

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Верзина Я.Д.

Гнездечко О.Н.

Григорьева М.Б.

Гукалова Ю.В.

Ли П.В.

Мясникова С.В.

Титовская А.В.

Уткина С.А.

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гнездечко О.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575460209
Номер транзакции	0000000000FE91BE
Владелец	Гнездечко О.Н.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование коммуникативной, социокультурной, информационной и социально-политической компетенций, что соответствует будущей профессиональной деятельности выпускников, а именно:

– практической работе по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;

– информационно-аналитической работе с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);

Задачами обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка для межличностного общения, а именно:

- пополнение запаса активной лексики;
- развитие навыков аудирования текстов с пониманием основной информации;
- развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;

- развитие навыков и умений вести дискуссию на профессиональные темы и темы повседневного общения (неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание);

- развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;

- развитие навыков письма;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.2к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий родного и иностранного языков	РД1	Знание	норм английского языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения.
			РД3	Навык	владения фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от

				партнера по коммуникации.
ОПК-3 : Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1к : Выстраивает логически верно устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка	РД7	Знание	норм функциональных стилей изучаемого и родного языков
		РД8	Умение	применять нормы и правила, принятые в общении с представителями различных лингвокультур.
	ОПК-3.2к : Ведет диалог на иностранном языке для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде	РД1	Знание	норм английского языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения.
		РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде.
		РД3	Навык	владения фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации.
		РД5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке; участвовать в обсуждении результатов деятельности.
ОПК-4 : Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1к : Осуществляет иноязычный диалог через моделирование различных видов профессиональной деятельности, соблюдая формат неофициального / официального межкультурного общения	РД2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде.
		РД4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки.

			РД7	Знание	норм функциональных стилей изучаемого и родного языков
		ОПК-4.2к : Учитывает этнокультурную специфику коммуникации представителей различных лингвокультур	РД8	Умение	применять нормы и правила, принятые в общении с представителями различных лингвокультур.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Уважение к другой культуре Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Толерантность и терпимость Доброжелательность и открытость
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Дисциплинированность Креативное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» входит в обязательную часть Блока1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	1	11	217	0	216	0	1	0	179	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	2	10	217	0	216	0	1	0	143	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	3	10	181	0	180	0	1	0	179	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	4	8	181	0	180	0	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	5	6	109	0	108	0	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	6	6	109	0	108	0	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	7	6	109	0	108	0	1	0	107	Э
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Б1.Б	8	4	43	0	42	0	1	0	101	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Questions and answers. It's a mystery.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
2	Doctor, doctor! Act your age.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и /или ролевая игра, контрольная работа
3	Fasten your seat belts. A really good ending?	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
4	Stormy weather. A risky business	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа

5	I'm a survivor. Wish you were here.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	44	0	35	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
2 семестр							
6	Night night. Music to my ears	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	28	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
7	Let's not argue. It's all an act.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	28	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
8	Cutting crime. Fake news.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	28	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
9	Good business? Super cities.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	43	0	28	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
10	Science fact, science-fiction. Free speech.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	44	0	31	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
3 семестр							
11	We are family. A job for life?	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
12	Do you remember...? On the tip of my tongue.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
13	A love-hate relationship. Dramatic licence.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа

14	An open book. The sound of silence.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	35	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
15	No time for anything. Not for profit?	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	36	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
4 семестр							
16	Help, I need somebody! Can't give it up.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	21	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
17	As a matter of fact... A masterpiece?	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	21	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
18	The best medicine? A 'must-see' attraction.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	21	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
19	Pet hates. How to cook, how to eat.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	21	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
20	On your marks, set, go! No direction home.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	23	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
5 семестр							
21	Motivation and inspiration. The parent trap.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	26	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
22	Overcoming adversity. A big adventure.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	26	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа

23	Live your age. In love with Shakespeare.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	26	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
24	Review 1-3.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	27	0	29	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
6 семестр							
25	No more boys and girls. Live to work?	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	35	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
26	An emotional roller coaster. Crossing cultures.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	35	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
27	Review 4-5.	РД2, РД3, РД5, РД6, РД8	0	36	0	37	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
7 семестр							
28	Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	37	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
29	Whodunnit? Alone or with friends?	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	36	0	35	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
30	Review 6-7.	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД8	0	36	0	37	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
8 семестр							
31	Food of love. Seeing things differently	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8	0	21	0	50	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
32	Review 1-8	РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД8	0	21	0	51	разноуровневые задачи и задания; доклад, сообщение; деловая и/или ролевая игра, контрольная работа
Итого по таблице			0	1158	0	1032	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Questions and answers. It's a mystery.

Содержание темы: Grammar: question formation, auxiliary verbs, the..., the...+comparatives Vocabulary: working out meaning from context, compound adjectives, modifiers Speaking: talking about getting a job.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Doctor, doctor! Act your age.

Содержание темы: Grammar: present perfect simple and continuous, using adjectives as nouns, adjective order Vocabulary: illnesses and injuries, clothes and fashion Speaking: revision 1&2 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Fasten your seat belts. A really good ending?.

Содержание темы: Grammar: narrative tenses, past perfect continuous, so / such...that, the position of adverbs and adverbial phrases Vocabulary: air travel, adverbs and adverbial phrases Speaking: talking about books .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Stormy weather. A risky business .

Содержание темы: Grammar: future perfect and future continuous, zero and first conditionals, future time clauses Vocabulary: the environment, weather, expressions with take Speaking: revision 3&4 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 5 I'm a survivor. Wish you were here.

Содержание темы: Grammar: unreal conditionals, wish for present / future, wish for past regrets Vocabulary: feelings, expressing feelings with verbs or -ed / -ing adjectives Speaking: talking about waste .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

2 семестр

Тема 6 Night night. Music to my ears .

Содержание темы: Grammar: used to, be used to, get used to, gerunds and infinitives Vocabulary: sleep, music Speaking: revision 5&6 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 7 Let's not argue. It's all an act.

Содержание темы: Grammar: past modals: must have, etc., would rather, verbs of the senses Vocabulary: verbs often confused, the body Speaking: talking about performances .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 8 Cutting crime. Fake news.

Содержание темы: Grammar: the passive (all forms); have something done; it is said that..., he is thought to..., etc., reporting verbs Vocabulary: crime and punishment, the media Speaking: revision 7&8 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 9 Good business? Super cities.

Содержание темы: Grammar: clauses of contrast and purpose, uncountable and plural nouns Vocabulary: advertising, business, word building: prefixes and suffixes Speaking: talking about advertising .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 10 Science fact, science-fiction. Free speech.

Содержание темы: Grammar: quantifiers: all, every, both, etc., articles Vocabulary: science, collocation: word pairs Speaking: revision 9&10 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

3 семестр

Тема 11 We are family. A job for life?.

Содержание темы: Grammar: have: lexical and grammatical uses, discourse markers (1): linkers Vocabulary: personality, work Speaking: talking about work and family .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: в рамках реализации модели «перевернутый класс» студенты работают с образовательными ресурсами (изучают

учебные видео и иные материалы, выполняют предварительные задания (лексические, грамматические упражнения, задания на развитие навыков чтения и письма)) для подготовки к аудиторному занятию, в ходе которого студенты работают преимущественно в группах над решением задач с использованием проработанного дома материала. Кроме того, студенты готовят монологические высказывания (презентации) по теме, сообщения по заданной тематике.

Тема 12 Do you remember...? On the tip of my tongue.

Содержание темы: Grammar: the past: habitual events and specific incidents, pronouns Vocabulary: word building: abstract nouns, lexical areas Speaking: revision 1&2 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 13 A love-hate relationship. Dramatic licence.

Содержание темы: Grammar: get, discourse markers (2): adverbs and adverbial expressions Vocabulary: phrases with get, conflict and warfare Speaking: talking about history.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 14 An open book. The sound of silence.

Содержание темы: Grammar: adding emphasis (1): inversion, speculation and deduction Vocabulary: describing books and films, sounds and the human voice Speaking: revision 3&4 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 15 No time for anything. Not for profit?.

Содержание темы: Grammar: distancing, unreal uses of past tenses Vocabulary: expressions with time, money Speaking: talking about stress and relaxation .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-

коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

4 семестр

Тема 16 Help, I need somebody! Can't give it up.

Содержание темы: Grammar: verb + object + infinitive or gerund, conditional sentences Vocabulary: compound adjectives, phones and technology, adjectives + prepositions Speaking: revision 5&6 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 17 As a matter of fact... A masterpiece?.

Содержание темы: Grammar: permission, obligation, and necessity, perception and sensation Vocabulary: word formation: prefixes, art, colour idioms Speaking: talking about illustration .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 18 The best medicine? A 'must-see' attraction.

Содержание темы: Grammar: advanced gerunds and infinitives, expressing future plans and arrangements Vocabulary: health and medicine, similes, travel and tourism Speaking: revision 7&8 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 19 Pet hates. How to cook, how to eat.

Содержание темы: Grammar: ellipsis, nouns: compound and possessive forms Vocabulary: animal matters, preparing food Speaking: talking about insects and animals .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по темой по теме.

Тема 20 On your marks, set, go! No direction home.

Содержание темы: Grammar: relative clauses, adding emphasis (2): cleft sentences Vocabulary: word building: adjectives, nouns, and verbs, words that are often confused Speaking: revision 9&10 .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 семестр

Тема 21 Motivation and inspiration. The parent trap.

Содержание темы: Grammar: modal verbs (1): will, would, should, noun phrases Vocabulary: vague language, phrasal nouns .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 22 Overcoming adversity. A big adventure.

Содержание темы: Grammar: modal verbs (2): can / could / be able to, may / might, participle clauses Vocabulary: prefixes and suffixes, ways of moving .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 23 Live your age. In love with Shakespeare.

Содержание темы: Grammar: determiners: articles and quantifiers, word order
Vocabulary: research language, idioms from Shakespeare.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 24 Review 1-3.

Содержание темы: Revision of the material learnt .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

6 семестр

Тема 25 No more boys and girls. Live to work?.

Содержание темы: Grammar: cause and effect, aspect: perfect and continuous tenses
Vocabulary: binomials, acronyms and initialisms .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 26 An emotional roller coaster. Crossing cultures.

Содержание темы: Grammar: prepositions and sentence patterns, advanced structures for comparing and contrasting Vocabulary: more sophisticated emotions, individuals and populations .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 27 Review 4-5.

Содержание темы: Revision of the material learnt .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

7 семестр

Тема 28 Hi-tech, lo-tech. It all adds up.

Содержание темы: Grammar: position of adverbs, singular and plural agreement Vocabulary: common adverb collocations, verbs for making things, numbers and measurements .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 29 Whodunnit? Alone or with friends?.

Содержание темы: Grammar: complex passive forms, special uses of tenses Vocabulary: punishment, connotation .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 30 Review 6-7.

Содержание темы: Revision of the material learnt.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

8 семестр

Тема 31 Food of love. Seeing things differently.

Содержание темы: Grammar: expressing conditionality, adjective order Vocabulary: eating and drinking, ways of seeing .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 32 Review 1-8.

Содержание темы: Revision of the material learnt.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: технологии смешанного обучения «перевернутый класс», технологии проблемного обучения, игровые технологии (ролевые игры), информационно-коммуникационные технологии (презентации, интерактивные упражнения, тесты), на занятиях преобладают задания, выполняемые в группах (работа в парах, работа в малых группах, т. п.).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: составление вокабуляра по изучаемой теме, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Согласно ФГОС ВО на самостоятельную работу по дисциплине «Практический курс английского языка» отводится 179, 143, 179, 107, 107, 107, 107 и 42 часов (в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах соответственно).

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, пройденном на аудиторном занятии.

На каждом занятии студенты получают домашние задания по изученной теме. Выполнение домашних заданий по изучаемой теме дает возможность студентам подготовиться к экзаменационной работе, состоящей из 4 частей: перевода текста с английского на русский язык со словарем, заданий на проверку навыков аудирования и письма, а также задания на составление подготовленных диалогических высказываний по изученным темам.

Самостоятельная работа включает следующие основные составляющие: чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений, лексических упражнений, подготовку монологических и диалогических высказываний по теме, подготовку сообщений (презентаций) по заданной тематике, просмотр и прослушивание материалов на английском языке, поиск информации в сети Интернет, а также работу над ситуационными проектами самостоятельно, в парах и группах.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебник для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13285-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588091> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Горбунова, Е. Ф. Практический курс английского языка. 4 курс : учебное пособие : в 2 частях / Е. Ф. Горбунова, Е. Н. Коваленко, А. В. Ломакова. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-8353-2517-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392129> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Максимюк, Е. В. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций = Foreign language in the field of professional communications : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446660> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л.М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1723355> (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 234 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-452816>

2. Эпштейн О. В. Практический курс английского языка : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Оренбургский государственный педагогический университет , 2021 - 111 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/192012>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/>

4. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/>

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

7. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

8. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Интерактивная доска (Hitachi StarBoard FX-D77 проектор, крепление, розетка)
- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №2 в составе: проектор Casio XJ-M146, экран 180*180, крепление потолочное
- Облачный монитор 23" LG CAV42K

- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- □ ABBYY Lingvo 12 English
- □ ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- □ Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ОПК-1 : Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.2к : Демонстрирует свободное владение знаниями основ лингвистической теории, различий родного и иностранного языков
	ОПК-3 : Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1к : Выстраивает логически верную устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка
		ОПК-3.2к : Ведет диалог на иностранном языке для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
	ОПК-4 : Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1к : Осуществляет иноязычный диалог через моделирование различных видов профессиональной деятельности, соблюдая формат неофициального / официального межкультурного общения
		ОПК-4.2к : Учитывает этнокультурную специфику коммуникации представителей различных лингвокультур

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.2к : Демонстрирует свободное владение знаниями о основ лингвистической теории	РД 1	Знание	норм английского языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения.	грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) и

, различий родного и иностранного языков				а английском языке в устной и письменной формах.
	РД 3	Навык	владения фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации.	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации и в устной форме в рамках изученных тем.

Компетенция ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-3.1к : Выстраивает логически верно устную и письменную речь в соответствии с нормами функциональных стилей изучаемого языка	РД 7	Знание	норм функциональных стилей изучаемого и родного языков	самостоятельность выбора и грамотность использования языковых и речевых средств функциональных разновидностей современного английского литературного языка.
	РД 8	Умение	применять нормы и правила, принятые в общении с представителями различных лингвокультур.	грамотность использования норм и правил взаимодействия представителей различных лингвокультур.
ОПК-3.2к : Ведет диалог на иностранном языке для решения задач эффективной межличностной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде	РД 1	Знание	норм английского языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения.	грамотность выбора и правильность воспроизведения языковых средств (лексического, грамматического материала) на английском языке в устной и письменной формах.
	РД 2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде.	соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задачи.
	РД 3	Навык	владения фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации.	логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации и в устной форме в рамках изученных тем.
	РД 5	Умение	устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке; участвовать в обсуждении результатов деятельности.	логичность, грамматическая и лексическая правильность построения устных высказываний, адекватных ситуации общения.

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-4.1к : Осуществляет иноязычный диалог через моделирование различных видов профессиональной деятельности, соблюдая формат неофициального / официального межкультурного общения	РД 2	Умение	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде.	соответствие используемых вербальных и невербальных средств коммуникативной задачи.
	РД 4	Умение	составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки.	логичность и связность текстов, составленных в соответствии с коммуникативной задачей; грамотность выбора и использования изученных языковых средств (лексики и грамматики).
	РД 7	Знание	норм функциональных стилей изучаемого и родного языков	самостоятельность выбора и грамотность использования языковых и речевых средств функциональных разновидностей современного английского литературного языка.
ОПК-4.2к : Учитывает этнокультурную специфику коммуникации представителей различных лингвокультур	РД 8	Умение	применять нормы и правила, принятые в общении с представителями различных лингвокультур.	грамотность использования норм и правил взаимодействия представителей различных лингвокультур.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : норм английского языка, необходимого для осуществления межличностного и делового общения.	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		1.3. Fasten your seat belts . A really good ending?	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме

		1.4. Stormy weather. A risky business	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		2.8. Cutting crime. Fake news.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember...? On the tip of my tongue.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме

		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
РД2	Умение : адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям межкультурной и профессиональной коммуникации в мультикультурной среде.	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.3. Fasten your seat belts. A really good ending?	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.4. Stormy weather. A risky business	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.8. Cutting crime. Fake news.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember...? On the tip of my tongue.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме

		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		6.27. Review 4-5.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		7.30. Review 6-7.	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		8.32. Review 1-8	Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
РДЗ	Навык : владения фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимо для того, чтобы представлять информацию личного и делового характера, адекватно реагировать на информацию, поступающую от партнера по коммуникации.	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.3. Fasten your seat belts . A really good ending?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.4. Stormy weather. A risky business	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме

		2.8. Cutting crime. Fake news.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember...? On the tip of my tongue.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме

		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.27. Review 4-5.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.30. Review 6-7.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме

		8.32. Review 1-8	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
РД4	Умение : составлять на английском языке официальные и неофициальные тексты в соответствии с принятыми нормами деловой переписки.	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.3. Fasten your seat belts . A really good ending?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.4. Stormy weather. A risky business	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.8. Cutting crime. Fake news.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember... ? On the tip of my tongue.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме

		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.30. Review 6-7.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.32. Review 1-8	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
РД5	Умение : устно представить себя и результаты своей деятельности на английском языке; участвовать в обсуждении результатов деятельности.	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.3. Fasten your seat belts . A really good ending?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.4. Stormy weather. A risky business	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.8. Cutting crime. Fake news.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме

			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember...? On the tip of my tongue.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме

			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.27. Review 4-5.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.30. Review 6-7.	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме
			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.32. Review 1-8	Доклад, сообщение	Экзамен в устной форме

			Контрольная работа	Экзамен в устной форме
РД6	Умение : понимать устные и письменные сообщения и тексты.	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.3. Fasten your seat belts . A really good ending?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.4. Stormy weather. A risky business	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.8. Cutting crime. Fake news.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember... ? On the tip of my tongue.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме

			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые задания и задания	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме

			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		6.27. Review 4-5.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		7.30. Review 6-7.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
		8.32. Review 1-8	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
			Разноуровневые за дачи и задания	Экзамен в устной форме
РД7	Знание : норм функцион альных стилей изучаемо го и родного языков	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		1.3. Fasten your seat belts . A really good ending?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		1.4. Stormy weather. A risky business	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме

		2.8. Cutting crime. Fake news.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember...? On the tip of my tongue.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
РД8	Умение : применять нормы и правила, принятые в общении с представителями различных лингвокультур.	1.1. Questions and answers. It's a mystery.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		1.2. Doctor, doctor! Act your age.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме

		1.3. Fasten your seat belts . A really good ending?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		1.4. Stormy weather. A risky business	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		1.5. I'm a survivor. Wish you were here.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		2.6. Night night. Music to my ears	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		2.7. Let's not argue. It's all an act.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		2.8. Cutting crime. Fake news.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		2.9. Good business? Super cities.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		2.10. Science fact, science-fiction. Free speech.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		3.11. We are family. A job for life?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		3.12. Do you remember... ? On the tip of my tongue.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		3.13. A love-hate relationship. Dramatic licence.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		3.14. An open book. The sound of silence.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		3.15. No time for anything. Not for profit?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		4.16. Help, I need somebody! Can't give it up.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		4.17. As a matter of fact... A masterpiece?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		4.18. The best medicine? A 'must-see' attraction.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		4.19. Pet hates. How to cook, how to eat.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		4.20. On your marks, set, go! No direction home.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		5.21. Motivation and inspiration. The parent trap.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		5.22. Overcoming adversity. A big adventure.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		5.23. Live your age. In love with Shakespeare.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		5.24. Review 1-3.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		6.25. No more boys and girls. Live to work?	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме
		6.26. An emotional roller coaster. Crossing cultures.	Контрольная работ а	Экзамен в устной форме

		6.27. Review 4-5.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.28. Hi-tech, lo-tech. It all adds up.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.29. Whodunnit? Alone or with friends?	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		7.30. Review 6-7.	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.31. Food of love. Seeing things differently	Контрольная работа	Экзамен в устной форме
		8.32. Review 1-8	Контрольная работа	Экзамен в устной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

1 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

2 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

3 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

4 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

5 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

6 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

7 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

8 семестр

Вид деятельности	Оценочное средство				
	Разноуровневые задачи и задания	Доклад, сообщение	Контрольная работа	Экзамен в устной форме	Итого
Лабораторные занятия	24		36		60
Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС		20			20
Промежуточная аттестация				20	20
Итого	24	20	36	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала

		, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Подготовьте сообщение-презентацию по трем темам из предложенных ниже:

1 семестр

1. My personality
2. Health problems
3. Age-gap friendship
4. Clothes and fashion for different ages
5. How to fly in a comfortable way
6. How to be safe on your trip
7. Weather and Climate

2 семестр

1. Which past or present politicians or public figures in your country do you think are or were a) very good speakers, b) very poor speakers. Give reasons.
2. Which scientist (living or dead) do you most admire? Why?
3. What are the advantages and disadvantages of living in a big city?
4. Speak about two-part pricing model and how does it influence your purchases?
5. Which advertising techniques do you know that may influence you to buy the product?
6. What tips can you suggest how to spot fake news?
7. Speak about types of crimes and possible punishment.
8. What is the best way to spot a liar? Give your reasons.
9. Suggest ways how to win an online argument.
10. How does music influence people's life? Give reasons.
11. What is segmented sleep? Was it considered to be a good thing or a bad one? Give your reasons.

3 семестр

1. Which person has inspired you the most?
2. What kind of work would give you job satisfaction?
3. What's your favourite memory of your childhood?
4. Why is it important to be good at English?

5. What historical event would you make a movie about if you could?
6. Online dating is a good way of meeting new people.
7. Which noises annoy you the most?
8. It is best to read reviews of a book before buying it.
9. Today people are encouraged to be materialistic.

4 семестр

1. What pros and cons are there in a long-distance relationship?
2. Why do you think some artists choose to create abstract art instead of realistic works?
3. What do you think of alternative medicine?
4. Which famous sights in the world would you really like to see?
5. How does the standard of living differ between urban and rural areas? Provide the examples.
6. Upsides and downsides of adopting a pet.
7. Why do people decide to go and live in another country, or move to another city in their country?

5 семестр

1. What meal would you make from scratch to impress someone? Why?
2. Do you have a passion or special skill? If so, what motivates you to do it?
3. What particular personal qualities do you have? Do you share any with a family member?
4. If you could give one piece of advice on how to live life, what would it be? Why?
5. Have you ever dropped out or screwed something up? What? How do you feel about it? Give examples.
6. Do you think the education system in your country will change in the coming years? Why / Why not? If so, how?
7. Is there anything that you hope to have achieved within ten years? Why? How will you do it?
8. What particular personal qualities would you like to have? Why?
9. What would you advise someone to do if they had failed to achieve a personal goal?
10. If you were going to get a makeover, what would you have done?

6 семестр

1. The Role of Media in Shaping Gender Norms

Examine how movies, advertising, and social media portray gender roles. Discuss the consequences of these portrayals and how media can be leveraged to promote gender equality.

2. The Impact of Gender Stereotypes on Career Choices

Explore how societal expectations influence the professional paths men and women pursue. Discuss examples from different cultures and consider ways to challenge these stereotypes.

3. Gender Equality and Education: Global Perspectives

Compare how different countries approach gender equality in education. Debate the long-term social and economic impacts of equal access to education for all genders.

4. The Evolution and Importance of Gender-Neutral Language in Modern English

Discuss how gender-neutral language has developed over time and why it is becoming increasingly important in contemporary communication. Explore the social, cultural, and linguistic factors driving this change.

5. The Psychological Impact of Work-Life Imbalance on Mental Health

Explore how an imbalance between professional responsibilities and personal life affects mental well-being, including stress, burnout, and long-term psychological consequences. Discuss coping strategies and the role of employers in supporting mental health.

6. The Role of Technology in Shaping Modern Work-Life Boundaries

Analyze how digital communication tools, remote work, and constant connectivity blur the lines between work and personal time. Debate the benefits and drawbacks of technology on maintaining a healthy work-life balance.

7. Preparation and Adaptability: Keys to Confident and Flexible Public Speaking

Discuss the importance of thorough preparation, practicing with feedback, working from an outline rather than a script, and adapting your message based on audience feedback to maintain connection and credibility.

8. The Role of Lifestyle Choices and Social Support in Mitigating Stress

Discuss how diet, exercise, sleep, and social relationships contribute to stress resilience. Speak about the importance of work-life balance, community, and emotional intelligence in coping with stress.

7 семестр

1. How people in high-pressure jobs cope with stress?
2. What insignificant things can stress you out? Give reasons.
3. How does growing up in a multicultural family influence a person's life?
4. Imagine going back to the 1980s for a day. How would your usual day change?
5. Present a pie-chart of your monthly spendings.
6. Is a prison sentence an effective deterrent for young people? Give reasons.
7. Upsides and downsides of working or going on holiday alone.

8 семестр

1. How can food remind you about somebody or something?
2. Tell about eating or drinking rules in your family.
3. How can people resolve their differences in tastes?
4. What habits would you find most difficult to live with?
5. Do you think that different attitudes to food can cause serious problems in relations. Give your reasons.
6. Why do we see the same things in our live differently?

Краткие методические указания

Составьте план выступления, это поможет продумать логику ответа. Подготовьте полный письменный текст своего выступления (в соответствии с планом) по одной из предложенных тем. Убедитесь, что в тексте использована активная лексика и разнообразные грамматические конструкции. Представьте самую важную информацию в виде слайдов презентации Microsoft Power Point. Ваша презентация должна содержать 10-15 слайдов; при подготовке к презентации используйте иллюстративный материал и информацию из сети Интернет, а также из других источников. Желательно выучить текст своего сообщения и несколько раз отрепетировать, чтобы правильно произносить все слова (сверяйтесь со словарем) и выступать с опорой только на слайды презентации, а не на полный текст.

Create an outline for your presentation that will help you structure the logic of your response. Prepare a complete written draft of your presentation (following the outline) on one of the suggested topics. Ensure that the text includes active vocabulary and varied grammatical structures. Present the most important information in the form of Microsoft PowerPoint slides. Your presentation should consist of 10-15 slides. Preparing the presentation, use illustrative materials and information from the Internet, as well as from other sources. It is advisable to memorize your speech and rehearse several times to pronounce all words correctly (check with a dictionary) and deliver the presentation relying only on the slides, not the full written text.

Шкала оценки

Каждое сообщение-презентация оценивается в 10 баллов. При условии выступления с двумя сообщениями в течение семестра максимальный балл, который получает студент, равен 20.

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему сообщения, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, выступление не содержит существенных ошибок.
«хорошо»	7-8	выставляется студенту, если студент полностью раскрыл тему сообщения, презентация содержит необходимое количество слайдов, подготовлен план выступления, допущены незначительные ошибки в речи.
«удовлетворительно»	5-6	выставляется студенту, если студент не полностью раскрыл тему сообщения, презентация содержит необходимое количество слайдов, частично подготовлен план выступления, допущены грубые ошибки в речи.
«неудовлетворительно»	3-4	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему сообщения, презентация не содержит нужного количества слайдов и /или не подготовлен план выступления, допущены грубые ошибки в речи.
«неудовлетворительно»	1-2	выставляется студенту, если студент не раскрыл тему сообщения, презентация не содержит нужного количества слайдов, студент не владеет темой, не подготовил план выступления.
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не приступил к выполнению задания.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

1 семестр

Задание репродуктивного уровня

Задание 1. Circle A, B or C.

1. Could you tell me what time___?

a) the train leaves b) leaves the train c) does the train leave

2. How many people ____this device?

a) do use b) use c) uses

3. I got a_____ bag for my birthday

a) beautiful leather Italian b) Italian leather beautiful c) beautiful Italian leather

4. When we got to Terminal 1, his flight _____

a) already landed b) has already landed c) had already landed

5. We _____for about 2 hours, when the plane began to lose height.

a) had been flying b) were flying c) flew

6. She won't be able to finish ___she works really hard.

a) until b) unless c) when

Задание 2. Complete the sentences with words related to character and health problems.

1. My boss is ____, he starts shouting at everyone when something goes wrong.

2. My problem is that I tend to forget things, I'm so _____

3. She thinks only about herself, she is very _____

4. Sorry, I need to sit and breathe, I feel a bit _____

5. He ____his ankle when he was jogging.

6. You are constantly_____, maybe it is an allergic reaction

2 семестр

Задание репродуктивного уровня

Пример 1. Complete the words and phrases in the dialogue.

Example: Sleeping for eight hours a night without waking up is not natural human behavior.

"Don't Believe Everything You Click!"

In today's digital world, spotting (1) m_____ news is harder than ever. A flashy (2) h_____ might grab your attention, but is it (3) o_____ journalism—or just a (4) d_____ p_____ designed to go viral? Many outlets prefer (5) s_____ stories over facts, especially (6) p_____ chasing celebrities. Even (7) f_____ journalists sometimes get (8) c_____ by platforms, while an (9) a_____ a_____ might give (10) a_____ advice—or just fuel drama.

When politicians (11) r_____ or (12) c_____ with the media, a sharp (13) c_____ might call out (14) e_____ for (15) e_____ claims. Not all sources are (16) l_____, so check if they're (17) r_____ and (18) t_____ before sharing. Did a star really (19) q_____ their job, (20) w_____ in secret, or (21) s_____ up? Or is it just (22) b_____ n_____? Stay skeptical!

Пример 2. Choose the correct word.

Example: The _____ carefully reviewed the article before it was published to ensure there were no mistakes.

Choose the correct word: editor, paparazzi, newsreader

Answer: editor

- The police caught the _____ who tried to break into the house last night. (burglar / blackmail / murder)
- It is illegal to offer a _____ to a government official in exchange for favors. (bribery / robbery / kidnapper)
- She was very nervous during the meeting and started to _____ without realizing it. (bite your nails / blow your nose / brush your teeth)
- The doctor said that smoking can damage your _____ over time. (wrinkles / kidneys / waist)
- Please _____ quietly in the waiting room until your name is called. (expect / wait / mind)
- The teacher decided to _____ the students about the upcoming exam next week. (warn / raise / rise)

Пример 3. Choose the correct word from the box to complete the sentences.

advertisement	advertising campaign	be sued	brand	claim	consumer	misleading	publicity	slogan
---------------	----------------------	---------	-------	-------	----------	------------	-----------	--------

Example: The paparazzi were waiting outside the restaurant to photograph the princess.

1 There are lots of websites where you can put an _____ if you want to sell your car.

2 As a _____, I want to have as much information about the food I buy as possible.

3 I always buy the same _____ of toothpaste because it's the one I'm used to.

4 They have used young adults in their new _____ because it's aimed specifically at people in their early 20s.

5 It's _____ to suggest that this product is healthier than any others of its kind—it isn't.

6 Their company _____ only has three words: Just do it.

7 There has been a lot of _____ about the company owner's recent donation to charity.

8 A company can _____ if it doesn't fulfill the promises it makes about its products.

9 A representative denied the _____ that the company was in financial difficulties.

3 семестр

Задание репродуктивного уровня

Пример 1. **Complete the sentences with a personality adjective. There are some words which you do not need to use.**

affectionate	bossy	bright	conscientious	gentle
moody	reliable	sarcastic	spontaneous	thorough

Example: Karen's so *bossy* - I'm sick of her telling us what to do!

1 Olivia's children are both very _____. They're doing really well at school and getting top marks in everything.

2 I'm not surprised that he just got into his car and drove across the country to have dinner with his friend. He's very _____.

3 David is a very _____ person; he's always hugging his children.

4 You just never know with Sarah. One minute she's fine and the next she's not - she's just so _____!

5 Don't worry - if Jack says he'll be there, he'll be there. He's very _____.

6 I don't like _____ people. It's really not nice to say horrible things to make people feel bad.

Пример 2. **Complete the words in the sentences.**

Example: A *civilian* is someone who is not a member of the armed forces or the police.

1 A s_____ shoots at people from a hidden position.

2 A r_____ is a sudden, illegal, often violent change of government.

3 A t_____ is a formal agreement between two or more countries.

4 R_____ are people who are forced to leave their homes because there is a war.

5 A person who has been injured in a war is called a _____.

6 A c_____ is when two armies agree to stop fighting temporarily.

Пример 3. **Complete the sentences with one word.**

Example: Informal conversation, often with strangers, is called *small talk*.

1 When people are frightened, hurt, or overly excited they often _____ out loud.

2 People who often repeat sounds or words as they speak are said to have a _____.

3 When people hear a familiar tune they often _____ along.

4 It is considered very bad manners to _____ your tea loudly.

5 Someone who is unable to speak is _____.

6 A book that is so exciting and interesting that you find it impossible to put down is often described as _____.

7 A book that is interesting because of its unusual nature is described as _____.

4 семестр

Задание репродуктивного уровня

Пример 1. Complete the sentences with one word.

Example: The explosion blew *up* two buildings.

1 Carla was upset when she discovered that dogs weren't _____ in the hotel where she was staying, for health and safety reasons.

2 I was worried that the noise would keep him up last night, but he said that he slept like a _____.

3 I love coffee with whipped _____ on top, even though I know it's not very healthy.

4 Bill has gone _____ the doctor's, but we expect him to be back at about three o'clock.

5 Could you phone me back on my mobile? I'm running _____ of credit so we'll be cut off soon.

6 Rita is obsessed _____ counting calories. She carries a calorie chart everywhere with her.

7 I don't know why they built an _____ swimming pool; they're not going to get much use out of it. It rains 90% of the year where they live.

8 Don't take your mobile phone with you to the exam, the examiners will _____ it if they find it on you.

9 You make _____ eggs by beating the eggs and then cooking them in a pan. You need to keep stirring them.

10 The Queen has had more than 130 official _____ painted of her over the years.

Пример 2. Underline the correct word(s).

Example: You *ought / should* to save some money for your holiday.

1 We won't *be allowed / able* to use the computers in the library without showing our ID.

2 You *needn't have / needn't* gone to the trouble of cooking, but thank you so much.

3 *Are / Will* you be having dinner with us tonight?

4 You *'re start / start* your university course next month, don't you?

5 *The place / What you need* is a good meal and a night's sleep.

6 *What happened / The reason happened* was he lost his keys.

7 *All / Everything* we want is a comfortable hotel by the beach.

8 We became *much / more and more* relaxed the longer we stayed.

9 Saturday was by *far / much* the happiest day of my life.

10 We studied together at *Tom's / the house of Tom*.

11 When I finish my degree, I want to train to be a *maths / maths'* teacher.

12 Aren't you a friend of my *brother / brother's*?

Пример 3. Choose the correct prefix from the box to complete words in the sentences.

There is one prefix you do not need to use.

ill	mis	over	pre	re	sub	super	under	dis
-----	-----	------	-----	----	-----	-------	-------	-----

Example: The main complaint was that the children who visited were very *ill-mannered*.

1 That chicken looks a bit _____ cooked to me. I wouldn't eat it if I were you because raw chicken is dangerous.

2 I think Jack's suffering from _____ wedding nerves. I suppose that's normal the day before the wedding.

3 I must have _____ understood what you said. I thought you said not to bother doing anything beforehand.

4 The doctor told her she was _____ weight and for health reasons advised her to lose ten kilos.

5 What's your opinion of these so-called _____ foods like blueberries? Do you think they can really be so great?

6 Unfortunately my computer crashed just as I was finishing the assignment so I had to _____ do the charts and graphs.

7 The building work that had been carried out was _____ standard, so we had to knock the garage down and start again.

5 семестр

Задание репродуктивного уровня

Пример 1. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. We'd better hurry and get tickets, otherwise they _____ (sell out).

