МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Барабаш О.А.

Гудков Ю.Э.

Завадская Л.В.

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F76BBA
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре применительно к различным видам внеурочной деятельности .

Задачи:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- сформировать у студентов профессионально-педагогические навыки в области внеурочной деятельности;
- обеспечить усвоение студентами основ знаний в области теории и методики детско-юношеского спорта как одного из видов внеурочной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации занятий;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, потребность к методической и практической деятельности;
- развить умение осуществлять планирование и управление индивидуальным и групповым тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния занимающихся и осуществлять судейство физкультурно-массовых, спортивных мероприятий.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего	ПКВ-1.1к : Обосновывает содержание и последовательность планирования тренировочных и соревновательных нагрузок	РД1	Знание	современных направлений, видов, форм внеурочной деятельности, основных способов диагностики морфо - функциональных показателей организма обучающихся в процессе занятий физической культурой и оценки ее результативности
		ПКВ-1.2к : Осуществляет тренировочный процесс используя модельные тренировочные занятия по всем направлениям	РД2	Умение	подбирает содержание и организовывает внеурочную деятельность занимающихся с использованием методов диагностики при врачебно-педагогическом наблюдении за состоянием здоровья

	спортивного мастерства	соревновательной подготовки			обучающихся в процессе разработки и применения образовательных программ внеурочной деятельности
	ПКВ-2 : Способен осуществлять разработку, организацию и проведение различных мероприятий связанных с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой на базе образовательных организаций и организаций осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	ПКВ-2.2к : Планирует и проводит спортивно-массовые и рекреационно-оздоровительные мероприятия с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	РД3	Навык	разработки и реализации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и корпоративных рекреационных мероприятий с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Развитие культуры здорового образа жизни	Жизнь	Жизнелюбие
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Стремление к познанию и саморазвитию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование" реализуется в части, формируемая участниками образовательных отношений Учебного плана направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль "Спорт и фитнес".

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины предусмотрено в части, формируемой участниками образовательных отношений. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных на предыдущем уровне образования предметом Физическая культура.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.В	1	3	17	4	12	0	1	0	91	З
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.В	2	3	26	8	16	0	2	0	190	З
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.В	3	3	34	8	24	0	2	0	182	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Структура основного и дополнительного образования. Система основных понятий	РД1, РД4	1	0	0	9	Практическая работа
2	Внеурочная деятельность в структуре дополнительного образования	РД1, РД4	0	2	0	10	Практическая работа

3	Предмет теории и методики юношеского спорта как основная часть системы дополнительного образования	РД1, РД4	0	2	0	10	Практическая работа
4	Организационные и программно-нормативные основы дополнительного образования	РД1, РД4	1	2	0	14	Практическая работа
5	Планирование учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования	РД1, РД4	0	2	0	14	Практическая работа
6	Нормативные основы разработки образовательных программ в области дополнительного образования	РД1, РД4	1	2	0	12	Практическая работа
7	Структура и содержание образовательных программ в области дополнительного образования	РД1, РД4	0	1	0	12	Практическая работа
8	Общие основы построения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов	РД1, РД4	1	1	0	10	Практическая работа
2 семестр							
9	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов		1	1	0	20	Тест
10	Основные средства и методы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов	РД1, РД4	1	2	0	20	Тест
11	Структура тренировочного занятия юных спортсменов	РД1, РД4, РД5	1	2	0	20	Тест
12	Построение многолетней тренировки юных спортсменов	РД2, РД5	0	2	0	20	Тест
13	Этап спортивной предварительной и начальной подготовки	РД2, РД5	1	1	0	15	Тест
3 семестр							
14	Этап углубленной тренировки в детско-юношеском спорте	РД2, РД5	1	2	0	20	Тест
15	Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов	РД2, РД5	1	2	0	20	Тест
16	Физическая подготовка юных спортсменов	РД2, РД5	1	2	0	30	Письменный опрос
17	Тактическая подготовка юных спортсменов	РД2, РД5	1	2	0	25	Письменный опрос
4 семестр							
18	Техническая, психологическая и теоретическая подготовка юных спортсменов	РД2, РД5	1	3	0	25	Письменный опрос
19	Система восстановления. Факторы повышающие эффективность тренировочной деятельности	РД2, РД5	1	3	0	25	Устный опрос

20	Воспитательная работа с юными спортсменами	РД2, РД5	1	3	0	25	Устный опрос
21	Система отбора юных спортсменов	РД3, РД6	1	3	0	16	Реферат
5 семестр							
22	Научно-теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования	РД3, РД6	1	2	0	15	Собеседование
23	Критерии отбора и прогнозирования результата тренировочной деятельности	РД3, РД6	1	2	0	15	Собеседование
24	Система спортивных соревнований юных спортсменов как составная часть дополнительного образования	РД3, РД6	1	2	0	15	Презентация
25	Планирование спортивных соревнований	РД3, РД6	1	2	0	15	Собеседование
26	Способы проведения массовых оздоровительных, физкультурных, спортивных соревнований, виды, классификация	РД3, РД6	0	2	0	15	Разбор ситуация
27	Организация и проведение спортивных соревнований	РД3, РД6	0	2	0	16	Составление положения о спортивно-массовом мероприятии
Итого по таблице			**20**	**52**	**0**	**463**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

1 семестр

Тема 1 Структура основного и дополнительного образования. Система основных понятий.

Содержание темы: Организационные структуры по управлению и развитию дополнительного образования. Государственные и негосударственные, смешанные формы управления. Министерства, департаменты и комитеты по образованию и спорту – их роль в развитии системы дополнительного образования. Федерации по видам спорта: задачи, структура, роль в развитии. Ведомственные организации и объединения. Частные и государственные спортивные клубы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

Тема 2 Внеурочная деятельность в структуре дополнительного образования.

Содержание темы: Современные модели, виды и направления внеурочной деятельности их особенности и содержательное наполнение в зависимости от кадровых и материально технических и финансовых условий образовательной организации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

Тема 3 Предмет теории и методики юношеского спорта как основная часть системы дополнительного образования.

Содержание темы: Роль юношеского спорта в системе физического воспитания. Задачи в процессе занятий с детьми школьного возраста. Основные этапы становления теории и методики юношеского спорта как научной и учебной дисциплины. Современное состояние теории и методики юношеского спорта в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

Тема 4 Организационные и программно-нормативные основы дополнительного образования .

Содержание темы: Основные организационные формы подготовки юных спортсменов в нашей стране. Задачи спортивных школ различных типов. Основные программно-методические документы регламентирующие деятельность спортивных школ. Основные формы учебно-тренировочного занятия и форм планирования работы спортивных школ. Оценка эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивной школе. Система оценки качества работы тренера спортивной школы. Деятельность специализированных классов по видам спорта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

Тема 5 Планирование учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования.

Содержание темы: Формы для осуществления планирования тренировки юных спортсменов. Перспективный план тренировки юных спортсменов. Значение учета работы спортивной школы и показатели, характеризующие эффективность спортивной тренировки. Основные документы учета в спортивной школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

Тема 6 Нормативные основы разработки образовательных программ в области дополнительного образования .

Содержание темы: Образовательная программа – основной документ планирования деятельности спортивной и образовательной организации. Нормативные документы, на основе которых разрабатывается образовательная программа.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

Тема 7 Структура и содержание образовательных программ в области дополнительного образования.

Содержание темы: Цель и задачи ОП. Структура, содержание. Требования к кадровому, материально-техническому обеспечению учебно-тренировочного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

Тема 8 Общие основы построения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов .

Содержание темы: Особенности построения тренировки юных спортсменов. Построение годичного цикла тренировки юных спортсменов. Роль подготовительного периода в процессе круглогодичной тренировки юного спортсмена. Особенности построения тренировки юных спортсменов в соревновательном периоде годичного цикла. Особенности тренировки юных спортсменов в переходном периоде годичного цикла.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практической работы, подготовка к собеседованию.

2 семестр

Тема 9 Особенности реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Содержание темы: Особенности построения тренировки юных спортсменов. Построение годичного цикла тренировки юных спортсменов. Роль подготовительного периода в процессе круглогодичной тренировки юного спортсмена. Особенности построения тренировки юных спортсменов в соревновательном периоде годичного цикла. Особенности тренировки юных спортсменов в переходном периоде годичного цикла.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

Тема 10 Основные средства и методы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Содержание темы: Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения. Средства спортивной тренировки: классификация, особенности применения в зависимости от контингента занимающихся и задач педагогического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию, Составление индивидуального плана физической подготовки юного спортсмена.

Тема 11 Структура тренировочного занятия юных спортсменов.

Содержание темы: Особенности планирования задач тренировочного занятия с учетом контингента занимающихся (возрастно-половых особенностей), особенностей вида спорта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

Тема 12 Построение многолетней тренировки юных спортсменов.

Содержание темы: Построение многолетней тренировки юных спортсменов. Научно-методические положения на основе которых строится процесс многолетней подготовки юных спортсменов. Модель построения многолетней подготовки юного спортсмена. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки спортсмена. Планирование тренировочных нагрузок в процессе многолетней подготовки юных спортсменов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

Тема 13 Этап спортивной предварительной и начальной подготовки.

