

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Лингвистика

Год набора на ОПОП  
2020

Форма обучения  
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Кринуцкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,  
Marina.Krinitzkaya@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2023 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000B1083F
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коновалова Ю.О.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000B10840
Владелец	Коновалова Ю.О.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс русского языка» является формирование знаний, умений и владений в рамках аспектов «Грамматика. Лексика» и «Письмо» в пределах первого, второго и третьего сертификационных уровней владения русским языком в устной и письменной формах. Достижение данных уровней владения русским языком свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции, позволит лингвисту-бакалавру общаться во всех сферах коммуникации, вести профессиональную деятельность на русском языке филологического профиля специалиста-филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера, работающего в русскоязычном коллективе.

Цель курса определяет постановку и решение конкретных задач, главными из которых являются следующие:

1. сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач в рамках изучаемых уровней владения русским языком;
2. изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис);
3. сформировать речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в письменной форме полученной информации, а также уметь письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках изучаемых уровней владения русским языком.

Учебный курс «Практический курс русского языка» изучается в течение всего периода обучения лингвистов-бакалавров. Дисциплина «Практический курс русского языка» состоит из двух модулей: «Грамматика. Лексика» (составлен канд. филолог. наук, доцентом кафедры русского языка Криницкой М.Ю.) и «Письмо» (составлен канд. филолог. наук, доцентом кафедры русского языка Коноваловой Ю.О.)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПК-10	Способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Навыки:	владения нормами лексической эквивалентности

ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знания:	лексических, грамматических явлений и особенностей системы современного русского языка
		Умения:	применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности
		Навыки:	использования лексических, грамматических норм русского языка в различных ситуациях общения
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знания:	основных правил и приемов построения эффективной коммуникации
		Умения:	порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели; регулировать коммуникацию в соответствии с местом, целями проведения и участниками
		Навыки:	построения эффективной коммуникации
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знания:	основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания
		Умения:	использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения
		Навыки:	построения высказывания, соблюдать семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знания:	языковых средств изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистре общения
		Умения:	доступно объяснить, обосновать и уточнить свою точку зрения по какой-либо лингвистической и нелингвистической проблеме
		Навыки:	общения в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-деловой сферах
ОПК-8	Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знания:	формальных, смысловых и ситуативных различий построения коммуникации в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах
		Умения:	поддерживать эффективную коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения
		Навыки:	дифференцированного использования языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения



45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	1	6	109	0	0	108	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	2	5	109	0	0	108	1	0	71	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	3	6	109	0	0	108	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	4	4	73	0	0	72	1	0	71	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	5	5	109	0	0	108	1	0	71	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	6	4	73	0	0	72	1	0	71	ДЗ
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	7	4	69	0	0	68	1	0	75	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Бл1.Б	8	3	45	0	0	44	1	0	63	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
<b>1 семестр</b>						
1	Общие сведения о частях речи	0	0	2	3	Устный опрос, контрольная работа 1
2	Виды связи слов в предложении	0	0	12	16	Устный опрос, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3
3	Порядок слов в предложении	0	0	12	10	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
4	Имя существительное	0	0	16	10	Контрольная работа № 4, контрольная работа № 5, устный опрос
5	Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения	0	0	18	16	Контрольная работа № 6, контрольная работа № 7, устный опрос
6	Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений	0	0	48	52	Тест № 1, устный опрос
<b>2 семестр</b>						
1	Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (продолжение)	0	0	46	27	Тест № 1, контрольная работа № 1, устный опрос
2	Местоимение	0	0	12	8	Контрольная работа № 2, устный опрос
3	Имя числительное	0	0	12	10	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос

4	Наречие	0	0	6	6	Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
5	Глагол	0	0	32	20	Тест № 2, Тест № 3, устный опрос
<b>3 семестр</b>						
1	Синтаксис. Общие сведения о предложении	0	0	10	9	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
2	Виды простого предложения	0	0	20	34	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3, устный опрос
3	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	0	0	40	34	Тест № 1, тест № 2, устный опрос
4	Субъект и предикат в русском предложении	0	0	38	30	Тест № 3, индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
<b>4 семестр</b>						
1	Правила согласования грамматического субъекта и предиката	0	0	20	19	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
2	Виды сложного предложения	0	0	46	42	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3, контрольная работа № 4, контрольная работа № 5, тест № 1, устный опрос
3	Прямая и косвенная речь	0	0	6	10	Контрольная работа № 6; Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
<b>5 семестр</b>						
1	Употребление лексико-грамматических разрядов имени существительного	0	0	8	8	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, устный опрос
2	Значение и употребление падежей имени существительного	0	0	42	23	Тест № 1, устный опрос
3	Формы имени прилагательного	0	0	10	6	Контрольная работа № 3, тест № 2, устный опрос
4	Причастие как особая форма глагола	0	0	14	8	Тест № 3, контрольная работа № 4, устный опрос
5	Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка	0	0	2	2	Устный опрос
6	Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления	0	0	4	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
7	Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
8	Официально-деловой стиль.	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
9	Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос

10	Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
11	Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме	0	0	4	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
12	Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка	0	0	4	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
13	Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
14	Информационная часть письма	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
15	Письмо-характеристика	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
16	Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста	0	0	4	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
17	Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо»)	0	0	2	2	Контрольная работа № 5, устный опрос
<b>6 семестр</b>						
1	Вид глагола в русском языке	0	0	28	26	Тест № 1, тест № 2, тест № 3, устный опрос
2	Возвратные глаголы в русском языке	0	0	14	16	Контрольная работа № 1, устный опрос
3	Глаголы движения с префиксами	0	0	22	18	Тест № 4, контрольная работа № 2, устный опрос
4	Предикативные наречия	0	0	8	11	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
<b>7 семестр</b>						
1	Актуальное членение русского предложения	0	0	14	14	Контрольная работа № 1, контрольная работа № 2, контрольная работа № 3, устный опрос
2	Частица как служебная часть речи	0	0	6	6	Индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией, устный опрос
3	Деепричастие как особая форма глагола	0	0	10	12	Тест № 1, контрольная работа № 4, устный опрос
4	Префиксальные глаголы	0	0	16	24	Тест № 2, устный опрос
5	Согласование грамматического и логического субъекта и предиката	0	0	10	8	Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
6	Способы выражения предиката в русском предложении	0	0	12	11	Индивидуальное творческое задание № 2: выступление с презентацией, устный опрос
<b>8 семестр</b>						
1	Логико-смысловые отношения в русском предложении	0	0	8	12	Тест № 1, тест № 2, контрольная работа № 1, контрольная работа № 2
2	Осложнённое предложение	0	0	14	14	Контрольная работа № 3; индивидуальное творческое задание № 1: выступление с презентацией

3	Вводные слова и сочетания	0	0	8	14	Контрольная работа № 4, устный опрос
4	Трансформация синтаксических единиц различных видов уровней	0	0	14	23	Тест № 3, тест № 4, устный опрос
<b>Итого по таблице</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>688</b>	<b>636</b>	

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### 1 семестр

#### *Тема 1 Общие сведения о частях речи.*

Содержание темы: Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебные части речи (предлог, союз, союзное слово, частица). Их значения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

#### *Тема 2 Виды связи слов в предложении.*

Содержание темы: Виды связи (согласование, управление, падежное примыкание, примыкание) в русском предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

