МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПРАКТИКА РЕЧИ**

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О.*

*Пугачёва Е.Н.*

*Солейник В.В.*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F8472D |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисципины "Практика речи" является развитие у учащихся эффективной речевой коммуникативной компетенции в устной и письменной формах.

Задачи освоения дисциплины состоят в овладении основными навыками речевого поведения в различных ситуациях общения; погружение учащихся в культурустраны изучаемого языка посредством изучения основных коммуникативных тем; совершенствование навыков диалоговой и монологовой речи в общественно-бытовой, социально-культурной и официальной сферах общения; формирование готовности к самостоятельной творческой и трудовой деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД1 | Знание | отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке |
| | | | РД2 | Знание | распознаёт функциональные стили русского языка |
| | | | РД3 | Умение | использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения |
| | | | РД4 | Умение | составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка |
| | | | РД5 | Навык | владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД1 | Знание | отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке |
| | | | РД2 | Знание | распознаёт функциональные стили русского языка |
| | | | РД3 | Умение | использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения |
| | | | РД4 | Умение | составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка |
| | | | РД5 | Навык | владеет способами эффективного устного общения на русском языке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в соответствии с ситуацией общения |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| **Воспитательные задачи** | **Формирование ценностей** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Историческая память и преемственность поколений<br>Единство народов России<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Уважение к другой культуре<br>Гуманность<br>Любовь к стране<br>Любовь к родному языку |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Патриотизм<br>Историческая память и преемственность поколений<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | Толерантность и терпимость<br>Доброжелательность и открытость<br>Культурная идентичность<br>Соблюдение моральных принципов |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Крепкая семья<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Высокие нравственные идеалы<br>Права и свободы человека<br>Взаимопомощь и взаимоуважение | Сопереживание и эмпатия<br>Чувство коллективизма<br>Чувство собственного достоинства и самоуважение<br>Культурная идентичность<br>Любовь к стране |
| Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде | Патриотизм<br>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Приоритет духовного над материальным | Осознание себя членом общества<br>Ответственное отношение к окружающей среде и обществу |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу<br>Созидательный труд | Трудолюбие<br>Широкий кругозор<br>Умение работать в команде и взаимопомощь<br>Уверенность |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Коллективизм<br>Созидательный труд | Настойчивость и упорство в достижении цели<br>Креативное мышление<br>Индивидуальность<br>Инициативность |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Сопереживание и эмпатия<br>Умение работать в команде и взаимопомощь |
| Формирование культуры письменной речи и делового общения | Взаимопомощь и взаимоуважение | Умение работать в команде и взаимопомощь |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Практика речи" реализуется в рамках обязательной части Блока 1 программы бакалавриата.

Требования к выходным знаниям: для изучения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущих курсах.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.01 Педагогическое образование | ОФО | Б1.Б.Ж | 8 | 5 | 81 | 0 | 80 | 0 | 1 | 0 | 99 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Человек и общество | РД1 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия по теме, написание 5 видов деловых документов. |
| 2 | Человек и политика | РД1 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия по теме, устное публичное выступление. |
| 3 | Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире). | РД2 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия по теме, описание графика или диаграммы. |
| 4 | Человек и наука | РД2 | 0 | 8 | 0 | 10 | написание реферата по 2 научным статьям, дискуссия по теме. |
| 5 | Человек и искусство | РД2 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия по теме, коллоквиум по теме. |
| 6 | Человек и природа | РД3 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия, презентация материала по теме. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Человек и космос | РД3 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия, презентация по теме. |
| 8 | Духовное развитие человека | РД3 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия, коллоквиум. |
| 9 | Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе) | РД4 | 0 | 8 | 0 | 10 | дискуссия, коллоквиум. |
| 10 | Земля - наш общий дом | РД5 | 0 | 8 | 0 | 9 | дискуссия, публичное выступление по теме |
| **Итого по таблице** | | | **0** | **80** | **0** | **99** | |

**4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО**

*Тема 1 Человек и общество.*

Содержание темы: Ведение и отработка новой лексики и грамматических конструкций. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение текстов и статей, просмотр видеоматериалов по теме, изучение мнений компетентных лиц. Знакомство с официально-деловым стилем как формы реализации официальных отношений между гражданами, органами власти, бизнесом. Написание автобиографии, резюме, деловых документов и писем. Составление диалогов по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

*Тема 2 Человек и политика.*

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с публицистическим стилем (публичное выступление). Проведение дискуссии по теме. Обсуждение эссе на тему: "Если бы я был президентом..." Устное публичное выступление на одну из предложенных тем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентаций, чтение текстов и статей, написание эссе, подготовка к публичному выступлению.

