

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык)

Год набора на ОПОП
2019

Форма обучения
очная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс китайского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Анкудинова И.Ф., старший преподаватель, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Irina.Ankudinova@vvsu.ru

Молодых В.И., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Valeriy.Molodyh@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 29.04.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575460209 |
| Номер транзакции | 000000000090B5C1 |
| Владелец | Гнездечко О.Н. |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 000000000090B5C9 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является поэтапное овладение иностранным языком, а именно овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Цель курса определяет постановку и решение конкретных задач, главными из которых являются следующие:

1. сформировать языковую компетенцию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач;
2. изучить слово как единицу устной и письменной речи в следующих аспектах: значение и употребление слов (лексика), а также устойчивых по составу и неделимых по смыслу словесных комплексов (фразеология); форм и грамматических категорий слов (морфология); правил соединения слов и построения из них предложений и более крупных речевых образований (синтаксис);
3. сформировать речевые навыки и умения, необходимые для фиксации в письменной форме полученной информации, а также уметь письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия.
4. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
5. формирование готовности к самостоятельной творческой деятельности и осознания ценности учебно-познавательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, н а в ы к и, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|
| 45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ) | ОПК-3 | Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Знания: | основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности |
| | | | Умения: | ориентироваться в языковой системе изучаемого иностранного языка |
| | | | Навыки: | навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке |

| | | | | |
|--|--------|---|---------|--|
| | ОПК-6 | Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Знания: | основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания |
| | | | Умения: | использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения |
| | | | Навыки: | навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста |
| | ОПК-7 | Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Знания: | языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистрах общения |
| | | | Навыки: | практическими навыками общения в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-деловой сферах |
| | ОПК-8 | Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Умения: | поддерживать эффективную коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения |
| | | | Навыки: | навыками дифференцированного использования языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения |
| | ОПК-20 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знания: | основы информационно-лингвистических технологий и основные требования информационной безопасности |
| | | | Умения: | использовать основные информационно-лингвистические технологии |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практический курс китайского языка» входит в базовую часть Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к входным знаниям: дисциплина изучается с нуля, требования к входным знаниям по изучаемому иностранному языку отсутствуют. Для успешного

прохождения дисциплины студент должен знать основные лексические категории в русском языке.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины «Практический курс китайского языка» проходит в течении 8 семестров начиная с 1 семестра.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Русский язык и культура речи». На данную дисциплину опираются «Практикум по развитию речи (китайский язык)».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес- тации |
|-------------------------|------------------------|-------------|--|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 1 | 6 | 109 | 0 | 0 | 108 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 2 | 5 | 109 | 0 | 0 | 108 | 1 | 0 | 71 | Э |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 3 | 6 | 109 | 0 | 0 | 108 | 1 | 0 | 107 | Э |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 4 | 4 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 71 | Э |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 5 | 5 | 109 | 0 | 0 | 108 | 1 | 0 | 71 | Э |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 6 | 4 | 73 | 0 | 0 | 72 | 1 | 0 | 71 | Э |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 7 | 4 | 69 | 0 | 0 | 68 | 1 | 0 | 75 | Э |
| 45.03.02 Лингвистика | ОФО | Бл1.Б | 8 | 3 | 33 | 0 | 0 | 32 | 1 | 0 | 75 | Э |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|-------|-----|-----|---|
| | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Понятие слога и тона. | 0 | 0 | 6 | 6 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 2 | Структура слога.Транскрипция пиньинь. | 0 | 0 | 6 | 5 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |

| | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|---|----|----|---|
| 3 | Страны и национальности. | 0 | 0 | 6 | 5 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 4 | Представление себя и собеседника | 0 | 0 | 6 | 6 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 5 | Профессия человека. | 0 | 0 | 6 | 6 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 6 | Выражение своего мнения. | 0 | 0 | 6 | 6 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 7 | Разговор о специальности. | 0 | 0 | 8 | 6 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 8 | Семья. Университет. | 0 | 0 | 8 | 8 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 9 | Даты и дни недели. | 0 | 0 | 10 | 9 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 10 | В магазине. | 0 | 0 | 8 | 10 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 11 | Обозначение времени. | 0 | 0 | 10 | 10 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 12 | Разговор о здоровье. | 0 | 0 | 10 | 10 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 13 | Звонок по телефону | 0 | 0 | 10 | 10 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 14 | Жалоба и извинение. | 0 | 0 | 8 | 10 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Обмен денег в банке. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 2 | В библиотеке. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 3 | Покупка одежды. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 4 | На почте. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 5 | Разговор о хобби. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 6 | Китайские праздники | 0 | 0 | 18 | 11 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Спорт | 0 | 0 | 18 | 18 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 2 | Разговор о событиях прошлого. | 0 | 0 | 18 | 18 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест |
| 3 | Погода. | 0 | 0 | 18 | 18 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 4 | Встреча гостей. | 0 | 0 | 18 | 18 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|----|----|---|
| 5 | В больнице. | 0 | 0 | 18 | 18 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 6 | Разговор о прошлом. | 0 | 0 | 18 | 17 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Выражение своего мнения. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 2 | Выражения похвалы и беспокойства. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 3 | Описание предметов. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 4 | Выражение значения изменения состояния. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 5 | Числительные. Форма и свойства предметов. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 6 | Выражение значения предположения и разъяснения. | 0 | 0 | 12 | 11 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Окружающая среда. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 2 | Как подчеркнуть информацию | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 3 | Выражение отказа | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 4 | Советы. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 5 | В ресторане. | 0 | 0 | 18 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 6 | Принятие решения. | 0 | 0 | 18 | 11 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест |
| 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Как выразить похвалу | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 2 | Собеседование | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 3 | Выражение согласия | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 4 | Китайский Новый год | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 5 | Описание людей и предметов | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 6 | Выражение сомнения и недоверия. | 0 | 0 | 12 | 11 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения, тест |
| 7 семестр | | | | | | |
| 1 | Устройство на работу | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|----------|------------|------------|---|
| 2 | Жалоба, обещание. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 3 | Объяснение причины | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 4 | Единственный ребенок в семье. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 5 | Болезни. | 0 | 0 | 12 | 12 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 6 | Путешествия. | 0 | 0 | 8 | 15 | Учебный диалог, разноуровневые упражнения |
| 8 семестр | | | | | | |
| 1 | Повседневное общение, связанное с индивидуальностью человека | 0 | 0 | 8 | 20 | Дискуссия |
| 2 | О друзьях. | 0 | 0 | 8 | 18 | Дискуссия |
| 3 | Развитие городов и окружающая среда | 0 | 0 | 8 | 18 | Дискуссия |
| 4 | Хобби и размышления о жизни | 0 | 0 | 8 | 19 | Дискуссия, тест |
| Итого по таблице | | 0 | 0 | 676 | 648 | |

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Понятие слога и тона.

Содержание темы: Структура слога, финали, инициали. Модуляция 3 тона. Приветствие. Порядок слов в предложении. Основные черты иероглифов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 2 Структура слога. Транскрипция пиньинь.

Содержание темы: Финали, инициали. Нулевой тон. Правила транскрибирования. Правила написания иероглифа. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос с частицей 吗。 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий.

Тема 3 Страны и национальности.

Содержание темы: Финали, инициали. Изменение тона отрицательной частицы 不。 Страны и национальности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Представление себя и собеседника.

Содержание темы: Финали, инициали. Представление себя и собеседника. Предложение с глаголом-связкой 是。 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 5 Профессия человека.

Содержание темы: Финали, инициали. Эризованные финали. Профессия человека. Как узнать адрес, принести извинения. Местоименные вопросительные предложения. Сложные графические элементы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 6 Выражение своего мнения.

Содержание темы: Повторение финалей и инициалей и их сочетаемости. Выражение своего мнения. Предложения с глагольным сказуемым. Сочетания графем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 7 Разговор о специальности.

Содержание темы: Первая встреча. Разговор о специальности. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с 呢. Позиция 也 и 都.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 8 Семья. Университет.

Содержание темы: Разговор о семье и университете. Количественные числительные от 11 до 100. Числительные и счетные слова в роли определения. Предложения с глаголом-сказуемым 有. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 9 Даты и дни недели.

Содержание темы: Встреча. Вопрос о возрасте и дне рождения. Поздравления с днем рождения. Даты и дни недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Предложение с именным сказуемым. Вопросительная конструкция “..., 好吗?”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 10 В магазине.