#### *Тема 3 Порядок слов в предложении.*

Содержание темы: Нейтральный порядок слов. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого (Брат читает). Детерминант в начале предложения: препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего (Зимой начались каникулы). Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. Порядок слов и актуальное членение предложения (Игорь вернулся поздно вечером. – Когда вернулся Игорь?; Поздно вечером вернулся Игорь. – Кто вернулся поздно вечером?) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

#### *Тема 4 Имя существительное.*

Содержание темы: Имя существительное. Его значение. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Категория рода. Существительные мужского рода на -а, -я: староста, мужчина, юноша, дедушка и т.д.; несклоняемые заимствованные слова среднего рода: пальто, кино, жюри и т.д.; существительные мужского и среднего рода с мягким знаком на конце; названия месяцев; существительные женского рода с суффиксом -ость, -есть. Категория числа. Образование форм множественного числа имён существительных — женского и мужского рода с основой на твёрдый согласный (цифра – цифры, страны – страны; стол – столы, проспект – проспекты); — женского и мужского рода с основой на мягкий согласный, шипящий или (башня – башни, мышь – мыши, аудитория – аудитории; конь – кони, пляж – пляжи, музей – музеи); — женского и мужского рода с основой на -к, -г, -х (марка – марки, муха – мухи; налог – налоги, орех – орехи, враг – враги, друг – друзья); — среднего рода и некоторых существительных мужского рода (государство – государства,

поле – поля, чудо – чудеса, яблоко – яблоки, ухо – уши, плечо – плечи, край – края и др.). Особенности образования форм множественного числа у некоторых существительных мужского и среднего рода: (гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, брат – братья, лист – листья / листья, корень – корни / корни, цвет – цвета / цветы, время – времена, котёнок – котята, день – дни, сон – сны, подарок – подарки, глупец – глупцы, человек – люди).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

*Тема 5 Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения.*

Содержание темы: Имя прилагательное, порядковые числительные и притяжательные и указательные местоимения. Имя прилагательное. Его значение. Род. Число. Склонение прилагательных. Лексико-грамматические группы имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Склонение прилагательных. Несклоняемые неизменяемые прилагательные. Порядковые числительные. Род. Число. Склонение порядковых числительных. Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Род. Число. Склонение указательных и притяжательных местоимений. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Употребление краткой формы прилагательного в предложении в качестве составной именной части сказуемого. Употребление глагола-связки «быть». Прилагательные «рад» и «должен». Согласование существительного и прилагательного (порядкового числительного, указательных и притяжательных местоимений) в роде, числе, падеже.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

*Тема 6 Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений.*

Содержание темы: Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений. Категория падежа имён существительных, полных прилагательных, числительных и местоимений как словоизменяемая категория. Употребление падежей имён существительных в следующих значениях. 1. Именительный падеж: — лицо активного действия (Ольга смотрит телевизор); — название лица / предмета (Это Андрей. Это книга); — обращение (Андрей, иди сюда!); — характеристика лица (Брат – врач); — факты, события (Завтра экзамены); — наличие предмета (В городе есть театр); — предмет обладания (У меня есть книга); — число месяца (Какое сегодня число? – Первое марта); — идентификация лица, предмета (Меня зовут Лена. Гостиница называется «Версаль»); — предмет необходимости (Мне нужна книга); — событие, действие во временной фазе (Лекция начинается в 2 часа); — временной период (Сегодня среда); — предмет / лицо в пассивной конструкции (Книга написана известным писателем); — физическое или эмоциональное состояние лица (Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот журнал). Родительный падеж а) без предлога: — лицо, которому принадлежит что-нибудь (Вот машина брата); — определение лица / предмета (Это центр города); — обозначение части целого (Выпейте чашку чая); — отсутствие лица / предмета (У меня нет брата. В городе не было театра); — обозначение количества, меры в сочетании с количественным числительным и словами «много», «мало», «несколько» (В этой группе восемь студентов. Он всегда покупает много фруктов); — месяц и год в дате (Какое число? – Сегодня первое сентября 2012-го года); — время действия или события, желания или ожидания (Это было первого мая 2012 года. Желаю Вам счастья); — объект сравнения

(Антон старше Лены); — характеристика, описание лица, предмета (Человек высокого роста); б) с предлогами: — исходный пункт движения / из, с, от / (Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта. Я пришёл от врача); — конечный пункт движения / до / (Как доехать до Парка культуры?); — время действия / после, во время, до, с ... до / (Он пришёл после обеда / во время обеда / до обеда); — лицо, которому что-то принадлежит / у / (У Андрея есть сестра); — местонахождение лица / около, у, (не) далеко от, справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди / (Магазин находится у (около, недалеко от, ...) метро); — цель действия, определение предмета / для / (На столе лежит книга для чтения); — определение / без / (Антон любит чай без сахара); — причина / из-за, от / (Из-за дождя мы не пошли гулять). 3. Дательный падеж а) без предлога: адресат действия (Каждый вечер я звоню отцу); — лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (Антону нужно пойти к врачу); — лицо / предмет, о возрасте которого идёт речь (Моему другу двадцать лет); — лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание (Мне было очень весело. Мне хочется отдохнуть); б) с предлогами: — лицо как цель движения / к / (Вечером мы пойдём к Нине); — место движения лица, предмета / по / (Я иду по улице); — средство связи / по / (Я видел этот фильм по телевизору); — определение / по / (Это учебник по математике); — причина / благодаря / (Благодаря помощи Игоря я быстро перевёл текст). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тесту.

## **2 семестр**

*Тема 1 Формообразование; значение и употребление падежей существительных, прилагательных, числительных и местоимений (продолжение).*

Содержание темы: (продолжение) 4. Винительный падеж а) без предлога: — лицо / предмет как объект действия (Анна купила журнал. Я встретил Анну); — логический субъект при глаголе «звать» (Меня зовут Сергей); — время действия / продолжительность, повторяемость / (Я не видел тебя неделю. Мы встречаемся каждый год); б) с предлогами: — направление движения / в, на, за / (Утром я езжу в институт); — время – час, день недели, период времени / через, в, на, за / (В среду в 2 часа жду тебя в гости. Через минуту конец урока); — уступка / несмотря на / (Несмотря на дождь мы пошли в кино). 5. Творительный падеж а) без предлога: — с глаголами «заниматься», «интересоваться», «владеть» (Брат занимается спортом. Подруга интересуется музыкой. Он владеет русским языком); — характеристика лица, предмета / при глаголах «быть», «стать», «являться» и др./ (Сын станет врачом. Борис был хорошим другом); — орудие, средства действия; производитель действия в пассивных предложениях (Я пишу ручкой. Город основан Петром Первым); б) с предлогами: — совместность, местонахождение / над, под, рядом с, между / (Лампа над столом. Рядом с домом есть аптека); — время / перед / (Перед обедом я пойду в магазин); — определение лица, предмета / с / (Девушка с серыми глазами. Я хочу гостиничный номер с телефоном); — цель / за / (Он пошёл за газетой). 6. Предложный падеж: — объект речи, мысли / о / (Я часто думаю о семье); — место / в, на / (Мы были в магазине, на стадионе); — время / в, на / (Друг приехал в сентябре, на прошлой неделе); — условие / при / (При гриппе надо принимать витамины); — средство передвижения / на / (Студенты едут в театр на автобусе). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и тесту.