*Тема 3 Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире).*

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр, обсуждение видеоматериалов, работа с диаграммами и графиками - освоение навыка описания информации на них. Проведение дискуссии по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

*Тема 4 Человек и наука.*

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с научным стилем речи: реферирование научных статей. Проведение дискуссии по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, написание реферата.

*Тема 5 Человек и искусство.*

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр спектакля и его обсуждение, написание эссе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение презентаций, чтение текстов и статей, написание эссе по теме "Мои впечатления от спектакля".

*Тема 6 Человек и природа.*

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр, обсуждение видеоматериалов. Проведение дискуссии по теме. Подготовка презентации об уникальных природных явлениях родного края и рассказ об этом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

*Тема 7 Человек и космос.*

Содержание темы: Работа с новым лексическим и грамматическим материалом. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр, обсуждение видеоматериалов. Проведение дискуссии по теме. Подготовка презентации об освоении космического пространства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

*Тема 8 Духовное развитие человека.*

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с мнениями авторитетных людей (учёных, космонавтов). Проведение дискуссии по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

*Тема 9 Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе).*

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с юридическим подстилем официально-деловой речи: чтение и разбор законодательных статей. Дискуссия по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

*Тема 10 Земля - наш общий дом.*

Содержание темы: Введение и отработка нового лексического и грамматического материала. Знакомство с информацией и проблематикой по теме: чтение статей, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Знакомство с научно-популярным подстилем речи. Дискуссия по теме.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия по теме, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучении презентаций, чтение текстов и статей, поиск информации в Интернете.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, которые проводятся в виде групповых дискуссий и обсуждений. Такая форма проведения практических занятий служит для развития умений и навыков подготовки к сообщениям, приобретения опыта устных выступлений, ведения дискуссий, выдвижения аргументов и защиты выдвигаемых положений. и используются активные и интреактивные формы обучения. Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям: ознакомиться с темой и планом занятия; внимательно изучить материал, рекомендованный преподавателем в учебном пособии или презентации; выучить новую лексику и разобраться с грамматическим материалом по теме занятия; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последнее является эффективной формой работы.

Участие в дискуссии предполает свободноый обмен мнениями по избранной тематике. Дискуссия начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем заслушиваются мнения студентов, высказанные в форме небольших сообщений. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и оценивает работу учащихся.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны быть выполнены самостоятельно и в установленный срок.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль в виде написания эссе, официальных документов, реферата научных статей.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ и итогового экзамена.

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540936 (дата обращения: 12.03.2025).

2. Жук, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520347 (дата обращения: 01.03.2023).

3. Коньшина, О. Г. Русский как иностранный. Язык науки. Базовый уровень : учебное пособие / О. Г. Коньшина. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-4701-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306197 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536493 (дата обращения: 12.04.2024).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Деловой иностранный язык (русский) : Русский как иностранный [Электронный ресурс] : Костромская государственная сельскохозяйственная академия , 2020 - 61 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171680
2. Демидова Е. Б., Мартыненко Ю. Б. Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Московский педагогический государственный университет , 2020 - 92 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174934
3. Под ред. Афанасьевой Н.Д. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 350 - Режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-469313

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Интерактивная доска (Hitachi StarBoard FX-D77 проектор, крепление, розетка)
- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)
- Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre (С.б.+монитор+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- Office

