

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МОДУЛЬ 3

Направление и направленность (профиль)
38.03.01 Экономика. Международный бизнес

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум по развитию речи модуль 3» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konovalova@vvsu.ru*

*Пилюгина Н.Ю., кандидат "филология" наук, доцент, Кафедра русского языка,
Natalya.Pilyugina@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 23.04.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	00000000039E127
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	buba_1576509287
Номер транзакции	0000000004E6410
Владелец	Варкулевич Т.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Практикум по развитию речи модуль 3» - овладение русским языком в объеме, обеспечивающем достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности во всех сферах общения. Изучение дисциплины направлено на интенсивное развитие навыков и умений письменной и устной речи, диалогической и монологической, расширение и активизацию лексико-грамматического материала в речевой деятельности: письме и говорении.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- 2) овладение лексикой в рамках изложенных тем, относящихся к общественно-бытовой и социально-культурным сферам;
- 3) овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- 4) способность решать вопросы, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
38.03.01 «Экономика» (Б-ЭУ)	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знания: основные принципы построения диалогических текстов.	использовать русский язык в межличностном общении
			Знания: основные принципы построения монологических текстов.	выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке;
			Знания: основы русского языка и культуры речи	письменной речи ;
			Умения: использовать русский язык в межличностном общении	устной публичной речи.
			Навыки: выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на русском языке;	
			Навыки: письменной речи ;	
			Навыки: устной публичной речи.	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Изучение дисциплины "Практикум по развитию речи модуль 3" предусмотрено базовой частью Блока 1 учебного плана. Дисциплина продолжает формирование компетенции ОК-4.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие

у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Практикум по развитию речи модуль 1», «Практикум по развитию речи модуль 2». На данную дисциплину опираются «Деловые переговоры и деловая переписка», «Межкультурная коммуникация».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации		
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная					
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР				
38.03.01 Экономика	ОФО	Бл1.Б	3	3	73	0	0	72	1	0	35	3		

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Давайте познакомимся.	0	0	10	4	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования, инд. задание.
2	О моей учебе.	0	0	8	4	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования.
3	Образование в России.	0	0	10	2	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования.
4	Учеба после занятий	0	0	8	4	тест, контрольная работа № 1, дискуссия, ролевая игра, эссе, вопросы для собеседования, инд. задание, доклад.
5	Моя профессия и работа.	0	0	8	4	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.
6	Мое свободное время.	0	0	10	3	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.
7	Саморазвитие.	0	0	8	5	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад, инд. задание.

8	Отдых летом.	0	0	10	9	тест, дискуссия, эссе, коммуникативное задание, доклад.
Итого по таблице		0	0	72	35	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Давайте познакомимся.

Содержание темы: Диалоги знакомства преподавателя с новыми студентами, двух друзей о непонимании в отношениях. Составление резюме по образцу. Составление монолога: «Почему для меня важен мой друг». Составление диалогов: «Знакомство с новыми студентами в группе», «Знакомство с преподавателями». Дебаты на тему: «Трудности жизни иностранных студентов во Владивостоке». Грамматический материал: Глаголы «учить/учиться» с приставками. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране. Имя — название, звать — называть. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране. Образование существительных, обозначающих лиц по действию. Сложное предложение: выражение определительных отношений. «Образование существительных, обозначающих лиц по действию». «Сложное предложение: выражение определительных отношений». Практикум по письму: составление резюме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Посеешь имя — пожнешь судьбу». Выполнение грамматических упражнений, повторение новых слов урока, заучивание видовых пар глаголов.

Тема 2 О моей учебе.

Содержание темы: Возникающие трудности и победы. День студентов. Диалоги выяснения информации. Дискуссии: Возникающие денежные вопросы: брать деньги у родителей, зарабатывать или долги...? Как учиться «без долгов?» Компьютер и учеба. Решение проблем: решаю сам или советуюсь с близкими? Монолог - рассуждение на тему: «Плюсы и минусы учебы в России». Составление диалогов по темам: «Выяснение вопроса с задолженностями в студенческом офисе». «Звонок в туристическую компанию», «Звонок в интернет-магазин для заказа еды на дом». Текст «Гуляй, студент, в Татьянин день!», «За ночь до экзамена». Чтение диалогов «Звонок в туристическую компанию», «Звонок в магазин бытовой техники», «Звонок в приемную комиссию университета». Подготовка монолога-рассуждения на тему «Плюсы и минусы учебы в России». Грамматический материал: глагол «говорить» с приставками. Отглагольные существительные. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения. Выражение времени в простом предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока, подготовка к контрольной работе. Самостоятельная работа: Чтение текста «Я о своей учебе». Лексика по теме «Учеба в университете».