Содержание темы: Основные задачи физического воспитания детей на этапе предварительной подготовки. Основные средства и методы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особенности методики воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста. Особенности обучения детей технике выполнения физических упражнений. Актуальность и важность проблемы ранней спортивной специализации. Основные задачи тренировки юных спортсменов на этапе начальной спортивной специализации. Особенности методики воспитания физических качеств у юных спортсменов. Проблемы рационального нормирования тренировочных нагрузок в занятиях с юными спортсменами. Основы построения годичного цикла тренировки на этапе начальной спортивной специализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию, Составление фрагмента плана учебно-тренировочного занятия.

3 семестр

Тема 14 Этап углубленной тренировки в детско-юношеском спорте.

Содержание темы: Основная педагогическая направленность этапа углубленной тренировки в избранном виде спорта. Средства и методы воспитания физических качеств на данном этапе. Взаимосвязь физических качеств и управления процессом воспитания этих качеств у юных спортсменов. Научно-методические положения для использования технических средств в занятиях с юными спортсменами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию, Составление фрагмента плана учебно-тренировочного занятия.

Тема 15 Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.

Содержание темы: Формы для осуществления планирования тренировки юных спортсменов. Перспективный план тренировки юных спортсменов. Система комплексного контроля в процессе тренировки юных спортсменов. Значение учета работы спортивной школы и показатели, характеризующие эффективность спортивной тренировки. Основные документы учета в спортивной школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию, разработка комплекса упражнений.

Тема 16 Физическая подготовка юных спортсменов.

Содержание темы: Сущность физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов. О соотношении общей и специальной физической подготовки. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация. Проблема «переноса» двигательных навыков. Методы физической подготовки: их сущность, классификация и особенности применения. Физические качества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к письменному опросу.

Тема 17 Тактическая подготовка юных спортсменов.

Содержание темы: Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов. Этапы совершенствования тактического мастерства. Содержание общей физической подготовки с тактической направленностью. Содержание специальной физической подготовки с тактической направленностью. О соотношении общей и специальной тактической подготовки спортсменов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к письменному опросу.

4 семестр

Тема 18 Техническая, психологическая и теоретическая подготовка юных спортсменов.

Содержание темы: Сущность и общая характеристика «технической подготовки». Этапы технической подготовки. Общие основы и принципы обучения. Содержание общей физической подготовки спортсменов с технической направленностью. Содержание специальной физической подготовки спортсменов с технической направленностью. О рациональном соотношении общей и специальной «технической» подготовки. Основные компоненты психологической подготовки. Проблемы волевой подготовки. Содержание специальной физической подготовки с психологической направленностью. Сущность и общая характеристика видов и разновидностей теоретической подготовки. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к письменному опросу, разработка комплекса упражнений.

Тема 19 Система восстановления. Факторы повышающие эффективность тренировочной деятельности.

Содержание темы: Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов. Метод – как определенное взаимосочетание закономерностей построения физических воздействий и отдыха. Проблемы расходования рабочих потенциалов и характеристика его видов разновидностей. Субъективное и объективное выражение утомления. Восстановление рабочих потенциалов и характеристика их видов и разновидностей. Способ адаптации как определенное взаимосочетание закономерностей протекания процессов утомления и восстановления. О парной взаимосвязи и взаимозависимости структурных компонентов физической и функциональной нагрузок. Основные формы динамики физической и функциональной нагрузок и их взаимосвязь. Проблемы реабилитации в спорте .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу.

Тема 20 Воспитательная работа с юными спортсменами.

Содержание темы: Основные задачи воспитательной работы с юными спортсменами. Методы воспитательной работы с юными спортсменами. Роль тренера-педагога в процессе воспитательной работы в спортивной школе. Самовоспитание юного

спортсмена. Средства и методы воспитания волевых качеств у юных спортсменов. Роль интеллектуального (умственного) воспитания юного спортсмена. Система планирования и учета показателей эффективности воспитательной работы в спортивной школе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к устному опросу.

Тема 21 Система отбора юных спортсменов.

Содержание темы: Актуальность и важность проблемы спортивного отбора. Определение «спортивного отбора» и «спортивная ориентация». Основные этапы системы отбора в спортивную школу. Методы отбора детей и подростков при комплектовании спортивных школ. Критерии отбора в различные группы видов спорта. Система отбора юных спортсменов. Задачи первого этапа отбора. Задачи второго этапа отбора. Задачи третьего этапа отбора. Задачи четвертого этапа отбора.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка реферата.

5 семестр

Тема 22 Научно-теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования.

Содержание темы: Понятие спортивного отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС. Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов. Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд. Психофизиологический климат команды, сборной. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Виды отбора и прогнозирования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 23 Критерии отбора и прогнозирования результата тренировочной деятельности.

Содержание темы: Морфологические критерии. Специальная и общая физическая подготовка как критерии спортивного отбора и прогнозирования. Биологический возраст - истинный возраст индивидуу¬ма. Под биологическим возрастом понимается достигнутый отдельным индивидуумом уровень развития морфологических показателей и связанных с ними функциональных явлений жизнедеятельности организма, соответствующий среднему для всей популяции уровню, характерному для данного и хроноло¬гического возраста. Важным моментом при осмотре детей во время отбора для занятий спортом является сопоставление их паспортного и биологического возраста. Сравнительный анализ специальной подготовленности с учетом биологического возраста у пловцов трех поколений по¬казал улучшение качества отбора перспективного контингента в каждом последующем десятилетии. Определение биологической зрелости - непременное усло¬вие обследования спортсменов и интерпретации полученных дан¬ных. Без знаний истинного возраста трудно правильно оценить уровень достигнутых спортсменом результатов и его дальнейшую перспективность, выявить присущие ему особенности телосложе¬ния и функциональные возможности различных систем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Тема 24 Система спортивных соревнований юных спортсменов как составная часть дополнительного образования.

Содержание темы: Роль соревнований в системе подготовки юных спортсменов. Структура соревнований по возрастным группам в нашей стране. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований для юных спортсменов. Нормы соревновательных нагрузок и условий проведения соревнований по видам спорта для спортсменов детского и юношеского возрастов. Подготовка юного спортсмена к участию в соревнованиях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентация, подготовка к собеседованию, подготовка к практической работе.

Тема 25 Планирование спортивных соревнований.

Содержание темы: Правила соревнований. Общие основы организации и проведения соревнований Определение и характеристика соревнований. Цель и задачи проведения соревнований. Руководство соревнований. Порядок финансирования соревнований. Информационное обеспечение, реклама.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка с собеседованию. Оформление протокола соревнования.

Тема 26 Способы проведения массовых оздоровительных, физкультурных, спортивных соревнований, виды, классификация.

Содержание темы: Соревнования и соревновательная деятельность спортсменов. Виды соревнований и объем соревновательной деятельности. Компоненты соревновательной деятельности. Направления тактического совершенствования и варианты тактики спортсменов. Подготовка к соревнованиям (план спортивных мероприятий).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к разбору ситуации.

Тема 27 Организация и проведение спортивных соревнований.

Содержание темы: Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях. Сроки и правила рассылки положения. Структура Положения о соревнованиях. Программа соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Церемония открытия и закрытия соревнований. Парад участников соревнований. Проведение соревнований. Организация отдыха, питания и досуга участников соревнований. Протесты. Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей. Участники соревнований. Категории участников соревнований (возрастные, квалификационные и т.д.). Возраст и квалификация спортсменов. Возрастные группы. Допуск участников соревнований. Критерии допуска. Права и обязанности участников соревнований. Взыскания к участникам соревнований: замечание, предупреждение, снятие с соревнований (дистанции), дисквалификация. Места и оборудование соревнований. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований. Определение победителей и награждение. Фиксирование результата в соответствии с правилами соревнований. Регистрация лучших достижений. Национальные, региональные и мировые достижения. Порядок и церемония награждения. Правила поведения на церемонии награждения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление положения о спортивно-массовом мероприятии.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка играет большую роль при освоении данной дисциплины, подготовка к лекционным и практическим занятиям позволяет: расширить кругозор; ознакомиться со значительным количеством литературы; способствует приобретению студентами навыков самостоятельного творческого решения практических задач; развивает мышление; приобщает будущего бакалавра к практической деятельности в рамках выбранного направления.

Самостоятельная работа студента включает в себя ряд составляющих:

1. Освоение теоретического материала в соответствии с рекомендованной литературой, а также презентационными материалами.

2. Подготовка материала для решения практических задач на практических занятиях.

Самостоятельная работа по темам лекционных и практических занятий включает в себя следующие виды работы:

1. Составление комплексов упражнений по заданной тематике.
2. Составление фрагментов плана учебно-тренировочного занятия.
3. Составление индивидуального плана физической подготовки юного спортсмена.
4. Оформление протокола соревнования.
5. Составление положения о спортивно-массовом мероприятии.
6. Написание реферата.
7. Собеседование, тестирование и устные и письменные опросы.
8. Подготовка рефератов по актуальным проблемам в теории спортивной тренировки.