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ПРАКТИКА РЕЧИ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО) | УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером |
| | | УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-4** «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером | РД 1 | Знание | отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке | сформировавшиеся систематические знания вербальных и невербальных средств общения с партнёром на русском языке |
| | РД 2 | Знание | распознаёт функциональные стили русского языка | сформировавшиеся систематические знания функциональных стилей русского языка на основе норм |
| | РД 3 | Умение | использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения | сформировавшиеся систематическое умение выбирать языковые средства в зависимости от видов общения |
| | РД 4 | Умение | составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка | сформировавшиеся систематическое умение составлять тексты в соответствии с функциональными стилями русского языка |
| | РД 5 | Навык | владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения | сформировавшееся систематическое владение способами эффективного устного взаимодействия в соответствии с ситуацией общения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-4.3в : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном языках | РД 1 | Знание | отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке | сформировавшиеся систематические знания вербальных и невербальных средств общения с партнёром на русском языке | |
| | РД 2 | Знание | распознаёт функциональные стили русского языка | сформировавшиеся систематические знания функциональных стилей русского языка на основе норм | |
| | РД 3 | Умение | использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения | сформировавшиеся систематическое умение выбирать языковые средства в зависимости от видов общения | |
| | РД 4 | Умение | составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка | сформировавшиеся систематическое умение составлять тексты в соответствии с функциональными стилями русского языка | |
| | РД 5 | Навык | владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения | сформировавшееся систематическое владение способами эффективного устного взаимодействия в соответствии с ситуацией общения | |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : отбирает вербальные и невербальные средства общения с партнёром на русском языке | 1.1. Человек и общество | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Экзамен в устной форме |
| | | 1.2. Человек и политика | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (публичное выступление) | Экзамен в устной форме |
| РД2 | Знание : распознаёт функциональные стили русского языка | 1.3. Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире). | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Реферат | Экзамен в устной форме |
| | | | Эссе | Экзамен в устной форме |
| | | 1.4. Человек и наука | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |
| | | | Реферат | Экзамен в устной форме |
| | | | Эссе | Экзамен в устной форме |
| | | 1.5. Человек и искусство | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |
| | | | Реферат | Экзамен в устной форме |
| | | | Эссе | Экзамен в устной форме |
| РД3 | Умение : использует языковые средства в зависимости от ситуаций общения | 1.6. Человек и природа | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |
| | | 1.7. Человек и космос | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |
| | | 1.8. Духовное развитие человека | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Презентация (мультимедийная) | Экзамен в устной форме |
| РД4 | Умение : составляет тексты в соответствии со стилевыми нормами русского языка | 1.9. Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе) | Дискуссия | Экзамен в устной форме |
| | | | Коллоквиум | Экзамен в устной форме |
| РД5 | Навык : владеет способами эффективного устного общения на русском языке в соответствии с ситуацией общения | 1.10. Земля - наш общий дом | Презентация (публичное выступление) | Экзамен в устной форме |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Дискуссия (8) | Эссе (1) | Творческое задание (5) | Публичное выступление (2) | Реферат(1) | Коллоквиум (1) | Экзамен (1) | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 22 | 1 | 5 | 10 | 2 | 3 | | 43 |
| Самостоятельная работа | 10 | 3 | 10 | 8 | 3 | 3 | | 37 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 20 | 20 |
| Итого | 32 | 4 | 15 | 18 | 5 | 6 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

5.1 Перечень вопросов для проведения дискуссии № 1 по теме «Человек и общество»:

1. Что такое «общество»?
2. Может ли человек жить вне общества? Приведите примеры из жизни или литературы.
3. Человек что-то должен делать для общества или нет?
4. Выполнение общественных законов и правил вы считаете нормой или насилием над личностью?
5. Считаете ли Вы, что лишь инакомыслящий человек уходит из общества? Как Вы относитесь к таким людям? Кто для Вас человек, добровольно покинувший общество: сверхчеловек или самоубийца?

5.2. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 2 по теме «Человек и политика»:

1. Что такое «политика»?
2. Должен ли каждый человек интересоваться политикой?

3. Может ли обычный человек изменить политическую ситуацию? Какие у него есть инструменты для этого?

4. Участвуете ли вы в выборах? Поясните свою позицию.