## *Тема 2 Местоимение.*

Содержание темы: Значение, формы изменения и употребления личных (я, ты, он, она и др.), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько и др.), притяжательных (мой, твой, свой

и др.), указательных (тот, этот и др.), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего и др.), возвратного (себя) местоимений. Склонение местоимений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

#### *Тема 3 Имя числительное.*

Содержание темы: Образование числительных. Простые и сложные количественные числительные. Составные количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Склонение числительных и их синтаксическое употребление. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

#### *Тема 4 Наречие.*

Содержание темы: Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой); образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя); вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда); отрицательные наречия (нигде); неопределённые наречия (где-то, где-нибудь). Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

#### *Тема 5 Глагол.*

Содержание темы: Глагол. Значение и грамматические признаки глагола. Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Изолированное спряжение глаголов «есть», «надоесть», «дать», «создать». Изолированные основы и спряжение глаголов «быть», «ехать», «идти». Классы и группы глаголов (1: читать – читаю; 2: уметь – умею; 3: чувствовать – чувствую; 4: встретить – встречу; 5: отдохнуть – отдохну; 6: давать – дают; 7: ждать – ждут; 8: писать – пишут; 9: петь – поют; 10: мочь – могут; 11: идти – идут; 12: ехать – едут; 13: хотеть – хотят; 14: брать – берут; 15: жить – живут; 16: пить – пьют; 17: есть – едят). Изъявительное, повелительное, условное наклонение. Употребление наклонений глагола. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Безличные глаголы и их синтаксическое употребление. Глаголы движения без приставок. Понятие о причастии и деепричастии как об особых формах глагола. Пассивные конструкции с глаголами несовершенного вида. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тестам.

### **3 семестр**

#### *Тема 1 Синтаксис. Общие сведения о предложении.*

Содержание темы: Общие сведения о предложении Виды предложений в русском языке: простое предложение и сложное предложение. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

#### *Тема 2 Виды простого предложения.*

Содержание темы: Виды простого предложения: 1) повествовательные (Вчера приехал мой друг), вопросительные (Сколько стоит эта книга?), побудительные (Пойдём в парк); 2) утвердительные (Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло), отрицательные (Гости не пришли. В комнате никого нет); 3) двусоставные (предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; предложения, не имеющие грамматического субъекта; предложения с лексически ограниченными компонентами) и односоставные (модели со спрягаемой формой глагола (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения); модели без спрягаемой формы глагола (безличные, инфинитивные, номинативные, вокативные, генетивные предложения)) предложения. Второстепенные члены предложения. Типы второстепенных членов предложений: определение и приложение, дополнение, обстоятельство. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

#### *Тема 3 Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.*

Содержание темы: Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: падежные и предложно-падежные конструкции существительных (Я читаю книгу. Я читаю о России). Атрибутивные отношения: согласованное определение (красивая девушка); несогласованное определение – существительное в форме родительного падежа (книга брата). Пространственные отношения – предложно-падежные конструкции существительных, наречия (Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко). Временные отношения – предложно-падежные конструкции существительных, наречия, деепричастные обороты (Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешёл улицу). Целевые отношения – сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции (Мы приехали во Владивосток учиться. Для чтения здесь хорошие условия). Причинно-следственные отношения – предложно-падежные конструкции (Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: СРС.

#### *Тема 4 Субъект и предикат в русском предложении.*

Содержание темы: Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме именительного (Студент (он) читает), дательного (Марине (мне) двадцать лет), родительного с предлогом «у» (У друга (у него) есть жена); — сочетание существительных с числительными, местоимёнными наречиями (На экскурсии было много студентов). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач; интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, тесту и выступлению с презентацией.

### *Тема 1 Правила согласования грамматического субъекта и предиката.*

Содержание темы: Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении, сочетание личной формы глагола с инфинитивом, сочетание личной формы глагола с существительным (Антон читает. Читай (те) Я иду гулять. Игорь будет (станет) врачом. Девочка вырастет красивой); — сочетания предикативного наречия «можно», «нужно», «надо», «нельзя», ... с инфинитивом (Мне нужно работать); — предикативное наречие (Холодно. Зимой холодно. Мне холодно); — краткое пассивное причастие (Магазин закрыт); — сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом (Я рад Вас видеть); — прилагательное в полной или краткой форме (Дима болен. День чудесный); — прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (Эта статья интереснее).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и выступлению с презентацией.

### *Тема 2 Виды сложного предложения.*

Содержание темы: Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Виды сложного предложения. Сложносочинённые предложения: соединительные, противительные, разделительные. Отношения в них (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.) Сложноподчинённые предложения. Элементы строения сложноподчинённого предложения. Различные виды придаточных в сложноподчинённых предложениях: изъяснительные (союзы и союзные слова: что, чтобы, ли, кто, что, как); определительные (союзные слова: который, какой, чей, где, куда, когда); временные (союзы: когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем); условные (союзы: если, если бы, раз); причинно-следственные (союзы: так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо); целевые (союзы: чтобы, для того чтобы); уступительные (союзы: хотя, несмотря на то что); образа действия (как), меры и степени (чем ... тем). Союзы и союзные слова в сложных предложениях разных видов. Правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольным работам.

### *Тема 3 Прямая и косвенная речь.*

Содержание темы: Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Решение практических задач; Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и выступлению.

## **5 семестр**

### *Тема 1 Употребление лексико-грамматических разрядов имени существительного.*

Содержание темы: Лексико-грамматические разряды существительных: собственные – нарицательные; абстрактные – собирательные – вещественные – конкретные). Определение рода у несклоняемых существительных. Род собственных имён. Формальное выявление родовой принадлежности существительного (морфологические и синтаксические показатели рода). Существительные *singularia* и *pluralia tantum*. Особенности употребления

числа существительных. Существительные «общего рода».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

### *Тема 2 Значение и употребление падежей имени существительного.*

Содержание темы: Употребление падежей имён существительных в следующих значениях. 1. Именительный падеж: — дополнительное название лица / предмета (Студент-бакалавр сдал все экзамены. Женщина-президент приступила к своим обязанностям главы государства. Доцент Сергеева заболела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет). 2. Родительный падеж а) без предлога: — объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа «ждать» (Я жду от него помощи. Олег попросил денег у родителей), после глаголов с отрицанием (Мы не слышали удара); — субъект действия после отглагольных существительных (Решение профессора не обсуждается. Это выбор кандидата); б) с предлогами: — причина действия (Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя. Я бы умер со стыда); — определение лица / предмета (по материалу, происхождению, предназначению и т. д. (Костюм из шерсти очень красив. Письмо от брата куда-то потерялось. Мне надо купить сыну альбом для рисунков. Надо купить лекарство от гриппа); — лицо, которое испытывает состояние (У мальчика колет в боку); — время действия /накануне, до, после, с... до..., с, около / (Накануне Нового года было много работы. Встретимся около пяти); — место действия / у, около, мимо, вдоль, напротив, от, из, из-за, из-под, с / (Автобус идёт мимо музея. Из-за туч вышло солнце. Из-под стола вылез котёнок). 3. Дательный падеж а) без предлога: — принадлежность (На площади стоит памятник Петру Первому. Все обычно дарят подарки друзьям. Нужно послать письмо родителям. Леса в стране принадлежат государству); — лицо / предмет как субъект действия, состояния (Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать. Туристам пора собираться у входа. Виктору сейчас выступать); — объект действия (Ты мешаешь брату заниматься. Я радуюсь твоим успехам. Это растение приносит пользу людям); б) с предлогами: — объект действия (Мы слушаем лекцию по истории. Мне удалось купить учебник по русскому языку. Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине – великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке); — регулярное время действия (Наши родители работают по выходным дням. В этом семестре у нас есть занятия по вторникам). 4. Винительный падеж а) без предлога: — лицо как субъект состояния (Сестру в самолёте укачивает); — количественная характеристика действия (Мы разговаривали всю дорогу. Половину спектакля мы пропустили. Мы занимаемся пять дней в неделю. Мы ходим в бассейн раз в неделю. Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров); — время действия (Первую половину дня было тепло. Целый месяц мы путешествовали); б) с предлогами: — время действия (Учебный семестр продлится с сентября по декабрь. Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц); — направление движения (Поезд на Москву уходит через час. Мы перешли через улицу. Сквозь сон слышится шум ветра. Студенты положили тетради в сумку. Надо сходить на почту. Они повернули за угол. Эти вещи мы засунули под шкаф); — цель действия (Надо бороться за счастье); — объект действия (Ответь на мой вопрос! Я не верю в победу); — предмет речи, мысли (Сестра рассказала про поездку); — приблизительное расстояние, количество (Надо пройти ещё с километр. Купи с килограмм капусты). 5. Творительный падеж а) без предлога: — объект действия (Писатель обладает (отличается) знанием современной жизни. Профессор Петров руководит кафедрой. Зрители восхищались спектаклем); — образ, способ действия (В комнате разговаривали громким голосом. Он поёт басом. Сюда мы приехали поездом); — время действия (Он вернулся поздним вечером. Она работает целыми днями); — характеристика лица / предмета (Это считается ошибкой. Ваше поведение представляется угрозой); — место действия (Мы шли лесом); б) с предлогами: — место нахождения действия (Мы остановились перед домом.