2. I'd have _____ (think) the parcel would have arrived by now.

3. Would you mind me _____ (ask) what you're doing here?

4. I'll accept his apology but in future I won't _____ (trust) anything he says.

5. When do you think we should _____ (tell) the children that we're planning to move house?

6. _____ (have) learned a little Japanese before I went to work in Osaka, I was able to make myself understood.

7. It _____ (appear) that we have more work to do before we can call the project a success.

8. The bridge should have _____ (finish) by now but the building work was delayed due to bad weather.

Пример 2. Underline the correct word(s).

1. There's a café over there. Let's grab a coffee, *will / shall* we?
2. How did we score this month on *the satisfaction of customers / customer satisfaction*?
3. Matteo's broken his leg. Not *able to / being able to* play football is really driving him crazy!
4. I'm surprised at Ana / Ana's not being chosen for the lead role.
5. The new teaching methods have resulted in a significant increase *of / in* student motivation.

6. I felt a bit uncomfortable at the reception *not knowing / to not know* anyone.

Пример 3. Choose the correct words for the definitions.

breakthrough setback uptake rip-off turn-off outlook

1. the process by which something is taken into a body or system _____
2. the likely future for somebody/something; what is likely to happen _____
3. an important development that may lead to an agreement or achievement _____
4. person or thing that people find boring or not attractive _____
5. a difficulty or problem that delays or prevents something, or makes a situation worse _____

6 семестр

Задание репродуктивного уровня

Пример 1. Complete the words and phrases in the dialogue.

Example: Sometimes stress can feel completely **o_____ of h_____**, but it's important to remember that you can take steps to regain control.

Answer: *out of hand*

Understanding and Labeling Your Stress

The first step to managing stress is to **l_____** (1) what you are feeling. Sometimes, anxiety or tension can feel overwhelming, but if you take a moment to **t_____ a_____** (2) the different causes, you can better understand what is really **b_____** (3) you. By identifying the specific sources of stress, you can begin to **u_____** (4) the complex emotions involved rather than letting them **s_____ o_____ of c_____** (5).

Harnessing Your Energy Positively

When stress hits, your body often **c_____ into g_____** (6), releasing adrenaline and making your heart pump faster. Instead of letting this energy become **c_____** (7) to your mind, try to **h_____** (8) it productively. For example, physical exercise or creative activities can help you channel nervous energy in a positive way. This can also help you **p_____ yourself u_____** (9) for challenges ahead, rather than feeling defeated.

Пример 2. Choose the correct word.

Example: Despite the unexpected criticism, she remained calm and was only slightly _____ by _____ the _____ comments.

Choose the correct word: (amused / offended / rattled)

Answer: rattled

Explanation: "Rattled" means feeling unsettled or disturbed, which fits the context of being affected but still calm. "Amused" means entertained, which doesn't fit the tone, and "offended" implies stronger emotional hurt than "slightly."

1. After hearing the incredible news about her promotion, she felt absolutely _____.
(devastated / elated / uneasy)
2. When the horror movie's ghost suddenly appeared on the screen, I literally _____.
(jumped out of my skin / made my blood boil / was on the top of the world)
3. The team was _____ when they realized they had lost the championship in the final seconds.
(gratified / panic-stricken / exhilarated)

4. The rude comments from the audience really _____ and made him lose his temper.
(made my day / made my blood boil / shook like a leaf)
5. Despite the difficult situation, she managed to stay calm and didn't _____.
(go to pieces / be on the top of the world / feel overjoyed)

Пример 3. Choose the correct word from the box to complete the sentences.

again and again	face to face	hand in hand	little by little	neck and neck	so-and-so	step by step	through and through
-----------------	--------------	--------------	------------------	---------------	-----------	--------------	---------------------

Example: When did you last have a heart-to-heart with someone?

- 1 Were you an obedient child or did your parents have to tell you _____ to behave?
- 2 Do you usually follow instructions _____ or do you disregard them completely?
- 3 In sports competitions, do you tend to finish _____ with the winners or somewhere at the back?
- 4 Do you know any child you would describe as a little _____?
- 5 Which of your friends do you mostly speak to on the phone because it's impossible to meet _____? What makes it difficult to see each other?
- 6 Which of your skills is currently improving _____? Are you happy with the rate of your progress?
- 7 Who would you say that you knew _____? How long have you known each other?
- 8 In your view, what goes _____ with a good education? Why are the two closely connected?

7 семестр

Задание репродуктивного уровня

Пример 1. Complete the words and phrases in the sentences.

- Example: Poor Matteo – it really broke his heart when Celina turned down his marriage proposal.
- 1 Stephano didn't get the job he wanted. It's such a pity – he's absolutely g_____.
 - 2 My mother's from Vietnam so I've grown up cooking and eating V_____ food.
 - 3 I just hate public speaking – the very thought of it fills me with d_____!
 - 4 I'd be w_____ of doing any business deals with Jim if I were you. I'm not sure he's entirely trustworthy.
 - 5 Did you get to know many L_____ people when you were living in the Lebanon?
 - 6 Our poor grandmother was so p_____ -s_____ during the thunderstorm that she hid under the dining room table!
 - 7 I'm so angry! My mother-in-law constantly criticizes the children's behaviour – it makes my b_____ b_____.
 - 8 Looking serious, the boss called me into her office – I began to have a s_____ f_____.
 - 9 There are quite a few I_____ students studying medicine at the university. Iraq appears to have a very good education system.
 - 10 Argh!!! What are you doing standing behind the door? You scared the l_____ d_____ out of me!

Пример 2. Underline the correct word.

Example: I got this at auction for a radius / volume / fraction of the usual price!

- 1 I've spent the whole afternoon trying to tighten / loosen / unblock the sink!
- 2 What does twenty-seven divided by four equal / minus / multiply?
- 3 Products weren't as highly / reasonably / readily available when I was young as they are now.
- 4 Can you hold the ladder while I nail / clip / hang this picture, please?

5 Are you quite right / sure / agree you're OK? That looked like a nasty fall!

Пример 3. Choose the correct word from the box to complete the sentences. There is one word you do not need to use.

smarmy weird stubborn original childish charming youthful determined
--

Example: I really liked your ideas. They were very original.

1 Oh, come on – it's not a big deal. Just apologize and stop being so _____!

2 I've just met your son. He's such a nice young man – very _____!

3 It was a challenging race, but I was _____ to finish so I didn't give up.

4 A You're looking very _____. Have you been doing anything special?

B Oh, thanks! I don't know. I guess just eating healthily and doing some exercise.

5 Frank's so _____! He always does exactly what he wants whether it's a good idea or not.

6 I'm not sure I like Ava's new boyfriend. He seems _____ – you know, a bit insincere.

8 семестр

Задание репродуктивного уровня

Задание 1. Circle the best word to complete the sentences.

1. She *licked* \ *scoffed* \ *slurped* the honey off the spoon.

2. He usually takes some nuts to *suck* \ *sip* \ *munch* if he gets hungry.

3. I *gazed* \ *peered* \ *stared* through the blinds to see the road.

4. I caught him *peering* \ *glancing* \ *observing* over my shoulder as I entered my password.

5. They were so hungry that they *guzzled* \ *nibbled* \ *scoffed* all the food.

6. I *gawped* \ *glared* \ *spotted* my mistake too late.

Задание 2. Complete the sentences with words related to food or ways of seeing.

1. I always seem to d_____ when I'm eating oranges.

2. Did you catch a w_____ of her perfume as you walked past?

3. I gave the milk a s_____ to check whether it was off.

4. The sun was so bright that I had to s_____ to see where I was going.

5. They all turned round and g_____ at me angrily.

6. Instead of running away, they all stood around g_____ at what was going on.

Краткие методические указания

Перед выполнением задания, повторите изученную лексику и внимательно прочитайте слова/выражения, содержащиеся в задании. При необходимости, воспользуйтесь словарями, чтобы уточнить определение слова или его написание. Помните, что круг значений слов в русском и английском языках могут существенно отличаться, поэтому уточнять значение слов/выражений рекомендуется по англо-английским словарям, например, используя онлайн ресурс <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>. После выполнения задания, выполните редактирование своего ответа, проверьте орфографию и грамматику перед отправкой ответа преподавателю на проверку.

Шкала оценки

1-8 семестр

При выполнении всех заданий данного уровня, предложенных преподавателем в течение семестра, студент получает 8 баллов:

Оценка	Балл	Описание
5	8-7	выставляется студенту, если студент выполнил 7 или 8 заданий и представил их преподавателю.
4	6-5	выставляется студенту, если студент выполнил 5 или 6 заданий и представил их преподавателю.
3	4-3	выставляется студенту, если студент выполнил 3 или 4 заданий и представил их преподавателю.
2	2-1	выставляется студенту, если выполнил студент 1 или 2 задания и представил их преподавателю.
1	0	выставляется студенту, если студент не приступал к выполнению заданий.

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

1 семестр

Задание реконструктивного уровня

Задание 1. Complete the questions with the words in brackets.

1. Who (write) Cinderella?
2. Do you know when the café (open)?
3. Why she (not like) the present you gave her?
4. How often she (go) running?
5. I/m not sure what time it (start)
6. What you (tell) her yesterday?

Задание 2. Right (R) or Wrong (W)? Correct the mistakes

1. Where did you be yesterday?
2. Who did eat the last candy?
3. He has called 3 times today.
4. It was a long nice sandy beach.
5. His Spanish is perfect because he has been learning it for 2 years.
6. If you have waited him for a while, you would have seen him

Задание 3.

a) Listen to 3 texts and complete them with the right word(s).

b) Listen again and complete the sentences about each speaker

Person 1 . *One thing I really regret is not being brave enough __ (1) _ a girl who I met at a party last summer. I really liked her but I was just __ (2) _ to invite her __ (3) in case she said no. I wish I'd tried. I'm absolutely positive we would have __ (4) . Now it's too late –she's __ (5) _ another guy.*

Person 2 . *I wish I'd had more time with my __ (6) . She died when I was __ (7) . I was a kid and I never asked her much about her own life. I've discovered that she must have been a really __ (8) _ person. I;m discovering all about her through her old papers and __ (9) . I wish she'd lived longer and I could have talked to her __ (10) .*

Person 3 . *When I was 16 I got the chance to change __ (11) to do my last two years/. My parents were really __ (12) _ me to change because they thought I'd probably get better marks in the __ (13) . But I was totally against the idea. So I managed __ (14) _ them and I stayed in my old school. I did OK in my exams, but not __ (15) . I wish I'd listened to my parents as it would have been much better for my future career.*

Person 1 *I wish I.....*

Person 2. *I wish I....*

Person 3. *I wish I...*

2 семестр

Задание реконструктивного уровня

Пример 1. Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence.

Example: It is know that the rapist is a local man.

The rapist is known to be a local man.

1 The blackmailer is understood to be a colleagues of the victim.

It is _____.

2 It is expected that the man will be acquitted.

The man _____.

3 It is reported that the kidnappers have taken the president's wife.

Kidnappers _____.

- 4 The terrorists are thought to be in hiding somewhere in France.
It is _____.
- 5 The suspect is known to be dangerous.
It is _____.
- 6 The police are said to have arrested three men.
It is _____.
- 7 It is reported that vandals have damaged several building in the area.
Vandals _____.

Пример 2. Read the article about a case of identity theft. Five paragraphs have been removed. Which paragraph (A–E) fits each gap (1-5)?

A Case of Identity Theft

Last month, Sarah Thompson experienced something that many people fear: identity theft. She noticed unusual charges on her credit card statement and immediately felt alarmed. At first, she thought it was a simple mistake, but the truth was much more serious.

(----- 1 -----)

The first sign came when Sarah received a call from her bank. They informed her about several suspicious transactions made in another city, thousands of miles away from her home. Sarah was shocked because she had not traveled recently.

(----- 2 -----)

To investigate, the police asked Sarah to provide all her recent bank statements and any emails or messages that seemed unusual. They also advised her to change her passwords and place a fraud alert on her credit report to prevent further damage.

(----- 3 -----)

The experience was stressful, but Sarah was determined to solve the problem. She worked closely with her bank and credit agencies to cancel the fraudulent charges and secure her accounts. She also started using two-factor authentication for extra security.

(----- 4 -----)

This case taught Sarah an important lesson about online safety. She now regularly updates her passwords, avoids sharing personal details on social media, and monitors her financial statements carefully.

(----- 5 -----)

A After several weeks, the police managed to trace the identity thief, who was arrested and charged with multiple crimes. Sarah felt relieved but knew she had to stay vigilant to protect herself from similar incidents in the future.

B Identity theft is a growing problem in today's digital world. By staying informed and cautious, people like Sarah can protect themselves and reduce the risk of becoming victims. It is important to act quickly if something suspicious happens and seek help from the authorities.

C Sarah had always been careful with her personal information. She never shared her passwords or social security number online and regularly checked her bank accounts. However, despite her precautions, someone had managed to steal her identity.

D Sarah learned that the thief had used her stolen information to buy expensive electronics and even applied for a loan. This made her realize how dangerous identity theft could be, affecting not only her finances but also her credit score and future opportunities.

E Worried, Sarah contacted the police and reported the fraud. The officers explained that identity theft happens when someone illegally obtains personal information to commit crimes, such as making purchases or opening accounts in another person's name.

3 семестр

Задание реконструктивного уровня

Пример 1. Listen to five people talking about childhood memories. Match the speakers (1-5) to what they remember (A-H). Audio: <https://disk.yandex.ru/d/7m6nW7CXo6xt9A>

Speaker 1:

Speaker 2:

Speaker 3:

Speaker 4:

Speaker 5:

A a critical comment made by someone else

B being punished for something

C wanting to keep a feeling under control

D forcing someone else to do something

E feeling in danger

F finding something boring

G defending your views

H planning something for someone else

Пример 2. **Is the sentence right or wrong? Write correct or incorrect. Correct the incorrect sentences by writing them below.**

1 It has been announced that the company president is leaving next month.

2 Apparently to the newspaper this morning, there were several robberies in the city last night.

3 It is said that there are some animals that recognize themselves in the mirror.

4 According to what I read on the internet, there will be a special election for mayor next month.

5 There are thought being several ways to achieve lifelong happiness.

Пример 3. **Read the article and complete it with the parts of the sentences removed. Which sentences (A–F) fits each gap (1-6)?**

Lost in translation?

There's a well-known story in the world of literary translators about the translator who was thrilled to see his work appear at great length in an article in a prestigious magazine. He had translated a number of novels by a little-known Scandinavian novelist, 1 _____ and not received the attention or praise he deserved. He had dedicated much of his working life to trying to get this novelist some recognition. The article agreed with his assessment of the novelist's work and illustrated its view of his worth by quoting long passages from the translations.

But something was missing. The translator searched in vain for a mention of his name. It didn't appear anywhere. The translator's joy at the coverage of his favourite author was considerably spoiled by this. He felt that he himself should have had some recognition in the article. The implication was that the translations had just appeared from nowhere, or even perhaps that the novelist had done them himself. It was as if the translator did not exist, 2 _____.

This incident raises a fundamental question about the status and function of the literary translator. Most people would agree that it was wrong of the magazine to omit any mention of the translator. However, it is also true that readers themselves operate in exactly the same way, and for them it is also as if the translator didn't exist. When people read a translation of a novel, they want to feel they are reading what the novelist, 3 _____, wrote. They don't want to be reminded that they are not reading, and would not be able to read, the original novel as created by the novelist. The translator has fulfilled a necessary function for them, but they do not wish to know who the translator was or pay any attention to what they have done. Readers are simply the receivers of what the translator does. So even though we might wish for direct contact with the novelist, 4 _____.

In this global age, translators have become even more important. More and more works of fiction are being translated into more and more languages. Readers are now able to experience and understand other cultures more than ever through the reading of translated novels. The works of more and more novelists are now accessible to people in other parts of the world. This applies not only to new novels, 5 _____. The adventurous reader can now enjoy novels from many eras and many cultures that previously they would not have been able to.

And central to this is the translator, working heroically to come up with the translation that captures exactly what is in the original work, 6 _____. Although readers may be happy for them to remain obscure, perhaps they should be getting the recognition they deserve.

- A and not someone else
- B but also to fresh translations of old classics
- C who he believed had been neglected
- D and all the efforts he had made had never happened
- E and often poorly paid
- F we depend on the translator

4 семестр

Задание реконструктивного уровня

Пример 1. Is the sentence right or wrong? Write C (correct) or I (incorrect). Correct the incorrect sentences by writing them below.

Example: I'm tired of to be lied to. I want the truth. – *Incorrect. I'm tired of **being** lied to.*

- 1 She hates told she should do more exercise.
- 2 These pills need to be taken after meals.
- 3 By the time I'm 30, I hope have started a family.
- 4 It's no worrying. There's nothing you can do.
- 5 It's no good talk to my sister, because she doesn't listen to me.
- 6 Our plan is to leave on Saturday.
- 7 You can't visit the Louvre in a day - there's too much to see.
- 8 Is there anything eatting?

Пример 2. Listen to five people talking about a task or activity. Match the speakers (1-5) to the activity each person describes (A-H).

1 Listen to five people talking about various laws banning certain things. Match the speakers (1–5) to what they say about the law or ban (A–H).

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

Speaker 5

- A It is impossible to enforce it.
- B It should not have been introduced.
- C Many people are not aware of the law.
- D It has caused confusion.
- E It has had an unforeseen result.
- F It has had the desired effect.
- G It doesn't cover everything it should cover.
- H People frequently ignore it.

Пример 3. Read the article and tick (ü) A, B, or C.

A TRAVELLER OR A TOURIST?

A

What is the difference between a traveller and a tourist? Well, the easy distinction often made concerns what kind of trip people are on. To put it simply, someone visiting other countries with a backpack and roaming from place to place without a fixed itinerary is often regarded, especially by themselves, as a 'traveller'. Someone on holiday, especially someone on a package holiday for one or two weeks, is generally regarded as a 'tourist'. According to this distinction, the traveller gains an understanding of the place as it really is – mixing in with the locals, learning about the culture – whereas the tourist merely skates over the surface, seeing the sights but ignoring the people and their culture. This is why many people who consider themselves 'travellers' sneer dismissively at 'tourists' and are so anxious to distance themselves from them.