5. Как вы считаете, влияет ли политика на вашу жизнь. Поясните свою точку зрения, приведите примеры.

5.3. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 3 по теме «Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире)»:

1. Что такое экономика?

2. Экономика – это про нашу ежедневную жизнь или она далеко от нас?

3. Нужны ли современному человеку экономические знания и в каком объёме?

4. Дайте определения этим понятиям и поясните, какие из них нужны в повседневной жизни: акция,

бартер, деньги, бюджет, капитал, налог, прибыль, валюта, купюра, бизнес, индивидуальный предприниматель, самозанятый.

5. Мультфильм «Как старик на рынке корову продавал»

Вопросы к мультфильму:

-Что такое рынок?

-Какие признаки, характерные рынку, вы увидели в мультфильме?

-Пример какого вида рынка мы увидели в мультфильме? (рынок товаров и услуг)

-Приведите примеры других видов рынка (рынок ценных бумаг, рынок капитала, рынок труда и др..)

-назовите функции рынка, которые увидели в мультфильме?

-перечислите термины, связанные с рыночными отношениями, которые вы увидели в мультфильме. (деньги, спрос, предложение, цена, реклама, конкуренция)

5.4. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 4 по теме «Человек и искусство»:

1. Дайте определение понятию «искусство»? Когда и почему оно возникло?

2. Что выражает искусство? Какие ответные чувства вызывает?

3. Почему говорят: «Жизнь коротка, а искусство вечно»?

4. Какую роль играет искусство в жизни человечества и в вашей жизни?

5. Как вы относитесь к современному искусству? Может это уже не искусство?

5.5. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 5 по теме «Человек и природа»:

1. Кто такие «натуралисты» и «технократы»?

2. В чём разница их отношения к природе?

3. К чему приводит потребительское отношение к природе?

4. Есть ли в современном мире примеры бережного отношения к природе?

5. Эко-дома, эко-города – это утопия или реальность?

5.6. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 6 по теме «Человек и космос»:

1. Почему человек начал осваивать космос?

2. Освоение космоса – это необходимость или прихоть человека?

3. Освоение космоса – это дорогое удовольствие. Может ли государство тратить большие деньги на освоение комического пространства, если на планете Земля не всё еще в порядке и есть куда потратить деньги?

4. Вы бы хотели побывать в космосе? Космический туризм – что это, по-вашему?

5. Люди, которые связаны с космосом, кто они для вас: герои, простые инженеры и лётчики, романтики, агрессоры…

5.7. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 7 по теме «Духовное развитие человека»:

1. Что такое «духовное развитие»?

2. Всегда ли духовное развитие связано с религией?

3. Каждому ли нужно духовное развитие?

4. Каким способом можно достичь высокой степени духовного развития?

5. Как стать духовным человеком: привычки, от которых лучше избавиться

5.8. Перечень вопросов для проведения дискуссии № 8 по теме «Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе)»:

1. Должен ли современный человек быть юридически грамотным? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Как вы понимаете выражение «правовое сознание»?

3. Что же в действительности мешает развитию правовой культуры в современном социуме?

4. Какое значение имеют право и закон в современной жизни?

5. Что такое преступность? Почему люди становятся преступниками? Какие виды наказаний, по-вашему, будут эффективными?

*Краткие методические указания*

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для дискуссий, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть весь информационный материал: тексты, презентации, видеоролики и определиться со своей позицией – сформулировать основной тезис, а затем подобрать необходимые аргументы и факты.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Активно участвовал в дискуссии, продемонстрировал знание новой лексики, приводил правильные аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены. |
| 4 | 16–18 | Участвовал в дискуссии, продемонстрировал знание новой лексики, приводил правильные аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены. |
| 3 | 13–15 | Участвовал в дискуссии, продемонстрировал не полное знание новой лексики, приводил аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены. |
| 2 | 9–12 | Участвовал в дискуссии, продемонстрировал не полное знание новой лексики, приводил не совсем правильные аргументы, его речь соответствовала нормам литературного языка, этикетные нормы общения не были нарушены. |

**5.2 Тематика эссе**

Перечень тем эссе «Человек и искусство»:

