

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 3**

Направление и направленность (профиль)

38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП  
2018

Форма обучения  
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию речи модуль 3» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,  
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

*Пилюгина Н.Ю., кандидат "филология" наук, доцент, Кафедра русского языка,  
Natalya.Pilyugina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 23.04.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|---|------------------|
| Сертификат                                | 1575461532       |
| Номер транзакции                          | 000000000039E127 |
| Владелец                                  | Коновалова Ю.О.  |

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |                  |
|---|------------------|
| Сертификат                                | buba_1576509287  |
| Номер транзакции                          | 00000000004E6410 |
| Владелец                                  | Варкулевич Т.В.  |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию речи модуль 3» - овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Изучение дисциплины направлено на интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизацию лексико-грамматического материала в речевой деятельности: письме и говорении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- 2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурным сферам;
- 3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- 4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное     | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Планируемые результаты обучения |   |
|-----------------------------------|-----------------|--|---------------------------------|---|
| 38.03.01<br>«Экономика»<br>(Б-ЭУ) | ОК-4            | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знания:                         | основные принципы построения диалогических текстов.                       |
|                                   |                 |  | Знания:                         | основные принципы построения монологических текстов.                      |
|                                   |                 |  | Знания:                         | основы русского языка и культуры речи                                     |
|                                   |                 |  | Умения:                         | использовать русский язык в межличностном общении                         |
|                                   |                 |  | Навыки:                         | выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке; |
|                                   |                 |  | Навыки:                         | письменной речи ;   |
|                                   |                 |  | Навыки:                         | устной публичной речи.  |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Изучение дисциплины "Практикум по развитию речи модуль 3" предусмотрено базовой частью Блока 1 учебного плана. Дисциплина продолжает формирование компетенции ОК-4.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие

у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Практикум по развитию речи модуль 1», «Практикум по развитию речи модуль 2». На данную дисциплину опираются «Деловые переговоры и деловая переписка», «Межкультурная коммуникация».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название<br>ОПОП ВО   | Форма<br>обуче-<br>ния | Часть<br>УП | Семестр<br>(ОФО)<br>или курс<br>(ЗФО,<br>ОЗФО) | Трудо-<br>емкость | Объем контактной работы (час) |            |       |      |                    |     | СРС | Форма<br>аттес-<br>тации |
|-----------------------|------------------------|-------------|--|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
|                       |                        |             |  | (З.Е.)            | Всего                         | Аудиторная |       |      | Внеауди-<br>торная |     |     |                          |
|                       |                        |             |  |                   |                               | лек.       | прак. | лаб. | ПА                 | КСР |     |                          |
| 38.03.01<br>Экономика | ОФО                    | Бл1.Б       | 3  | 3                 | 73                            | 0          | 0     | 72   | 1                  | 0   | 35  | 3                        |

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы           | Кол-во часов, отведенное на |      |     |     | Форма текущего контроля   |
|---|-------------------------|-----------------------------|------|-----|-----|---|
|   |                         | Лек                         | Прак | Лаб | СРС |   |
| 1 | Давайте познакомимся.   | 0                           | 0    | 10  | 4   | тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования, инд. задание.         |
| 2 | О моей учебе.           | 0                           | 0    | 8   | 4   | тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования.                       |
| 3 | Образование в России.   | 0                           | 0    | 10  | 2   | тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования.                       |
| 4 | Учеба после занятий     | 0                           | 0    | 8   | 4   | тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования, инд. задание, доклад. |
| 5 | Моя профессия и работа. | 0                           | 0    | 8   | 4   | тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.   |
| 6 | Мое свободное время.    | 0                           | 0    | 10  | 3   | тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.   |
| 7 | Саморазвитие.           | 0                           | 0    | 8   | 5   | тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад, инд. задание.   |

|                         |              |          |          |           |           |   |
|-------------------------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|---|
| 8                       | Отдых летом. | 0        | 0        | 10        | 9         | тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад. |
| <b>Итого по таблице</b> |              | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>35</b> |   |

## 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Давайте познакомимся.*

Содержание темы: Диалоги знакомства преподавателя с новыми студентами, двух друзей о непонимании в отношениях. Составление резюме по образцу. Составление монолога: «Почему для меня важен мой друг». Составление диалогов: «Знакомство с новыми студентами в группе», «Знакомство с преподавателями». Дебаты на тему: «Трудности жизни иностранных студентов во Владивостоке». Грамматический материал: Глаголы «учить/учиться» с приставками. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране. Имя — название, звать — называть. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране. Образование существительных, обозначающих лиц по действию. Сложное предложение: выражение определительных отношений. «Образование существительных, обозначающих лиц по действию». «Сложное предложение: выражение определительных отношений». Практикум по письму: составление резюме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Посеешь имя – пожнешь судьбу». Выполнение грамматических упражнений, повторение новых слов урока, заучивание видовых пар глаголов.

