каплан, Карл Дойч, Дэвид Сингер, Калеви Холсти, Эрнс Хаас и др.): применение при изучении МО научного инструментария, методов и методик, заимствованных из точных наук. Модернисты: сосредоточение на методологической стороне науки. Необходимость сочетать «традиционные» и «научные» методы. Третий «большой спор». Третий послевоенный этап становления ТМО 1970-1980-е гг. государственники и транснационалисты: спор о роли государства. Тенденции развития общественных наук в 1980-90-х гг. и становление рефлексивистских и конструктивистских направлений в ТМО. Нормативные подходы к МО. Общие черты и различия постпозитивистских направлений – постмодернизм, феминизм, историческая социология, критическая теория, их проблематика. Современные теории международных отношений как «точки роста» в международно-политической науке. Пост-позитивизм (рефлексивизм) в ТМО: основные тенденции. 1980-1990-е гг. - ренессанс либерализма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются

компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 2 Теория политического реализма, либерально-идеалистическая теория. Социалистическая теория международных отношений.

Содержание темы: Философские основания теории политического реализма. Схема международных отношений в классическом реализме: силовое взаимодействие государств. Основные положения классического политического реализма. Г. Моргентау, основание теории. Неореализм (структурный реализм). К. Уолц, причины эволюции теории. Схема международных отношений в неореализме: свойства структуры. «Двухступенчатая» иерархия политического реализма. Неореализм: особенности теории, варианты комплексного анализа, особенности трактовки концепции «баланса сил». Либерализм, идеализм в международных отношениях. Либерально-идеалистическая парадигма и ее представители. Схема международных отношений в классической либерально-идеалистической теории. Концепция коллективной безопасности. Неолиберализм. «Мягкая» и «жесткая» мощь, Дж. Най. «Умная власть», Х. Клинтон. «Комплексная» взаимозависимость, Р. Кеохейн. Либеральный интернационализм. Неолибералы: радикальное направление, цивилизационный подход, глобализационный подход. Социализм и марксизм. Происхождение общества в теории марксизма. Философские основания теории социализма. Схема международных отношений в теории классического марксизма. Империализм, «новый империализм». Схема международных отношений в теории неомарксизма. Концепция мир-системного анализа И. Валлерстайна. С. Амин, глобализация. М. Альбер, модели капитализма. Фордизм. Неомарксисты о новом капитализме. Закономерности, законы, «временные правила» в ТМО. Основные закономерности международных отношений в теории реализма/неореализма, неолиберализма, марксизма/неомарксизма. Основное направление исследований в области международных отношений: государствоцентризм. Объект и предмет исследования ТМО в государственно-центристской традиции. Критика государственно-центристской модели глобальной политики. «Большие споры» в ТМО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 3 Национальные школы международных отношений.

Содержание темы: Формирование национальных школ в изучении МО: традиции в общественных науках, практические потребности и масштабы внешней политики страны, наличие ресурсов для исследовательской работы. Инфраструктура исследований МО – научные и учебные центры, ассоциации ученых, журналы. Происхождение национальных школ. Особенности общественных, политических, профессиональных и т.п. условий развития. Положение дисциплины и международно-политической науки. Национальная школа международных отношений в США. Национальные школы международных отношений в Европе (Франция, Великобритания). Российская школа МО: история, современное состояние, ключевые концепты. Неомарксизм. Франкфуртская школа – культурный марксизм. Франкфуртская школа в Англии, Франции, США. «Незападные» направления ТМО. Особенности исследований МО в СССР. Этапы формирования и

развития советской теоретической науки о МО. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО в СССР в 1970 - 80-е годы. Основные исследовательские центры. Советский период: мидовский и коминтерновский подходы к внешней политике как проявление реалистической и идеалистической тенденций. Развитие исследований по истории дипломатии, международному праву и мировой экономике. Создание системы исследовательских центров международного профиля. Достижения и ограничения регионоведческого подхода. Догматизм марксистско-ленинского подхода к современным МО. Интеграция дисциплин в международных исследованиях и формирование науки о МО с конца 1960-х гг. Системный подход в ТМО, основные школы (ИМЭМО и МГИМО). Освоение новых проблемных областей исследования, методологических подходов и методик в конце 1980-х гг. Основная проблематика исследований – военно-политическая стратегия и вопросы международной безопасности, международные конфликты, европейская безопасность, интеграция в СНГ. Влияние реалистических и идеалистических подходов на концепции российских ученых, увлечение геополитикой. Современная инфраструктура исследований МО (учебные и научные центры, ведущие издания). Результаты разработки собственных подходов в ТМО, отражающих особенности современного положения РФ в системе международных отношений, ее национальные интересы, цели и средства внешней политики. Основные направления и особенности развития исследований МО в современной России. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО, основные исследовательские центры. Прагматизм и мессианизм во внешней политике России и Российской империи. Российские историки и юристы-международники о месте России в мире и целях ее внешней политики. Концепции внешней политики в России. Теоретические аспекты в выступлениях современных политиков .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Теоретические основания внешней политики. Внешнеполитические стратегии.