1. Фильм, который нужно посмотреть каждому человеку

2. Моя любимая книга

3. Картина, которая меня поразила настолько, что я несколько раз возвращался, чтобы посмотреть на неё

4. Выставка, которую я недавно посетил

5. Спектакль, который я недавно посмотрел

*Краткие методические указания*

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем тем для написания эссе. При написании эссе нужно использовать план, который можно составить самостоятельно или воспользоваться предложенным:

| | |
|---|---|
| 1. План по теме «Фильм, который нужно посмотреть каждому человеку»<br>1. Название фильма и его авторы<br>2. Краткое содержание и основная идея этого фильма<br>3. Характеристика главных героев<br>4. Чем понравился этот фильм и почему<br>5. Кому, когда советуете посмотреть этот фильм | 1. План по теме «Моя любимая книга»<br>1. Название книги и её автор<br>2. Краткое содержание<br>3. Характеристика главных героев<br>4. Чем понравилась книга и почему<br>5. Ваши советы по прочтению книги |

| | |
|---|---|
| 1. План по теме «Картина, которая меня поразила настолько, что я несколько раз возвращался, чтобы посмотреть на неё»<br>1. Название и автор картины<br>2. Что изображено<br>3. Какую историю или идею, или чувства, эмоции хотел передать автор<br>4. Какое настроение у вас было до просмотра картины и как оно изменилось после<br>5. Ваш совет | 1. План по теме «Выставка, которую я недавно посетил»<br>1. Где и когда проходила выставка<br>2. Чему была посвящена<br>3. Что вам понравилось на выставке, а что нет, поясните ваш ответ<br>4. Ваш совет<br>5. План по теме «Спектакль, который я не давно посмотрел»<br>1. Название и автор<br>2. Краткое содержание и главная идея<br>3. Что понравилось: игра артистов, декорации, свет…<br>4. Ваш совет |

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена чётко и подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, не допущено ни одной коммуникативно-значимой ошибки, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки. |
| 4 | 16–18 | Эссе полностью соответствует теме, в нём отражены все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена чётко, но может быть недостаточно полно подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена одна коммуникативно-значимая ошибка, может быть допущена 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки. |
| 3 | 13–15 | Эссе соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена 2 коммуникативно-значимые ошибки, может быть допущено 2-3 коммуникативно-незначимые ошибки. |
| 2 | 9–12 | Эссе частично соответствует теме, в нём отражены не все вопросы, заявленные в плане, позиция автора изложена не совсем чётко или может быть недостаточно полно подкреплена соответствующими аргументами, примерами и сравнениями, допущена более 2-х коммуникативно-значимых ошибок, может быть допущено более 3 коммуникативно-незначимых ошибок. |

**5.3 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией**

1. Творческое задание № 1 по теме «Человек и общество»: написать 5 видов деловых писем или документов (заявление, объяснительная записка, докладная и т.д.)
2. Творческое задание № 2 по теме «Человек и экономика (экономическая грамотность человека в современном мире)»: описать статистические данные, представленные в диаграммах
3. Творческое задание № 3 по теме «Человек и природа»: подготовить презентацию об уникальных явлениях природы вашего региона
4. Творческое задание № 4 по теме «Человек и космос»: подготовить презентацию о космических программах или личностях, которые осваивают космос
5. Творческое задание № 5 по теме «Духовное развитие человека»: подготовить презентацию о человеке, который, на ваш взгляд достиг высокого уровня духовного развития
6. Публичное выступление № 1 по теме «Человек и политика»

Вы кандидат в президенты. Подготовьте своё предвыборное выступление
Политика – это грязное дело и лучше туда не соваться
Политики – это прогрессивные люди, которые думают о развитии всего общества

7. Публичное выступление № 2 по теме «Земля – наш общий дом»
Земля – это наша планета, которую надо беречь
Земля не нуждается в поддержке, так как её ресурсы неисчерпаемы

Земля – это не единственная планета, приемлемая для жизни. Нас окружают другие вселенные