Тема 3 Образование в России.

Содержание темы: Мой университет. Обдумывание предложения. Вопросы взаимоотношений с противоположным полом. Любовь. Выражение и отстаивание своего мнения. Дискуссия по темам: «История нашего университета», «Есть ли сегодня гордость за свой университет?», «Университетские проблемы: общие и частные», «Любовь во время учебы мешает или помогает?», «Нужно ли знать историю города, в котором живешь». Монолог: «История университета». «Любовь — это ...». «Дружба — это ...». «Городские достопримечательности». Составление диалогов: «Университетские проблемы: общие и частные». «Как быстро выучить русский язык?». Грамматический материал: глагол «думать» с приставками. Образование качественных прилагательных-характеристик. Лексические средства по теме: «Выражение мнения». Пассивные конструкции с глаголами несовершенного/совершенного вида.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических упражнений, повторение новой лексики урока. Чтение текста «История и сегодняшний день моего университета», «Молодежь о любви и браке». Подготовка сообщения «Самый старый университет моей страны». Подготовка к дискуссиям по темам: «Университетские проблемы», «Быть эгоистом: хорошо или плохо?», «Нужно ли знать историю города, в котором живешь?». Подготовка презентации Microsoft Power Point «История моего города».

Тема 4 Учеба после занятий.

Содержание темы: Библиотека университета. Учусь не болеть. Учусь водить машину. Учусь есть по-русски. Составление диалогов по темам: «У врача», «Запись в библиотеку», «Запись в автошколу», «Запись в спортивную секцию», «В студенческой столовой». Дискуссии по темам: «Учись, пока молодой», «Счастье — это? «Здоровый образ жизни: за или против?», «Иметь машину: плюсы и минусы», «Как можно получить права в России», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», «Молодежные» болезни - анорексия». Монологи на тему: «Здоровый образ жизни», «Учись, пока молодой». Диалоги-споры по темам: «Иметь машину: плюсы и минусы», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», «Вегетарианство: плюсы и минусы». Грамматический материал: глагол «работать» с приставками. Глаголы движения. Выражение изъяснительных отношений с помощью союзов что/чтобы. Выражение целевых отношений в сложном предложении. Выражение цели и причины в простом предложении. Выражение причины/условия в сложном предложении. Выражение условных отношений в сложном предложении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Чтение текстов «Учусь в библиотеке», «Учусь не болеть», «Учусь водить машину», «Учусь есть по-русски», «История болезни». Подготовка к дискуссиям по темам: «Учись, пока молодой», «Университетская библиотека», «Человек: зачем он живет?», «Здоровый образ жизни: за или против?», «Иметь машину: плюсы и минусы», «Как можно получить права в России», «Спорт», «Стоит ли изучать третий иностранный язык», «Вегетарианство: плюсы и минусы». Подготовка презентации Microsoft Power Point «История национального блюда».

Тема 5 Моя профессия и работа.

Содержание темы: Вопрос подработки для студентов. Дискуссии по темам: «Подрабатывать или нет?», «Сколько родители должны выделять денег?», «Сколько нужно

зарабатывать?». Выражение согласия/несогласия. Выражение сравнения: таблица плюсов и минусов будущей профессии. Текст «Кем быть?», «Ваш внешний вид влияет на карьеру». Монолог.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение грамматических заданий. Работа с новой лексикой урока, подготовка сообщения по теме. Чтение текста «Кем быть?», «Ваш внешний вид влияет на карьеру», «Я подрабатываю после занятий». Подготовка к дискуссиям по темам: «Подрабатывать или нет?», «Карманные деньги: сколько и на что?», «Трудно ли заработать большие деньги?». Подготовка презентации Power Point: «Кем я мечтал стать в детстве».

Тема 6 Мое свободное время.