B

However, this distinction does not seem to me to hold water in many cases. First of all, let's accept that a traveller is someone who fully experiences the place they visit rather than simply observing it from the outside, as a tourist does. Does everyone calling themselves a traveller really do this? Of course not. There are herds of young backpackers out there in all corners of the world who see and learn very little of the places they visit. Sticking together in groups, their tales on return are seldom of what they learnt of other cultures, but of the other backpackers they met. Contact with local people is negligible, and there is the suspicion that they are merely ticking boxes so that they can say they have visited all the places that their peers go to. This seems to me not to distinguish them at all from the package tourists boasting about the places they have been to, but who the backpackers so deride. Secondly, there are plenty of people much older than the backpackers who do immerse themselves in the cultures of the places they visit, even if they are only on short holidays. It's not about how long your stay is, how old you are, how you got there, or how you move around there. It's all about attitude.

C

If you really are a traveller, there's a purpose to your trip beyond simply getting away from work, taking it easy, or enjoying the weather. You broaden your mind, see other people's lives through their eyes, gain new perspectives. You meet and have real conversations with local people. You learn that some of your expectations and assumptions were wrong. Your trip has an effect on you. You are wiser about another culture, other ways of thinking and living. A tourist, on the other hand, isn't interested in any of that. Tourists hardly engage at all with the place they are visiting, preferring to confirm their own preconceptions rather than challenge them, keeping the local people and culture at arm's length, seeing everything through the lens of a camera.

D

One of the first rules of being a traveller is that you have to accept the place for what it is. Don't complain that it's hot, that there are bugs, that life moves at a different pace, that local people sometimes stare at you. Don't keep comparing the place with home or other places you've been. Don't let disappointments about the quality of service or level of facilities in your accommodation dominate your thoughts. Instead, get out and about. Watch how local people interact, how they go about their daily business. Learn some words of the language that you can use in shops and other places and go where the local people go. Ask questions rather than thinking you know all the answers. Once you've found the various bits of key information you need, leave the guidebook behind – you'll learn more from personal contact and direct experience than you can get from any book. Put the camera away for a while and instead store images of what you see in your mind. Anyone can do these things, no matter what kind of trip they're on. Even if you're on a short annual holiday, you can be a traveller rather than a tourist; plenty of people who call themselves travellers are actually tourists. It's all in the mind.

1 The writer's intention in section **A** is to _____.

- A compare what 'travellers' and 'tourists' say about themselves
- B explain why it is important to distinguish between a 'traveller' and a 'tourist'
- C present common definitions of 'traveller' and 'tourist'

2 Which of the following does the writer describe in section **A**?

- A The attitude of travellers towards tourists.
- B The attitude of local people towards both travellers and tourists.
- C The attitude of tourists towards travellers.

3 What does the writer mean by the phrase 'hold water' at the beginning of section **B**?

- A be generally agreed
- B be true
- C be discussed

4 What does the writer suggest about 'travellers' in section **B**?

- A Their attitudes change during their trips.
- B They don't really enjoy the trips they make.

- C They are not really interested in the places they visit.
- 5 Which of the following opinions does the writer express in section **B**?
- A Some people who call themselves travellers behave like tourists.
- B Some travellers have a worse attitude than some tourists.
- C Travellers and tourists should have more contact with each other.
- 6 What does the writer say about some older people in section **B**?
- A They could be considered to be 'travellers'.
- B They dislike being referred to as 'tourists'.
- C They disapprove of the attitude of some travellers.
- 7 The writer's intention in section **C** is to _____.
- A encourage readers to be travellers rather than tourists
- B defend travellers against criticism
- C present his own definitions of 'traveller' and 'tourist'
- 8 The writer compares travellers and tourists in section **C** in connection with _____.
- A what local people in the places they visit think of them
- B whether or not they change their views of the places they visit
- C what they tell other people about their trips when they return
- 9 At the beginning of section **D**, the writer lists things that _____.
- A travellers usually don't notice
- B cause annoyance to local people
- C people he regards as tourists do
- 10 The writer's main point in the text as a whole is that _____.
- A the kind of trip you take is less important than your attitude towards it
- B your attitude towards a trip greatly affects your enjoyment of it
- C the attitude of a traveller is no better than the attitude of a tourist
- In which section of the article (A–D) are the following mentioned?
- 1 a reaction of local people when they see a visitor from another part of the world ____
- 2 a desire to relax for a period of time ____
- 3 people trying to impress others by talking about the places they have visited ____
- 4 the desire of travellers not to be considered tourists ____
- 5 not relying on one particular source of information about a place ____

5 семестр

Задание реконструктивного уровня

Пример 1. Is the sentence right or wrong? Write C (*correct*) or I (*incorrect*). Correct the incorrect sentences by writing them below.

1. When do you get your exams results?

2. We'd better go – they'll be wondering where we are.

3. It's only 3.30. The meeting won't be finished yet.

4. To play ball games in this area is prohibited.

5. Do you regret not to accept the job in Singapore?

6. The introduction of outdoor play in schools has led to more effective learning.

Пример 2. Listen to five people talking about a situation in their lives. Match the speakers (1–5) to the idiom or phrasal verb that best matches the situation they describe (A–H).

Speaker 1
Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

Speaker 5

A. describing something that rings true to them

B. trying to coax out something out

C. having an outburst

D. screwing something up

E. being ripped off

F. having a makeover

G. doing something from scratch

H. breaking up with someone

Пример 3. Read the blog about dangerous play. Five sentences have been removed. Which sentence (A–F) fits each gap (1–5)? There is one extra sentence which you do not need to use.

Getting in the danger zone

As a child psychologist, I often get asked by parents, how can I raise my child to be happy and self-confident? I've had a long hard think about this, and based on my own experience, and some extensive research, I've come up with some advice which I think works for all children regardless of culture or style of upbringing. It may shock some parents to hear this advice coming from a psychologist – someone who is charged with ensuring the well-being of children – but for normal development, children need to be exposed to danger.

We live in a world where we are subjected to increasingly stringent health and safety regulations. (1) Really? Such warnings, along with guidelines for the proper use of almost every piece of baby equipment or children's toy imaginable, just add to parental paranoia. But kids are actually a lot tougher and more responsible than we think. If we are too wary and eliminate every sharp object, or remove every potential hazard within reach of our children, the first time they do come in contact with anything sharp they'll hurt themselves with it.

My overall advice is to be a bit more laid-back and allow children the valuable learning opportunities that real life presents. This enables them to learn, through trial and error, how to risk assess and problem solve – interact with the world around them. Not as a bystander but as a fully involved mini human being. (2) They're simply programmed that way, and suppressing that urge to explore and push boundaries holds them back. Just make sure you're somewhere near in case they try something which really is too dangerous. And if they get hurt, pick them up and give them a big hug, not a telling-off!

So, how can you facilitate that valuable, dangerous play? Perhaps the most controversial one, is to let them play with fire. It seems the desire to control one of nature's most elemental forces is inherent in all human beings. Think about any time you've been to a barbecue or sat around a campfire. I'm sure everyone crowded round it and stared into the flames, didn't they? And how many adults got together and tried to light it, offered advice, watched over it, threw another log on? Without fire, the human race would never have survived to the point where we are now. The first time we get to light and control this mysterious element is magical. (3) Not only that but also about how to stay safe and avoid accident or injury. The confidence and self-esteem that comes with that are invaluable and these qualities set the foundations for a happy childhood.

Another controversial suggestion is to let children handle knives. I remember my mother-in-law taking the butter knife away from my son when he was around ten months old. Each time he reached out for it, she would move it away saying, 'Don't touch. Sharp!', and each time she did this he tried harder and harder, determined to reach it. For him, it was a tool, one that instinct told him he needed to grab and learn how to use. But for my mother-in-law, it was a weapon, a hazard that could cause injury. In reality, the butter knife was not sharp and highly unlikely to cause any harm at all. What my mother-in-law didn't know was that my son had regularly used the knife to cut up little pieces of food since he had been old enough to hold it. He had such focus and determination when he was using it, and he never hurt himself. The outcome was that he had

learned to use his first 'adult' tool. (4) One which motivated him to explore further and use other tools to see how they worked.

Children are designed to learn by copying adults – they want to do all the stuff that adults do. If you have ever observed a child watching an adult involved in a task, particularly one that involves a tool, you will have noticed just how absorbed they are, how much they are concentrating. In many cultures, children are given sharp knives and other potentially dangerous tools as young as two or three years old in order to learn the skills they will need in adulthood. (5) When you do this at home with your children, give very simple rules – always cut away from your body, keep your fingers out of the way, never force it. Of course, you can't guarantee they won't hurt themselves. They will cut themselves or get a bruise or two, and they will sometimes screw things up. But that's OK, it's all part of the learning process.

A. They are patiently instructed and supervised by a skilled adult and taught how to use their tools safely.

B. There are warnings everywhere: on every piece of plastic manufactured; on coffee cups to tell us that the contents may be hot; on toys which 'may contain small parts'.

C. It was an empowering experience for him at an early age.

D. From playing with fire, children learn the basic principles of it, about the required intake of oxygen, combustion, and smoke emission.

E. Statistics show that children who do not have exposure to dangerous play are more accident prone in later life.

F. Despite all of our good intentions, kids are bound to figure out how to do the most dangerous thing they can, in whatever environment they're in.

6 семестр

Задание реконструктивного уровня

Пример 1. Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Use the words in brackets.

Example: His voice lacked emotions. (devoid)

His voice was devoid of emotions.

1. She's always taken pride in her appearance (herself)

She _____ her appearance.

2. Feel free to look around – you needn't buy anything. (obligation)

Feel free to look around – you _____ anything.

3. Scientists are about to make a major new discovery. (brink)

Scientists _____ a major new discovery.

4. My sister, who I have always confided in, has been a pillar of support for me. (whom)

My sister, _____, has been a pillar of support for me.

5. As well as these arrangements, extra ambulances will be on duty until midnight. (addition)

_____ arrangements, extra ambulances will be on duty until midnight.

6. There are ten highly qualified experts on the committee. (consists)

The committee _____.

7. It's the responsibility of local authorities to collect household waste (charged)

Local authorities _____ household waste.

8. You are entitled to ask for your money back. (rights)

You are _____ for your money back.

Пример 2. Read the article about how to cope with stress. Five paragraphs have been removed. Which paragraph (A–D) fits each gap (1–4)?

How to Cope with Stress: A Guide for Advanced English Learners

Stress is an inevitable part of modern life, but learning how to manage it effectively can greatly improve your well-being and productivity. Understanding the nature of stress and developing practical coping strategies are essential skills, especially for those mastering a new language like English.

(----- 1 -----)

One effective way to reduce stress is through physical activity. Exercise, whether it's a brisk walk, yoga, or more intense workouts, helps clear the mind and releases endorphins, which are natural mood boosters. Even light activities can promote relaxation and improve focus.

(----- 2 -----)

Time management also plays a crucial role in coping with stress. Creating a realistic schedule, prioritizing tasks, and including regular breaks can prevent feelings of overload. Remember, taking short breaks to stretch or get fresh air can enhance productivity and reduce tension.

(----- 3 -----)

Self-care should never be overlooked. Engaging in activities you enjoy, such as reading, hobbies, or spending time with loved ones, replenishes your emotional reserves. Prioritizing self-care is not selfish; it is necessary for maintaining balance and preventing burnout.

(----- 4 -----)

Finally, remember that coping with stress is a continuous process. Experiment with different techniques to find what works best for you, and don't hesitate to seek professional help if stress becomes unmanageable. With practice and patience, you can master both English and stress management skills.

A Another powerful tool is mindfulness meditation. This practice involves paying attention to the present moment without judgment, which can calm your mind and reduce anxiety. Beginners can start with just a few minutes a day, focusing on breathing or guided meditation apps to build this habit gradually.

B Language learners can also use stress-related vocabulary and idioms to express their feelings and seek support. Phrases like "blow off steam," "take a step back," or "recharge your batteries" enrich your communication and help you discuss stress more naturally.

C Building resilience is equally important. Resilience refers to your ability to bounce back from setbacks and maintain a positive outlook despite challenges. Developing resilience involves cultivating optimism, maintaining social connections, and learning from difficult experiences.

D Firstly, it is important to recognize the common sources of stress, often called stressors. These can range from work deadlines and academic pressures to personal relationships and health concerns. Identifying your specific stressors helps you take control rather than feeling overwhelmed by them.

7 семестр

Задание реконструктивного уровня

Пример 1. Is the sentence right or wrong? Write C (correct) or I (incorrect). Correct the incorrect sentences by writing them below.

Example: The meeting should have being finished half an hour ago. I

The meeting should have been finished half an hour ago.

1 It is recommend that walkers stay on the designated paths due to the dangerous terrain.

2 Ms Roberts has asked that I am representing the company at the conference.

3 This fruit should have been frozen immediately after picking.

4 The man hides in the woods and seen the robbers burying the jewellery.

5 All visitors are requested to sign in at reception before entering the building.

6 I was thinking of go for a walk after dinner.

Пример 2. Listen to five people talking about a task or activity. Match the speakers (1-5) to the activity each person describes (A-H). <https://disk.yandex.ru/d/nvn0TXR-CPhBAQ>

Speaker 1:

Speaker 2:

Speaker 3:

Speaker 4:

Speaker 5:

- A changing a tyre
- B setting up a barbecue
- C sewing on a button
- D putting up a shelf
- E bleeding a radiator
- F putting a new SIM in a phone
- G fixing a puncture on a bike
- H replacing the bulb in a spotlight

Пример 3. Read the article about the role of cultural differences in psychology. Five paragraphs have been removed. Which paragraph (A–F) fits each gap (1-5)? There is one extra paragraph that you do not need to use.

Crossing cultures

Human beings worldwide share many similarities: we have the same physiology, and the same basic needs. Nevertheless, we are extremely culturally diverse, and this inevitably has an effect on how we see the world. Traditional psychological studies focused mainly on small groups of subjects, with the assumption that any scientific findings could be applied to the general human population. However, in order for research to be valid (accurate and generalizable) the global human population must be represented.

(---- 1 ----)

Such findings helped to give rise to the field of cross-cultural psychology, with thinking shifting towards the idea that some psychological phenomena such as personality, cognition and perception might be more influenced by culture than initially thought. Although research is still ongoing, a considerable amount of evidence has been accumulated so far, and the results are fascinating.

(---- 2 ----)

In relation to the concept of the ‘self’, psychology has long maintained that people are most likely to describe themselves in terms of personal characteristics as opposed to preferences. However, more recent research shows that this tendency appears culturally determined. We now know that some cultures, particularly those from Europe and North America, consider the individual self as independent, i.e. possessing a sense of freedom and autonomy. In contrast, other cultures perceive the self as interdependent – having a connection with those around them such as family, friends and community. Such inter-connectedness with social relationships is more prevalent in the cultures of Latin America, Africa, and Asia.

(---- 3 ----)

When it comes to emotions, scientific evidence also shows that people of different cultures experience emotions in diverse ways. In a recent study, a team of international researchers examined emotion words from almost a third of the world’s languages. By combining vast amounts of linguistic data, they recorded colexifications – cases where a word within a particular language is used to express multiple concepts. For instance, ‘funny’ in English can have two separate meanings – humorous and strange.

(---- 4 ----)

However, there were also some remarkable differences in cultural perceptions of certain emotions. For example, in Indo-European languages, the family of languages spoken in most of Europe, the concept of love was more closely associated with happy, while in the Austronesian languages of South Asia, it was more related to pity. In Tai-Kadai languages, widely spoken in Southeast Asia, anxiety was more associated with fear in comparison to Austroasiatic languages, which paired it with grief.

(---- 5 ----)

Through such studies it is apparent that culture plays a key role in shaping our perceptions. However, valid research into the field of cross-cultural psychology is still in its relative infancy. Some researchers believe it should be viewed as a vital contribution to future psychological

research and theory-making. With further study, perhaps we will uncover more about how culture influences the human behaviour that was once thought to be universal.

A Experiments using functional magnetic resonance imaging (fMRI) could prove useful in revealing how these differences in the perception of the self are linked to the brain's physiological activity. A recent study found differences between brain activity in Chinese and American volunteers when thinking about themselves and their mothers. Such findings suggest a potentially rich source of data for future investigations in this area.

B The researchers have consequently concluded that there are links between culture and the perception of emotion. In addition to this, they noted that cultures which were closer in geographical proximity to each other tended to group emotional concepts more similarly than those cultures that were further apart. It is thought that this could be due to contact between speakers of those languages, for instance, as a result of migration, trade or shared ancestry.

C In terms of mental health, scientific evidence shows that cultures experience different and quite specific issues. Due to the existence of cultural differences in behaviour, more research needs to be done in the field of psychiatry. What may be seen as normal behaviour in one culture could be seen as atypical or even classified as a disorder in another.

D Numerous studies have revealed cultural differences which affect all aspects of cognition including attention, perception, memory, reasoning, and problem solving. For instance, people from cultures which demonstrate a more holistic (looking at the whole) mode of thinking, such as the Japanese, tend to notice background detail and context as much as foreground in comparison to people from Western cultures such as the US, who were mostly found to notice foreground details.

E Unfortunately, in the past this has not always been the case. A study conducted in 2010 by psychologist Joseph Henrich revealed that over 90% of participants in psychological studies were inhabitants of countries referred to in psychology terms as 'WEIRD' (Western, Educated, Industrialized, Rich, and Democratic). It was noted that participants from WEIRD societies did not accurately represent the wider global population.

F Similar to the self-perception research, the results of the study highlighted that both cultural and biological processes influence the way we perceive emotions. The data revealed similarities in the way various cultures attributed meaning to emotions. For example, in almost all languages, positive emotions belonged to different colexification sets from negative emotions.

8 семестр

Задание реконструктивного уровня

Задание 1. Complete the second sentence so that it means the same as the first.