Они прошли между детским садом и школой. Все сидели за столом. Олег проплыл под водой. Самолёт пролетел над крышами домов. Магазин за углом. Машина остановилась перед Большим театром); — время действия (Он проснулся с рассветом. Перед занятиями можно сходить в кафе. Мы можем поговорить за обедом. Мы все выясним в перерыве между занятиями); — лицо-партнёр, соучастник действия (Студенты уже поговорили с преподавателем. Мы с руководителем обсудили результаты опыта. Я поссорился с братом); — образ, способ действия (Он подошёл ко мне с улыбкой. Студенты слушали с интересом лекцию профессора. Трудно ответить с уверенностью); — объект действия (Мы сотрудничаем с другими вузами. Волейболисты соревнуются с командой из другого города. Брата всегда сравнивают с отцом. Я слежу за событиями в мире); — определение предмета / лица (На площади стоит дом с колоннами. Мой отец – человек с лёгким характером). 6. Предложный падеж: — время действия (Россия стала империей при Петре I. Мы узнали его при встрече. В середине занятия начался тест. В детстве я жил во Владивостоке. Мы обязательно на следующей неделе к вам зайдём. При чтении нового текста надо выписывать слова); — объект действия (Мы долго спорили на тему независимости Чечни. Мать всегда заботится о детях); — условия действия (При свете луны читать трудно); — определение лица, предмета / внешний вид, одежда / (Вошёл юноша в очках. Девушка в светлом платье вбежала в комнату. В этом доме давно никто не жил, там стояла мебель в чехлах). Служебные части речи: производные предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о / об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди ...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...) и их сочетаемость с падежами; многозначность предлогов (по, у, о и др.). Производные предлоги (наречные, отымённые и отглагольные) и их сочетаемость с падежами. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тесту.

### *Тема 3 Формы имени прилагательного.*

Содержание темы: Полная и краткая форма качественных прилагательных (повторение). Ограничения в образовании кратких прилагательных. Прилагательные, которые употребляются только в краткой форме. Употребление краткой формы без возможной замены полной формой. Употребление полной формы прилагательных в именительном падеже без возможной замены краткой формой. Употребление полной и краткой формы с возможной взаимозаменой. Степени сравнения имён прилагательных. Ограничения в образовании простой формы сравнительной и простой формы превосходной степени. Управление полных и кратких прилагательных. Переход прилагательных в существительные. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач, работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и контрольным работам.

### *Тема 4 Причастие как особая форма глагола.*

Содержание темы: Причастия. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование действительных (активных) и страдательных (пассивных) причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Причастный оборот. Правила трансформации простых предложений с причастным оборотом и придаточных определительных предложений. Краткая форма страдательных причастий. Пассивные конструкции в русском языке. Переход причастий в прилагательные и существительные. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу,

контрольной работе и тесту.

*Тема 5 Общие сведения о функциональных стилях современного русского языка.*

Содержание темы: Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка. Официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный стили. Общая характеристика функциональных стилей: сфера употребления, ситуация, характеристики адресата и адресанта, доминирующая функция, характерные жанры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу.

*Тема 6 Официально-деловой стиль: общая характеристика. Жанр объявления.*

Содержание темы: Основные черты официально-делового стиля (точность, стандартизованность, безличность, клишированность). Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объявление, жалоба, благодарность, отчет, объяснительная записка, автобиография, резюме, приглашение, поздравление. Особенности жанра объявления. Виды объявлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 7 Официально-деловой стиль. Объявление и информационный бюллетень.*

Содержание темы: Основные языковые особенности информационного бюллетеня как жанра официально-делового стиля. Сходства объявления и информационного бюллетеня. Различия объявления и информационного бюллетеня.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 8 Официально-деловой стиль.*

Содержание темы: Особенности жанра заявления. Виды заявлений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 9 Официально-деловой стиль. Благодарность. Жалоба и докладная записка.*

Содержание темы: Благодарность как жанр официально-делового стиля. Языковые особенности жанров жалобы и докладной записки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 10 Официально-деловой стиль. Отчет. Объяснительная записка.*

Содержание темы: Использование предлогов делового стиля. Особенности жанров отчета и объяснительной записки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 11 Официально-деловой стиль. Автобиография и резюме.*

Содержание темы: Автобиография как жанр. Связь предложений в тексте. Подчинительные союзы. Жанр автобиографии. Правила написания резюме. Отличие резюме от автобиографии. Обобщение по блоку тем «Официально-деловой стиль». Контрольная работа (написание документов разных жанров).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 12 Этикет русского письма. Композиционные части письма: зачин и концовка.*

Содержание темы: Виды писем. Деловое письмо. Частное официальное письмо. Частное неофициальное письмо. Композиционные части письма: зачин, ввод сообщения, информационная часть, вывод, концовка. Приветствие и обращение как элементы зачина. Составные элементы концовки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 13 Композиционные части письма: ввод сообщения, информационная часть, вывод.*

Содержание темы: Стереотипный ввод сообщения. Стереотипное заключение информации. Скрепки, типичные для информационной части письма. Средства связи предложений в тексте делового и частного официального письма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 14 Информационная часть письма.*

Содержание темы: Элементы информационной части письма. Вопросы и ответы о жизни, делах, здоровье. Выражение благодарности и ответ на благодарность. Выражение удовлетворения, радости, неодобрения, сожаления, упрёка, оправдания, извинения. Выражение поздравления, приветия, пожелания. Выражение одобрения, комплимента, похвалы. Ответ на одобрение, комплимент, похвалу. Жалоба, утешение, просьба, предложение, совет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 15 Письмо-характеристика.*

Содержание темы: Письмо, содержащее характеристику лица. Личностные и деловые качества человека (лексика). Клише, необходимые для составления характеристики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 16 Письмо-рекомендация и письмо с использованием прочитанного текста.*

Содержание темы: Письмо рекомендательного характера. Способы выражения

рекомендации. Письмо с использованием прочитанного текста. Связный текст и фрагменты текста как основа для написания письма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

*Тема 17 Методика проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному (второй сертификационный уровень, субтест «Письмо»).*

Содержание темы: Правила и процедура проведения теста ТРКИ-2. Содержание субтеста «Письмо». Типы заданий. Проведение адаптационного субтеста «Письмо». Контроль норм времени. Анализ письменных работ. Анализ типичных ошибок.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