Конкретные рекомендации по работе с оценочными средствами представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514967 (дата обращения: 12.03.2025).
2. Федорова, М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы : учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита : ЗабГУ, 2022 — Часть 1 : Теоретические основы спортивной тренировки — 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-9293-3008-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363536 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Федорова, М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы : учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита : ЗабГУ, 2022 — Часть 2 : Методические основы спортивной тренировки — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9293-3009-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363473 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Иванченко Е. И. Теория и практика спорта : в 3 ч. Ч. 2 : Виды спортивной подготовки : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Белорусский государственный университет физической культуры , 2021 - 295 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245144
2. Иванченко Е. И. Теория и практика спорта : в 3 ч.: Ч. 3 Основы спортивной подготовки : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Белорусский государственный университет физической культуры , 2021 - 206 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245147
3. Иванченко Е. И. Теория и практика спорта: в 3 ч. Ч. 1 : Фундаментальные аспекты теории спорта : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Белорусский государственный университет физической культуры , 2021 - 180 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245138
4. Лернер В. Л., Дерябина Г. И., Савельев А. В., Терентьева О. С. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина , 2020 - 116 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170374

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Физкультурное оборудование
- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)

Программное обеспечение:

- ABBYY FineReader 10 Professional Russian
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- PDF Converter

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ПКВ-1 : Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	ПКВ-1.1к : Обосновывает содержание и последовательность планирования тренировочных и соревновательных нагрузок
		ПКВ-1.2к : Осуществляет тренировочный процесс используя модельные тренировочные занятия по всем направлениям соревновательной подготовки
	ПКВ-2 : Способен осуществлять разработку, организацию и проведение различных мероприятий связанных с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой на базе образовательных организаций и организаций осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	ПКВ-2.2к : Планирует и проводит спортивно-массовые и рекреационно-оздоровительные мероприятия с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.1к : Обосновывает содержание и последовательность планирования тренировочных и соревновательных нагрузок	РД 1	Знание	современных направлений, видов, форм внеурочной деятельности, основных способов диагностики морфо - функциональных показателей организма обучающихся в процессе занятий физической культурой и оценки ее результативности	Перечисляет и дает характеристику основным видам и формам внеурочной деятельности, способам диагностики морфо - функциональных состояния организма обучающихся в процессе занятий физической культурой и оценки ее результативности при регулярных занятиях физической культур

				ой, спортом и здоровом образе жизни.
ПКВ-1.2к : Осуществляет тренировочный процесс используя модельные тренировочные занятия по всем направлениям соревновательной подготовки	РД 2	Умение	подбирает содержание и организовывает внеурочную деятельность занимающихся с использованием методов диагностики при врачебно-педагогическом наблюдении за состоянием здоровья обучающихся в процессе разработки и применения образовательных программ внеурочной деятельности	Проводит отбор содержания про-грамм внеурочной деятельности в зависимости от результатов тестирования психофизического и эмоционального состояния занимающихся в процессе реализации образовательных программ внеурочной деятельности

Компетенция ПКВ-2 «Способен осуществлять разработку, организацию и проведение различных мероприятий связанных с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой на базе образовательных организаций и организаций осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-2.2к : Планирует и проводит спортивно-массовые и рекреационно-оздоровительные мероприятия с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	РД 3	Навык	разработки и реализации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и корпоративных рекреационных мероприятий с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	Проводит спортивные праздники, Дни здоровья, соревнования по спортивным играм и легкой атлетике среди не профессионалов в соответствии с задачами организации

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : современных направлений, видов, форм внеурочной деятельности, основных способов диагностики морфо - функциональных показателей организма обучающ	1.1. Структура основного и дополнительного образования. Система основных понятий	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест

	ихся в процессе занятий физической культурой и оценки ее результативности		Собеседование	Тест
		1.2. Внеурочная деятельность в структуре дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Предмет теории и методики юношеского спорта как основная часть системы дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.4. Организационные и программно-нормативные основы дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Планирование учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Нормативные основы разработки образовательных программ в области дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Структура и содержание образовательных программ в области дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест

			Собеседование	Тест
		1.8. Общие основы построения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Основные средства и методы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		2.11. Структура тренировочного занятия юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД2	Умение : подбирает содержание и организовывает внеурочную деятельность занимающихся с использованием методов диагностики при врачебно-педагогическом наблюдении за состоянием здоровья обучающихся в процессе разработки и применения образовательных программ внеурочной деятельности	2.12. Построение многолетней тренировки юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Этап спортивной предварительной и начальной подготовки	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		3.14. Этап углубленной тренировки в детско-юношеском спорте	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест

			Собеседование	Тест
		3.15. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		3.16. Физическая подготовка юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		3.17. Тактическая подготовка юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		4.18. Техническая, психологическая и теоретическая подготовка юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		4.19. Система восстановления. Факторы повышающие эффективность тренировочной деятельности	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		4.20. Воспитательная работа с юными спортсменами	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест

			Собеседование	Тест
РД3	Навык : разработки и реализации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и корпоративных рекреационных мероприятий с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации	4.21. Система отбора юных спортсменов	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.22. Научно-теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.23. Критерии отбора и прогнозирования результата тренировочной деятельности	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.24. Система спортивных соревнований юных спортсменов как составная часть дополнительного образования	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.25. Планирование спортивных соревнований	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест

			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.26. Способы проведения массовых оздоровительных, физкультурных, спортивных соревнований, виды, классификация	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.27. Организация и проведение спортивных соревнований	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД4	Знание : Знает технологию планирования тренировочного процесса по виду спорта в соответствии с требованиями федеральных стандартов и программ спортивной подготовки	1.1. Структура основного и дополнительного образования. Система основных понятий	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.2. Внеурочная деятельность в структуре дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.3. Предмет теории и методики юношеского спорта как основная часть системы дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест

		1.4. Организационные и программно-нормативные основы дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.5. Планирование учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.6. Нормативные основы разработки образовательных программ в области дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.7. Структура и содержание образовательных программ в области дополнительного образования	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		1.8. Общие основы построения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		2.10. Основные средства и методы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест

		2.11. Структура трениро вочного занятия юных с портсменов	Опрос	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД5	Умение : Умеет проводи ть тренировочные занят ия на основе моделиров ания эффективной трен ировочной нагрузки, ко нтролирует оптимальну ю соразмерность различ ных сторон подготовлен ности занимающегося в процессе подготовки к к онкретным соревновани ям	2.11. Структура трениро вочного занятия юных с портсменов	Опрос	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		2.12. Построение много летней тренировки юны х спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		2.13. Этап спортивной п редварительной и начал ьной подготовки	Опрос	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		3.14. Этап углубленной тренировки в детско-юн ошеском спорте	Опрос	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		3.15. Планирование, кон троль и учет в процессе тренировки юных спорт сменов	Опрос	Тест
			Практическая рабо та	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест

		3.16. Физическая подготовка юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		3.17. Тактическая подготовка юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		4.18. Техническая, психологическая и теоретическая подготовка юных спортсменов	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		4.19. Система восстановления. Факторы повышающие эффективность тренировочной деятельности	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		4.20. Воспитательная работа с юными спортсменами	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
РД6	Навык : Владеет способами организации и проведения периодического и текущего контроля качества выполнения занимающимся запланированных параметров тренировочных и соревновательных нагрузок	4.21. Система отбора юных спортсменов	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест

			Собеседование	Тест
		5.22. Научно-теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.23. Критерии отбора и прогнозирования результата тренировочной деятельности	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.24. Система спортивных соревнований юных спортсменов как составная часть дополнительного образования	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.25. Планирование спортивных соревнований	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.26. Способы проведения массовых оздоровительных, физкультурных, спортивных соревнований, виды, классификация	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест

			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест
		5.27. Организация и проведение спортивных соревнований	Дискуссия	Тест
			Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Реферат	Тест
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Практические работы 1-6	Дискуссия	Реферат	Опрос	Собеседование	Тест	Итого
Лекции			20	10			30
Практические занятия	30				10		40
Самостоятельная работа		10					10
Промежуточная аттестация						20	20
Итого	30	10	20	10	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Теоретические вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Спортивные соревнования и мероприятия. Общая характеристика соревнований.

1. Виды, уровень и ранг соревнований. ЕВСК.
2. Организация и проведение спартакиад.
3. Планированию спортивных соревнований и мероприятий. Принципы планирования.
4. Основная документация, отражающая планирование спортивных мероприятий и соревнований.
5. Единый календарный план физкультурно-спортивных соревнований и мероприятий. Положение о соревновании.
6. Сценарий физкультурно-массового мероприятия и спортивного соревнования.
7. Отчетная документация о проведении соревнований.
8. Формирование и работа судейской коллегии. Состав права и обязанности судейской коллегии.
9. Проведение мандатной комиссии. Основные процедуры работы судейской коллегии.
10. Организация судейских семинаров.
11. Организиция и проведение соревнований, положение, протокол соревнований, место и оборудование, инвентарь, участники, врачебно-физкульутрный контроль.
12. Ценности в спорте.
13. Антидопинговый кодекс олимпийского движения.
14. Санкции за нарушение антидопинговых правил.