Содержание темы: В магазине. Разрешение проблем при изучении языка. Предложные словосочетания. Глаголы, принимающие двойное дополнение. Качественное прилагательное с наречием 很 в роли сказуемого.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 11 Обозначение времени.

Содержание темы: Который час. Способы выражения запрета и разрешения. Выражение способности сделать что-либо. Модальные глаголы 会、能、可以、应该. Предложения с последовательными сказуемыми.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 12 Разговор о здоровье.

Содержание темы: Разговор о здоровье. Альтернативный вопрос. Модальные глаголы желания, намерения 要、想、愿意.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 13 Звонок по телефону.

Содержание темы: Звонок по телефону. Аренда квартиры. Просьба о совете. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. Модальные глаголы 可能、会. Модальная частица 了. Поиск иероглифа в словаре по графемам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 14 Жалоба и извинение.

Содержание темы: Жалоба и извинение. Поздравление с праздником. Приглашение. Четыре типа предложений. Шесть видов вопросительных предложений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

2 семестр

Тема 1 Обмен денег в банке.

Содержание темы: Выражение оценки поступка или поведения. Обмен денег в банке. Рассказ о месте, где вы побывали. Модальный дополнительный член. Модальная частица 了 для выражения завершенности действия. Удвоение глагола. Числительные от 100 до 10000.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 В библиотеке.

Содержание темы: В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями. Простой дополнительный член направления. Дополнительный член времени и меры. Предложение с предлогом 把.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Покупка одежды.

Содержание темы: Покупка одежды. Описание и сравнение предметов. Дополнительный член количества. Сравнительная конструкция 比. Субстантивированный оборот с частицей 的.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 4 На почте.

Содержание темы: На почте. В автобусе. Дополнительный член результата. Предложения с глаголом-связкой 是. Предложения с предлогом 把.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 5 Разговор о хобби.

Содержание темы: Разговор о хобби. Прощание. Выражение продолжительности времени. Предложение с последовательным сказуемым для выражения образа действия и инструмента действия. Сравнительный оборот 跟。。。 (不) 一样.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 6 Китайские праздники.

Содержание темы: Празднование китайского нового года. Шесть основных членов предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Конструкции "... 的时候", "因为... 所以".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

3 семестр

Тема 1 Спорт.

Содержание темы: Спортивный матч. Как узнать дорогу. Предложения наличия. Слова места и направления. Предложения с конструкцией "是...的".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Разговор о событиях прошлого.

Содержание темы: Разговор о событиях прошлого. Поиск работы. На свидании. Дополнительный член меры действия. Опыт свершения действия в прошлом. Конструкция "虽然...但是".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Погода.

Содержание темы: Разговор о планах. Разговор о погоде. Покупка билета на самолет. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Действие, которое скоро произойдет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 4 Встреча гостей.

Содержание темы: Встреча гостей. Разговор об изменениях. Действие в процессе его протекания. Способы выражения изменения состояния. Конструкция “不但...而且”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 5 В больнице.

Содержание темы: Посещение больного в больнице. Образование порядковых числительных. Продолженное действие или состояние. Дополнительный член результата 到、在. Предложения с предлогом 被. Конструкция “如果...就”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 6 Разговор о прошлом.

Содержание темы: Воспоминание о прошлом. Виды дополнительных членов. Состояние совершения действия. Конструкция “越来越”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

4 семестр

Тема 1 Выражение своего мнения.

Содержание темы: Выражение своего мнения. Предложения с предлогом 把. Наречия 更 и 最 для сравнения. Слитно-раздельные слова. Способы словообразования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Выражения похвалы и беспокойства.

Содержание темы: Выражения похвалы и беспокойства. Предложение с глагольно-последовательным сказуемым. Дополнительные члены результата 上、开. Глаголы 有/没有 для выражения сравнения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических

заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Описание предметов.

Содержание темы: Описание предметов. Предложения наличия. Удвоение прилагательных. Структурная частица 地.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Выражение значения изменения состояния.

Содержание темы: Выражение значения изменения состояния. Модальный дополнительный член. Конструкция “又..., 又...”. 以后/以前.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 5 Числительные. Форма и свойства предметов.

Содержание темы: Выражение обобщения. Расспрос о форме и свойствах предметов. Числительные больше десяти тысяч. Приблизительное число. Предложения с глаголом сказуемым, выражающим побуждение. Конструкция “只要..., 就...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 6 Выражение значения предположения и разъяснения.