## **6 семестр**

*Тема 1 Вид глагола в русском языке.*

Содержание темы: Инфинитив, личная форма глагола. Вид глагола. Понятие вида. Соотносительность / несоотносительность глаголов по виду. Двувидовые / одновидовые глаголы. Способы образования видовых пар: перфективация, имперфективация, супплетивизм. Чередование гласных в корнях глаголов. 1. Значение и употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени: — концептуальное различие совершенного и несовершенного видов глагола: обозначение факта действия как такового глаголами несовершенного вида (общефактическое значение) и указание на изменение состояния субъектов и объектов действия в результате этого действия глаголами совершенного вида (конкретно-фактическое значение) (– Ты читал эту книгу? – Читал. – Ты прочитал эту книгу? – Прочитал); — значение процесса действия у глаголов несовершенного вида и результата у глаголов совершенного вида (Когда я пришёл к своему коллеге, он писал отчет. Он написал отчет и сдал его на кафедру); — значение констатации действия у глаголов несовершенного вида в прошедшем времени, указание на момент законченности действия у глаголов совершенного вида (Он уже смотрел этот фильм. Я читал рассказы Чехова. Я прочитал книгу и могу дать её вам); — одновременность действия, выраженная глаголами несовершенного вида и последовательность действий, выраженная глаголами несовершенного вида (Он слушал лекцию и записывал её основные положения. Студент прочитал статью и закрыл журнал. Я увидел товарища и подошел к нему); — повторяемость действия, выраженная глаголами несовершенного вида (После лекции я обычно занимался в библиотеке); — указание на аннулированность результата действия к моменту речи глаголами несовершенного вида (– Кто вчера закрывал окно? Оно оказалось открытым! – Я закрывал, получается, что не закрыл). 2. Употребление видов глагола в инфинитиве: — употребление глаголов совершенного вида в инфинитиве после глаголов «успеть», «удаться» (Мне удалось достать нужную книгу); — употребление глаголов несовершенного вида в инфинитиве после слов «не надо», «не стоит», «не следует» (Не следует останавливаться на этом вопросе); — употребление инфинитива несовершенного вида с отрицанием (Хорошо бы не повторять старых ошибок); — употребление инфинитива несовершенного вида при отрицании, относящемся к инфинитиву (Мы решили не уезжать. Советую тебе не делать этого); — употребление инфинитива совершенного вида при передаче однократных результативных действий в некоторых словосочетаниях (Решил закончить, хочу остаться, прошу объяснить, надо помочь, должен ответить и др.). 3. Употребление видов глагола в императиве: — глаголы несовершенного вида, обозначающие многократные действия и глаголы совершенного вида, передающие однократное действия (Читай журнал, там есть

интересные статьи. – Прочитай журнал, там есть интересные статьи); — глаголы несовершенного вида, выражающие а) побуждение к действию (Начинайте!); б) процесс действия (Пишите внимательнее!); — глаголы несовершенного вида с отрицанием, передающие просьбу, совет, указание не совершать действие и глаголы совершенного вида с отрицанием, передающие значение предостережения (Не оставляй окно открытым. Смотри, не оставь окно открытым). Особые случаи употребления формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения в разговорной речи. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, тестам.

### *Тема 2 Возвратные глаголы в русском языке.*

Содержание темы: Глагольные категории залога, числа, лица. Возвратные глаголы (Он начал свой доклад – Доклад начался). Сопоставление конструкций с переходными (невозвратными) и непереходными возвратными глаголами (Расписание изменилось – Мы изменили расписание. Мой брат учится в университете – Он учит новые слова)). Глаголы на -ся со значением совместного действия (Мы встретились в библиотеке – Я встретил товарища в библиотеке)). Пассивные (страдательные) конструкции. Трёхчленные страдательные конструкции. Формы выражения сказуемого (Учёными были разработаны новые проекты – Учёные разработали новые проекты). Двучленные страдательные конструкции (Учёными разрабатываются новые проекты – Учёные разрабатывают новые проекты. Здание возведено за три дня – Здание возвели за три дня). Типы предложений, необходимые для понимания научных и газетных текстов (Многие учёные исследуют эту проблему. – Эта проблема исследуется многими учёными. В НИИ проводятся интересные эксперименты. На кафедре обсуждалась важная проблема. Теоретические расчёты проверяются экспериментами. Это положение подтверждается фактами. Данная проблема недостаточно изучена. Работа была закончена в срок. Данный вопрос будет решаться на заседании Учёного совета. Вопрос будет решён. Этот вопрос пока еще не решается). Действительные и страдательные обороты речи (Книгу издали во Владивостоке – Книга издана во Владивостоке). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе.

### *Тема 3 Глаголы движения с префиксами.*

Содержание темы: Особенности образования видовых пар глаголов движения с префиксами (Приходить – прийти, заходить – зайти и др.). Соотношение некоторых приставок и предлогов. Значения приставок. Приставочные глаголы движения с пространственным значением (при-, у-, в(о)-/вы за-, под-/от-, до-, с(+ся)-, раз-(+ся). Приставки с общим значением «приближение к предмету», «удаление от предмета» (Студенты приехали в университет на филологический факультет; они приехали с Васильевского острова из общежития. Он пришел к товарищу, он ушел от товарища. Девушка подошла к окну – девушка отошла от окна). Значение и употребление наиболее частотных приставочных глаголов. Перфектное значение форм совершенного вида и значение аннулированности результата действия к моменту речи (несовершенный вид). Приставочные глаголы с временным значением (Он кончил работу и пошёл домой. Нужно зайти к нему за книгой. Сходи в булочную – у нас кончился хлеб. Он приходил, когда тебя не было дома. Он пришёл и ждёт тебя). Приставочные глаголы с количественной семантикой (Он вдруг побежал. Побегал немного по парку; пробежала целый день по магазинам; пойти к врачу – сходить к врачу. Изъездил всю страну; наездил на своей машине уже 100 тысяч км). Приставочные глаголы движения в переносных значениях (Прошёл дождь, и в воздухе

запахло свежестью). Употребление некоторых глагольно-именных словосочетаний, характерных для книжной речи (Проводить эксперимент, анализ; провести прямую; приводить примеры, факты; вносить вклад; внести предложение; выводить формулу; наносить ущерб; входить в обязанности; не входит в мою задачу; приводить в движение, в действие; приходить (приводить) к выводу, к заключению; приводить к повышению температуры; приводить к общему знаменателю и др.). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач, работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и тесту.

#### *Тема 4 Предикативные наречия.*

Содержание темы: Предикативные наречия и их синтаксическое употребление. Значение и употребление предикативных наречий. Состав предикативных наречий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: индивидуальное творческое задание.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

### **7 семестр**

#### *Тема 1 Актуальное членение русского предложения.*

Содержание темы: Нейтральный порядок слов: — группа подлежащего – группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица (Дождь начался. Студенты подошли к преподавателю); — группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие (К преподавателю подошли студенты); — детерминант – группа сказуемого – группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Временные, пространственные и субъектные детерминанты (Во Владивостоке состоится научная конференция. По пятницам в библиотеке бывают интересные лекции. Ему прислали письмо). Порядок слов и актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы /старого и нового / (Столица России – Москва. Москва – столица России). Зависимость порядка слов в рамках от типа словосочетания: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро, очень красиво. Порядок следования главных и второстепенных членов предложения при прямом порядке слов (Мой сын еще учится. Заиграла музыка. Я послала брату письмо во вторник, неделю назад). Нерасчлененные высказывания (У подъезда дома напротив остановилась машина). Обратный порядок слов / инверсия/ (Жили себе во Владивостоке муж и жена). Обусловленность порядка слов стилистическими нормами. Изменение порядка слов в письменно-публицистическом стиле речи (Большой переполох среди работников народного образования Биробиджана вызвало намерение 16-летней Светланы, родившей ребенка, снова прийти учиться в свой класс 1 сентября). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольным работам.