Краткие методические указания

Собеседование включают в себя перечни вопросов по указанным выше темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения на занятии. Конкретный перечень вопросов, выносимых на собеседование содержится в теоретических конспектах лекций по темам модулей дисциплины. Студент должен изучить теоретический материал и подготовиться на его основании к устным вопросам для собеседования, сам перечень устных вопросов к собеседованию также располагается в конце теоретического материала к темам модуля.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	8-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть вопроса, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы преподавателя.
4	5-7	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть вопроса, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на уточняющие вопросы.
3	2-4	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, неверно ответил на дополнительные вопросы по обсуждаемой теме.
2	0-1	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемого вопроса, не может логично и аргументировано раскрыть вопрос собеседования.

5.2 Собеседование – защита индивидуального задания

Практическая работа разработка положения о соревнованиях.

Разделы положения:

1. Цели и задачи соревнований.
2. Место и сроки проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Требования к участникам. Формы документов и сроки их представления.
5. Программа соревнований.
6. Способ проведения встреч и определения победителей.
7. Награждение победителей.

Разработка пакета документа для проведения спортивных соревнований

1. Разработка положения и плановой документации для проведения спортивного события.

2. Разработка бизнес-плана и маркетинговой стратегии для проведения спортивного события.

3. Проведение и оценка эффективности спортивного события.

4.Планирование спортивно массового мероприятия в избранном виде спорта.

5. Организация и проведения спортивных событий в избранном виде спорта

6. Разработка сценария открытия и закрытия спортивных событий

7. Анализ эффективности проведения спортивно массовых мероприятий.

8. Использование информационных технологий при проведении спортивных событий.

Практическая работа разработка игровых карточек (подвижные игры) для детей младшего школьного возраста.

Разделы карточки:

1. Название игры.
2. Цель игры.
3. Место проведения.
4. Инвентарь и оборудование.
5. Построение или расположение играющих.
6. Содержание игры.
7. Правила игры.
8. Организационно-методические указания.

Практическая работа разработка сценария спортивного праздника с учащимися различных возрастных групп

Разделы документа:

1. Значение проведения спортивных праздников, соревнований по подвижным играм.
2. Методика подбора игр и заданий.
3. Технология составления сценария или положения о соревнованиях.
4. Размещение участников, судей, зрителей.
5. Музыкальное сопровождение, показательные выступления.
6. Работа судей, ведение протоколов.
7. Условия выявления победителей и церемония награждения

Практическая работа составление индивидуального плана физической подготовки юного спортсмена.

План:

1. Для составления индивидуального плана физической подготовки необходимо собрать как можно более полную информацию о юном спортсмене (возраст, пол, антропометрические характеристики, общая и специальная физическая подготовленность и др.).

2. Поставить цель и задачи физической подготовки на конкретный период, выбрать средства, методы подготовки.

3. Далее необходимо составить план-график подготовки с указанием конкретных упражнений, дозировку, организационно-методическими указаниями.

Практическая работа разработка плана-конспекта тренировочного занятия.

Последовательность выполнения задания:

1. Изучить Программу ДЮСШ по заданному виду спорта.
2. Составить план-конспект тренировочного занятия:

а) № тренировочного занятия; время проведения;

б) задачи тренировочного занятия (образовательные, оздоровительные, воспитательные);

в) оборудование и инвентарь;

г) части тренировочного занятия; содержание;

д) дозировка;

е) организационно-методические указания.

Краткие методические указания

Практическая работа представляют собой задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и подготовить необходимые документы (положение о соревнованиях, план-конспект, сценарий праздника и т.п.). При подготовке практичксой работы студент должен изучить материалы лекции и рекомендованную литературу.

Шкала оценки

Оценка	**Баллы**	**Описание**
5	30	Студент верно подготовил все 6 заданий, документы правильно оформлены, соблюдены все требования к методике проведения и организации мероприятий.
4	25	Студент верно подготовил 5 из 6 заданий, документы правильно оформлены, с соблюден ием требований к методике проведения и организации мероприятий.
3	20	Студент верно подготовил 4 из 6 заданий, документы правильно оформлены, с соблюден ием требований к методике проведения и организации мероприятий.
2	15	Студент верно подготовил 3 из 6 заданий, документы правильно оформлены, с соблюден ием требований к методике проведения и организации мероприятий, но имеются незначи тельные ошибки.
1	5-10	Студент подготовил 1-2 из 6 заданий, документы оформлены с ошибками.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тесты

1. На каком этапе многолетней спортивной подготовки оптимально достижение максимального результата?

1) этап углубленной спортивной специализации
2) этап спортивного совершенствования
3) этап высшего спортивного мастерства
4) этап спортивного долголетия

2. **Какая задача решается на всех без исключения этапах многолетней спортивной подготовки?**

1) соответствие нагрузок возрастным особенностям организма
2) достижение максимального спортивного результата
3) достижение разносторонней физической подготовки
4) развитие ведущего физического качества

3. В чем заключается основная задача при переходе от одного этапа к другому в многолетней спортивной подготовке?

1) в преемственности этапов
2) в разносторонней физической подготовке
3) в техническом совершенствовании

4) в развитии силы

4. Какие физические качества воспитываются на начальных этапах многолетней спортивной подготовки?

1) сила
2) гибкость
3) все
4) выносливость

5. Какие физические качества преимущественно воспитываются на этапах специализации и спортивного совершенствования многолетней спортивной подготовки?

1) сила
2) ловкость
3) все
4) ведущее

6. Чем отличается общая и специальная тактическая подготовка?

1) тактической схемой
2) условиями и целью применения
3) скоростью прохождения
4) соревнованием и тренировкой

7. В каком режиме необходимо проводить элементы специальной технической подготовки?

1) в спокойном
2) в повышенном
3) в соревновательном
4) в равномерном

8. Какая тактическая схема позволяет пройти дистанцию максимально эффективно с физиологических и физических позиций?

1. равномерно
2. с сильным стартом
3. с сильным финишем
4. с ускорениями по ходу дистанции

9. На каком этапе предпочтительно развивать специальную тактическую подготовку?

1) на предварительном
2) на начальном
3) на этапе специализации
4) на этапе углубленной спортивной специализации

10. Чем опасен динамический стереотип двигательных действий на этапах спортивного совершенствования и высшего мастерства?

1)возможностью корректировки техники
2) невозможностью корректировки техники
3) изменением темпа движений
4) изменением ритма

Краткие методические указания

Тестирование студентов проводится в рамках промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одного теста, равняется 20.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения раб оты: 20 минут. Оценка отлично – 19-20 правильных ответов
4	15-18	Оценка «хорошо» - 15-18 правильных ответов
3	11-14	Оценка «удовлетворительно» - 11-14 правильных ответов

2	8-10	Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов

5.4 Перечень тем рефератов

1. Общая характеристика научных исследований в области детско-юношеского спорта..
2. Методика изучения и обобщения опыта передовой спортивной практики.
3. Методика изучения и анализа литературных источников.
4. Педагогические наблюдения в спорте.
5. Педагогический эксперимент и его виды.
6. Планирование, организация и проведение экспериментов в спорте.
7. Методика исследования проблем биомеханики и техники спорте.
8. Методика исследования вопросов истории, организации и управления спорте.
9. Методика исследования уровня развития физических качеств у юных спортсменов.
10. Методика исследования уровня развития силы у юных спортсменов.
11. Методика исследования уровня развития выносливости у юных спортсменов.
12. Методика исследования уровня развития быстроты у юных спортсменов.
13. Методика исследования уровня развития ловкости у юных спортсменов.
14. Методика исследования уровня развития гибкости у юных спортсменов.
15. Методика исследования уровня развития ведущего физического качества у юных спортсменов.
16. Методика исследования вопросов процесса построения спортивной подготовки; различных мега-, макро-, мезо- и микроструктур и циклов.
17. Методика исследования вопросов физической подготовки.
18. Методика исследования вопросов технической подготовки.
19. Методика исследования вопросов тактической подготовки.
20. Методика исследования вопросов психологической подготовки.
21. Методика исследования вопросов теоретической подготовки.
22. Методика исследования вопросов волевой подготовки.
23. Методика исследования спортивной подготовки.
24. Методика исследования вопросов системы контрольных испытаний и тестирования.
25. Методика исследования проблем планирования спортивной подготовки.
26. Методика исследования проблем моделирования спортивной подготовки.
27. Методика исследования проблем прогнозирования спортивной подготовки.
28. Методика исследования проблем отбора, селекции в спорте.
29. Методика исследования проблем комплектования сборных команд в спорте.
30. Методы и приборы срочной информации, применяемые в спорте.