1. We couldn't see the road as it was snowing hard. We _____ the road, if _____ snowing hard.
2. Why can't we stay for a week more! If only _____ for a week more
3. Please tell anyone who calls that I'm busy. Should _____, tell them I'm am busy
4. I went to bed late last night so I'm feeling tired now. If I _____ last night, I _____ now.
5. I haven't got a garden, so I don't grow my own vegetables. If I _____, I _____
6. If you don't have a doctor's note, you won't get paid. You _____ unless you _____.

Задание 2. Order a group of words from the list to complete the sentences. Translate your sentences into Russian.

A \ outdoor \ café \ great \ little Polish \ food \ any \ off 800 \ high \ metres \ nearly Away \ pack of \ a whole \ put Rocking \ antique \ beautiful \ chair Entire \ team \ Welsh
--

1. There's _____ not far from here.
2. I'm not surprised he's overweight- I saw him _____ crackers this morning/
3. _____ played brilliantly, which is why they won that match.

4. My grandparents have an _____ in their cottage house.
5. He used to _____ that was left on the his plate, but now he is a fussy eater.

As far as I was said that mountain is _____ at its tip.

Краткие методические указания

Перед выполнением задания, внимательно прочитайте формулировку задания.

Помните, что вы можете прослушать аудиозапись несколько раз или перечитать текст и задание для более полного понимания материала, а при необходимости, воспользоваться словарем.

После выполнения задания проверьте свои ответы перед отправкой преподавателю.

Шкала оценки

1-8 семестр

При выполнении всех заданий данного уровня, предложенных преподавателем в течение семестра, студент получает 8 баллов:

Оценка	Балл	Описание
5	8-7	выставляется студенту, если студент выполнил 7 или 8 заданий и представил их преподавателю.
4	6-5	выставляется студенту, если студент выполнил 5 или 6 заданий и представил их преподавателю.
3	4-3	выставляется студенту, если студент выполнил 3 или 4 заданий и представил их преподавателю.
2	2-1	выставляется студенту, если выполнил студент 1 или 2 задания и представил их преподавателю.
1	0	выставляется студенту, если студент не приступал к выполнению заданий.

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

1 семестр

Задание творческого уровня

Задание 1. Write a blog post of approximately 150 words about one of the following topics:

1. *Your recommendations on how to keep safe in different situations*
2. *how to become friends with someone older or younger*

Задание 2. Write an informal email to your friend (between 140 and 190 words).

- *explain that you haven't been well.*

- *describe your symptoms*

- *tell about your treatment*

- *discuss future plans*

- *use informal language!*

Задание 3. Invent some typical and tough questions to ask them some person in your group. Be ready to tell about this person to your group then/

2 семестр

Задание творческого уровня

Пример 1. Write a description of this photo (use your phone to scan QR code). Decide what you think the people are thinking or feeling. Decide how to organize what you want to write into paragraphs. Write about 140-190 words

Пример 2. Write a blog post in approximately 140-190 words:

1 Do punishments usually fit the crime?

2 Are you happy to eat genetically-modified food? Why (not)?

3 The city of my dream.

Include the following information:

- an introduction to the topic
- present a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- write a conclusion saying which view you most support.

3 семестр

Задание творческого уровня

Пример 1. Write a blog post of approximately 250 words about one of the following topics:

1. Historical accuracy: is it important for feature films?
2. How is your concentration affected by background noises?
3. Your favourite childhood memory.

Пример 2. Choose one of the statements below and write a discursive essay in approximately 250 words:

1. You should always read the first and the last page of the book before buying it.
2. Online dating is a good way meeting new people.
3. Children today have too much freedom.

Пример 3. Write an article of approximately 250 words on one of the subjects below. Use some of the facts and statistics in the relevant box to help you.

Look at the statistics about reading habits across different generations (Gen Z, Millennials, Gen X, Baby Boomers, and the Silent Generation). Do you think people in your country have similar reading habits? Why or why not? Which generation do you think reads the most for pleasure, and why might that be?

Write your response in 150–200 words.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

4 семестр

Задание творческого уровня

Пример 1. Choose one of the titles below and write approximately 250 words:

1 Your teacher has asked you to write an essay on the following topic: “Alternative medicine is as effective as mainstream medicine.”

2 Write a report using the information below.

Пример 2. Choose one of the statements below and write a discursive essay in approximately 250 words:

- 1 “Self-help books can cause a lot of trouble.”
- 2 “All public buildings should have some art in them.”
- 3 “Food is a necessity not an art.”

Include the following information:

- an introduction to the topic
- present a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- write a conclusion saying which view you most support.

Пример 3. Look at the statistics about attitudes and actions related to animal welfare, comparing responses by gender. Do you think the trends in your country would be similar? Why or why not? Which gender shows stronger support for animal welfare in the data, and what factors might explain this difference?

Write your response in 150–200 words.

Figure 1: Attitudes to animal welfare by gender

5 семестр

Задание творческого уровня

Пример 1. Choose one of the statements below and write a discursive essay of approximately 250 words:

1. Families nowadays do not spend enough time together to allow for healthy relationships.
2. Only people who have wealth or connections can become highly successful.
3. The government does enough to support the mental well-being of teenagers and young adults.

Include the following information:

- an introduction to the topic
- a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- a conclusion saying which view you most support

Пример 2. Write an account of an adventure (large-scale or micro) that you have been on, or would like to go on, in the style of a magazine article. Write approximately 250 words:

Include the following information:

- what your adventure (real or future) was/is, and where
- explain what you did/would like to do, include details of the challenges and highlights
- describe what you got/hope to get out of having the adventure

Пример 3. Write a review of either a classic piece of literature you have read/film you have seen or an adaptation (book, play or film) of a classic. Write approximately 250 words:

Include the following information:

- the name of the classic, and who wrote, directed or starred in it
- describe what you liked or didn't like about it and why, include details of any particular criticisms or highlights
- explain whether you would recommend it to others

6 семестр

Задание творческого уровня

Пример 1. Write an article why women are still a minority in certain professions. Decide how to organize what you want to write into paragraphs. Write about 220-260 words

Пример 2. Write a blog post in approximately 220 words:

1. The Impact of Emotions on Decision-Making and Behavior

Explore how emotions influence the choices people make in everyday life, from personal relationships to professional settings.

Include the following information:

- an introduction to the topic
- present a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- write a conclusion saying which view you most support.

7 семестр

Задание творческого уровня

Пример 1. Write a blog post of approximately 250 words about one of the following topics:

- 1 What culture means to you, and why.
- 2 Giving advice on how to regulate your emotions to deal with emotional situations.
- 3 Whether you think cultural studies should be addressed in your country's education system, and why.

Пример 2. Choose one of the statements below and write a discursive essay in approximately 250 words:

- 1 Practical and life skills should be covered more in school curricula.
- 2 Technology is the answer to global problems of the future.
- 3 The way mathematics and STEM subjects are taught in my country is effective.

Include the following information:

- an introduction to the topic
- present a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- write a conclusion saying which view you most support.

Пример 3. Write an article of approximately 250 words on one of the subjects below. Use some of the facts and statistics in the relevant box to help you.

1 Look at the statistics related to loneliness in young people in the UK. Do you think young people in your country feel the same? Why or why not? What things could the government/community do to make young people feel less lonely?

Loneliness in young people in the UK

- more than 1 in 5 young adults (21%) say where they live has a negative effect on their mental health

- only 54% of young people feel able to discuss their emotions with others

- approximately a quarter of young people 'often' feel they lack companionship

- 25% reported that they often feel left out

- 27% feel socially isolated

- 14% reported that they do not have a trusted adult who could offer advice and support with problems

- only 55% feel that they know where to get help if they have mental health concerns

8 семестр

Задание творческого уровня

Задание 1. Write a blog post of approximately 250 words about one of the following topics:

1. *Your recommendations on how not to ruin your relations because of different tastes*

2. *Why we see things differently*

Задание 2. Write a formal email of between 220 and 260 words

You are going to organize a family event with a family dinner. Write a letter to a catering company

- *explain the purpose and give brief background.*

- *mention you main requirements*

- *conclude by making it clear what information or actions you require*

- *use formal language, i.e. avoid contractions, abbreviations, very informal words and slang.*

Задание 3. Choose a 21st-century man-made object which you think can shape the world we live in now. Prepare a short presentation using these questions as your plan

1. What kind of object is it?

2. When was it made?

3. Who invented (created) it?

4. What does it look like?

5. What is it made of?

6. Why did you choose it and why is it significant in world history?

Краткие методические указания

Внимательно прочитайте задание, при необходимости - несколько раз. Убедитесь, что вам понятен смысл задания. При возникновении трудностей в понимании из-за наличия незнакомых слов используйте словарь (например, Мультитран).

Шкала оценки

1-8 семестр

При выполнении всех заданий данного уровня, предложенных преподавателем в течение семестра, студент получает 8 баллов:

Оценка	Балл	Описание
5	8-7	выставляется студенту, если студент выполнил 7 или 8 заданий и представил их преподавателю.
4	6-5	выставляется студенту, если студент выполнил 5 или 6 заданий и представил их преподавателю.
3	4-3	выставляется студенту, если студент выполнил 3 или 4 заданий и представил их преподавателю.
2	2-1	выставляется студенту, если выполнил студент 1 или 2 задания и представил их преподавателю.
1	0	выставляется студенту, если студент не приступал к выполнению заданий.

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1 семестр

Пример контрольной работы

Задание 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

1. Если бы ты пользовалась солнцезащитным кремом, ты бы не обгорела
2. У тебя перелом кости?
3. Они в очереди на регистрацию уже 20 минут
4. Если ты зажмешь нос, ты сможешь остановить кровотечение
5. Когда я их встретил, они размышляли о покупке загородного старинного удивительного дома.

бю Как бы я хотел, чтобы все были более заботливы к окружающей среде.

Задание 2. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. Translate the text Into Russian

My parents (1. *never fly*) before, so they were very nervous when we (2. *arrive*) at the airport. It (3. *snow*) hard, so I (4. *leave*) them at the terminal building with the instruction to get to the check-in-desk while I (5. *park*) the car. When I (6. *come back*) they were nowhere in sight. I understood that they already (7. *check in*) and (8. *wait*) in the departure lounge. The problem was that I (9. *give*) my passport to them. I called my mum and she said that they (10. *wait*) for me for nearly 20 minutes there. My mum (11. *find*) a member of staff who (12. *meet*) me at the information desk with my passport!

Задание 3.

- a) Listen to 3 texts and complete them with the right word(s).
- b) Listen again and complete the sentences about each speaker

Person 1. One thing I really regret is not being brave enough __ (1) __ a girl who I met at a party last summer. I really liked her but I was just __ (2) __ to invite her __ (3) __ in case she said no. I wish I'd tried. I'm absolutely positive we would have __ (4) __. Now it's too late –she's __ (5) __ another guy.

Person 2. I wish I'd had more time with my __ (6) __. She died when I was __ (7) __. I was a kid and I never asked her much about her own life. I've discovered that she must have been a really __ (8) __ person. I'm discovering all about her through her old papers and __ (9) __. I wish she'd lived longer and I could have talked to her __ (10) __.

Person 3. When I was 16 I got the chance to change __ (11) __ to do my last two years/. My parents were really __ (12) __ me to change because they thought I'd probably get better marks in the __ (13) __. But I was totally against the idea. So I managed __ (14) __ them and I stayed in my old school. I did OK in my exams, but not __ (15) __. I wish I'd listened to my parents as it would have been much better for my future career.

Person 1 I wish I....

Person 2. I wish I....

Person 3. I wish I...

2 семестр

Пример контрольной работы

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

1. Я привык использовать одеяло и удобную подушку во время сна, чтобы избежать бессонницы .
2. Что помешало тебе заснуть рано вчера? Ведь ты обычно крепко спишь.
3. Ты помнишь, как ты принимал снотворное вчера, чтобы тебе не снились кошмары ?
4. Не расчесывай укусы комара. Ты сделаешь только хуже.
5. Говорят, что он встал на колени и сделал ей предложение вчера.

6. У него украли чемодан (have smth done). Преступник был приговорен к 2 годам лишения свободы.
7. 2 пассажира угнали самолет и заставили пилота приземлиться в пустыне.
8. Лучше бы тебе не ехать в этот город. (rather) Он не современен и едва населен .
9. Я пожалуй лучше не буду покупать этот продукт. Они иногда (idiom) показывают рекламу, которая вводит в заблуждение по телевизору.
10. Я не купил много в магазине вчера, только по мелочи (idiom) , хотя рекламная компания этого магазина очень популярна.
11. Не смотря на то, что он совершил мошенничество , суд признал его невиновным .
12. Говорят, что он давал взятку директору компании, есть улики.

Пример 2. Underline a, b, or c.

Example: Mia learned ____ the guitar when she was a teenager.

A play b to play c playing

1 I don't mind ____ if you tell me which way to go.

A drive b to drive c drying

2 I must ____ to some of their songs before I go to the concert.

A listen b to listen c listening

3 Our teacher makes us ____ a lot of homework.

A do b to do c doing

4 Tom's doctor suggested _____ a specialist about his back.

A see b to see c seeing

5 The man denied ____ the laptop from my bag.

A steal b to steal c stealing

6 My girlfriend is very possessive. She doesn't let me ____ with my friends any more.

A go b to go c going

3 семестр

Пример контрольной работы

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary (highlighted).

1. Несмотря на нехватку денег, мы каждый месяц находим способ сводить концы с концами.
2. Всем путешественникам нужно было сдавать паспорта на границе для проверки безопасности.
3. Поняв, что они в меньшинстве, солдаты были вынуждены отступить на более безопасную территорию.
4. Во время переговоров было важно иметь сильного союзника , который мог бы поддержать нашу позицию.
5. На кухне вспыхнул пожар , но, к счастью, пожарные быстро прибыли и потушили его.
6. Её игра в спектакле по-настоящему покорила сердца зрителей, и они аплодировали ей стоя.
7. Военные устроили (staged) переворот , свергнув избранное правительство и объявив военное положение (martial law).
8. Давайте в эти выходные соберёмся , чтобы отпраздновать день рождения Василия?
9. Постоянный дождь и мрачная погода на этой неделе меня совсем расстроили .

10. Я надеюсь попасть в хороший университет после окончания школы.

Пример 2. Complete the text with the correct form of the verbs in the brackets.

I started school at the age of four at my local primary. I 1 _____ (look forward) to starting school for some time because I 2 _____ (not have) any siblings, so I thought it was going to be the perfect opportunity to make new friends and have fun. On the first day, I 3 _____ (play) with my new classmates when the teacher 4 _____ (interrupt) us and asked us to pay attention. We all stopped what we had been doing and she introduced us to the class pet – Hammy the Hamster. He was the pet I 5 _____ always (want), but 6 never _____ (allow) to have.

The teacher told us that each child – in strict alphabetical order – could take Hammy home with them for one weekend and then bring him back the following Monday. I could hardly wait for it to be my weekend. I 7 _____ (get) to school very early every day and I 8 _____ (feed) and play with him. I 9 _____ (not want) to let the other children near him because I wanted Hammy to be my new best friend!

After three weeks, my weekend finally arrived. My mum hadn't been too keen on having a hamster in the house, but I'd been very persuasive – I 10 _____ (be) very resourceful as a child – and finally she agreed. I was so happy.

Saturday was a beautiful, sunny day, so I thought Hammy would appreciate a morning walk in the garden. However, as I 11 _____ (take) him out of his cage, he 12 _____ (bite) me, I 13 _____ (drop) him, and Hammy ran away!

I 14 _____ (not be) a child who 15 _____ (cry) very often, but on that occasion I spent all weekend crying and looking for Hammy. Sadly, though, Hammy 16 _____ (go) forever and I never saw him again.

The worst was yet to come, however. On Monday, I had to go back to school with an empty cage. As I 17 _____ (explain) to the teacher what 18 _____ (happen), I realized that the rest of the class were looking at me with hatred in their eyes; after all, I had lost the adored class pet! Nobody 19 _____ (speak) to me for at least a week and I remember it being the worst feeling I 20 _____ (experience) in the four short years of my life.

Пример 3. Listen to two friends talking about learning languages. Choose only one correct option. Audio: https://disk.yandex.ru/d/_c5hdyLMoq5yfg

1. Anthony says that a lot of people using English ...

- A. lack confidence in their ability to use the language.
- B. are not aware of errors they make.
- C. speak a form of it that is not standard.

1. Anthony says that communication problems in English ...

- A. are more important in some circumstances than in others.
- B. are being discussed by a small number of experts.
- C. result from a lack of effort when using the language.

1. Anthony says that little attention is paid to problems with using English because ...

- A. people usually do not notice these problems.
- B. people prefer to focus only on the positive aspects.
- C. these problems affect only a small number of people.

1. Anthony says that people's level of English ...

- A. often depends on what level they are required to reach.
- B. is often lower than they think it is.
- C. depends mostly on how well they are taught.

1. Anthony says that misunderstandings caused by inaccurate English ...

A. are getting more and more serious.

B. are a problem that cannot be avoided.

C. are not the same for native speakers as for foreign speakers.

4 семестр

Пример контрольной работы

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

1. Кажется, все знают об этом плане, хотя он должен быть секретом. Считается, что глобальное потепление вызвано загрязнением окружающей среды. Похоже, что люди, работающие в ночную смену, умирают раньше.
2. Тебе не следует постоянно меня критиковать. Ты же, вроде как, мой друг. По оценкам, существует около 5400 различных видов млекопитающих. Компания объявила, что новый препарат скоро поступит в продажу.
3. Прости за то, что я сказал. Я пытался пошутить. Это должно было быть шуткой. Сообщается, что в центре города были слышны выстрелы. Ожидается, что премьер-министр сделает заявление сегодня днем.
4. Здесь нельзя парковаться. Это частная парковка. Полагают, что сбежавший заключенный использовал веревку, чтобы перелезть через стену. Считается, что стресс является причиной многих распространенных кожных заболеваний.
5. Предполагается, что мы должны начать в 8:15, но мы редко начинаем что-то делать раньше 8:30. Подсчитано, что около 60% массы тела человека составляет вода. Согласно инструкции, батарея работает не менее 12 часов.
6. Мой поезд должен был прибыть в 11:30, но он опоздал на час. По имеющимся данным, в результате взрыва пострадало более 200 человек. Похоже, правительство намеревается снизить максимальную ставку подоходного налога.
7. Эта дверь - пожарный выход. Ее нельзя загромождать. В некоторых культурах считается невежливым есть левой рукой. Предполагается, что порядок рождения оказывает сильное влияние на личность детей.
8. Ой, я должен был позвонить Хелен, но я совсем забыл. Было предложено, чтобы люди, которые не занимаются переработкой отходов, платили больше налогов. Кажется, на дорогах стало больше велосипедистов, чем раньше.
9. Тебе сейчас не следует читать газету. Ты должен работать. Гарантируется, что ваш заказ будет доставлен в течение трех рабочих дней. Возможно, заключенные сбежали во Францию.