#### *Тема 2 Частица как служебная часть речи.*

Содержание темы: Частицы, которые служат для выражения отношения всего или части высказывания к действительности. Частицы, которые выражают отношение говорящего к сообщаемому. Синтаксическое употребление частиц. Употребление отрицательных частиц «не» и «ни».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу,

выступлению с презентацией.

### *Тема 3 Деепричастие как особая форма глагола.*

Содержание темы: Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Правила трансформации простых предложений с деепричастным оборотом и придаточных обстоятельственных предложений. Переход деепричастия в другие части речи. Служебные части речи: сочинительные и подчинительные союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что ...; не только ..., но и ..., если ..., то ...); синонимия союзов. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, контрольной работе и тесту.

### *Тема 4 Префиксальные глаголы.*

Содержание темы: Префиксы, употребляющиеся с глаголами. Основные значения русских глагольно-именных префиксов (в- (во-), вз- (взо-, вс-), вы-, до-, за-, из- (изо-, ис-), на-, над- (надо-), недо-, низ- (низо-, нис-), о- (об-), об- (обо-), от- (ото-), пере-, по-, под- (подо-), пре-, пред- (предо-), при-, про-, раз- (разо-), с- (со-), со-, у-). Значения глаголов, мотивированных глаголами писать, читать, говорить, сказать, смотреть, глядеть, видеть, слушать, слышать, думать, работать, делать, готовить, жить. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тесту.

### *Тема 5 Согласование грамматического и логического субъекта и предиката.*

Содержание темы: Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме дательного (Ивану Петровичу надо выступать на конференции), родительного с предлогом «у» (У Сергея колет в бок), винительного (Сестру (её) в самолёте укачивает), творительного падежей (Статья переведена студентом (им)); — количественно-именное сочетание (В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 дисков. До начала спектакля осталось 5 минут); — имя существительное с приложением (Госпожа Сергеева заболела); — собирательное существительное (Молодёжь стремится к счастью). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

### *Тема 6 Способы выражения предиката в русском предложении.*

Содержание темы: Способы выражения предиката: — глагол в изъявительном, повелительном наклонении и в соответствующей видо-временной форме; основные и дополнительные значения форм наклонения, времени (Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!); — сочетание личной формы глагола (фазисной, модальной) с инфинитивом соответствующего вида (Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16-ти лет); — сочетание личной формы глагола (абстрактные, полужнаменательные, знаменательные глаголы) с существительным, прилагательным в соответствующей форме (Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые / первыми); — сочетания предикативного наречия «можно», «нужно», «надо», «нельзя», ... с инфинитивом соответствующего вида (Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать); — предикативное наречие (Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно); — краткое пассивное причастие (План составлен Игорем); — прилагательное

в полной или краткой форме (Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная); — инфинитив (Мне не открыть эту дверь); — устойчивое глагольно-именное сочетание (Президент прибыл с визитом в Африку).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу, выступлению с презентацией.

## **8 семестр**

### *Тема 1 Логико-смысловые отношения в русском предложении.*

Содержание темы: Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением / с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать). Атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый ... вопрос); несогласованное определение – падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея). Обстоятельственные отношения: — пространственные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно); — временные – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике); — причинно-следственные – падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился); — условные – предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью); — образа, способа действия – падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольным работам и тестам.

### *Тема 2 Осложнённое предложение.*

Содержание темы: Осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения. Понятие об однородных и неоднородных членах предложения. Способы и средства связи слов с общей синтаксической функцией. Обособленные члены предложения: порядок слов, семантика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач; интерактивные формы обучения: подготовка и выступление с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к контрольной работе, выступлению с презентацией.

### *Тема 3 Вводные слова и сочетания.*

Содержание темы: Понятие о вводных словах, сочетаниях и предложениях. Основные значения вводных слов и сочетаний (модальная и эмоциональная оценка, источник сообщения, способы и формы выражения мысли, отношения между частями высказывания).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу,

контрольной работе.

#### *Тема 4 Трансформация синтаксических единиц различных видов уровней.*

Содержание темы: Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. Слова-паронимы в русском языке .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Разбор практических задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу и тестам.

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Практический курс русского языка» являются лабораторные занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий по аспектам «Грамматика. Лексика» и «Письмо». В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

Программой курса предусмотрено проведение лабораторных занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, тестов, самостоятельных и контрольных работ (См. Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ по иностранным языкам). На лабораторных занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, электронные презентации, Интернет-ресурсы).

Курс предполагает самостоятельную работу по подготовке к лабораторным и практическим занятиям с активным применением компьютерных программ, Интернет-ресурсов и интерактивных средств.

В процессе обучения студент должен получить представление об основных понятиях дисциплины. Этой цели служат учебники и учебные пособия, названные в списке основной литературы. Дополнительная литература позволит более глубоко усвоить отдельные вопросы дисциплины и выполнить задания для самостоятельной работы.

Контроль успеваемости студентов и отчётность по дисциплине «Практический курс русского языка» осуществляется в соответствии с действующей во ВГУЭС рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. На занятиях осуществляется текущий поурочный контроль студентов в форме тестовых заданий и контрольных работ, осуществляется проверка домашнего задания.

При аттестации учащихся используется рейтинговая система оценки знаний и умений. Текущая аттестация – 40 баллов, промежуточная аттестация – 40 баллов, экзамен / дифференцированный зачёт (в зависимости от этапа обучения) – 20 баллов.

В течение каждого учебного семестра учащимся нужно: освоить теоретический материал (10 баллов); успешно выполнить лабораторные работы (20 баллов); своевременно и успешно выполнить домашние задания (10 баллов); качественно выполнить контрольные работы и тесты (20 баллов); присутствовать на лабораторных занятиях (10 баллов).

В конце каждого учебного семестра учащийся должен сдать вопросник по темам, изученным за соответствующий период обучения, что будет являться допуском к дифференцированному зачёту или экзамену (10 баллов). Ниже предлагается список тем, включённых в вопросы экзамена / дифференцированного зачёта (см. п. 7.1).

Формы контроля (текущего и промежуточного) предполагают проведение

письменных дифференцированного зачёта / экзаменов (20 баллов). Целью письменных дифференцированного зачёта / экзаменов (контрольных работ и тестов) является проверка умения учащегося оперировать изученным лексико-грамматическим материалом, умение письменно раскрыть предложенную тему правильно с точки зрения лексико-грамматических норм и логичности построения высказывания. Требования к экзамену / дифференцированному зачёту разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному (второй и третий сертификационные уровни, общее владение).

Критерии оценки по дисциплине «Практический курс русского языка» для аттестации на экзамене / дифференцированном зачёте следующие: 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»; 76 – 90 баллов – «хорошо»; 91 – 100 баллов – «отлично».