Краткие методические указания

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат отвечает на вопрос: что содержится в данной

публикации (публикациях)? Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. Студент пишет реферат на основании анализа нескольких литературных источников. Тему реферата необходимо выбрать из предложенных ниже. Работа над рефератом состоит из трех основных этапов: I этап – подготовительный, посвященный выбору темы, поиску и отбору нужной литературы по теме. II этап – исполнительский, целью которого является чтение и анализ текстов первоисточников. III этап – заключительный, осуществляется обработка первичного текста, первоисточников и составляется текст реферата (вторичный текст) в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению, а также готовится устное сообщение (доклад) по выполненной реферативной работе.

Учебно-методическое пособие по подготовке реферата размещено на сайте кафедры ФОСР: https://fosr.vvsu.ru/for_students/educational-materials/

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	20-30	Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему реферата, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологической речью
4	10-19	Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему реферата, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе
3	2-9	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему реферата, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью
2	0-1	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5.5 Дискуссия

СУДЕЙСТВО Роль судьи по спортивной ходьбе заключается в том, чтобы не допустить, чтобы спортсмену разрешили завершить соревнование, если он не подчиняется требованиям Правила ИААФ 230, дающего конкретное определение спортивной ходьбе. Каждый судья по спортивной ходьбе должен следить за каждым участником соревнования, чтобы убедиться в том, что спортсмен идет честно. Если, по мнению судьи, основанному на его наблюдениях, спортсмен как будто бы нарушает Правило 230, то судья должен сделать спортсмену замечание. Другими словами, если судья считает, что спортсмен теряет контакт с землей, или что спортсмен не выпрямляет маховую ногу в соответствии с требованием, изложенным в Правиле 230, то судья должен сделать замечание спортсмену, показав ему желтую карточку. Судья может сделать замечание каждому спортсмену только один раз за каждое нарушение, т.е., за потерю контакта или за не выпрямление маховой ноги с момента первого контакта с землей и до достижения вертикального положения. Отдельный судья должен регистрировать все сделанные замечания, указав номер спортсмена, совершенное им нарушение и время, когда было сделано замечание. Если судья считает, что спортсмен совершенно определенно не идет в соответствии с Правилом 230, судья должен зарегистрировать нарушение на красной карточке и отправить красную карточку секретарю для вывешивания на табло. Если судья дал красную карточку спортсмену, то для этого судьи спортсмен считается отстраненным от соревнования. Судья не может дать красную карточку спортсмену второй раз, а также ему уже нельзя сделать замечание после того, как судья дал ему красную карточку. Судье, давшему красную

карточку спортсмену, не разрешается никаким образом напрямую передавать свое решение данному спортсмену. Судья должен заполнить красную карточку, в которой должно быть отражено название соревнования, дата, время заполнения карточки, номер спортсмена, фамилия судьи и его номер, суть нарушения (например, потеря контакта с землей или согнутое колено), и, наконец, подпись этого судьи. Эту карточку нужно передать как можно быстрее секретарю. Судьи должны хранить записи обо всех красных карточках, которые они дали. Судьи, за исключением старшего судьи, должны принимать во внимание следующие моменты: (a) Судья должен судить только в той зоне, которая определена для него старшим судьей. (b) Судья не должен разговаривать с другими, за исключением старшего судьи, по вопросам, касающимся судейства ходьбы участников соревнования. (c) Судья не должен покидать свой пост без разрешения и не должен считать соревнование завершенным до того, как последний спортсмен не закончит соревнование. (d) Судья должен прибыть не позднее за 45 минут до начала соревнования и доложить о своем прибытии старшему судье. (e) После завершения соревнования судья должен передать свои заполненные записки старшему судье, который проинформирует судью о том, когда он/она может уйти. Это необходимо, так как может возникнуть ситуация, когда конкретный судья должен дать показания в случае разногласий. (f) Также должно быть ясно, что судья должен, по возможности, сделать спортсмена замечание перед тем, как дать ему красную карточку. Количество судей, необходимых для судейства соревнования: Для зимних соревнований в помещениях - на 200-метровой дорожке - до пяти судей (включая старшего судью) Для летних соревнований - на 400-метровой дорожке - до шести судей (включая старшего судью) Для соревнований по шоссе - на трассе 1 – 2,5 км – в зависимости от размера трассы, не менее шести и не больше девяти судей (включая старшего судью). В соревнованиях по дорожке, как правило, судьи должны располагаться по одному на каждом вираже и по одному/двое на каждой прямой. На шоссе нужно использовать подобную систему. На всех соревнованиях настоятельно рекомендуется иметь старшего судью и соответствующее количество других судей на финишной прямой или, по крайней мере, на последних 100 метрах. Все судейство выполняется индивидуально, и судей никогда не нужно соединять по парам.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ СУДЬИ Судья должен: (a) Прибыть не позднее чем за 45 минут до запланированного старта. (b) Встретиться и выбрать старшего судью, если не было принято другое решение, не позднее чем за 30 минут до старта. (c) Следовать инструкциям, полученным от старшего судьи. (d) Сделать замечание спортсмену, который потенциально может нарушить правила, и зафиксировать это замечание. (e) Дать красную карточку любому спортсмену, нарушившему правила. (f) Четко заполнить судейскую карточку и передать ее старшему судье или секретарю. (g) После соревнования доложить старшему судье и убедиться, что все красные карточки были получены. (h) Быть способным ответить на любые вопросы старшего судьи после соревнования.

МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ СУДЬИ Судья должен занять такое положение, которое дает четкий обзор ног спортсменов. В соревновании по дорожке идеальная позиция находится на внешних дорожках, где приподнятый внутренний барьер не будет загораживать обзор стоп спортсмена. В случае, если соревнования проводятся по шоссе, судья должен, если это возможно, занять такую позицию, с которой он может четко увидеть контакт с поверхностью шоссе. Еще одна хорошая позиция для судьи находится под углом 45 градусов по отношению к участнику, когда участники движутся по направлению к судье. Основными опасными зонами, в которых спортсмен особенно может нарушить правило, являются следующие зоны: (a) во время ускорения на старте; (b) во время прохождения мимо другого спортсмена; (c) во время финишного спринта и (d) в середине группы. МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ СУДЕЙ НА ШОССЕ Места для судей, указанные на карте, рекомендованы для круговой трассы 2 или 2,5 км, где требуется восемь судей для того,

чтобы адекватно контролировать трассу. Конкретное число судей, необходимое для хорошего судейства на трассе, зависит от разметки трассы. Места для судей указаны под номерами от 1 до 8, и место для старшего судьи должно быть специально обозначено. Особо важными для наблюдения зонами на шоссе являются: 1. Повороты 2. Холмы 3. Резкие повороты 4. Пункты оказания помощи и питания

ЧТО МОЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ СУДЬЯМ (a) Если сомневаетесь, решайте в пользу спортсмена (b) Не верьте, что доказательством хорошего судейства является количество красных карточек, данных судей. Хороший судья может помочь прийти к финишу многим спортсменам, правильно использовав замечание перед тем, как происходит нарушение правил. (c) Если у вас сложилось какое – то мнение, действуйте незамедлительно. (d) Если вы делаете замечание спортсмену, убедитесь в том, что он видит желтую карточку. (e) Не осуществляйте судейство, находясь в движущемся транспортном средстве. (f) Помните, что то, что спортсмен может сделать сегодня, может не повториться в следующий раз. Если сегодня спортсмена дисквалифицировали, не нужно предвзято судить его в следующем соревновании. (g) Не допускайте влияния на вас постороннего мнения. Вы контролируете свою зону на трассе или на дорожке, поэтому принимайте свои собственные решения. (h) Не вступайте в разговоры с другими судьями или зрителями во время соревнования. Вы должны действовать независимо от других. (i) Не проявляйте активного интереса к рейтингу или местам членов какой – то конкретной команды. (j) Не передавайте никому из спортсменов информации о ходе соревнования. (к) Действуйте беспристрастно в соответствии с Кодом этики ИААФ. (l) Четко заполняйте свои красные карточки, чтобы не было путаницы при получении их старшим судьей или секретарем. (m) В соревнованиях по дорожке старайтесь судить, если это возможно, с внешней позиции. (n) Не допускайте непрофессионального судейства за счет вашего бега ряда со спортсменом. (o) Не судите в положении лежа на дорожке или на шоссе. (p) Не используйте никакие коммуникационные приборы (например, мобильные телефоны, фотоаппараты или видео) во время соревнования, если только они не были специально выданы вам для этого соревнования.