Пример 2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: We've arranged for the tour *to be* (be) finished at 9.30.

1 Sheila advised me _____ (contact) the manufacturer. They may be able to repair the laptop.

2 I dislike people _____ (talk) while I'm giving a presentation.

3 We would hate you _____ (think) we don't want to come to your concert.

4 Ivan's waiting for the telephone _____ (ring). Ben said he'd call us as soon as he got some news.

5 Provided Lisa _____ (take) her phone with her when she left this morning, we should be able to send her a text message.

6 We would _____ (wait) to start eating, but we didn't know you were coming.

7 If you _____ (have) a bit more money to spend, you could buy a bigger TV.

8 We _____ (not hear) Franco's band play tomorrow night if we don't get tickets.

9 By next Friday I hope _____ (have) finished this project and started something new.

10 It's no use _____ (ask) Barry to help this weekend. He's going to be away until Monday.

11 He's tired of _____ (be) given presents he can't use. He says he'd rather have money.

12 Would you rather _____ (give) me the blue hat and kept the red one for yourself? We can trade, if you'd like to.

Пример 3. Listen to a talk about celebrity chefs who have appeared on TV in Britain. Complete the sentences using no more than three words.

- 1 The phrase 'Delia effect' refers to something that happens in _____.
- 2 British people ate, but did not cook _____ and _____ dishes until the 1980s.
- 3 Jamie Oliver has encouraged people to eat meals that are both _____ and _____.
- 4 Anton Mosimann's attempt to get British people to replace salt with _____ failed.
- 5 The most influential chefs have been the ones whose recipes appeal to _____ people.

5 семестр

Пример контрольной работы

Пример 1. Tick A, B, or C to complete the sentences.

1. The heavy rain lasted several days, _____ widespread flooding in the area.
A caused B had caused C causing
2. Listen! I thought I heard someone _____ your name.
A shouting B shouted C having shouted
3. Mike _____ take the job – I doubt he'll get a better offer.
A might well B might as well C well might
4. _____ of the danger, we went into the fragile building.
A Not been warned B Not having been warned C Not to have been
5. Eva _____ to walk until she was three years old.
A not able B couldn't C was unable
6. Jesse _____ very old, but he still swims in the sea every day.
A may be B may C can be
7. _____ in the long grass, the lion stared hungrily at the zebras.
A To hide B Hid C Hidden
8. Once _____, the tree should produce a good crop of apples every year.
A establish B established C establishing
9. Sorry, but I _____ have time to meet for a coffee today after all.
A mayn't B might not C might
10. _____ up his cases, he boarded the train and was gone.
A Picked B He was picking C Picking
11. It _____ be possible to fulfil your request, but I'll have to check with the manager.
A might well B might be able to C well might
12. **A** Has Mario _____ get tickets for the football match?
B No, but we should be able to buy them at the stadium.
A manage to B been able to C able to
13. The woman you saw _____ Hannah, because she's in Greece just now.
A can't been B couldn't have been C not
14. _____ the chance, I would love to try canoeing.
A Giving B Being given C Given
15. _____ medical supplies, John was able to treat my wound.
A Having brought B he had brought C Bringing
16. It _____ snow here even in the summer.
A could B is able to C can
17. The player _____ to be team captain was not who we had all expected.

A being chosen B choosing C chosen

18. You _____ told us it was your birthday today!

A may be B might have C might

19. _____ off the plane, I felt the heat of the warm wind on my face.

A While I was stepping B As I step C Stepping

20. According to the forecast, it _____ rain this afternoon.

A could B can C might be

Пример 2. Listen to a presentation about research into ageing. Tick A, B, or C.

1. According to Chen, the most recent studies into ageing _____.

A prove a correlation between ageing and lifestyle

B have not come up with much to inform future research

C reveal that biological and chronological age are not equal

2. According to Chen, the 'older' participants _____.

A had a higher chronological age

B found some physical tasks more difficult

C didn't necessarily look any older than the other participants

3. What does Chen say will happen as the population ages?

A Society will suffer financially.

B People will gain greater respect for the elderly.

C The retirement age will rise.

4. What does Chen hope will happen next in terms of age-related research?

A That governments will prioritize age-related research.

B That greater investment will be made into it.

C That public awareness of the effect lifestyle can have on ageing will be raised.

5. Chen suggests that _____.

A society isn't supportive enough of its ageing population

B people should question their lifestyle choices in order to extend their lifespan

C the concept of estimating biological age could cause controversy

Пример 3. Complete the words in the sentences.

1. I'll always support your decisions, come what **m**_____.

2. The variation in results led the researchers to **c**_____ that some of the testing equipment may have been faulty.

3. **A** Did you get caught in that heavy downpour?

B Yes, I'm absolutely soaked. I must be a sorry **s**_____!

4. In order to tackle climate change effectively, governments will need to **p**_____ the environment at the summit meeting.

5. I just can't find my keys anywhere. They seem to have **v**_____ into thin air!

6. The results of the latest study are currently being **a**_____ by experts.

7. Matteo tried to apologize to Maria again but she sent him **p**_____!

8. Sales rose steadily, reaching a **p**_____ around mid-May before gradually decreasing again.

9. When we got to the bar, there was barely any **e** _____ room so we decided to leave and try somewhere else.

10. The study has **r** _____ that many older people are considerably younger than their chronological age.

6 семестр

Пример контрольной работы

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

1. Умение справляться с критикой- неотъемлемая часть публичной личности.
2. Никаких но , - сказала мама, видя, что я собираюсь на вечернику, не сделав домашнее задание.

3. Некоторые вопросы вашей семейной жизни не являются раз и навсегда решенными . (
4. Говорят, что наш местный ресторан-это из разряда дешево и сердито , но для твоей информации скажу, что я не люблю туда ходить.
5. Мы почти готовы к вечеринке, но есть небольшие вещи , которые нужно сделать.
6. Наш директор – очень ответственный человек, но с другой стороны он до мозга костей очень самоуверенный.
7. Ее чопорная тетушка ненавидела картинки , которые я ей посылала, но она была мастером в рукоделии .
8. Боязнь пропустить что-то важное заставила ее вернуться в дом.
9. Я с нетерпением ждал душевного разговора с ней, хотя не знал, когда примерно она приедет в наш дом в наш дом.
10. Я был рад, думая, что они приняли мой совет и все прошло хорошо.
11. Это нормально для людей чувствовать себя мрачно во время спада экономики.
12. Он был в ярости, когда узнал, что его дочь взяла его машину без спроса.

Пример 2. Underline a or b.

Example: I _____ a lot recently, so I've made an appointment to see a doctor.

A have coughed b have been coughing

1 This time next week, we _____ on our Mediterranean cruise.

a 'll set off b'll be setting off

2 My wife's off work at the moment because she _____ an operation.

a 's had b 's been having

3 Which TV series _____ at the moment?

a do you watch b are you watching

4 We were so late that the train _____ by the time we got to the station.

a had departed b had been departing

5 The last time I saw her, she _____ goodbye through the train window.

a waved b was waving

6 If all goes well, we'll _____ our mortgage by March 2025.

a have paid off b have been paying off

7 We are having a dinner party tonight, so I _____ all day.

a have cooked b have been cooking

8 The boys _____ in the living room this week while their bedroom's being painted.

a sleep b are sleeping

9 They _____ round in circles for hours before they realized they were lost.

a had been walking b had walked

7 семестр

Пример контрольной работы

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

a. Sophisticated emotions

1. В магазине было полно разъяренных клиентов, все они кричали на несчастных продавцов.

2. Все выглядело спокойно и как нужно, но из-за чего-то Марсель почувствовал себя неудобно.

3. После прекрасного утра, проведенного за катанием на лыжах, я чувствовал совершенный восторг.

b. Prepositions and sentence patterns

1. Компания обеспечила сотрудников необходимым оборудованием.

2. Дом, в котором он живет, был построен в 1930-х.

3. Боюсь, у меня нет иного выбора, кроме как отклонить вашу заявку.

c. Advanced structures for comparing and contrasting

1. Чем быстрее мы пойдем, тем быстрее мы доберемся туда.

2. Чашка кофе стоит здесь в два раза больше, чем в моей стране.

3. В отличие от тебя, мне нужно зарабатывать себе на жизнь.

Пример 2. Is the missing verb in the sentences S (singular), P (plural) or B (both)?

Example: The government announced new measures which will become law next week. B

1 The United Arab Emirates () a very prosperous country. ____

2 The best thing about my new job () the perks. ____

3 Italy () expected to win this match. ____

4 Phenomena of this type () only recently been recorded. ____

5 Unfortunately, neither of us () able to hear the commentary. ____

6 Diabetes () considered to be a serious condition. ____

7 My favourite jeans () got a hole in the knee! ____

Пример 3. Listen to a radio interview with a psychologist about pessimism.

Tick A, B, or C.

1 What is the presenter concerned about with regard to his own outlook on life?

A He isn't pessimistic enough.

B He struggles to maintain positive thinking.

C He is ignoring the opportunity to become more optimistic.

2 Leah points out that ____.

A people's perceptions of pessimism are often wrong

B focusing on outcomes can negatively affect your well-being

C researchers have not yet investigated pessimism in enough depth

3 Leah makes a point of explaining that defensive pessimism ____.

A can be mastered with repetition and practice

B is distinctly different from general pessimism

C can negatively affect an individual's mental health

4 According to Leah, ____.

A optimists prepare better for competitive or stressful situations

B expectations of failure often come true

C lowering your expectations can lead to positive outcomes

5 What does Leah say can happen in a situation where an event ends in a negative outcome?

A Pessimists' experiences are worse overall.

B Optimists suffer more damage to their emotional well-being.

C Those who use avoidance strategies are less affected.

8 семестр

Пример контрольной работы

Задание 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

a. *Expressing conditionality*

1. Даже если бы я знала, я бы не рассказала тебе об этом!

2. Вот если бы тогда я знал, что ты не придешь, я бы сразу ушёл домой.

3. Если бы не твоя помощь, я бы совсем потерялась в этом городе

b. *Adjective order*

1. Нам предложили присесть за пластиковые небольшие квадратные столы

2. Единственным предметом в комнате был огромный пыльный чёрно-белый телевизор

3. Мне пришлось это купить, так как в магазине не осталось ничего подходящего

Задание 2. Read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap, paying attention to Active vocabulary. Translate the text Into Russian

Why English food is sometimes the best

Say that English food is the best in the world, and people will (1) at you as if you're insane. But sometimes is. On a cold winter's morning, you don't want to be (2) a croissant delicately, you want to be tucking (3) a full English breakfast. And nothing stirs the taste buds like the (4) of frying bacon. If you are having a bad day at work, choose your favourite biscuits and (5) an entire pack.

(6) with overpriced delicacies in a fancy bistro holds none of the appeal of polishing (7) a big bag of fish and chips from the local chippy. And an infallible way to rescue a wet day at the seaside is buy an ice cream, huddle under an umbrella, and (8) it slowly while the rain lashes down.

1	A gawp	B stare	C glare	D gaze
2	A tasting	B guzzling	C dribbling	D nibbling
3	A into	B onto	C off	D out off
4	A sniff	B whiff	C nose	D aroma
5	A scoff	B chew	C pick at	D dig in
6	A wolfing	B toying	C tucking	D picking
7	A off	B on	C down	D in
8	A slurp	B suck	C lick	D devour

Краткие методические указания

Повторите изученные материалы, активную лексику и грамматические конструкции. Внимательно читайте формулировки заданий, составляйте план ответа (где необходимо), после выполнения задания, проверяйте свой ответ на наличие орфографических, грамматических и иных ошибок.

Шкала оценки

1 семестр

Студенты выполняют три контрольные работы в течение семестра, каждая из которых оценивается в 12 баллов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-12	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания контрольной работы.
«хорошо»	9-10	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил незначительные неточности.
«удовлетворительно»	7-8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил 1-2 ошибки.
«неудовлетворительно»	6-5	выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задания, допущены грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил задания или частично выполнил их, но при этом имеются грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	0-2	выставляется студенту, если студент не участвовал в выполнении задания контрольной работы.

2 семестр

Студенты выполняют две контрольные работы в течение семестра, каждая из которых оценивается в 18 баллов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-18	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания контрольной работы.
«хорошо»	14-16	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил незначительные неточности.
«удовлетворительно»	10-13	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил 1-2 ошибки.
«неудовлетворительно»	7-9	выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задания, допущены грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	4-6	выставляется студенту, если студент не выполнил задания или частично выполнил их, но при этом имеются грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	выставляется студенту, если студент не участвовал в выполнении задания контрольной работы.

3 семестр

Студенты выполняют три контрольные работы в течение семестра, каждая из которых оценивается в 12 баллов

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

«отлично»	11-12	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания контрольной работы.
«хорошо»	9-10	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил незначительные неточности.
«удовлетворительно»	7-8	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил 1-2 ошибки.
«неудовлетворительно»	6-5	выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задания, допущены грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	3-4	выставляется студенту, если студент не выполнил задания или частично выполнил их, но при этом имеются грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	0-2	выставляется студенту, если студент не участвовал в выполнении задания контрольной работы.

8 семестр

Студенты выполняют две контрольные работы в течение семестра, каждая из которых оценивается в 18 баллов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	17-18	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания контрольной работы.
«хорошо»	14-16	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил незначительные неточности.
«удовлетворительно»	10-13	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил 1-2 ошибки.
«неудовлетворительно»	7-9	выставляется студенту, если студент неправильно выполнил задания, допущены грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	4-6	выставляется студенту, если студент не выполнил задания или частично выполнил их, но при этом имеются грубые ошибки.
«неудовлетворительно»	0-3	выставляется студенту, если студент не участвовал в выполнении задания контрольной работы.

5.6 Вопросы к экзамену

1 семестр

Пример экзаменационного билета

Задание 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 3 minutes.

- 1 *'People of different ages can't be friends'*
- 2 *'You can't be optimistic about climate change'*
- 3 *'To be safe you mustn't be risky'*

Задание 2. Prepare to talk about one of these statements. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 *'Everyone must be environmentally friendly.'*
- 2 *'Good journey is planned journey.'*
- 3 *'Different generations must have different fashion styles'*

2 семестр

Пример экзаменационного билета

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 Sleep deprivation can negatively affect your mood, memory, and decision-making skills.
- 2 Listening to classical music while studying can improve concentration and memory retention.
- 3 Constructive arguments can lead to better understanding and improved solutions.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 Practicing different emotions in front of a mirror can build confidence and control.
- 2 Educating people about media literacy can reduce the impact of fake news in society.

3 Scientific discoveries have transformed the way we live, from medicine to technology.

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

1 Ethical considerations are important when conducting scientific research involving humans or animals.

2 Good orators practice their delivery to maintain eye contact and use effective body language.

3 Emotions can run high during arguments, but staying calm helps resolve conflicts more effectively.

3 семестр

Пример экзаменационного билета

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. Telling someone to get a life is never helpful—it's just rude.
2. People in dead-end jobs are usually there because they lack ambition or adaptability.
3. If you yell during arguments, you've already lost the debate.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. Social media is the main thing that gets people down in modern society.
2. Jobs that are rewarding (e.g., teaching) should pay as much as high-powered corporate roles.
3. Whispering in a group is ruder than talking openly.

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. Most people who get away with lying will keep doing it forever.
2. Climbing the career ladder is impossible without sacrificing personal happiness.
3. Loud roars at sports events ruin the experience for true fans.

4 семестр

Пример экзаменационного билета

№1

1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking).

- How has inflation affected the cost of living in recent years?
- Can you think of a situation where acting illogically might actually be helpful?

1. Define the following words and use them in a context:

A poster, a red tape, to neigh, scales, groundbreaking.

№2

1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking).

- How does advertising influence a consumer society?
- How would you deal with incompetent coworkers? Would you help them to become more competent in their field?

1. Define the following words and use them in a context:

An installation, a white lie, to grunt, a sieve, labour-saving.
№3
1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking). - Are posters a form of art, or just decoration? Explain. - Is "unattractive" always a subjective term? Why or why not? 1. Define the following words and use them in a context:
A sculpture, a red herring, to twitter, a spatula, dead-end (adj.).
1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking). - Is the frame important for an art piece or is it unnecessary? Can it be a piece of art by itself? - Should teachers stay impersonal to their students? Why? 1. Define the following words and use them in a context:
A landscape, a grey area, to squeak, a whisk, self-conscious.
1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking). - How do illustrations help us understand books or articles better? - Talk about the irreplaceable things in your life. 1. Define the following words and use them in a context:
A drawing, a white elephant, to roar, a saucepan, low-cost.

5 семестр

Пример экзаменационного билета

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 'The world is your oyster.'
- 2 'How old you feel has a lot to do with mental attitude.'
- 3 'Everyone should read the works of Shakespeare.'

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 'Micro-adventures should be prescribed as an alternative therapy to boost mental health.'
- 2 'A person's ability to overcome adversity comes more from within than from the support of others.'
- 3 'Smell has powerful associations for me.'

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 'Material wealth is the key to life satisfaction.'
- 2 'Charisma is something that can be learned.'
- 3 'Teenagers today are happier than they were in my grandparents' era.'

6 семестр

Пример экзаменационного билета

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements. Give examples. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. The Gendered Brain: Myth or Reality?

Speak about scientific research and societal implications of differences in male and female brains.