Содержание темы: Основные тенденции и подходы теории международных отношений в области внешней политики (США, КНР, Республика Корея, Япония, Индия). Механизм принятия внешнеполитических решений: стратегия обеспечения глобального лидерства США. Внешнеполитическая философия Востока и Азии: «возвышение» Китая; общий идеологический курс власти на Корейском полуострове (идеология самоизоляции КНДР и стратегический союз РК-США). Япония: идеология государственного национализма. Индия - самостоятельный полюс международных отношений; государство как субъект многополярности; многополярность как изначальное состояние мира. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Система международных отношений.

Содержание темы: Понятия «система» и «системность» в ТМО. Системный подход. Структура (состав) системы международных отношений: элементы, подсистемы, связи, процессы. Внешняя и внутренняя среда системы. Понятие структуры. Типы полярности. Системные модели в международных отношениях. Основные характеристики Вестфальской (1648-1789 гг.), Венской (1814-1914 гг.), Версальско-Вашингтонской (1919-1939 гг.), Биполярной (1945-1991 гг.) систем. Факторы стабилизации и дестабилизации каждой из систем. Фазы развития моделей международных отношений (моделей системы): фиксация перегруппировки сил, формирование устойчивого баланса сил между составными компонентами системы, накопление конфликтного потенциала и распад модели. Термины «баланс сил», «холодная война», «однополярная стабильность».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Национальный интерес и внешняя политика государства. Идеология в теории международных отношений.

Содержание темы: Эволюция термина «национальный интерес». Основа национального интереса; нация, народ, коренные интересы нации. Национальный интерес в теории реализма: основной принцип внешнеполитической деятельности. Национальный интерес в теории либерализма: национальная идентичность как мотив действий в международных отношениях. Национальное государство, государство-нация: принцип формирования. Соотношение национальных и государственных интересов в России: проблемы теории. Структура национального интереса в концепциях национальной безопасности. Понятие идеологии в ТМО. Особенности официально-государственных (национальных) идеологий. Идеология германского нацизма во внешней политике Третьего Рейха. Идеология марксизма-ленинизма во внешней политике СССР. Гибкая структура либеральной идеологии. Проблемы «идеологии глобальной политики» США: либеральный интервенционизм. Тенденции современной внешней политики. Мультилатерализм и унилатерализм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Мировой порядок в ТМО. Трансформация миропорядка и безопасности в АТР.

Содержание темы: Понятие мировой политики в реалистической традиции объективно заданного состояния; в либеральной традиции («глобальное гражданское общество», «мироуправление»). Проблема порядка в мировой политике; международный порядок Х. Булла, 1977 г. Концепция Вестфальского порядка Л.Миллера, 1990-х гг. Аналитическая модель международного порядка и конституционное регулирование, Дж. Айкенберри, 2001 г. Элементы международного порядка в теории А. Богатунова, 2000-х гг. Термины: «глобальный демократический мир», «американский миропорядок». Проблемы терминологии: мировое и международное сообщество; «мировой порядок» и «международный порядок»; «новый мировой порядок» и концепции мирового устройства. Соотношение понятий «мировой порядок» и «международные режимы». Международная

практика: принцип обязательности договоров в международных отношениях. Трансформация миропорядка и безопасности в АТР. Современные проблемы и тенденции трансформации существующего миропорядка в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе. 2012 год: смена лидеров ведущих держав. «Поворот» в Азию (США), «Великое возрождение китайской нации», Экономический пояс шелкового пути (КНР), «Евразийская инициатива» (РК), глобальный «Евразийский проект» (другое название – «Поворот на Восток») России и другие. Формирование регионального миропорядка. Подъем Китая - реакция на него американский «поворот» в АТР. Азия как центр нового мирового порядка. Территориальные конфликты как отражение приоритетов лидеров АТР. «Индо-Пацифика – стратегия США в Азии с 2016 г. (Гурприта Кхурана, 2007). «Индо-Тихоокеанский регион» или «Индо-Пацифика». концепция Индо-Тихоокеанского региона - двухокеанская стратегия построения инклюзивного (включенного в процесс мировых МО-процессов) мегарегиона. Новая конфигурация безопасности в регионе – направленная против Китая. AUKUS - США, Великобритания, Австралия (Australia, United Kingdom, United States). Четверка Quad: Австралия, Индия, США и Япония. ИТР: признание Индии, Японии, Австралии. «Система оси и спиц» (hub and spokes) - «запас прочности» америкоцентристскому комплексу региональной безопасности - стратегия изоляции Китая. 23 мая 2022 г. не ТрансТихоокеанское партнерство (IPEF - Indo-Pacific Economic Framework). Российско-индийские отношения. Стратегическое взаимное доверие и рост общих интересов РФ-КНР: наращивать «конструктивную силу» для формирования многополярного мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Конфликты «нового поколения». Идентичностный и этнонациональный конфликт.