Содержание темы: Мои развлечения и увлечения. Дискуссии по темам: «Чем заняться в свободное время?», «Экстремальные увлечения», «Популярные увлечения», «Студенческие развлечения в России и в вашей стране похожие или разные?», «Шопинг – польза или вред». Текст «Транжиры поневоле». Монолог: подготовка презентации Power Point по темам: «Опасные развлечения», «Необычные развлечения», «Модные развлечения», «Чем я люблю заниматься». Грамматический материал: глаголы «увлекать/увлекаться, развлекать/развлекаться» с приставками. Отглагольные существительные. Прилагательные.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста: «Транжиры поневоле» «Студенческие развлечения». Подготовка к дискуссиям по темам: «Шопинг», «Студенческие развлечения: модные, опасные или вечные?», «Студенческие развлечения в России и в вашей стране похожие или разные?». Подготовка презентации Power Point по темам: «Опасные развлечения», «Необычные развлечения», «Модные развлечения», «Мои любимые развлечения».

Тема 7 Саморазвитие.

Содержание темы: Кино, музыка, книги. Любит ли современная молодежь читать? Дискуссии на темы: «Что можно и что нельзя показывать по телевизору», «Есть ли зависимость от телевизора», «Звезды кино и музыки: нужно ли равняться на них» «Кино лучше дома или в кинотеатре», «Как приучить себя читать книги». Текст «Надо ли бороться с курением на экране?». Монолог: «Мой топ-лист лучших фильмов с комментариями», «Лучшая песня», «Мой любимый актер/певец». Грамматический материал: Активные и пассивные причастия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Повторение изученной лексики, выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Надо ли бороться с курением на экране?». Дискуссии: «Что можно и что нельзя показывать по телевизору», «Есть ли зависимость от телевизора», «Звезды кино и музыки: нужно ли равняться на них» «Кино лучше дома или в кинотеатре», «Как приучить себя читать книги». Характеристика личности. Монолог: «Мой топ-лист лучших фильмов с комментариями», «Лучшая песня», «Мой любимый актер/певец».

Тема 8 Отдых летом.

Содержание темы: Как с пользой проводить летние каникулы. Текст «Отпуск на диване». Дискуссии по темам: «Как можно провести каникулы экономично?», «Путешествие за границей или дома? Что лучше?», «Летние и зимние каникулы», «Активный и пассивный отдых». Монолог: подготовка презентации Power Point по темам: «Мое путешествие – мечта», «Мое незабываемое путешествие». Грамматический материал: Глаголы движения с приставками. Глаголы движения с приставками в переносном значении.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений по фонетике, грамматике; участие в ролевых играх; интерактивные задания на усвоение лексического минимума.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение текста «Как я провожу каникулы». Подготовка к дискуссиям по темам: «Как можно провести каникулы экономично?», «Путешествие за границей или дома? Что лучше?», «Летние и зимние каникулы», «Активный и пассивный отдых». Подготовка презентации Power Point по темам: «Мое путешествие – мечта», «Самое интересное путешествие».

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

В ходе изучения данного курса предполагается использование активных методов обучения (имитационные, ролевые игры). Также применяются интерактивные формы обучения, в том числе занятия в электронной образовательной среде «Образование на русском».

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лабораторные занятия с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиториях с интерактивным оборудованием. На лабораторных занятиях предполагается работа по освоению лексики, грамматики в режиме тренировки и контроля, прослушивание фонетических упражнений, текстов и диалогов по темам повседневного общения; развитие навыков чтения и говорения; чтение и перевод аутентичных текстов.

Методические рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в п.6.2.

В ЭОС Moodle представлены Электронные учебно-методические материалы для занятий по всем темам, включая материалы для самостоятельной работы : <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=1045>.

Самостоятельная работа по курсу включает 3 направления:

1. Повторение изученного материала на лабораторном занятии.
2. Самостоятельное выполнение тренировочных тестов, проверочных заданий по грамматике и упражнений на усвоение лексического материала.
3. Чтение и перевод текстов на русском языке из пособия.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Ласкарева Е. Р. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС + CD. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 373 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-426250>

2. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 231 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-450579>

3. Русский язык как иностранный: чтение и аудирование текста [Электронный ресурс] , 2018 - 121 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671353>

4. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи : Учебное пособие [Электронный ресурс] : РИОР , 2017 - 87 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=132560>

8.2 Дополнительная литература

1. Афанасьева Н. Д. [и др.]. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 350 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-457512>

2. Теремова Р. М., Гавrilova В. Л. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 318 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-aktualnyy-razgovor-452063>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
2. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины по дисциплине Практикум по развитию речи модуль 3 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=1045> в электронной образовательной среде MOODLE

8. Open Academic Journals Index (ОАД). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Интерактивный монитор Qomo QIT600
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1: PCG Personal-i3/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW2250M
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft SharePoint Server Enterprise CAL 2010 Russian

10. Словарь основных терминов

не требуется