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины  
Вопросник по грамматике современного русского языка

1-ый семестр

1. Сколько частей речи в современном русском языке? Какие части речи называются самостоятельными? Почему? Какие – служебными? И почему? Каковы их значения?
2. Какие виды связи слов в предложении Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какой порядок слов называют нейтральным? Каковы особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении? Приведите примеры.
4. Что такое имя существительное? Какие существительные называют одушевлёнными / неодушевлёнными? Приведите примеры.
5. Что Вы знаете о роде имени существительного? Сколько родов у имени существительного в русском языке? Приведите примеры.
6. Какие имена существительные не изменяются по падежам? Приведите примеры.
7. Что Вы знаете о категории числа имени существительного? Каково её значение и выражение? Каковы особенности образования форм множественного числа? Приведите примеры.
8. Что такое имя прилагательное? Каково его значение?
9. Что Вы знаете о категории рода имени прилагательного? Приведите примеры.
10. Что Вы знаете о категории числа имени прилагательного? Приведите примеры.
11. Каковы лексико-грамматические группы прилагательных? Приведите примеры.
12. Как склоняются прилагательные? Какие прилагательные называют несклоняемыми? Приведите примеры.
13. Что такое числительное? Как склоняются порядковые числительные? Приведите примеры.
14. Что такое местоимение? Как склоняются указательные и притяжательные местоимения? Приведите примеры.
15. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
16. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
17. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
18. Каковы правила употребления полной и краткой формы имени прилагательного в предложении? Приведите примеры.
19. Как согласуется прилагательное (порядковое числительное, указательные и притяжательные местоимения) с существительным? Приведите примеры.
20. Что Вы знаете о морфологической категории падежа имени существительного? Сколько падежей в современном русском языке? На какие вопросы они отвечают? Какое имеют формальное выражение?
21. Как понимать и употреблять падежные и предложно-падежные формы? От чего зависит выбор форм?
22. Каковы основные значения именительного падежа? Приведите примеры.

23. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
24. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.

### **2-ой семестр**

1. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
2. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
3. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
4. С какими именами существительными употребляется предлог «на» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
5. С какими именами существительными употребляется предлог «в» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры.
6. Каковы значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений? Как изменяются местоимения по падежам? Приведите примеры.
7. Каковы разряды числительных по значению? Как изменяются числительные по падежам? Приведите примеры.
8. Как изменяются числительные *один, оба, два, три, четыре*? Приведите примеры.
9. Как употребляются числительные в сочетании с существительными и прилагательными? Приведите примеры.
10. Что такое наречие? Как употребляются наречия различных разрядов по значению?
11. Какие Вы знаете степени сравнения прилагательных и наречий? Каковы особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.
12. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
13. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
14. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
15. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
16. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.
17. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
18. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.
19. Как спрягаются глаголы «*есть*», «*надоесть*», «*дать*», «*создать*»?
20. Как спрягаются глаголы «*быть*», «*ехать*», «*идти*»?
21. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
22. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
23. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
24. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
25. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
26. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
27. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.
28. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.
29. Что такое причастие? Приведите примеры.
30. Что такое деепричастие? Приведите примеры.
31. Что такое пассивные конструкции? Приведите примеры.

### **3-ий семестр**

1. Что такое предложение? Приведите примеры.
2. Какие виды предложений Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.
4. Как могут быть связаны в простом предложении слова с общей синтаксической функцией? Какими средствами выражается их связь? Какие правила пунктуации надо

знать при этом?

5. Какие предложения называют повествовательными? Приведите примеры.
6. Какие предложения называют вопросительными? Приведите примеры.
7. Какие предложения называют побудительными? Приведите примеры.
8. Какие предложения называют утвердительными? Приведите примеры.
9. Какие предложения называют отрицательными? Приведите примеры.
10. Какие предложения называют двусоставными? Приведите примеры.
11. Какие предложения называют односоставными? Приведите примеры.
12. Что такое определённо-личное предложение? Приведите примеры.
13. Что такое обобщённо-личное предложение? Приведите примеры.
14. Что такое неопределённо-личное предложение? Приведите примеры.
15. Что такое безличное предложение? Приведите примеры.
16. Что такое инфинитивное предложение? Приведите примеры.
17. Что такое номинативное предложение? Приведите примеры.
18. Что такое вокативное предложение? Приведите примеры.
19. Что такое генетивное предложение? Приведите примеры.
20. Какие виды второстепенных членов предложения Вы знаете? Приведите примеры.
21. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
22. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
24. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
25. Какие Вы знаете способы выражения целевых отношений в предложении? Приведите примеры.
26. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
27. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.

#### **4-ый семестр**

1. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката?
2. Какие Вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
3. Что такое сложное предложение? Чем сложное предложение отличается от простого предложения? Каковы особенности внутреннего строения предикативных единиц?
4. Какие виды сложных предложений Вы знаете? Приведите примеры.
5. Каковы основные виды сложносочинённых предложений? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
6. Каковы элементы строения сложноподчинённого предложения? Приведите примеры.
7. Какие виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении Вы знаете? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
8. Каковы правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов? Приведите примеры.
9. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Какие Вы знаете правила преобразования прямой речи в косвенную? Как используются союзы, союзные слова, частицы; предикаты, личные местоимения? Как изменяется порядок слов? Приведите примеры.
10. Каким образом употребляется частица «*ли*» в качестве союза в русском предложении? Приведите примеры.

## 5-ый семестр

1. Каковы лексико-грамматические разряды существительных? Приведите примеры.
2. Какие имена существительные называются собирательными? Каковы особенности функционирования данных существительных?
3. Как определяется род у несклоняемых существительных? Приведите примеры.
4. Как определяется род у собственных имён существительных? Приведите примеры.
5. Есть ли род у существительных *pluralia tantum*?
6. Есть ли род у существительных *singularia tantum*?
7. Что такое существительные «общего рода»? Приведите примеры.
8. Каковы основные значения именительного падежа имён существительных? Приведите примеры.
9. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
10. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
11. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
12. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
13. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
14. Какие предлоги называют непроизводными? Продемонстрируйте многозначность непроизводных предлогов.
15. Какие виды производных предлогов Вы знаете? Приведите примеры.
16. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
17. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
18. Каковы ограничения в образовании кратких прилагательных?
19. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
20. Как употребляется краткая форма имени прилагательного без возможной замены полной формой? Приведите примеры.
21. Как употребляется полная форма прилагательных в именительном падеже без возможной замены краткой формой? Приведите примеры.
22. Как употребляется полная и краткая формы с возможной взаимозаменой? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете степени сравнения качественных прилагательных? Каковы ограничения в образовании простой формы сравнительной и простой формы превосходной степени? Приведите примеры.
24. Какие имена прилагательные употребляются в предложении как имена существительные? Приведите примеры.
25. Что такое причастие? Какие виды причастий вы знаете? Как формально выражаются виды причастий в современном русском языке?
26. Как образуются действительные и страдательные причастия в современном русском языке? Приведите примеры.
27. Какие признаки глагола и прилагательного есть у причастия? Приведите примеры.
28. Как изменяются причастия в русском языке? Приведите примеры.
29. Что такое причастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении причастного оборота в предложении?
30. Какие вы знаете правила замены простого предложения с причастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным определительным? Каково средство связи в сложноподчинённом предложении?
31. Какие причастия имеют краткую форму? Каковы правила образования краткой формы причастий? Приведите примеры.
32. Как образуются пассивные конструкции в русском языке? Приведите примеры.

33. Какие причастия употребляются в предложении как прилагательные и существительные? Приведите примеры.