### *Тема 2 О моей учебе.*

Содержание темы: Возникающие трудности и победы. День студентов. Диалоги выяснения информации. Дискуссии: Возникающие денежные вопросы: брать деньги у родителей, зарабатывать или долги...? Как учиться «без долгов?» Компьютер и учеба. Решение проблем: решаю сам или советуюсь с близкими? Монолог - рассуждение на тему: «Плюсы и минусы учебы в России». Составление диалогов по темам: «Выяснение вопроса с задолженностями в студенческом офисе». «Звонок в туристическую компанию», «Звонок в интернет-магазин для заказа еды на дом». Текст «Гуляй, студент, в Татьянин день!», «За ночь до экзамена». Чтение диалогов «Звонок в туристическую компанию», «Звонок в магазин бытовой техники», «Звонок в приемную комиссию университета». Подготовка монолога-рассуждения на тему «Плюсы и минусы учебы в России». Грамматический материал: глагол «говорить» с приставками. Отглагольные существительные. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения. Выражение времени в простом предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока, подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа: Чтение текста «Я о своей учебе». Лексика по теме «Учеба в университете».

### *Тема 3 Образование в России.*

Содержание темы: Мой университет. Обдумывание предложения. Вопросы взаимоотношений с противоположным полом. Любовь. Выражение и отстаивание своего мнения. Дискуссия по темам: «История нашего университета», «Есть ли сегодня гордость за свой университет?», «Университетские проблемы: общие и частные», «Любовь во время учебы мешает или помогает?», «Нужно ли знать историю города, в котором живешь». Монолог: «История университета». «Любовь — это ...». «Дружба — это ...». «Городские достопримечательности». Составление диалогов: «Университетские проблемы: общие и частные». «Как быстро выучить русский язык?». Грамматический материал: глагол «думать» с приставками. Образование качественных прилагательных-характеристик. Лексические средства по теме: «Выражение мнения». Пассивные конструкции с глаголами несовершенного/совершенного вида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока. Чтение текста «История и сегодняшний день моего университета», «Молодежь о любви и браке». Подготовка сообщения «Самый старый университет моей страны». Подготовка к дискуссиям по темам: «Университетские проблемы», «Быть эгоистом: хорошо или плохо?», «Нужно ли знать историю города, в котором живешь?». Подготовка презентации Microsoft Power Point «История моего города».

### *Тема 4 Учеба после занятий.*

Содержание темы: Библиотека университета. Учусь не болеть. Учусь водить машину. Учусь есть по-русски. Составление диалогов по темам: «У врача», «Запись в библиотеку», «Запись в автошколу», «Запись в спортивную секцию», «В студенческой столовой». Дискуссии по темам: «Учись, пока молодой», «Счастье — это? «Здоровый образ жизни: за или против?», «Иметь машину: плюсы и минусы», «Как можно получить права в России», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», « «Молодежные» болезни - анорексия». Монологи на тему: «Здоровый образ жизни», «Учись, пока молодой». Диалог-споры по темам: «Иметь машину: плюсы и минусы», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», «Вегетарианство: плюсы и минусы». Грамматический материал: глагол «работать» с приставками. Глаголы движения. Выражение изъяснительных отношений с помощью союзов что/чтобы. Выражение целевых отношений в сложном предложении. Выражение цели и причины в простом предложении. Выражение причины/условия в сложном предложении. Выражение условных отношений в сложном предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Чтение текстов «Учусь в библиотеке», «Учусь не болеть», «Учусь водить машину», «Учусь есть по-русски», «История болезни». Подготовка к дискуссиям по темам: «Учись, пока молодой», «Университетская библиотека», «Человек: зачем он живет?», «Здоровый образ жизни: за или против?», «Иметь машину: плюсы и минусы», «Как можно получить права в России», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», «Вегетарианство: плюсы и минусы». Подготовка презентации Microsoft Power Point «История национального блюда».

### *Тема 5 Моя профессия и работа.*

Содержание темы: Вопрос подработки для студентов. Дискуссии по темам: «Подрабатывать или нет?», «Сколько родители должны выделять денег?», «Сколько нужно

зарабатывать?». Выражение согласия/несогласия. Выражение сравнения: таблица плюсов и минусов будущей профессии. Текст «Кем быть?», «Ваш внешний вид влияет на карьеру». Монолог.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Работа с новой лексикой урока, подготовка сообщения по теме. Чтение текста «Кем быть?», «Ваш внешний вид влияет на карьеру», «Я подрабатываю после занятий». Подготовка к дискуссиям по темам: «Подрабатывать или нет?», «Карманные деньги: сколько и на что?», «Трудно ли заработать большие деньги?». Подготовка презентации Power Point: «Кем я мечтал стать в детстве».