Содержание темы: Конфликты «нового поколения»: содержание понятия. Идентичностный и этнонациональный конфликт в современном мире. теоретические основания. Этнос, этничность. «Родовые корни». Взаимодействие этносов. Этническая общность. Этнический конфликт, национальный конфликт, этноконфессиональный конфликт. Идентичность, типы идентичности. Этническая идентификация. «Этнокультурная», «национальная» идентичность. Национальный характер. Этнический стереотип, комплексный этностереотип. Задачи и свойства этнического стереотипа. Культурный ассимилятор (Г.Триандис). Сущность и содержание мультикультурализма. Мультикультурализм в Европе, США, Канаде .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка доклада (сообщения) в устной или письменной форме и презентации доклада по выбранной теме.

Требования к выполнению доклада (сообщения) в письменной форме:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читан.:

Помните о том, что с экрана лучше всею читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583013> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583831> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584134> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Теория международных отношений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583177> (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583013> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583255> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583484> (дата обращения: 19.05.2026).

4. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

5. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598854> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583459> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Сирота, Н. М. История политических учений. Тесты : учебник для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15232-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588582> (дата обращения: 19.05.2026).

8. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебник для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587608> (дата обращения: 19.05.2026).

9. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582933> (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Котляр Н.В. 2026_Прикладное применение теорий международных отношений. Учебная презентация курса— URL: <https://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2154162551>

2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРИКЛАДНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление и направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 41.04.05 «Международные отношения» (М-МО) | ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики | ПКВ-1.1к : Использует теоретические подходы к изучению международных отношений, при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ПКВ-1.1к : Использует теоретические подходы к изучению международных отношений, при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | РД 1 | Знание | об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; особенно знания прикладного применения теорий, их сравнительных преимуществ, внутренних противоречиях и недостатках (ПКВ-1.1К) | Сформировано комплексное представление об основных тенденциях развития теорий международных отношений, особенностях прикладного применения теорий; свободно владеет терминологией, сформированы систематические знания методов критического анализа и оценки той или иной теории |
| | РД 2 | Умение | применять понятия и терминологию международно-политической науки; определять теоретические подходы в области прикладного теоретического анализа международных отношений при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов (ПКВ-1.1К) | Самостоятельно, корректно выбирает соответствующие теории и необходимые для решения конкретной исследовательской задачи; определяет необходимый теоретический подход, необходимые для прикладного анализа теоретической основы проблематики, при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |
| | РД 3 | Навык | использовать теоретические подходы к изучению международных отношений; выработать целостный взгляд на теоретическую часть изучаемой проблематики; нахождения нес | Самостоятельно решает поставленные задачи, используя теоретические подходы к изучению международных отношений. Интерпретирует международную ситуацию, оценив |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | стандартных интерпретаций международной информации и прикладного теоретического анализа при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов (ПКВ-1.1К) | ает теоретические аспекты конкретной проблемы международных отношений. Выработывает целостный взгляд на теоретическую часть изучаемой проблематики, при решении и исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |
|--|--|--|---|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|--|--|--------------------------|------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; особенностях прикладного применения теорий, их сравнительных преимуществах, внутренних противоречиях и недостатках (ПКВ-1.1К) | 1.1. Этапы становления международно-политической науки. Основные категории ТМО. "Большие споры". | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.2. Теория политического реализма, либерально-идеалистическая теория. Социалистическая теория международных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.3. Национальные школы международных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.4. Теоретические основания внешней политики. Внешнеполитические стратегии | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.5. Система международных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.6. Национальный интерес и внешняя политика государства. Идеология в теории международных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.7. Мировой порядок в ТМО. Трансформация м | Дискуссия | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|------|
| | | ирипорядка и безопасно сти в АТР | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.8. Конфликты «нового поколения». Идентично стный и этнонациональн ый конфликт | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| РД2 | Умение : применять пон ятия и терминологию ме ждународно-политическ ой науки; определять те оретические подходы в области прикладного те оретического анализа ме ждународных отношени й при решении исследов ательских задач, подгот овке аналитических текс тов (ПКВ-1.1К) | 1.1. Этапы становления международно-политич еской науки. Основные категории ТМО. "Больш ие споры". | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.2. Теория политическо го реализма, либерально -идеалистическая теори я. Социалистическая тео рия международных отн ошений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.3. Национальные школ ы международных отн ошений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.4. Теоретические осно вания внешней политик и. Внешнеполитические стратегии | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.5. Система междунаро дных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.6. Национальный инте рес и внешняя политика государства. Идеология в теории международны х отношений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.7. Мировой порядок в ТМО. Трансформация м иропорядка и безопасно сти в АТР | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| 1.8. Конфликты «нового поколения». Идентично стный и этнонациональн ый конфликт | Дискуссия | Тест | | |
| | Доклад, сообщени е | Тест | | |
| РД3 | Навык : использовать те оретические подходы к изучению международн ых отношений; выработ ывать целостный взгляд на теоретическую часть изучаемой проблематик и; нахождения нестанда ртных интерпре-таций м еждународной информа ции и прикладного теор | 1.1. Этапы становления международно-политич еской науки. Основные категории ТМО. "Больш ие споры". | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |
| | | 1.2. Теория политическо го реализма, либерально -идеалистическая теори я. Социалистическая тео рия международных отн ошений | Дискуссия | Тест |
| | | | Доклад, сообщени е | Тест |