СТАРШИЙ СУДЬЯ Основной задачей старшего судьи является обеспечение судей всем необходимым для выполнения своих обязанностей до начала и во время соревнования. До начала соревнования трассу необходимо обследовать с позиций, определенных для каждого судьи. Должны быть подготовлены судейские записки, красные карточки и итоговые судейские протоколы. Судейская бригада должна быть проинформирована о важных технических аспектах соревнования, особенно о тех, которые влияют на судейство. Это нужно сделать в удобное время до начала соревнования, дав достаточно времени судьям для занятия своих позиций перед стартом соревнования. Судьям должны быть даны номера, которые соответствуют номеру их позиции на трассе. Этот номер также поможет выявить каждого судью на данных им красных карточках и итоговом судейском протоколе. Каждому судье должна быть предоставлена карта трассы и вся информация, необходимая для судей, обслуживающих соревнование по спортивной ходьбе. У всех судей должно быть готов весь необходимый инвентарь, то есть, форма, аккредитация или нарукавная повязка, судейские записки, красные карточки, желтые карточки и хорошая ручка или карандаш. При неблагоприятной погоде у них также должны иметься какие–то средства, защищающие их самих и всю документацию от осадков. Судьи должны быть представлены секретарю и сборщикам карточек, если такие имеются, и они должны знать место расположения секретаря во время соревнования. Старший судья должен затем доложить Рефери и подтвердить, что в отношении судейской бригады все в порядке. Обычно старший судья сам распределяет судей у или около линии финиша во время соревнования, особенно, если трасса имеет форму петли. Многое будет зависеть от типа системы коммуникации, используемой между старшим судьей, помощником старшего судьи и секретарем. Существует несколько видов коммуникации между старшим судьей и судьями. Несомненным важным фактором является доставка красных карточек от судей к старшему

судье и секретарю. Это нужно делать с самой большой скоростью. Нет ничего хуже, чем дисквалифицировать спортсмена после того, как он пересек линию финиша. Самым эффективным средством коммуникации со старшим судьей и секретарем, которые находятся на своих позициях, является использование бегунов или велосипедистов для каждого отдельного судьи, которые доставляют карточки секретарю по мере их заполнения. После доставки карточек секретарю «бегун» должен вернуться сразу же к судье. По получении красной карточки секретарь должен сначала проверить карточку на предмет ее правильного заполнения. Если карточка заполнена неправильно, то есть, неправильно указан номер спортсмена, время, причина и данные судьи, то ее нужно вернуть тому судье, от которого она поступила. Старший судья не должен предпринимать никаких действий до того, как он получит исправленную карточку. Проверив правильность заполнения красной карточки, секретарь заносит информацию в итоговый судейский протокол. Секретарь немедленно информирует старшего судью в случае, если одному и тому же спортсмену будут даны три красные карточки. До того, как официально известить об этом факте, старший судья должен получить карточки (не менее трех) обратно от секретаря, чтобы проверить следующие моменты: 1. Правильность заполнения всех карточек 2. Тот факт, что все карточки были даны одному и тому же спортсмену 3. Тот факт, что один и тот же судья не дал две карточки Когда спортсмен, которого должны дисквалифицировать, приближается к старшему судье, судья должен предпринять четкие действия, показав красную карточку, обозначающую дисквалификацию (DSQ), на должной высоте перед совершившим нарушение спортсменом. Нужно действовать осторожно, чтобы не помешать другому спортсмену. Сразу же после соревнования и как только старший судья убедится в том, что больше карточек не поступит, старший судья и секретарь должны проверить итоговый судейский протокол и сведения обо всех случаях дисквалификации, представленных Рефери. Результат соревнования не должен объявляется как окончательный до того, как эта процедура не будет выполнена. Вскоре после соревнования старший судья и другие судьи должны встретиться и обсудить соревнование. Нужно собрать судейские записки и проверить их, чтобы не упустить красные карточки. В соревнованиях, проводимых в соответствии с Правилом 1 (a), (b), (c), (d), старший судья имеет право дисквалифицировать спортсмена на последних 100 метрах трассы по дорожке или по шоссе, если стиль его ходьбы явно нарушает параграф 1 Правила 230, независимо от того, получал ли спортсмен ранее красные карточки. В соревнованиях, проводимых в соответствии с Правилом ИААФ 1 (a), (b) и (c), назначаются два или несколько помощников старшего судьи. Помощник (помощники) старшего судьи должны только оказывать помощь в извещении о дисквалификации и не должны выступать в роли судей по спортивной ходьбе.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ СТАРШЕГО СУДЬИ (a) Проводить совещание перед соревнованием для распределения судей по их судейским позициям и разъяснения процедуры судейства во время соревнования. (b) Убедиться в том, что у судей есть все необходимые материалы для судейства. (c) Распределить по стратегическим позициям на трассе помощников старшего судьи, если такие используются для извещения о дисквалификации, и убедиться, что они поддерживают постоянную коммуникацию со старшим судьей или секретарем во время соревнования. Если помощник старшего судьи известил спортсмена о дисквалификации, эта информация должна быть как можно скорее передана секретарю и старшему судье. (d) Работать в тесном сотрудничестве с секретарем для того, чтобы убедиться в том, что все красные карточки правильно заполнены и зарегистрированы. (e) Извещать спортсменов об их дисквалификации как можно скорее после проверки регистрации трех разных красных карточек от трех отдельных судей. (f) Убедиться в том, что табло для красных карточек правильно используется во время соревнования. Третью красную карточку нужно вывесить на табло даже в том случае, если старший судья или помощник старшего судьи не уведомил спортсмена о его дисквалификации. (g) Проверить вместе с Рефери правильность официальных результатов

и убедиться в том, что итоговый судейский протокол доступен для всех команд. (h) Провести совещание судейской бригады после соревнования, чтобы обсудить вопросы, связанные с соревнованием, предоставить для анализа итоговые судейские протоколы и обсудить любые проблемы. (i) Отчет о соревновании, который включает как минимум, итоговые судейские протоколы и судейские формы оценки, должен быть направлен в офис соответствующего руководящего органа (например, ИААФ, если соревнование проводилось в соответствии с Правилом 1.1 (a).

СЕКРЕТАРЬ Секретарь важен для старшего судьи, особенно во время крупного соревнования. Основные функции секретаря заключаются в получении всех карточек от судей и в их регистрации в судейском итоговом протоколе, а также следить за тем, что карточки вывешиваются на табло для красных карточек. Секретарь информирует старшего судью в том случае, когда спортсмен получает три красные карточки от трех разных судей. Секретарь должен показать три (или несколько) красных карточек, когда он информирует старшего судью о дисквалификации. Старший судья не должен обсуждать ход соревнования с секретарем. Итоговый судейский протокол является официальным протоколом судейства соревнования.

ТОЧНОСТЬ ОЧЕНЬ ВАЖНА. По окончании соревнования судейские записки каждого судьи собираются, и все замечания и красные карточки добавляются к итоговому судейскому протоколу. Важно указать время, когда каждая красная карточка была выдана, и там, где это уместно, время дисквалификации спортсмена. Судейская бригада должна получить копию итогового судейского протокола. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ СЕКРЕТАРЯ (a) Собирать красные карточки, данные судьями, и регистрировать информацию в итоговом судейском протоколе. (b) Извещать оператора табло красных карточек о красных карточках, данных спортсмену. (c) Немедленно известить старшего судью и его помощников, если таковые имеются, о том, когда переданы три красные карточки от трех разных судей.

ТАБЛО КРАСНЫХ КАРТОЧЕК Табло красных карточек обычно называют дисквалификационным табло и обозначают его как DQ. Табло используется в основном для того, чтобы информировать спортсменов о количестве красных карточек, которые были переданы секретарю на каждого участника. На практике табло может быть использовано только на круговой трассе или на дорожке, где его можно поместить таким образом, чтобы все спортсмены могли легко его видеть и прочитать информацию, вывешенную на табло каждый раз, когда они идут мимо него. Структура табло проста: колонка или целый ряд колонок с номерами спортсменов; рядом с каждым номером три свободных места. Табло должно быть размещено таким образом, чтобы к нему был легкий доступ, чтобы все спортсмены могли легко увидеть все табло целиком и его содержание. Как только красные карточки будут получены секретарем и после того, как они будут рассмотрены старшим судьей/секретарем и включены в итоговый судейский протокол, символ нарушения отмечается в первом свободном месте радом с номером спортсмена, нарушившего правило. Когда поступает вторая карточка на того же самого участника, второй символ нарушения отмечается во втором свободном месте, и так далее. Когда три символа появятся рядом с номером спортсмена, это значит, что спортсмен дисквалифицирован. Размер необходимого табло будет зависеть от количества участников на виде. Идеально, когда все номера спортсменов вывешиваются на табло до начала соревнований по порядку номеров, чтобы спортсмены знали, куда смотреть. Если пространство очень большое, лучше организовать табло таким образом, чтобы вывешивать номера только тогда, когда поступают карточки (например, если номер спортсмена не появился на табло, то на этого спортсмена не было получено никаких красных карточек). Табло должно заполняться секретарем или помощником, назначенным для выполнения этой обязанности.