**6-ой семестр**

1. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
2. Какие глаголы называют двувидовыми? Приведите примеры.
3. Какие глаголы называют одновидовыми? Приведите примеры.
4. Каковы способы образования видовых пар? Приведите примеры.
5. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени? Приведите примеры.
6. В каких случаях в русском языке употребляется глагол несовершенного вида в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени? Приведите примеры.
7. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в инфинитиве? Приведите примеры.
8. В каких случаях в русском языке употребляется глагол совершенного вида в инфинитиве? Приведите примеры.
9. От чего зависит употребление совершенного или несовершенного вида в императиве? Приведите примеры.
10. Каковы особые случаи употребления формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения в разговорной речи?
11. Что Вы знаете о категории залога? Приведите примеры.
12. Как употребляются возвратные глаголы в русском языке? Каким образом сопоставляются конструкции с переходными (невозвратными) и непереходными возвратными глаголами? Приведите примеры.
13. Какие виды страдательных конструкций Вы знаете? Как выражается предикат в этих предложениях? Приведите примеры.
14. Каковы особенности употребления действительных и страдательных оборотов речи? Как выражается субъект и объект в пассивных конструкциях? Приведите примеры.
15. Какие Вы знаете типы предложений, необходимые для понимания научных и газетных текстов? Приведите примеры.
16. Какие вы знаете глаголы движения с приставками? Приведите примеры.
17. Каковы особенности образования видовых пар глаголов движения с префиксами? Как соотносятся префиксы и предлоги? Приведите примеры.
18. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с пространственным значением? Приведите примеры.
19. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с приставки с общим значением «приближение к предмету»? Приведите примеры.
20. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с приставки с общим значением «удаление от предмета»? Приведите примеры.
21. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с временным значением? Приведите примеры.
22. Каковы основные значения приставочных глаголов движения с количественным значением? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете приставочные глаголы движения в переносных значениях? Приведите примеры.
24. Какие Вы знаете глагольно-именные словосочетания, характерные для книжной речи? Приведите примеры.
25. Что такое предикативные наречия? Приведите примеры
26. Каков состав предикативных наречий?
27. Каково значение и употребление предикативных наречий?

**7-ой семестр**

1. Какие функции выполняет порядок слов в современном русском языке? Можно ли его менять? Какие правила надо запомнить?
2. Каковы особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении? Приведите примеры.
3. Что такое актуальное членение предложения? Что такое тема? Что такое рема? Приведите примеры.
4. Какова зависимость порядка слов от типа словосочетания? Приведите примеры.
5. Какие высказывания называют нерасчлененными? Приведите примеры.
6. Какой порядок слов называют обратным? Приведите примеры.
7. Каким образом стилистические нормы обуславливают порядок слов? Приведите примеры.
8. Что такое частица? Приведите примеры.
9. Какие Вы знаете частицы, служащие для выражения отношения всего или части высказывания к действительности? Приведите примеры.
10. Какие Вы знаете частицы, выражающие отношение говорящего к сообщаемому? Приведите примеры.
11. Каковы случаи употребления отрицательных частиц «не» и «ни»? Приведите примеры.
12. Что такое деепричастие? Какие виды деепричастий Вы знаете? Каково формальное выражение видов деепричастий в современном русском языке?
13. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида в современном русском языке? Приведите примеры.
14. Что такое деепричастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении деепричастного оборота в предложении? Приведите примеры.
15. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочиненное предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении? Приведите примеры.
16. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным времени? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
17. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным причины? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
18. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным условия? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
19. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчиненное предложение с придаточным уступки? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
20. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?
21. Какие Вы знаете случаи перехода деепричастий в другие части речи? Приведите примеры.
22. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «писать»? Приведите примеры.
23. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «читать»? Приведите примеры.
24. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «говорить»? Приведите примеры.
25. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «сказать»? Приведите примеры.
26. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «смотреть»? Приведите примеры.
27. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «глядеть»? Приведите примеры.
28. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «видеть»? Приведите примеры.

29. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*слушать*»? Приведите примеры.
30. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*слышать*»? Приведите примеры.
31. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*думать*»? Приведите примеры.
32. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*работать*»? Приведите примеры.
33. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*делать*»? Приведите примеры.
34. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*готовить*»? Приведите примеры.
35. Каковы значения глаголов, мотивированных глаголом «*жить*»? Приведите примеры.
36. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката? Какие вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
37. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.
38. Каковы способы выражения предиката в предложении? Приведите примеры.

### **8-ой семестр**

1. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
  2. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
  3. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
  4. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
  5. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
  6. Какие Вы знаете способы выражения условных отношений в предложении? Приведите примеры.
  7. Какие Вы знаете способы выражения отношений образа, способа действия в предложении? Приведите примеры.
  8. Какое предложение называют осложнённым? Приведите примеры
  9. Какие Вы знаете виды осложнённого предложения?
    10. Какие члены предложения называют однородными / неоднородными? Приведите примеры.
    11. Каковы способы и средства связи слов с общей синтаксической функцией? Приведите примеры.
    12. Какие члены предложения называют обособленными? Приведите примеры.
    13. Как выделяются в тексте особо значимые определения, приложения и обстоятельства? Как правильно расставлять знаки препинания при обособлениях? Приведите примеры.
    14. Что такое вводные слова, сочетания и предложения? Приведите примеры.
    15. Каковы основные значения вводных слов и сочетаний? Приведите примеры.
    16. Как выражается отношение говорящему к высказыванию? Какими словами связываются части сообщения, указывают на источник информации?
    17. Как правильно понимать и строить синтаксические конструкции? Как варьировать семантические и стилистические отношения между частями сложных предложений?
    18. Каковы основные правила трансформации действительных и страдательных конструкций, предложно-падежных форм существительных, инфинитива?
- Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Под ред. Афанасьевой Н.Д. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-450578>

2. Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А. ; Отв. ред. Вишняков С. А. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум [Электронный ресурс] , 2020 - 417 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-v-2-ch-chast-1-466127>

3. Позднякова А. А., Федорова И. В., Вишняков С. А. ; Отв. ред. Вишняков С. А. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум [Электронный ресурс] , 2020 - 329 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-v-2-ch-chast-2-466128>

4. Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Университет ИТМО , 2019 - 172 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563999)

5. Тарланов З. К. СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА: УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 389 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/sintaksis-russkogo-yazyka-universitetskiy-kurs-455558>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Говорим вместе по-русски. Базовый курс русского языка как иностранного : учебное пособие / А. А. Романов, Л. А. Романова, А. В. Стасюк [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134248> (дата обращения:22.01.2024). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

2. Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (А1–А2). Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 286 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-a1-a2-466786>

3. Лищенко Г.Н. Фонетические упражнения на уроках русского языка как иностранного : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2021 - 56 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=377713>

4. Потебня А. А. ИЗ ЗАПИСОК ПО РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ. ОБ ИЗМЕНЕНИИ ЗНАЧЕНИЯ И ЗАМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 [Электронный ресурс] , 2020 - 265 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-1-455066>

5. Потебня А. А. ИЗ ЗАПИСОК ПО РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ. СОСТАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ ЗАМЕНЫ В 2. Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] , 2020 - 238 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnyye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2-455144>

6. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>

7. Русский язык как иностранный : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Университет ИТМО , 2019 - 63 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=566782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=566782)

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Практический курс русского языка (ЭУМКД), Е17378 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=337>

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- Коммутатор SuperStack 3 (16\*10/100 19")
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Geniu

- Мультимедийный проектор №1 Casio XJ-V2
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X,  
монитор AOC919 19"

- Проектор Casio XJ-V1
- Уст-во бесп.питания UPS-3000

Программное обеспечение:

- Internet Download Manager
- Microsoft Windows XP Professional

## **10. Словарь основных терминов**

Не требуется