| | | | |
|---|--|-------------------|------|
| этического анализа при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов (ПКВ-1.1К) | 1.3. Национальные школы международных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | 1.4. Теоретические основы внешней политики. Внешнеполитические стратегии | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | 1.5. Система международных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | 1.6. Национальный интерес и внешняя политика государства. Идеология в теории международных отношений | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | 1.7. Мировой порядок в ТМО. Трансформация миропорядка и безопасности в АТР | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |
| | 1.8. Конфликты «нового поколения». Идентичностный и этнонациональный конфликт | Дискуссия | Тест |
| | | Доклад, сообщение | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица распределения баллов по видам учебной деятельности:

| | Темы сообщений (докладов) | Темы для дискуссии, полемики, дискурса, дебатов | Экзамен в письменной форме | итого |
|---|---------------------------|---|----------------------------|-------|
| Дискуссия (полемика, диспут, дебаты) на практическом занятии | 40 | | | |
| Индивидуальное задание – доклад (сообщение) на практическом занятии | | 40 | | |
| Промежуточная аттестация – в письменной форме | | | 20 | |
| Итого: | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов в по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Теоретические исследования международных отношений: этапы становления науки.
2. Явление международных отношений: историческая эволюция объекта исследования.
3. Государственно-центристская модель и ее критика.
4. Законы и методы их изучения в теории международных отношений.
5. Категории «пространства» и «времени» в теории международных отношений.
6. «Британская школа» в международно-политической науке.
7. Карл фон Клаузевиц о природе войны.
8. Американский неореализм о проблеме суверенитета.
9. Либеральная идея «вечного мира» и ее современные проекты.
10. Мирохозяйственная система И. Валлерстайна.
11. «Большие споры» в науке о международных отношениях.
12. Мораль и право в конкурирующих теориях международных отношений.
13. Модели международной системы.
14. Национальная идеология во внешней политике государства.
15. Баланс сил в современной мирополитической системе.
16. Динамика современного международного сотрудничества.
17. «Актеры вне суверенитета» и их роль в современных международных отношениях.
18. Стратегия национальной безопасности в теории международных отношений.
19. Эволюция понятий «угрозы» и «безопасность» в современном мире.
20. Стратегия «сдерживания» терроризма.
21. Архитектура глобальной безопасности: нетрадиционные угрозы.
22. Трансатлантические отношения в начале XXI века.
23. Эскалация конфликтности в современных международных отношениях.
24. Современные идентичностные конфликты в теории международных отношений.
25. Управление международным конфликтом: эволюция концепции.

26. Теория империи в современном мире.
27. Гегемония США и новый мировой порядок.
28. Идеология в современных международных отношениях.
29. Социологические подходы к проблеме мирового порядка.
30. Теория международных режимов.