СБОР ЭЛЕКТРОННЫХ ДАННЫХ И ТАБЛО КРАСНЫХ КАРТОЧЕК Для всех соревнований ИААФ в соответствии с Правилом 1.1 (a) судьи должны использовать ручные компьютерные приспособления с возможностью передачи информации обо всех красных

карточек секретарю и на электронное табло. Система включает: (a) Количество: 8 ручных компьютерных терминалов для использования судьями. Они соединены между собой с помощью беспроводной или кабельной связи и затем обратно к компьютеру сбора данных. (b) Табло для вывешивания красных карточек. (c) Компьютер, который работает для сбора данных. Описание операции Каждый судья по спортивной ходьбе, находящийся на своей позиции на трассе, имеет доступ к ручному терминалу. Этот терминал, которым обычно управляет секретарь судьи, электронным способом передает предложение судьи о дисквалификации (красная карточка) на контрольный пункт. Судейский терминал Секретарь судьи вводит: (a) номер судья (1-8) (b) номер участника спортсмена, состоящий из не более 4 цифр (c) предложение о красной карточке i. за согнутое колено ii. за потерю контакта (d) подтверждение уже введенных данных. Эта информация затем передается в устройство для сбора данных, расположенное на контрольном пункте, где данные проверяются или уточняются. Контрольный пункт На контрольном пункте компьютер, в котором находятся собранные данные, автоматически вводит и фиксирует время ввода ВСЕХ данных, которые получены от судьи и затем: (a) проверяет правильность номера спортсмена. Если номер неверный, то сообщение об ошибке посылается в судейский терминал, который первоначально направил эти данные. Если предложение о дисквалификации получено от этого судьи повторно, то сообщение об ошибке не направляется. Однако информация вводится, но действий по ней не принимается. (b) Если полученная информация верна, то: i.

«КРАСНАЯ КАРТОЧКА» распечатывается на контрольном пункте. ii. Табло красных карточек обновляется за счет добавления символа нарушения рядом с соответствующим номером спортсмена на табло. Если это первая красная карточка, полученная на спортсмена, тогда добавляется его номер на табло под последним номером. Отметьте, что номера спортсменов НЕ вывешиваются в числовом порядке, а РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ в том порядке, в котором спортсмены получили красные карточки. То есть, номера спортсменов остаются в том же положении на табло на протяжении всего данного соревнования (опыт доказал, что для спортсменов предпочтительно увидеть свой номер на одном и том же месте на табло, таким образом, исключив необходимость «сканировать» табло за короткий промежуток времени). iii. Судья получает подтверждение. iv. Компании по обработке результатов направляется проверенная информация. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ/ЗОНЫ (1) Выбор трассы и измерение Успех любого международного соревнования по спортивной ходьбе во многом зависит от правильного выбора и измерения трассы. Правило ИААФ 230.10 (a) является общим требованием для выбора максимальной длины трассы для стандартных международных дистанций на 10 и 50 км. Следующие основные принципы дают больше информации для выбора пригодных для соревнования трасс: (a) Все трассы по спортивной ходьбе должны начинаться и заканчиваться (старт и финиш) на стадионе в случае проведения соответствующих соревнований (Олимпийские игры, чемпионат мира по легкой атлетике и т.п.) и в других случаях, если это возможно. (b) Трасса с двусторонним движением возможна только в том случае, если соревнование проводится по дороге с разделенными потоками движения, достаточно широкой, чтобы избегать крутых поворотов. Повороты на трассе должны иметь радиус 7.5 метров. (c) Рекомендованные дистанции для трасс при проведении соревнований на 10 и 50 км приводятся ниже: Дистанция Трасса с двусторонним движением 10 км 1 км 20 км 1 – 2,5 км 50 км 1 – 2,5 км (d) Трассы не должны быть слишком крутыми, особенно участки спуска. Дорожное покрытие должно быть гладким, без выбоин и насыпного гравия. (e) Трассы не должны быть расположены не далее 1 км от стадиона в случае Олимпийских игр и чемпионатов мира по легкой атлетике, если финиш проходит на стадионе. (f) Вдоль трассы должно быть достаточно места для пунктов оказания медицинской помощи, питания и освежения/питья. Также должно быть выделено место для счетчиков кругов, хронометристов, судей, помощников судей и комендантов, а также для табло красных

карточек. (2) Расписание соревнований В соответствии с Правилом ИААФ 230.8 (b) расписание всех соревнований по спортивной ходьбе, проходящих по шоссе, должно быть составлено таким образом, чтобы старт соревнования был выполнен в такое время, которое позволит спортсменам стартовать и финишировать при дневном свете. Расписание всех видов должно быть составлено таким образом, чтобы избежать максимальной температуры и экстремальных погодных условий. (3) Диаграмма (карта) трассы Трасса карты является важным элементом, используемым для обучения каждого, участвующего в проведении соревновании, в отношении расположения всех основных функциональных зон, таких как пункты питья/освежения, линия старта и финиша, туалеты, пункты медицинского обслуживания и т.п. Карта не должна быть вычерчена в масштабе, но она должна отражать правильное расположение этих технических функций. Карта должна быть роздана всем судьям, обслуживающим соревнование, командам (тренерам и спортсменам), прессе, СМИ и т.д. Карту также нужно использовать во время Технического совещания, которое проводится до соревнования. (4) Безопасность на трассе В соответствии с Правилом ИААФ 230.8 (a) трасса должна быть заблаговременно закрыта для зрителей и транспортных средств. Для этой цели должны быть использованы баррикадные заграждения, канаты, конусы и т.д. Для дальнейшего усиления средств безопасности на трассе, примыкающих разминочных зонах, пунктах допинг-контроля и т.д. должны быть использованы коменданты и полиция. Особенно важно, чтобы зрители и транспортные телевизионные средства не блокировали обзор для судей и не мешали спортсменам. Передвижение телевизионных камер по трассе разрешается только в том случае, если транспортное средство не выделяет бензиновые пары и располагается или впереди или позади идущих спортсменов. Зона финиша также должна быть свободна, за исключением присутствия там судей на линии финиша. Никому не разрешается стоять перед табло для вывешивания красных карточек. Пункты питания и питья и освежения также должны быть свободными, за исключением присутствия судей, отвечающих за эти зоны, и официальных лиц команд, получивших разрешение. (5) Координатор судей Это человек, отвечающий за организационные вопросы бригады судей, включающей всех судей, секретаря, сборщика карточек и т.д. В его работу входит обеспечение судей карточками предупреждений и дисквалификаций, красными карточками, судейскими итоговыми протоколами, судейскими записками и картами трассы. Этот человек должен также организовать совещание судей перед началом и после окончания соревнования. (6) Сборщики карточек Сборщики карточек на велосипедах или роликах (или использующие другие средства) назначаются для сбора судейских записок во время каждого соревнования, проводимого по трассе по шоссе. Они должны немедленно передать записки секретарю, который обычно располагается рядом с табло для вывешивания красных карточек. Во время соревнования должно быть достаточно сборщиков карточек, чтобы своевременно и адекватно распределяться по трассе. Максимально должен быть один сборщик на каждого судью, а минимально - половина от этого количества в зависимости от реальной разметки и длины трассы. Особое внимание нужно обратить на ту часть трассы, которая ведет к финишу на стадионе. Примечание: была разработана электронная система связи для совершенствования системы коммуникации между судьями при проведении соревнований ИААФ в соответствии с Правилом 1 (a); однако, система использования велосипедов все таки будет использована для большинства других соревнований. (7) Судьи и секретарь ИААФ выбирает судей для соревнований, проводимых в соответствии с Правилом 1 (a) из числа международных судей ИААФ. Их обязанности, как и обязанности секретаря, описаны в разделе по судейству в этой брошюре. (8) Оператор и помощник табло для вывешивания красных карточек Он (она) отвечает за работу табло красных карточек во время каждого соревнования. Он (она) должен следить за тем, чтобы табло находилось в нужном месте на трассе, а также чтобы там было все необходимое (копии номеров спортсменов или черные чернильные маркеры, в зависимости от типа используемого табло, красные маркеры, стол и стулья и т.п.). Самое лучшее расположение для табло обычно