1. **Language and Gender: How Words Shape Identity**
Speak about how gendered language influences perception, communication, and social roles.
2. **The Culture of Overwork: Why Do We Work So Many Hours?**
Speak about economic, social, and psychological reasons behind long working hours worldwide.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements. Give examples. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. **Mastering the Art of Giving Presentations**
Speak about the tips and techniques to deliver confident, clear, and impactful presentations.
2. **The Hidden Damage of Negative Emotions**
Speak about how emotions like anger, jealousy, and sadness affect mental and physical health.
3. **Stress Management Strategies for High-Pressure Jobs**
Speak about practical methods to cope with stress and maintain well-being in demanding work environments.

Пример 3 . Prepare to talk about one of these statements. Give examples. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. **Personal Space Across Cultures: Understanding Boundaries**
Speak about how different societies perceive and respect personal space and physical distance.
2. **Gender Stereotypes in Language: Breaking the Mold**
Speak about how to challenge and change gender-biased expressions in everyday communication.
3. **Work-Life Balance: Redefining Success Beyond Hours Worked**
Speak about alternative approaches to productivity that prioritize well-being and fulfillment.

7 семестр

Пример экзаменационного билета

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 'It's better to have lots of friends than just a handful.'
- 2 'Community service is not a valid punishment for a crime.'
- 3 'Being alone is bad for your health and well-being.'

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 'I can imagine life without technology.'
- 2 'Mathematics will be essential in my future life.'
- 3 'Why fix something when you can simply buy a replacement?'

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 'I would describe families in my culture as generally close-knit.'
- 2 'I deal with my own feelings and emotions effectively.'
- 3 'It is better to keep emotions to yourself than share them with others.'

8 семестр

Пример экзаменационного билета

Задание 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 3 minutes.

- 1 'Different tastes and preferences can ruin any relations'
- 2 'Visiting museums and galleries is wasting your time'
- 3 'Some food can bring us back to some positive or negative memories'

Задание 2. Prepare to talk about one of these statements. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 'I can share some tips to look at art to understand it better.'
- 2 'To adapt to your partner's tastes is not easy, but real.'
- 3 'Different generations have different attitudes to food and cooking process'

Краткие методические указания

Внимательно прочитайте задания. Помните, что содержание всех заданий относится к одной из изученных тем семестра.

Перед тем, как приступить к переводу текста с английского языка на русский, внимательно прочитайте текст; убедитесь, что вам понятен смысл как всего текста, так и отдельных фрагментов, терминов; при необходимости уточните значение слов/выражений по словарю; выработайте глоссарий; выполните перевод; прочитайте и выполните редактирование первого варианта перевода.

При подготовке к диалогу внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и объем диалога (время, количество реплик); распределите роли и продумайте ключевые фразы каждого вашего высказывания (что вы будете говорить, какие вопросы задавать); продумайте, как вы будете использовать изученную лексику.

При написании письма, внимательно прочитайте задание и составьте план содержания письма; соблюдайте основные правила оформления официальных писем (изученные клише). Выполните редактирование письма.

Шкала оценки

1 семестр

Экзаменационная работа состоит из двух заданий, каждое из которых оценивается в 10 баллов. Максимально возможное количество баллов, которое студент может набрать на экзамене, равно 20.

Шкала оценки экзаменационной работы:

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 19-20 баллов.
4	16-18	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 16-18 баллов.
3	12-15	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 12-15 баллов.
2	7-11	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 7-11 баллов.
1	0-6	выставляется студенту, если студент выполнил все или некоторые задания экзаменационного билета и набрал в сумме менее 6 баллов или не приступил к выполнению экзаменационных заданий.

2 семестр

Экзаменационная работа состоит из трёх заданий, одно задание оценивается в 10 баллов, два задания оцениваются в 5 баллов каждое. Максимально возможное количество баллов, которое студент может набрать на экзамене, равно 20.

Шкала оценки экзаменационной работы:

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 19-20 баллов.
4	16-18	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 16-18 баллов.

Шкала оценки экзаменационной работы:

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 19-20 баллов.
4	16-18	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 16-18 баллов.
3	12-15	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 12-15 баллов.
2	7-11	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 7-11 баллов.
1	0-6	выставляется студенту, если студент выполнил все или некоторые задания экзаменационного билета и набрал в сумме менее 6 баллов или не приступил к выполнению экзаменационных заданий.

7 семестр

Экзаменационная работа состоит из трёх заданий, одно задание оценивается в 10 баллов, два задания оцениваются в 5 баллов каждое. Максимально возможное количество баллов, которое студент может набрать на экзамене, равно 20.

Шкала оценки экзаменационной работы:

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 19-20 баллов.
4	16-18	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 16-18 баллов.
3	12-15	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 12-15 баллов.
2	7-11	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 7-11 баллов.
1	0-6	выставляется студенту, если студент выполнил все или некоторые задания экзаменационного билета и набрал в сумме менее 6 баллов или не приступил к выполнению экзаменационных заданий.

8 семестр

Экзаменационная работа состоит из двух заданий, каждое из которых оценивается в 10 баллов. Максимально возможное количество баллов, которое студент может набрать на экзамене, равно 20.

Шкала оценки экзаменационной работы:

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 19-20 баллов.
4	16-18	выставляется студенту, если студент выполнил все задания экзаменационного билета и набрал в сумме 16-18 баллов.
3	12-15	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 12-15 баллов.
2	7-11	выставляется студенту, если студент выполнил задания экзаменационного билета и набрал в сумме 7-11 баллов.
1	0-6	выставляется студенту, если студент выполнил все или некоторые задания экзаменационного билета и набрал в сумме менее 6 баллов или не приступил к выполнению экзаменационных заданий.

**КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1-8 семестр

Ответ: индивидуальный ответ студента.

5.2 Пример разноуровневых задач и заданий

1 Задание репродуктивного уровня

1 семестр

Задание 1. Circle A, B or C

Ответ:

1 A

2 B

3 A

4 C

5 A

6 B

Задание 2. Complete the sentences with words related to related to character and health problems.

Ответ:

1 bad-tempered

2 absent-minded

3 self-centered

4 dizzy

5 sprained

6 sneezing

2 семестр

Пример 1. Complete the words and phrases in the dialogue.

ОТВЕТ:

1. misleading

2. headline

3. objective

4. doctored photo
5. sensational
6. paparazzi
7. freelance
8. censored
9. agony aunt
10. accurate
11. row
12. clash
13. critic
14. editor
15. exaggerated
16. legitimate
17. reliable
18. trustworthy
19. quit
20. wed
21. split
22. biased news

Пример 2. Choose the correct word.

Ответ:

- 1 burglar
- 2 bribery
- 3 bite your nails
- 4 kidneys
- 5 wait
- 6 warn

Пример 3. Choose the correct word from the box to complete the sentences.

Ответ:

- 1 advertisement
- 2 consumer
- 3 brand

4 advertising campaign

5 misleading

6 slogan

7 publicity

8 be sued

9 claim

3 семестр

Пример 1. Complete the sentences with a personality adjective. There are some words which you do not need to use.

Ответ:

1 bright

2 spontaneous

3 affectionate

4 moody

5 reliable

6 sarcastic

Пример 2. Complete the words in the sentences.

Ответ:

1 sniper

2 revolution

3 treaty

4 refugees

5 casualty

6 ceasefire

Пример 3. Complete the sentences with one word.

Ответ:

1 scream

2 stammer or stutter

3 hum

4 slurp

5 mute

6 gripping

7 intriguing

4 семестр

Пример 1. Complete the sentences with one word.

Ответ:

1 allowed

2 log

3 cream

4 to

5 out

6 with

7 outdoor

8 confiscate

9 scrambled

10 portraits

Пример 2. Underline the correct word(s).

Ответ:

1 be allowed

2 needn't have

3 Will

4 start

5 What you need

6 What happened

7 All

8 more and more

9 far

10 Tom's

11 maths

12 brother's

Пример 3. Choose the correct prefix from the box to complete words in the sentences. There is one prefix you do not need to use.

Ответ:

1 under

- 2 pre-
- 3 mis
- 4 over
- 5 super
- 6 re
- 7 sub

5 семестр

Пример 1. Complete the words and phrases in the sentences.

Ответ:

- 1 will have sold out
- 2 thought
- 3 asking
- 4 trust
- 5 tell
- 6 Having
- 7 would appear
- 8 been finished

Пример 2. Underline the correct word.

Ответ:

- 1 shall
- 2 customer satisfaction
- 3 being able to
- 4 Ana's
- 5 in
- 6 not knowing

Пример 3. Choose the correct words for the definitions.

Ответ:

- 1 uptake
- 2 outlook
- 3 breakthrough
- 4 turn-off
- 5 setback

6 семестр

Пример 1. Complete the words and phrases in the dialogue.

Ответ:

1. label
2. think about
3. bothering
4. understand
5. spiral out of control
6. comes into gear
7. chaotic
8. harness
9. power up

Пример 2. Choose the correct word.

Ответ:

1. elated
2. jumped out of my skin
3. panic-stricken
4. made my blood boil
5. go to pieces

Пример 3. Choose the correct word from the box to complete the sentences.

Ответ:

- 1 again and again
- 2 step by step
- 3 neck and neck
- 4 so-and-so
- 5 face to face
- 6 little by little
- 7 through and through
- 8 hand in hand

7 семестр

Пример 1. Complete the words and phrases in the sentences.

Ответ:

- 1 gutted
- 2 Vietnamese
- 3 dread
- 4 wary
- 5 Lebanese
- 6 panic-stricken
- 7 blood boil
- 8 sinking feeling
- 9 Iraqi
- 10 living daylights

Пример 2. Underline the correct word.

ОТВЕТ:

- 1 unblock
- 2 equal
- 3 readily
- 4 hang
- 5 sure

Пример 3. Choose the correct word from the box to complete the sentences. There is one word you do not need to use.

ОТВЕТ:

- 1 childish
- 2 charming
- 3 determined
- 4 youthful
- 5 stubborn
- 6 smarmy

8 семестр

Задание 1. Circle the best word to complete the sentences

ОТВЕТ:

- 1 licked
- 2 munched
- 3 peeked

4 peering

5 guzzled

6 spotted

Задание 2. Complete the sentences with words related to food or ways of seeing.

Ответ:

1 dribble

2 whiff

3 sniff

4 squint

5 glared

6 gawping

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

2 Задание реконструктивного уровня

1 семестр

Задание 1 .Complete the questions with the words in brackets.

Ответ:

1.wrote

2. opens

3. doesn't she like

4 does she go

5. it starts

6. did you tell

Задание 2. Right or Wrong? Correct the mistakes.

Ответ:

1. W. Where were you yesterday?

2 W. Who ate the last candy?

3 R

4 W. It was a nice long sandy beach/

5 .R

6. W If you had waited him for a while, you would have seen him.

Задание 3.

a) Listen to 3 texts and complete them with the right word(s).

b) Listen again and complete the sentences about each speaker

ОТВЕТ:

A)

1/ to ask out

2. scared

3/ on a date

4/ got on well

5. engaged

6/ grandmother

7/ 12

8/ fascinating

9/ letters

10. face-to-face

11. schools

12/ keen for me

13. university entrance exams

14. convince

15/ brilliantly

b)

Person 1/ I wish I had invited that girl on a date/

Person 2. I wish I had talked to my Granny when she was alive and I wish she had lived longer

Person 3. I wish I had listened to my parents and had changed the school.

2 семестр

Пример 1. Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence.

1 It is understood that the blackmailer is a colleague of the victim.

2 The man is expected to be acquitted.

3 Kidnappers are reported to have taken the president's wife.

4 It is thought that the terrorists are hiding somewhere in France.

5 It is known that the suspect is dangerous.

6 It is said that the police have arrested three men

7 Vandals are reported to have damaged several buildings in the area.

Пример 2. Read the article about a case of identity theft. Five paragraphs have been removed. Which paragraph (A–E) fits each gap (1-5)?

Ответ:

1 C

2 E

3 D

4 A

5 B

3 семестр

Пример 1. Listen to five people talking about childhood memories. Match the speakers (1-5) to what they remember (A-H).

Ответ:

1 G

2 A

3 C

4 E

5 H

Пример 2. Is the sentence right or wrong? Write correct or incorrect. Correct the incorrect sentences by writing them below.

Ответ:

1 Correct

2 Incorrect - According to the newspaper this morning, there were several robberies in the city last night.

3 Correct

4 Correct

5 Incorrect - There are thought to be several ways to achieve lifelong happiness.

Пример 3. Read the article and complete it with the sentences removed. Which sentences (A–F) fits each gap (1-6)?

1 C

2 D

3 A

4 F

5 B

6 E

4 семестр

Пример 1. Is the sentence right or wrong? Write C (correct) or I (incorrect). Correct the incorrect sentences by writing them below.

Ответ:

1 I – She hates being told she should do more exercise.

2 C

3 I – By the time I'm 30, I hope to have started a family.

4 I – It's no use worrying. There's nothing you can do.

5 I – It's no good talking to my sister, because she doesn't listen to me.

6 C

7 C

8 I – Is there anything to eat?

Пример 2. Listen to five people talking about a task or activity. Match the speakers (1-5) to the activity each person describes (A-H).

Ответ:

Speaker 1: D

Speaker 2: C

Speaker 3: B

Speaker 4: E

Speaker 5: F

Пример 3. Read the article and tick (□) A, B, or C.

1 C

2 C

3 B

4 C

5 A

6 A

7 A

8 A

9 A

10 A

In which section of the article (A–D) are the following mentioned?

1 C

2 D

3 D

4 A

5 B

ОТВЕТ:

1 E

2 D

3 A

4 F

5 B

5 семестр

Пример 1. Is the sentence right or wrong? Write C (correct) or I (incorrect). Correct the incorrect sentences by writing them below.

ОТВЕТ:

1 I: When do you get your exam results?

2 C

3 C

4 I: The playing of ball games in this area is prohibited. / Playing ball games in this area is prohibited.

5 I: Do you regret not having accepted the job in Singapore? / Do you regret not accepting the job in Singapore?

6 C

Пример 2. Listen to five people talking about a task or activity. Match the speakers (1-5) to the activity each person describes (A-H).

ОТВЕТ:

Speaker 1: E

Speaker 2: F

Speaker 3: A

Speaker 4: H

Speaker 5: D

Пример 3. Read the blog about dangerous play. Five sentences have been removed. Which sentence (A–F) fits each gap (1–5)? There is one extra sentence which you do not need to use.

1 B

2 F

3 D

4 C

5 A

6 семестр

Пример 1. Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Use the words in brackets.

- 1 's always prided herself on
- 2 are under no obligation to buy
- 3 are on the brink of (making)
- 4 in whom I have always confided
- 5 in addition to these
- 6 consists of ten highly qualified experts
- 7 are charged with the collection of
- 8 within your rights to ask

Пример 2. Read the article about how to cope with stress. Five paragraphs have been removed. Which paragraph (A–D) fits each gap (1–4)?

Ответ:

1 D

2 A

3 C

4 B

7 семестр

Пример 1. Is the sentence right or wrong? Write C (correct) or I (incorrect). Correct the incorrect sentences by writing them below.

Ответ:

1 I: It is recommended that walkers stay on the designated paths due to the dangerous terrain.

2 I: Ms Roberts has asked that I represent the company at the conference. / Ms Roberts has asked if I am representing the company at the conference.

3 C

4 I The man hides in the woods and sees the robbers burying the jewellery.

5 C

6 I: I was thinking of going for a walk after dinner.

Пример 2. Listen to five people talking about a task or activity. Match the speakers (1-5) to the activity each person describes (A-H). <https://disk.yandex.ru/d/nvn0TXR-CPhBAQ>

Ответ:

Speaker 1: G

Speaker 2: E

Speaker 3: F

Speaker 4: B

Speaker 5: H

Пример 3. Read the article about the role of cultural differences in psychology. Five paragraphs have been removed. Which paragraph (A–F) fits each gap (1-5)? There is one extra paragraph that you do not need to use.

Ответ:

1 E

2 D

3 A

4 F

5 B

8 семестр

Задание 1. Complete the second sentence so that it means the same as the first.

Ответ:

1. We could have seen the road if it hadn't been snowing hard.

2 If only we could stay one week more!

3 Should anyone call me, tell them that I'm busy.

4 If I had gone to bed not so late last night, I wouldn't be so tired now.

5 If I had a garden I would grow all the vegetables.

6. You won't be paid unless you have a doctor's note.

Задание 2. Order a group of words from the list to complete the sentences. Translate your sentences into Russian.

1. a great little outdoor café

2. put off a whole pack of

3. entire Welsh team
4. a beautiful antique rocking chair
5. polish off any food
6. nearly 800 metres high

5.4 Пример разноуровневых задач и заданий

3 Задание творческого уровня

1 семестр

Задание 1.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Задание 2. *Ответ: индивидуальный ответ студента.*

Пример 3.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

2 семестр

Пример 1. Write a description of this photo (use your phone to scan QR code). Decide what you think the people are thinking or feeling. Decide how to organize what you want to write into paragraphs. Write about 140-190 words.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Write a blog post in approximately 140-190 words:

- 1 Do punishments usually fit the crime?
- 2 Are you happy to eat genetically-modified food? Why (not)?
- 3 The city of my dream.

Include the following information:

- an introduction to the topic
- present a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- write a conclusion saying which view you most support.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

3 семестр

Пример 1. Write a blog post of approximately 250 words about one of the following topics:

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Choose one of the statements below and write a discursive essay in approximately 250 words:

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Write an article of approximately 250 words on one of the subjects below. Use some of the facts and statistics in the relevant box to help you.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

4 семестр

Пример 1. Choose one of the titles below and write approximately 250 words:

1 Your teacher has asked you to write an essay on the following topic: “Alternative medicine is as effective as mainstream medicine.”

2 Write a report using the information below.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Choose one of the statements below and write a discursive essay in approximately 250 words:

1 “Self-help books can cause a lot of trouble.”

2 “All public buildings should have some art in them.”

3 “Food is a necessity not an art.”