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально и/или группами) и обсуждается на практическом занятии (о дискуссионных темах, выносимых на практическое занятие, сообщается перед каждым практическим занятием; из предложенных тем для подготовки студенты индивидуально или группами выбирают самостоятельно). Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики дискуссии, полемики, диспута, дебатов обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы.

Критерии оценки устного ответа для получения зачета по дисциплине «Культурно-религиозные традиции в международных отношениях»:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Шкала оценки

Критерии оценки устного ответа: знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущностные характеристики выбранной проблемы, четко отвечать на все вопросы

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1. Международные отношения: понятие, признаки
2. Мировая политика и международная политика: содержание понятий
3. Теория политического реализма. Реализм и неореализм
4. Государственно-центристская модель международных отношений и ее критика
5. Либерально-идеалистическая теория международных отношений. Неолиберализм
6. Марксистская (социалистическая) теория международных отношений.
Неомарксизм
7. Закон и закономерности в ТМО
8. Понятие системы международных отношений. Системные модели в ТМО
9. Состояние равновесия системы международных отношений. Современная СМО
10. Проблема глобального лидерства в ТМО
11. Национальный интерес в ТМО
12. Модели империи
13. Мировой порядок и его регулирование
14. Безопасность в ТМО
15. Международный конфликт: анализ, проблемы урегулирования

Краткие методические указания

Задание выполняется самостоятельно (индивидуально) и обсуждается на практическом занятии, студенты индивидуально выбирают тему из предложенного списка. Обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В ходе подготовки тематики доклада обязательным является знание лекционного материала соответствующей темы. В ходе подготовки и представления результатов сообщения (доклада) **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** является использование презентации

Шкала оценки

| | Минимальный ответ, нераскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ |
|--------------------|--|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы | Нет ответов на вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| Оценка | 0 | 1 | 2 |

5.3 Примеры тестовых заданий

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Совокупность множества концептуальных обобщений, представленных полемизирующими между собой теоретическими школами, составляющих предметное поле относительно автономной дисциплины, обозначается термином А) международные отношения Б) мировая политика В) теория международных отношений Г) международная жизнь | 2. Объектом изучения дисциплины «Теория международных отношений» являются А) теоретические представления о природе международных отношений Б) международные отношения В) поведение основных акторов на мировой арене Г) внутренний мир субъектов мировой политики | 3. Первая кафедра истории и теории международных отношений - кафедра имени Вудро Вильсона – была открыта в А) 1901 г. Б) 1919 г. В) 1946 г. Г) 1999 г. | 4. Автор термина «international relations» - международные отношения является А) Дж. Локк Б) Т. Гоббс В) И. Бентам Г) А. Данте |
| 5. Обязательным условием первоначального разделения взаимодействия между социумами на внутренние и внешние, заставляющего почувствовать разницу «свой-чужой», является А) наличие одного социума – племени, поселения, народности и т.д. Б) наличие постоянных контактов между организационно оформленными социумами В) наличие, по крайней мере в одном из двух социумов | 6. Для обозначения современного этапа международных отношений используется понятие А) международные отношения Б) мировая политика (глобальная политика, постмеждународная политика) В) всемирная история (всеобщая история) Г) баланс сил в пользу свободы | 7. Систему, которую образуют несколько государств, примерно сопоставимых по совокупным возможностям, называют А) однополярностью Б) плюралистической однополярностью В) биполярностью Г) многополярностью | 8. Термином «полюс», используемым для обозначения степени полярности, называют А) ведущие государства, сопоставимые по совокупности своих военных, политических, экономических, культурно-идеологическому влиянию Б) международное сообщество В) государства «третьего мира» Г) государства с капиталистической системой экономики |

| | | | |
|--|--|--|--|
| в, институционализированного центра власти Г)формирование вертикали власти | | | |
| 9. Автор идеи мир-системной иерархии МО – А)Дж. Най Б)Г. Моргантау В)Ф. Фукуяма Г)И. Валлерстайн | 10. Термином современного марксизма (неомарксизма) является понятие А)национальный интерес Б)баланс сил В)мировая социалистическая революция Г)анти-системный фронт народных сил | | |

КЛЮЧИ:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-б; 7-г; 8-а; 9-г; 10-г.

Краткие методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Промежуточная аттестация по дисциплине - тест - оценивается в 20 баллов. Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Шкала оценки

| Сумма баллов | Характеристика качества ответа |
|--------------------------------|--|
| 1 за каждый правильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа верный. Ответ на письменное задание демонстрирует сформированность знаний, умений, навыков; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с основной и дополнительной литературой |
| 0 за каждый неправильный ответ | Ответ на задание выбора варианта ответа не верный. Ответ на письменное задание отсутствует |