*Краткие методические указания*

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем видов творческих задний, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть весь информационный материал: тексты, презентации, видеоролики и определиться со своей позицией – сформулировать основной тезис, а затем подобрать необходимые аргументы и факты, подготовить устный ответ или презентацию и выступить на практическом занятии.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Задание выполнено полностью и абсолютно правильно с учётом стилевых и композицио нных особенностей текстов, присутствуют все необходимые части, и они расположены в нужном месте, не допущено коммуникативно-значимых ошибок. |
| 4 | 16–18 | Задание выполнено полностью, с учётом стилевых и композиционных особенностей текс тов, присутствуют все необходимые части, и они расположены в нужном месте, допущен ы 1-2 коммуникативно-незначимые ошибки. |
| 3 | 13–15 | Задание выполнено не полностью или допущена 1-2 коммуникативно-значимых ошибок. |
| 2 | 9–12 | Задание выполнено частично, но допущены 3-8 коммуникативно-незначимые ошибки. |

**5.4 Перечень тем рефератов**

1. Язык и культура
2. Язык и социальные аспекты
3. Практическое применение лингвистики в современном обществе
4. Влияние социальных сетей на язык
5. Роль жестов в межкультурном общении

*Краткие методические указания*

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем тем для рефератов, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть информационный материал: научные статьи, предложенные преподавателем для реферирования. Прочитать две научные статьи, а затем изложить позиции авторов. В реферате необходимо акцентировать внимание на то, что общего у авторов статей, и по каким позициям наблюдаются расхождения. В выводах необходимо написать, какая научная точка зрения близка студенту и объяснить свой выбор.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Задание выполнено полностью, чётко отражены позиции двух авторов в реферате, провед ён сравнительный анализ их точек зрения, правильно сформулированы выводы. |
| 4 | 16–18 | Задание выполнено полностью, но не совсем чётко отражены позиции двух авторов в реф ерате, проведён сравнительный анализ их точек зрения, правильно сформулированы выв оды. |
| 3 | 13–15 | Задание выполнено не полностью, не чётко отражены позиции двух авторов или отражен а только одна позиция в реферате, не совсем верно сформулированы выводы. |
| 2 | 9–12 | Задание выполнено не полностью, отражена только одна позиция в реферате, не совсем в ерно сформулированы выводы. |

**5.5 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума**

Вопросы для коллоквиума по теме «Человек и закон (юридическая грамотность человека в современном обществе)»:

1. Что такое закон?
2. Как называется главный закон страны?
3. Кто принимает законы?

4. Если кто-то нарушает закон, что происходит?
5. Какие виды наказаний вы считает эффективными при исправлении преступников?

*Краткие методические указания*

Студентам необходимо ознакомиться с перечнем вопросов к коллоквиуму, выучить слова и выражения, которые были даны преподавателем, хорошо понимать их, уметь оперировать, ознакомиться с терминами и понятиями. Внимательно посмотреть весь информационный материал: тексты, презентации, видеоролики.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | Верно даны ответы на все вопросы, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, не допущены коммуникативно-значимые ошибки |
| 4 | 16–18 | Верно даны ответы на четыре вопроса, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, не допущены коммуникативно-значимые ошибки |
| 3 | 13–15 | Верно даны ответы на три вопроса, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, допущены коммуникативно-значимые ошибки |
| 2 | 9–12 | Верно даны ответы на 1 вопрос, при ответе были соблюдены нормы литературного языка, допущены коммуникативно-значимые ошибки |

Ключи по дисциплине «Практика речи»

Тест

Тема 1: Человек и общество

Слово мое означает "человек, живущий в обществе"? А) Индивидуалист Б) Гражданин В) Пассажир Г) Студент

✓ Ответ: Б)

Что из перечисленного не относится к понятию «социальная группа»? А) Молодёжь Б) Врачи В) Банк Г) Жители города

✓ Ответ: В)

Тема 2: Человек и политика

Кто является главой государства в России? А) Президент Б) Премьер-министр В) Министр образования Г) Губернатор

✓ Ответ: А)

Как называется система управления, при которой власть принадлежит народу? А) Диктатура Б) Монархия В) Демократия Г) Олигархия