Include the following information:

- an introduction to the topic
- present a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- write a conclusion saying which view you most support.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Look at the statistics about attitudes and actions related to animal welfare, comparing responses by gender. Do you think the trends in your country would be similar? Why or why not? Which gender shows stronger support for animal welfare in the data, and what factors might explain this difference?

Write your response in 150–200 words.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

5 семестр

Пример 1. Choose one of the statements below and write a discursive essay of approximately 250 words:

1. Families nowadays do not spend enough time together to allow for healthy relationships.

2. Only people who have wealth or connections can become highly successful.

3. The government does enough to support the mental well-being of teenagers and young adults.

Include the following information:

- an introduction to the topic
- a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)

- a conclusion saying which view you most support

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Write an account of an adventure (large-scale or micro) that you have been on, or would like to go on, in the style of a magazine article. Write approximately 250 words:

Include the following information:

- what your adventure (real or future) was/is, and where
- explain what you did/would like to do, include details of the challenges and highlights
- describe what you got/hope to get out of having the adventure

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Write a review of either a classic piece of literature you have read/film you have seen or an adaptation (book, play or film) of a classic. Write approximately 250 words:

Include the following information:

- the name of the classic, and who wrote, directed or starred in it
- describe what you liked or didn't like about it and why, include details of any particular criticisms or highlights
- explain whether you would recommend it to others

Ответ: индивидуальный ответ студента.

6 семестр

Пример 1. Write an article why women are still a minority in certain professions. Decide how to organize what you want to write into paragraphs. Write about 220-260 words

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Write a blog post in approximately 220 words:

1. The Impact of Emotions on Decision-Making and Behavior

Explore how emotions influence the choices people make in everyday life, from personal relationships to professional settings.

Include the following information:

- an introduction to the topic
- present a balanced view of the topic (include reasons and supporting evidence)
- write a conclusion saying which view you most support.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

7 семестр

Пример 1. Write a blog post of approximately 250 words about one of the following topics:

- 1 What culture means to you, and why.

- 2 Giving advice on how to regulate your emotions to deal with emotional situations.
- 3 Whether you think cultural studies should be addressed in your country's education system, and why.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Choose one of the statements below and write a discursive essay in approximately 250 words:

- 1 Practical and life skills should be covered more in school curricula.
- 2 Technology is the answer to global problems of the future.
- 3 The way mathematics and STEM subjects are taught in my country is effective.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Write an article of approximately 250 words on one of the subjects below. Use some of the facts and statistics in the relevant box to help you.

- 1 Look at the statistics related to loneliness in young people in the UK. Do you think young people in your country feel the same? Why or why not? What things could the government/community do to make young people feel less lonely?

Ответ: индивидуальный ответ студента.

8 семестр

Задание 1.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Задание 2. Write a formal email of between 220 and 260 words

Example

Dear Sir\Madam,

I found your website on the Internet and I am writing to enquire you whether you might be able to provide catering for..... We have already booked (the place) and there might be (the number) quests, including some young children

In terms of food. I would like to offer.... As for drinks.....

I also have some specific requests.....I would be grateful if you could provide me with the details of your menu and the costs

I look forward to hearing from you,

Yours faithfully Mr. Black

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Choose a 21st-century man-made object which you think can shape the world we live in now. Prepare a short presentation using these questions as your plan

Ответ: индивидуальный ответ студента.

5.5 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Пример контрольной работы

1 семестр

Задание 1. Translate the sentences into English using the active grammar and active vocabulary.

Ответ:

1. *If you had used sunscreen, you wouldn't sunburnt*
2. *Have you broken a bone?*
3. *They have been queuing at check-in for 20 minutes*
4. *If you pinch your nose, you will stop a nosebleed.*
5. *When I met them they were thinking about buying that magnificent old countryside house.*
6. *I wish everyone were more environmentally friendly.*

1.

Задание 2. complete the text with the correct form of the verb in brackets.. Translate the text into Russian.

1. *Had never flown*
2. *arrived*
3. *was snowing*
4. *left*
5. *was parking*
6. *came back*
7. *had already checked*
8. *were waiting*
9. *had given*
10. *had been waiting*
11. *found*
12. *met*

+ student's variant of translation the text

Задание 3.

- a) Listen to 3 texts and complete them with the right word(s).
- b) Listen again and complete the sentences about each speaker

ОТВЕТ:

A)

- 1/ to ask out
2. scared
- 3/ on a date
- 4/ got on well
5. engaged
- 6/ grandmother
- 7/ 12
- 8/ fascinating
- 9/ letters
10. face-to-face
11. schools

- 12/ keen for me
- 13. university entrance exams
- 14. convince
- 15/ brilliantly

b)

Person 1/ I wish I had invited that girl on a date/

Person 2. I wish I had talked to my Granny when she was alive and I wish she had lived longer

Person 3. I wish I had listened to my parents and had changed the school.

2 семестр

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

ОТВЕТ:

1. I am used to using a blanket and a comfortable pillow while sleeping to avoid insomnia.
2. What prevented you from falling asleep early yesterday? After all, you usually sleep like a log.
3. Do you remember taking a sleeping pill yesterday not to have nightmares?
4. Don't scratch the mosquito bite. You will only make it worse.
5. He is said to have kneeled and proposed to her yesterday.
6. He had his suitcase stolen. The criminal was sentenced to 2 years in prison.
7. Two passengers hijacked the plane and forced the pilot to land in the desert.
8. You'd rather not go to that city. It's not modern and sparsely populated.
9. I think I'd better not buy that product. They show misleading advertisements on TV now and again.
10. I didn't buy much at the store yesterday, only bits and pieces, although the store's advertising campaign is very popular.
11. Despite the fact that he committed fraud, the court found him not guilty.
12. He is said to bribe the company director; there is evidence.

Пример 2. Underline a, b, or c.

ОТВЕТ:

- 1 C
- 2 A
- 3 A
- 4 C
- 5 C
- 6 A

3 семестр

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary (highlighted).

1. Even though money is tight, we always find a way to get by each month.
2. All travelers were required to surrender their passports at the border for security checks.
3. After realizing they were outnumbered, the soldiers had to retreat to safer ground.
4. During the negotiations, it was crucial to have a strong ally who could support our position.
5. The fire broke out in the kitchen, but fortunately, the firefighters arrived quickly to contain it.
6. Her performance in the play truly captured the heart of the audience, earning her a standing ovation.
7. The military staged a coup, overthrowing the elected government and declaring martial law.
8. Let's plan a get together this weekend to celebrate our friend's birthday!
9. The constant rain and gloomy weather really got me down this week.
10. I hope to get into a good university after I finish high school.

Пример 2. Complete the text with the correct form of the verbs in the brackets.

1 had been looking forward

2 didn't have

3 was playing

4 interrupted

5 'd, wanted

6 had, been allowed

7 got / would get / used to get

8 fed / used to feed / would feed

9 didn't want

10 used to be / was

11 was taking

12 bit

13 dropped

14 wasn't / didn't use to be

15 used to cry / cried

16 had gone

17 was explaining

18 had happened

19 spoke

20 'd ever experienced / 'd experienced

Пример 3. Listen to two friends talking about learning languages. Choose only one correct option. Audio: https://disk.yandex.ru/d/_c5hdyLMoq5yfg

1 C

2 A

3 B

4 A

5 B

4 семестр

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

Ответ:

1.

Кажется, все знают об этом плане, хотя он должен быть секретом.

Считается, что глобальное потепление вызвано загрязнением окружающей среды.

Похоже, что люди, работающие в ночную смену, умирают раньше.

Everybody seems to know about the plan, but it is supposed to be a secret.

Global warming is thought to be caused by pollution.

It would seem that people who work night shifts die younger.

2.

Тебе не следует постоянно меня критиковать. Ты же, вроде как, мой друг.

По оценкам, существует около 5400 различных видов млекопитающих.

Компания объявила, что новый препарат скоро поступит в продажу.

You shouldn't criticise me all the time. You are supposed to be friend.

There are estimated to be about 5,400 different species of mammals.

It has been announced (by the company) that the new drug will go on sale shortly.

3.

Прости за то, что я сказал. Я пытался пошутить. Это должно было быть шуткой.

Сообщается, что в центре города были слышны выстрелы.

Ожидается, что премьер-министр сделает заявление сегодня днем.

I'm sorry for what I said. I was trying to be funny. It was supposed to be a joke.

It has been reported that gunshots have been heard in the city centre.

The Prime Minister is expected to make a statement this afternoon.

4.

Здесь нельзя парковаться. Это частная парковка.

Полагают, что сбежавший заключенный использовал веревку, чтобы перелезть через стену.

Считается, что стресс является причиной многих распространенных кожных заболеваний.

You are not supposed to park here. It's private parking only.

The escaped prisoner is believed to have used a rope to climb the wall.

Stress is believed to be responsible for many common skin complaints.

5.

Предполагается, что мы должны начать в 8:15, но мы редко начинаем что-то делать раньше 8:30.

Подсчитано, что около 60% массы тела человека составляет вода.

Согласно инструкции, батарея работает не менее 12 часов.

We are supposed to start at 8.15, but we rarely do anything before 8.30.

It is calculated that about 60% of a man's body mass is water.

According to the instructions, the battery lasts for at least 12 hours.

6.

Мой поезд должен был прибыть в 11:30, но он опоздал на час.

По имеющимся данным, в результате взрыва пострадало более 200 человек.

Похоже, правительство намеревается снизить максимальную ставку подоходного налога.

My train was supposed to arrive at 11.30, but it was an hour late.

Over 200 people are understood to have been injured in the explosion.

The government appears / seems to be intending to lower the top rate of income tax.

7.

Эта дверь - пожарный выход. Ее нельзя загромождать.

В некоторых культурах считается невежливым есть левой рукой.

Предполагается, что порядок рождения оказывает сильное влияние на личность детей.

This door is a fire exit. You are not supposed to block it.

It is considered impolite in some cultures to eat with your left hand.

It has been suggested that birth order has a strong influence on children's personalities.

8.

Ой, я должен был позвонить Хелен, но я совсем забыл.

Было предложено, чтобы люди, которые не занимаются переработкой отходов, платили больше налогов.

Кажется, на дорогах стало больше велосипедистов, чем раньше.

Oh, I was supposed to phone Helen, but I completely forgot.

It has been suggested that people who don't recycle should pay more tax.

There appear to be more cyclists on the roads than there used to be.

9.

Тебе сейчас не следует читать газету. Ты должен работать.

Гарантируется, что ваш заказ будет доставлен в течение трех рабочих дней.

Возможно, заключенные сбежали во Францию.

You shouldn't be reading the paper now. You are supposed to be working.

Your order is guaranteed to be delivered within three working days.

The prisoners may have escaped to France.

Пример 2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Ответ:

1 to contact

2 talking

3 to think

4 to ring

5 took

6 have waited

7 had

8 won't hear

9 to have

10 asking

11 being

12 have given

Пример 3. Listen to a talk about celebrity chefs who have appeared on TV in Britain. Complete the sentences using no more than three words.

Ответ:

1 supermarkets

2 Chinese...Indian

3 healthy...home-cooked

4 herbs

5 more ordinary

5 семестр

Пример 1. Tick A, B, or C to complete the sentences.

Ответ:

1 C

2 A

3 B

4 B

5 C

6 A

7 C

8 B

9 B

10 C

11 A

12 B

13 B

14 C

15 A

16 C

17 C

18 B

19 C

20 A

Пример 2. Listen to a presentation about research into ageing. Tick A, B, or C.

Ответ:

1 C

2 B

3 A

4 B

5 C

Пример 3. Complete the words in the sentences.

Ответ:

1 may

2 conclude

3 sight

4 prioritize

5 vanished

6 analysed

7 packing

8 peak

9 elbow

10 revealed

6 семестр

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

Ответ:

1. The ability to handle criticism is part and parcel of a public figure.
2. "No ifs or buts," said Mom, seeing that I was going to the party without having done my homework.
3. Some issues in your family life are not cut and dried.
4. They say our local restaurant is cheap and cheerful, but for your information, I'll say that I don't like going there.
5. We are almost ready for the party, but there are bits and pieces that need to be done.
6. Our CEO is a very responsible person, but on the other hand, he is self-confident through and through.
7. Her prim and proper aunt hated the GIFs I sent her, but she was a master of DIY.
8. FOMO made her go back into the house.
9. I was looking forward to heart-to-heart with her, although I didn't know her ETA to our house.
10. I was gratified to think that they had taken my advice and everything had worked out.
11. It's normal for people to feel gloomy during recession.
12. He was livid when he knew that his daughter had taken his car without asking.

Пример 2. Underline a or b.

Ответ:

- 1 b
- 2 a
- 3 b
- 4 a
- 5 b
- 6 a
- 7 b
- 8 b
- 9 a

7 семестр

Пример 1. Translate the sentences into English using the active grammar and vocabulary.

Ответ:

a. Sophisticated emotions

1. The shop was full of irate customers, all shouting at the unfortunate shop assistants.
2. Everything looked calm and orderly, but something made Marcel feel uneasy.
3. After a wonderful morning skiing I felt totally exhilarated.

Prepositions and sentence patterns

1. The company provided the stuff with the equipment they needed.
2. The house he lives in was built in the 1930s.
3. I'm afraid I have no alternative but to refuse your application.

Advanced structures for comparing and contrasting

1. The quicker we walk, the sooner we will get there.
2. A cup of coffee here costs twice as much as it does in my country.
3. Unlike you, I need to work for a living.

Пример 2. Is the missing verb in the sentences S (singular), P (plural) or B (both)?

Ответ:

- 1 S
- 2 S
- 3 B
- 4 P
- 5 B
- 6 S
- 7 P

Пример 3. Listen to a radio interview with a psychologist about pessimism.

<https://disk.yandex.ru/d/bd4nJbE48PeGUA>

Ответ:

- 1 C
- 2 A
- 3 B
- 4 C
- 5 B

8 семестр

Задание 1. Translate the sentences into English using the active grammar.

Ответ:

a. Expressing conditionality

1. Even if I knew, I wouldn't tell you about it
2. Had I realized you weren't coming, I could have gone home.
3. If it weren't for\ But for your help? I'd be completely lost in this city.

b. Adjective order

1. We were offered to occupy some small square plastic tables.
2. The only object in the room was a dusty huge black-and-white TV set
3. I had to buy it because there was nothing suitable left in the shop.

Задание 2. Read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap, paying attention to Active vocabulary. Translate the text into Russian.

1. B
2. D
3. A
4. D
5. A
6. B
7. A
8. C

+ student's variant of translation the text

5.6 Экзамен в устной форме

Пример экзаменационного билета

1 семестр

Задание 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Задание 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Задание 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

2 семестр

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 Sleep deprivation can negatively affect your mood, memory, and decision-making skills.
- 2 Listening to classical music while studying can improve concentration and memory retention.
- 3 Constructive arguments can lead to better understanding and improved solutions.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 Practicing different emotions in front of a mirror can build confidence and control.
- 2 Educating people about media literacy can reduce the impact of fake news in society.
- 3 Scientific discoveries have transformed the way we live, from medicine to technology.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

- 1 Ethical considerations are important when conducting scientific research involving humans or animals.
- 2 Good orators practice their delivery to maintain eye contact and use effective body language.
- 3 Emotions can run high during arguments, but staying calm helps resolve conflicts more effectively.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

3 семестр

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

4 семестр

№1

1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking).

- ☐ How has inflation affected the cost of living in recent years?
 - ☐ Can you think of a situation where acting illogically might actually be helpful?
2. Define the following words and use them in a context:

A poster, a red tape, to neigh, scales, groundbreaking.

№2

1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking).
- ☐ How does advertising influence a consumer society?
 - ☐ How would you deal with incompetent coworkers? Would you help them to become more competent in their field?
2. Define the following words and use them in a context:

An installation, a white lie, to grunt, a sieve, labour-saving.

№3

1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking).
- ☐ Are posters a form of art, or just decoration? Explain.
 - ☐ Is "unattractive" always a subjective term? Why or why not?
2. Define the following words and use them in a context:

A sculpture, a red herring, to twitter, a spatula, dead-end (adj.).

1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking).
- ☐ Is the frame important for an art piece or is it unnecessary? Can it be a piece of art by itself?
 - ☐ Should teachers stay impersonal to their students? Why?
2. Define the following words and use them in a context:

A landscape, a grey area, to squeak, a whisk, self-conscious.

1. Give the answers to the questions (1,5 minutes of speaking).
- ☐ How do illustrations help us understand books or articles better?
 - ☐ Talk about the irreplaceable things in your life.
2. Define the following words and use them in a context:

A drawing, a white elephant, to roar, a saucepan, low-cost.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

5 семестр

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

6 семестр

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements. Give examples. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. The Gendered Brain: Myth or Reality?

Speak about scientific research and societal implications of differences in male and female brains.

2. Language and Gender: How Words Shape Identity

Speak about how gendered language influences perception, communication, and social roles.

3. The Culture of Overwork: Why Do We Work So Many Hours?

Speak about economic, social, and psychological reasons behind long working hours worldwide.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements. Give examples. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. Mastering the Art of Giving Presentations

Speak about the tips and techniques to deliver confident, clear, and impactful presentations.

2. The Hidden Damage of Negative Emotions

Speak about how emotions like anger, jealousy, and sadness affect mental and physical health.

3. Stress Management Strategies for High-Pressure Jobs

Speak about practical methods to cope with stress and maintain well-being in demanding work environments.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3 . Prepare to talk about one of these statements. Give examples. Remember to speak for at least 2 minutes.

1. Personal Space Across Cultures: Understanding Boundaries

Speak about how different societies perceive and respect personal space and physical distance.

2. Gender Stereotypes in Language: Breaking the Mold

Speak about how to challenge and change gender-biased expressions in everyday communication.

3. Work-Life Balance: Redefining Success Beyond Hours Worked

Speak about alternative approaches to productivity that prioritize well-being and fulfillment.

7 семестр

Пример 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Пример 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

8 семестр

Задание 1. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Задание 2. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.

Задание 3. Prepare to talk about one of these statements, saying if you agree or disagree. Give reasons. Remember to speak for at least 2 minutes.

Ответ: индивидуальный ответ студента.