бывает на небольшом расстоянии (например, 100 метров) перед линией финиша. Во время соревнования оператор табло работает в тесном сотрудничестве с секретарем, чтобы обеспечить правильное и своевременное вывешивание красных карточек на табло после того, как секретарь зафиксировал необходимую информацию в итоговом судейском протоколе. (9) Руководитель подсчета кругов и счетчики кругов Это одно из наиболее важных технических назначений, которые непосредственно влияют на успех соревнования. Счетчики кругов должны быть расположены непосредственно перед (то есть, за 50 метров) до линии финиша. Каждый счетчик кругов должен контролировать не более шести спортсменов, предпочтительно из одной и той же страны, чтобы спортсменов было легко распознать. Каждый счетчик кругов должен фиксировать суммарное время по каждому кругу в протоколе, включающем номера спортсменов. Руководитель (руководители) подсчета кругов назначается один на пять счетчиков кругов и помогает им распознавать спортсменов, если это необходимо. Руководитель (руководители) также отвечает за подачу сигнала судьям на линии финиша о том, кто из спортсменов, еще не завершивших все круги, финиширует. Кроме того, если необходимо, нужно подать сигнал рукой тем спортсменам, которые уже прошли или собираются пройти лишний круг. (10) Судьи на линии финиша Помимо бригады, обеспечивающей хронометраж, должны быть судьи на старте и финише, которые выполняют функции, необходимые на старте соревнования (собирают спортсменов на линии старта на основании результатов жеребьевки); выполняют сложную работу, извещая каждого ходока о точном количестве оставшихся кругов и о том, когда они прошли линию финиша. Эта последняя функция особенно важна и требует четкой координации действий с командой по подсчету кругов. Для выполнения этой задачи нужен «сигнальщик». Как только лидер соревнования входит на последний круг, «сигнальщик» занимает позицию приблизительно в 100 метрах от бригады, подсчитывающей круги. Как только «сигнальщик» увидит номер каждого спортсмена, он сообщает номер этого спортсмена бригаде, подсчитывающей круги. В этом процессе могут помочь переговорные устройства. Соответствующий руководитель подсчета кругов затем информирует судей на линии финиша о том, что этот спортсмен или финишировал, или должен пройти еще оставшиеся круги. Отдельная финишная дорожка должна быть размечена конусами, чтобы помочь отделить тех спортсменов, которые уже финишировали, от тех, у которые еще остались круги. (11) Пункты питья, питания и освежения (10, 20 и 50 км) В соответствии с Правилом ИААФ 230.9 пункты питься и освежения должны быть расположены через соответствующие интервалы. Они должны быть расположены на трассе, чтобы спортсмены имели к ним легкий доступ. Лучше всего, чтобы на пунктах питья на столах высотой примерно 1 метр были выставлены наполовину наполненные чашки. Спортсмены тогда смогут просто нагнуться к столу и взять чашку. Помощники должны наполнять чашки и убирать использованные чашки с трассы. Для использованных чашек нужно использовать большой бак. Для станции освежения лучше всего использовать губки среднего размера, которые помощники достают из больших ведер с водой и кладут на столы приблизительно высотой 1 метр. (12) Компьютерная обработка и результаты Компьютерное программное обеспечение должно быть использовано для распечатки интервального времени в ходе соревнования и окончательных результатов. Это необходимо делать как можно скорее после каждого соревнования. В распечатке окончательных результатов должно быть окончательное время и место каждого спортсмена, включая дисквалифицированных спортсменов (DQ) и не пришедших к финишу (DNF). Если командное соревнование является частью общего соревнования, то в состав бригады, обрабатывающей результаты, должна входить отдельная бригада по подсчету результатов. На Кубке мира по спортивной ходьбе командный зачет определяется следующим образом (Правило соревнований 717.5, утвержденное Советом ИААФ в июне 1998 года): - зачет каждого соревнования производится отдельно - в каждом соревновании в зачет идут результаты трех спортсменов - командный результат определяется по сумме мест тех спортсменов каждой команды, результаты которых попали в зачет - команда с наименьшим общим количеством очков

объявляется победителем. Если команда не приходит к финишу в полном зачетном составе, то результаты тех спортсменов, которые пришли к финишу, будут засчитываться как индивидуальные. - никаких изменений зачетных мест пришедших к финишу команд не производится в отношении спортсменов, результаты которых не попали в командный зачет, или в отношении индивидуальных заявок - любое равенство решается в пользу команды, в которой есть спортсмен, занявший лучшее место. Интервальное время должно быть зафиксировано для мужских и женских соревнований по дистанции 20 км на отрезках 5 км, 10 км и 15 км; а для мужских соревнований по дистанции 50 км на отрезках 10 км, 20 км, 30 км и 40 км. (13) Техническое совещание Техническое совещание проводят перед первым днем соревнования для того, чтобы рассмотреть технические аспекты соревнования. Каждая команда или федерация, заявившаяся для участия в соревновании, может быть представлена двумя (2) представителями (и, если необходимо, переводчиком) на Техническом совещании. Всем командам заранее сообщается о месте и времени проведения Технического совещания. Технический делегат ИААФ и (или) Технический директор соревнования председательствует на этом совещании. Руководители команд должны подать свои вопросы в отношении технических аспектов соревнования не позднее чем за 3 часа до совещания, если они не разъяснены в техническом руководстве. На этом же совещании производится подтверждение окончательных заявок. Типовая повестка дня такого совещания выглядит следующим образом:

ПОВЕСТКА ДНЯ 1. Приветствие 2. Представление судейской бригады 3. Трасса a. Карты b. Дистанции c. Пункты питья, питания, освежения (10, 20 и 50 км) d. Разминочная зона e. Комната сбора f. Одежда (форма команды) g. Стартовые позиции команд (в соответствии с жеребьевкой) 4. Зона финиша A. Последовательность мероприятий после того, как первые три спортсмена пришли к финишу в каждом соревновании 1. Интервью для прессы и телевидения 2. Церемония награждения 3. Допинг-контроль b. Табло для вывешивания красных карточек c. Подсчет кругов d. Командный зачет 5. Медицинские услуги 6. Стартовые протоколы 7. Номера (тип, распределение) 8. Транспорт 9. Разное 10. Вопросы (14) Допинг-контроль должен проводиться в соответствии с Процедурными правилами ИААФ для допинг-контроля. Организационный комитет или федерация – организатор должны предоставить необходимый инвентарь и персонал для проведения ряда тестов, утвержденных ИААФ или соответствующим руководящим органом. (15) Другие важные организационные вопросы Другие важные организационные вопросы включают службу дикторов, медицинские услуги, разминочную зону, туалеты, трибуны для зрителей и почетных гостей, жюри (формы для подачи протестов), питание судей и церемонии награждения. (16) Мировые рекорды в спортивной ходьбе Соревнование должны судить, по крайней мере, трое судей, входящих в группу международных судей ИААФ по спортивной ходьбе, или в континентальную группу, и они должны подписывать заявочную форму. Трасса должна быть измерена измерителем АИМС категории «А» или «В» в соответствии с Правилом ИААФ 260.29 (a). Трасса должна быть сертифицирована и легализирована в соответствии с Правилом 260.29 (b) и (c), а дистанция трассы должна отвечать требованиям, изложенным в Правиле 260.29 (b). Трасса должна быть измерена еще раз в течение двух недель, предшествующих соревнованию, в день соревнования или как можно скорее после соревнования, предпочтительно, другим измерителем АИМС категории «А» или «В», а не тем, кто выполнял первоначальное измерение, в соответствии с Правилом ИААФ 260.29 (d).

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания

продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Для подготовки к дискуссии необходимо внимательно изучить роли участников спортивных соревнований и правила спортивных соревнований по виду спорта (по заданию преподавателя). Подобрать в интернет-источниках нестандартные ситуации в ходе споривных соревнований. Подготовить сообщение о поведении участников этих спортивнх соревнований. Дать мотивированную оценку их действиям. На занятии обсудить и доказать свою точку зрения подкрепив ее пунктами из положения о сревнованиях, правовых актах сферы физичской культуры и спорта.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	8-10	Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии
4	5-7	Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику и зложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участ ников дискуссии
3	2-4	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой тем ы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументаци ю, неверно ответил на вопросы участников дискуссии
2	0-1	Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, н е смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении

5.6 Примерные темы для опроса

1. Общая характеристика научных исследований в области детско-юношеского спорта..
2. Методика изучения и обобщения опыта передовой спортивной практики.
3. Методика изучения и анализа литературных источников.
4. Педагогические наблюдения в спорте.
5. Педагогический эксперимент и его виды.
6. Планирование, организация и проведение экспериментов в спорте.
7. Методика исследования проблем биомеханики и техники спорте.
8. Методика исследования вопросов истории, организации и управления спорте.
9. Методика исследования уровня развития физических качеств у юных спортсменов.
10. Методика исследования уровня развития силы у юных спортсменов.
11. Методика исследования уровня развития выносливости у юных спортсменов.
12. Методика исследования уровня развития быстроты у юных спортсменов.
13. Методика исследования уровня развития ловкости у юных спортсменов.
14. Методика исследования уровня развития гибкости у юных спортсменов.
15. Методика исследования уровня развития ведущего физического качества у юных спортсменов.
16. Методика исследования вопросов процесса построения спортивной подготовки; различных мега-, макро-, мезо- и микроструктур и циклов.
17. Методика исследования вопросов физической подготовки.

18. Методика исследования вопросов технической подготовки.
19. Методика исследования вопросов тактической подготовки.
20. Методика исследования вопросов психологической подготовки.
21. Методика исследования вопросов теоретической подготовки.
22. Методика исследования вопросов волевой подготовки.
23. Методика исследования спортивной подготовки.
24. Методика исследования вопросов системы контрольных испытаний и тестирования.
25. Методика исследования проблем планирования спортивной подготовки.
26. Методика исследования проблем моделирования спортивной подготовки.
27. Методика исследования проблем прогнозирования спортивной подготовки.
28. Методика исследования проблем отбора, селекции в спорте.
29. Методика исследования проблем комплектования сборных команд в спорте.
30. Методы и приборы срочной информации, применяемые в спорте.

Краткие методические указания

Опрос проводится по определенным темам в устной форме. Студент должен продемонстрировать знаение темы и изложить ответ на вопрос логично и полно, с полным пониманием используемой специальной терминологии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	8-10	Правильные и полные ответы на заданные вопросы. Понимание сути вопроса. Развернут ые ответ.
4	6-7	Правильные ответы на заданные вопросы. Понимание сути вопроса, но допускаются незн ачительные неточности.
3	4-5	В целом верные ответы, но допускаются незначительные ошибки (1-2).
2	2-3	Ответы в целом верные, но допускается большое количество незначительных ошибок (2-5).
1	0-1	В ответах допущены грубые ошибки.