✓ Ответ: В)

Тема 3: Человек и экономика

Что такое "валюта"? А) Ценник Б) Деньги страны В) Товар Г) Услуга

✓ Ответ: Б)

Что означает слово «инфляция»? А) Рост цен Б) Снижение налогов В) Рост населения Г) Развитие науки

✓ Ответ: А)

Тема 4: Человек и наука

Кто занимается исследованием космоса? А) Архитектор Б) Астроном В) Пилот Г) Художник

✓ Ответ: Б)

Что изучает биология? А) Звёзды Б) Люди и животные В) Языки Г) Экономика

✓ Ответ: Б)

Тема 5: Человек и искусство

Кто пишет картины? А) Поэт Б) Художник В) Актёр Г) Музыкант

✓ Ответ: Б)

Что делает режиссёр? А) Пишет книги Б) Снимает В) Играет ролики Г) Комментирует спортивные матчи

✅ Ответ: Б)

Тема 6: Человек и природа

Мое дерево растёт в тайге. Это – …? А) Пальма Б) Ель В) Баобаб Г) Берёза

✅ Ответ: Б)

Что такое экология? А) Наука о связях между человеком и природой Б) Искусство В) Политика Г) Экономика

✅ Ответ: А)

Тема 7: Человек и космос

Кто был первым космонавтом? А) Нил Армстронг Б) Юрий Гагарин В) Алексей Леонов Г) Сергей Королёв

✅ Ответ: Б)

Какой праздник отмечают 12 апреля? А) День Победы Б) День космонавтики В) Новый год Г) Рождество

✅ Ответ: Б)

Тема 8: Духовное развитие человека

Что такое мораль? А) Законы государства Б) Правила поведения В) Наука Г) Религия

✅ Ответ: Б)

Что помогает развиваться духовно? А) Чтение книг Б) Шопинг В) Спортзал Г) Работа

✅ Ответ: А)

Тема 9: Человек и закон

Что такое право? А) Возможность делать всё, что хочешь Б) Система норм и правил В) Запрет Г) Личное мнение

✅ Ответ: Б)

Кто защищает права граждан? А) Полиция Б) Юрист В) Врач Г) Бизнесмены

✅ Ответ: Б)

Тема 10: Земля - наш общий дом

Какой газ нужен людям для жизни? А) Углекислый газ Б) Азот В) Кислород Г) Водород

✅ Ответ: В)

Почему важно сохранение леса? А) Они украшают город Б) Они производят кислород В) Они дарят древность Г) Они привлекают туристов

✅ Ответ: Б)

Смешанные задания повышенного уровня сложности

Как правильно сказать: "Я работаю..." А) врач Б) врачом В) врач Г) врач

✅ Ответ: Б)

Что означает выражение «время – деньги»? А) Нужно экономить время Б) Нужно много работать В) Нужно отдыхать Г) Нужно покупать часы

✅ Ответ: А)

Какое слово лишнее? А) Дерево Б) Цветок В) Автомобиль Г) Куст

✅ Ответ: В)

Какой вопрос соответствует ответу: "Мне нравятся фильмы ужасов"? А) Как ты себя чувствуешь? Б) Что ты читаешь? С) Какие фильмы ты любишь? D) Где ты живёшь?

✅ Ответ: С)

Как сказать формально: «Прости, я опоздал»? А) Прошу прощения Б) Извините меня В) Прости Г) Не сердись

✅ Ответ: А)

Какое слово связано с наукой? А) Теория Б) Праздник В) Одежда Г) Фильм

✅ Ответ: А)

Какое слово означает "место, где люди могут получить знания"? А) Библиотека Б) Кинотеатр В) Парк Г) Кафе

✅ Ответ: А)

Какое слово не связано с политикой? А) Президент Б) Гражданин В) Библиотекарь Г) Партия

✅ Ответ: В)

Что такое этикет? А) Знание языка Б) Правила поведения В) Наука Г) Закон

✅ Ответ: Б)

Какое слово не подходит к теме "экология"? А) Загрязнение Б) Природа В) Библиотека Г) Отходы

✅ Ответ: В)