Содержание темы: Выражение значения предположения и разъяснения. Как дать неопределенный ответ. Служебные слова 的、地、得. Обзор предложений с предлогом 把. Наречия 就 и 还.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

5 семестр

Тема 1 Окружающая среда.

Содержание темы: Окружающая среда. Дополнительный член возможности. Употребление 出来 в переносном смысле. Конструкция “既..., 又...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Как подчеркнуть информацию.

Содержание темы: Как подчеркнуть информацию и дать дополнительное разъяснение. Безличное предложение. Предложение со сказуемым, выраженным оборотом “подлежащее + сказуемое”. 着、住 в роли дополнительного члена результата. Конструкция “连...也/都...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий подготовка устных сообщений.

Тема 3 Выражение отказа.

Содержание темы: Выражение отказа, упрека, объяснения. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Дробь, проценты и кратные. Конструкция “就是...也...” Конструкция “— ... 也/都 + 没/不 ...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Советы.

Содержание темы: Разговор о погоде. Совет. Дополнительный член возможности. Употребление 起来 в переносном значении. Конструкции “—...就 ...”, “除了... (以外), 还/都...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме, выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений.

Тема 5 В ресторане.

Содержание темы: В ресторане. Выражение удивления. Употребление 下去 в переносном значении. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Выражение сравнения с использованием 比. Конструкция “越... 越...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 6 Принятие решения.

Содержание темы: Принятие решения. Выразить утешения. Поздравления. Обзор дополнительных членов. Употребление вопросительных местоимений. Наречия 再、又.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

6 семестр

Тема 1 Как выразить похвалу.

Содержание темы: Как выразить похвалу, объяснение, необходимость. Жалоба. Конструкция, выражающая степень “прилагательное + 得多”. Конструкция “一天比一天 + прилагательное”. Конструкция “不是..., 而是...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Собеседование.

Содержание темы: Интервью. Выступление с речью. Двойное отрицание. Вводные слова. Слова, выражающие неопределенное количество. Конструкция “要是..., 就是...”. Конструкция “只有..., 才...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических

заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Выражение согласия.

Содержание темы: Выражение согласия, объяснения. Предложение с последовательным сказуемым и определяемым словом. Конструкция “即使..., 也...”. Конструкция “不管..., 都/也...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение лексики по теме выполнение практических заданий подготовка устных сообщений.

Тема 4 Китайский Новый год.

Содержание темы: Китайский Новый год. Выражение безразличия. Риторический вопрос. Конструкция “不但不/没..., 反而...”. Конструкция “不是..., 就是...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 5 Описание людей и предметов.

Содержание темы: Описание людей и предметов. Выражение сожаления. Удвоенные прилагательные в функции сказуемого. Конструкция “прилагательное/глагол + 坏/死了”. Конструкция “不/没有..., 就...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 6 Выражение сомнения и недоверия.

Содержание темы: Выражение сомнения и недоверия. На рынке. Удвоение глаголов и прилагательных. Способы выражения сравнения (обобщение). Виды сложных предложений. Место дополнения в конструкции “是...的”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

7 семестр

Тема 1 Устройство на работу.

Содержание темы: Устройство на работу. Поиск работы. Словосочетание с предлогом в качестве дополнительного члена. Предложения с глаголом-связкой 是. Конструкция “无论..., 都/也...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Жалоба, обещание.

Содержание темы: Жалоба, обещание. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. Конструкция “要么..., 要么...”. Конструкция “在...下”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических

заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Объяснение причины.

Содержание темы: Работа на неполный рабочий день. Объяснение причины. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом (продолжение). Конструкция “在...上”. Конструкция “既然..., 就...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Единственный ребенок в семье.

Содержание темы: Единственный ребенок в семье. Выражение подтверждения, оценки ситуации. Предложения с двойным вопросом. Конструкция “尽管..., 还是...”. Предложение с “是...的”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 5 Болезни.

Содержание темы: Болезни. В больнице. Выражение убеждения/разубеждения. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом (продолжение). Словосочетание с предлогом в качестве дополнительного члена (продолжение). Конструкция “一方面..., 一方面...”.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 6 Путешествия.