#### *Тема 6 Мое свободное время.*

Содержание темы: Мои развлечения и увлечения. Дискуссии по темам: «Чем заняться в свободное время?», «Экстремальные увлечения», «Популярные увлечения», «Студенческие развлечения в России и в вашей стране похожие или разные?», «Шопинг – польза или вред». Текст «Транжиры поневоле». Монолог: подготовка презентации Power Point по темам: «Опасные развлечения», «Необычные развлечения», «Модные развлечения», «Чем я люблю заниматься». Грамматический материал: глаголы «увлекать/увлекаться, развлекать/развлекаться» с приставками. Отглагольные существительные. Прилагательные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста: «Транжиры поневоле» «Студенческие развлечения». Подготовка к дискуссиям по темам: «Шопинг», «Студенческие развлечения: модные, опасные или вечные?», «Студенческие развлечения в России и в вашей стране похожие или разные?». Подготовка презентации Power Point по темам: «Опасные развлечения», «Необычные развлечения», «Модные развлечения», «Мои любимые развлечения».

#### *Тема 7 Саморазвитие.*

Содержание темы: Кино, музыка, книги. Любит ли современная молодежь читать? Дискуссии на темы: «Что можно и что нельзя показывать по телевизору», «Есть ли зависимость от телевизора», «Звезды кино и музыки: нужно ли равняться на них» «Кино лучше дома или в кинотеатре», «Как приучить себя читать книги». Текст «Надо ли бороться с курением на экране?». Монолог: «Мой топ-лист лучших фильмов с комментариями», «Лучшая песня», «Мой любимый актер/певец». Грамматический материал: Активные и пассивные причастия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Надо ли бороться с курением на экране?». Дискуссии: «Что можно и что нельзя показывать по телевизору», «Есть ли зависимость от телевизора», «Звезды кино и музыки: нужно ли равняться на них» «Кино лучше дома или в кинотеатре», «Как приучить себя читать книги». Характеристика личности. Монолог: «Мой топ-лист лучших фильмов с комментариями», «Лучшая песня», «Мой любимый актер/певец».

### *Тема 8 Отдых летом.*

Содержание темы: Как с пользой проводить летние каникулы. Текст «Отпуск на диване». Дискуссии по темам: «Как можно провести каникулы экономично?», «Путешествие за границей или дома? Что лучше?», «Летние и зимние каникулы», «Активный и пассивный отдых». Монолог: подготовка презентации Power Point по темам: «Мое путешествие – мечта», «Мое незабываемое путешествие». Грамматический материал: Глаголы движения с приставками. Глаголы движения с приставками в переносном значении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение иммитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Как я провожу каникулы». Подготовка к дискуссиям по темам: «Как можно провести каникулы экономично?», «Путешествие за границей или дома? Что лучше?», «Летние и зимние каникулы», «Активный и пассивный отдых». Подготовка презентации Power Point по темам: «Мое путешествие – мечта», «Самое интересное путешествие».

## **6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения данного курса предполагается использование активных методов обучения (имитационные, ролевые игры). Также применяются интерактивные формы обучения, в том числе занятия в электронной образовательной среде «Образование на русском».

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиториях с интерактивным оборудованием. На лабораторных занятиях предполагается работа по освоению лексики, грамматики в режиме тренировки и контроля, прослушивание фонетических упражнений, текстов и диалогов по темам повседневного общения; развитие навыков чтения и говорения; чтение и перевод аутентичных текстов.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в п.6.2.

В ЭОС Moodle представлены Электронные учебно-методические материалы для занятий по всем темам, включая материалы для самостоятельной работы : <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=1045>.

Самостоятельная работа по курсу включает 3 направления:

1. Повторение изученного материала на лабораторном занятии.
2. Самостоятельное выполнение тренировочных тестов, проверочных заданий по грамматике и упражнений на усвоение лексического материала.
3. Чтение и перевод текстов на русском языке из пособия.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме



электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Ласкарева Е. Р. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС + CD. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 373 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-426250>
2. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>
3. Русский язык как иностранный: чтение и аудирование текста [Электронный ресурс] , 2018 - 121 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671353>
4. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2017 - 87 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=132560>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Афанасьева Н. Д. [и др.]. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-457512>
2. Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 318 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-aktualnyy-razgovor-452063>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
2. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины по дисциплине Практикум по развитию речи модуль 3 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=1045> в электронной образовательной среде MOODLE

8. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1 Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

### Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft SharePoint Server Enterprise CAL 2010 Russian

## **10. Словарь основных терминов**

не требуется