Содержание темы: Путешествия. Выражения значения надежды. Способы усиления смысла сказанного. Виды сложных предложений (продолжение). Модальные частицы 吧、呢、了.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

8 семестр

Тема 1 Повседневное общение, связанное с индивидуальностью человека.

Содержание темы: Описание событий. Конструкция 是...V得. Наречие 居然. Конструкция V1..., 连忙V2. Категорическое отрицание 并 + отрицание. Прилагательное 干脆. Бессоюзное сложное предложение 不是A就是B. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 О друзьях.

Содержание темы: Рассказ о друзьях, кто такой настоящий друг. Сложное предложение с противительным союзом 照说A, 但是/可是/不过B. Сложное слово 一般来说. Сложное предложение с противительным союзом A..., (而) B 则... Сложное предложение

уступки 不管… , 反正 … . Глагол 在于. Предлог 至于.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Развитие городов и окружающая среда.

Содержание темы: Описание местности. Сложное предложение причины 由于… , 所以… . Конструкция 在… (的) 程度上. Сложное предложение пояснительного типа 一来…二来. Конструкция 不过…罢了. Сложное предложение цели … , 以… . Конструкция 成其为.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в парах, работа в группах, учебный диалог.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Хобби и размышления о жизни.

Содержание темы: Описание человека и события. Союз 总之. Ввод темы в предложение 在…看来. Сложное предложение причины 之所以…是因为. Союзное слово 这样一来. Сложное предложение уступки 即使…也….

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Работа в малых группах, работа в парах.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений по теме.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех лабораторных занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Практический курс китайского языка» являются лабораторные занятия, предполагающие выполнения разных видов практических работ – индивидуальных и групповых заданий. В зависимости от степени подготовки учащихся некоторые темы и задания могут быть рекомендованы как для занятий в аудитории с преподавателем, так и для самостоятельной внеаудиторной работы.

Программой курса предусмотрено проведение лабораторных занятий с применением интерактивных форм и методов обучения, тестов, самостоятельных и контрольных работ. На лабораторных занятиях учащиеся выполняют предложенные преподавателем задания самостоятельно и в группах. В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, электронные презентации, Интернет-ресурсы).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Изучение курса основано на аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Преподаватель дает студентам задания, напрямую связанные с изучаемыми темами. В качестве самостоятельной работы предполагается работа в лингафонном кабинете, выполнение упражнений на отработку артикуляции, аудирование, коммуникативно-речевые задания. Каждая тема предполагает выполнение домашнего задания. При выполнении данной работы приветствуется инициативность и творческий подход.

В качестве самостоятельной работы студенту предлагается выполнение практических заданий по пройденным грамматическим и лексическим темам. Выполнение грамматических

упражнений рекомендуется начинать с повторения теоретического материала, систематизации основных грамматических конструкций и правил их употребления. Разнообразные грамматические упражнения позволяют отработать не только грамматику, но и расширить словарный запас. Рекомендуется все упражнения выполнять в письменном виде, особенно на первом этапе обучения (на 1, 2, 3 семестрах) прописывать от руки, тем самым тренируя написание иероглифов.

Работу над лексикой следует начинать с прослушивания новых слов и повторения за диктором. Рекомендуется записывать свое произношение для сравнения с эталонным. При работе над новыми словами особое внимание необходимо уделять тонам. При выполнении упражнений, как лексических, так и грамматических, рекомендуется ставить знак тона над каждым слогом, а при необходимости подписывать транскрипцию.

При работе над диалогами и текстами необходимо обращать внимание на использование новых и ранее изученных грамматических конструкций, особенности употребления новых слов в контексте. Рекомендуется многократное прочтение текстов и диалогов вслух с последующим заучиванием либо пересказом.

Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

1. Основные черты иероглифов.
2. Назовите черты, из которых состоит иероглиф ?
3. Правила написания иероглифов.
4. Сложные графические элементы.
5. Сколько черт в иероглифе ??
6. Каков порядок написания черт в иероглифе ??
7. Из каких графических элементов состоит иероглиф ??
8. Что такое ключ иероглифа?
9. Какие семантические группы ключей вы знаете?
10. Каков алгоритм поиска иероглифы в словаре по ключу?
11. Найдите иероглиф?в словаре.
12. Каков порядок слов в китайском предложении?
13. Каково место обстоятельства времени в китайском предложении?
14. Каков порядок слов в предложении с предложной конструкцией?
15. Назовите глаголы, принимающие двойное дополнение.
16. Как образуется общий вопрос с частицей ??
17. Ка образуется альтернативный вопрос?
18. Как образуется неполный вопрос с частицей ??
19. В чем разница между вопросительными словами ?, ???
20. Какой порядок слов в предложении с наречиями ?,?, ??
21. Как образуется отрицательная форма в предложениях с глаголом ??
22. Как образуется отрицательная форма в предложениях с глаголом-связкой ??
23. Какие модели удвоения глагола вы знаете?
24. Каков порядок слов в предложении с дополнительным членом?
25. Назовите шесть видов дополнительных членов предложения.
26. Особенности употребления простого дополнительного члена направления.
27. Особенности употребления сложного дополнительного члена направления.
28. В каких случаях употребляется выделительная конструкция?...??
29. В каких случаях используется предложение с предлогом ??
30. В каких случаях используется предложение с предлогом ??
31. Как образуются порядковые числительные?
32. Каковы случаи употребления модальной частицы ??
33. В каких случаях используется показатель завершенности действия ??
34. Каков порядок слов в предложениях наличия?
35. В чем разница между продолженным действием и действием в процессе его свершения в грамматическом выражении?

36. Назовите известные вам сравнительные конструкции.
37. Приведите примеры употребления конструкции ?...?.
38. Приведите примеры употребления конструкции ??...??.
39. Приведите примеры употребления конструкции ??...?.
40. Приведите примеры употребления конструкции ??...??.
41. Приведите примеры употребления конструкции ??...??.
42. Приведите примеры употребления конструкции ?...??.
43. В чем особенности употребления удвоенных прилагательных?
44. Каковы особенности употребления слитно-раздельных слов? Приведите примеры.
45. Каковы способы выражения изменения состояния?
46. Как образуются приблизительные числительные?
47. Назовите по-китайски следующие числительные: 124890,1256200601,1000025,2900145, 2/3, 4,05; 5.6/7
48. Сравните случаи употребления частиц ?,?,?.
49. Назовите прямое и переносное значения сложного дополнительного члена направления ??.
50. Назовите прямое и переносное значения сложного дополнительного члена направления??.
51. Назовите прямое и переносное значения сложного дополнительного члена направления ??.
52. Назовите вопросительные местоимения и приведите примеры с их использованием.
53. Каковы случаи употребления наречий ?, ??
54. Приведите примеры употребления конструкции ?...?.
55. Приведите примеры употребления конструкции ??...?/?.
56. Приведите примеры употребления конструкции ?...?.
57. Приведите примеры употребления конструкции ??...?.
58. Приведите примеры употребления конструкции ?...?/?.
59. Приведите примеры употребления конструкции ??...?.
60. Приведите примеры употребления конструкции ?...?.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Ли С., Хуан Л., Цянь С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень II : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург|Пекин : КАРО|Издательство Пекинского университета , 2018 - 416 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574550
2. Ли С., Чжан М. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень II : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург|Пекин : КАРО|Издательство Пекинского университета , 2019 - 288 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574554
3. Ли С., Чжао Я. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень I : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург|Пекин : КАРО|Издательство Пекинского университета , 2019 - 304 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574561
4. Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин. Курс китайского языка «Boya Chinese» : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург|Пекин : КАРО|Издательство Пекинского университета , 2018 - 336 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574551
5. Мощенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. Грамматика китайского языка в таблицах : учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательство ВКН , 2018 - 160 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115577#book>
6. Новый практический курс китайского языка : учебник: в 4 кн . Кн. 1 / главный сост. Лю Сюнь - Beijing : Beijing Language and Culture University Press , 2018 - 242 с.
7. Новый практический курс китайского языка : учебник: в 4 кн . Кн. 2 / главный сост. Лю Сюнь - Beijing : Beijing Language and Culture University Press , 2018 - 296 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Мощенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. Грамматика китайского языка в таблицах: учебное пособие : Языкознание и литературоведение [Электронный ресурс] : Издательство ВКН , 2018 - 160 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book115577>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Большой русско-китайский словарь www.bkrs.info
2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (китайский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-zh.html>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Microsoft Windows XP Professional
- Диалог Nibelung 2.3

10. Словарь основных терминов

не требуется