

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С
МОЛОДЁЖЬЮ**

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2017

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Олешкевич Н.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, nadezhda.oleshkevich@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 31.05.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	0000000000627364
Владелец	Екинцев В.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Екинцев В.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1580820835
Номер транзакции	000000000062736A
Владелец	Екинцев В.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» заключается в том, чтобы сформировать у студентов педагогические навыки работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития педагогических знаний в организации работы с молодежью;
- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- представить содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающей педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений;
- определить специфику организации социально-педагогической помощи различным категориям молодежи;
- изучить возможности применения метода проектов как образовательной технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПК-17	Способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Знания:	подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; методики проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи
			Умения:	использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи; оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи

			Навыки:	готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере
--	--	--	---------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Правоведение», «Психология». На данную дисциплину опираются «Педагогическая психология», «Психологические основы работы с молодежью».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Бл1.В	2	4	11	4	6	0	1	0	133	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Педагогика как система наук о человеке	1	0	0	15	конспект лекции
2	Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью	1	0	0	15	конспект лекции
3	Воспитание молодежи	1	0	0	15	конспект лекции
4	Методы педагогических исследований	0	1	0	15	дискуссия
5	Метод проектов как педагогическая технология	0	2	0	15	доклад, творческое задание
6	Формирование социальной компетентности молодежи	1	0	0	15	конспект лекции
7	Социально-педагогическое сопровождение молодежи	0	1	0	15	реферат
8	Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений	0	1	0	14	доклад
9	Педагогика временных коллективов	0	1	0	14	творческое задание
Итого по таблице		4	6	0	133	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Педагогика как система наук о человеке.

Содержание темы: Педагогика как наука. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью .

Содержание темы: Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 3 Воспитание молодежи.

Содержание темы: Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания. Методы

воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 4 Методы педагогических исследований.

Содержание темы: Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др. Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология.

Содержание темы: Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 6 Формирование социальной компетентности молодежи.

Содержание темы: Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий. Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации; рефлексивная, нравственной экспертизы. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой и

научной литературой.

Тема 7 Социально-педагогическое сопровождение молодежи.

Содержание темы: Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практическо-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии. Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками. Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение учебной и научной литературы.

Тема 8 Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

Содержание темы: Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная. Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

Тема 9 Педагогика временных коллективов.

Содержание темы: Специфика временного коллектива. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

6.1 Перечень тем семинарских занятий

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика.

Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.

Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей.

Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Тема 3. Воспитание молодежи

Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.

Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания.

Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания.

Методы воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания.

Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.).

Тема 4. Методы педагогических исследований

Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.

Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Тема 5. Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов.

Тема 6. Формирование социальной компетентности молодежи

Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи.

Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический.

Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной

позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий. Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации; рефлексивная, нравственной экспертизы. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Тема 7. Социально-педагогическое сопровождение молодежи

Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практическо-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии. Приемы социально-педагогического сопровождения.

Организация работы со старшеклассниками. Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.

Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений.

Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений

Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений.

Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная.

Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический.

Тема 9. Педагогика временных коллективов

Специфика временного коллектива. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.

6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Юногогика — отрасль педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции юногогики.
4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе

- с молодежью.
6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
 7. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
 8. Модели воспитания.
 10. Методы воспитания.
 11. Воспитательные системы и их развитие.
 12. Теоретические методы исследования.
 13. Эмпирические методы исследования.
 14. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
 15. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
 16. Формирование социальной компетентности молодежи.
 17. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению
 18. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
 19. Специфика работы с молодежными отрядами.
 20. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Канке В. А. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум [Электронный ресурс] , 2020 - 297 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-450651>

2. Подласый И. П. ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 576 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-449647>

8.2 Дополнительная литература

1. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2020 - 149 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-455231>

2. Гордон Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности : Методическая литература [Электронный ресурс] - Москва : Ломоносовъ , 2009 - 512 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73991

3. Казакова Т.А. Педагогическое обеспечение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных : Монография [Электронный ресурс] : Академия ФСИН России , 2015 - 109 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=74012>

4. Под общ. ред. Сластенина В.А., Каширина В.П. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 374 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-451601>

5. Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] , 2016 - 360 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/695005>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» <http://www.zpu-journal.ru>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

10. Словарь основных терминов

Абстрагирование позволяет выделить из явления определенную сторону в «чистом виде», т.е. в таком виде, в каком она в действительности не встречается. Например, при изучении мотивации учения школьников исследователя интересуют их мотивы, потребности, интересы, но другие их качества (параметры тела, цвет волос и глаз) не берутся во внимание.

Анализ — это разложение исследуемого целого, выделение отдельных признаков и качеств явления. Например, педагогические действия организатора работы с молодежью можно расчленить на отдельные компоненты (приемы общения, приемы побуждения, приемы объяснения) и проанализировать их порознь.

Вариативно-программный подход — это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения; выбора объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, ее социализации. Данный подход предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Программы реализуют возрастной подход и учитывают диапазон интересов и потребностей детей.

Включенность — личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие молодого человека в событии, субъективным — отношение его к событию. Чем больше включенность молодого человека в событие, тем больше его воспитательный потенциал.

Внушение — это способ воздействия, рассчитанный на некритическое восприятие сообщений, в котором нечто утверждается или отрицается без доказательств.

Возрастная педагогика — комплекс наук, изучающий закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастных диапазонов и создающая программы осуществления этой работы в условиях учебно-воспитательных учреждений и открытого социума.

Волонтерство - добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в поддержке. Волонтерство характеризуется следующими признаками: 1) добровольностью; 2) отсутствием денежного вознаграждения или заниженной заработной платой; 3) социальной значимостью работы.

Воспитание - целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды.

Воспитательная система школы — социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; эти цели сориентированы.

Девиантное поведение молодежи — это отклоняющееся от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, группе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства этих норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит.

Девиация (от латинского *deviatio* — «отклонение») является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру.

Детские (молодежные) общественные организации — это самостоятельные объединения детей и подростков (молодежи), призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления. Главной целью их функционирования является создание условий для самореализации каждого ребенка.

Деятельность - активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или создание определенного продукта материальной или духовной культуры.

Дидактика — раздел педагогики, в котором рассматриваются общие основы обучения.

Индивид - обнаруживает принадлежность к представителям вида *Homo Sapiens*, это продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных черт. Индивид показывает принадлежность человека к животному миру.

Индивидуальность — это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает человеку возможность проявления в качестве свободного, независимого существа. В индивидуальности человека скрыт источник его деяний. Индивид, у которого развита индивидуальность, полностью опирается и надеется на свои силы, он не только свободный, но и самостоятельный человек. Человеческая индивидуальность рассматривается как высокий уровень развития человеческого в человеке. Такого индивида К. Роджерс назвал «полноценно функционирующим человеком». Это определение употребляется для обозначения людей, которые используют свои способности и таланты, реализуют свой потенциал и движутся к полному познанию себя и сферы своих переживаний. Индивидуальность определяется основными ее сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной.

История педагогики и образования – отрасль педагогики, рассматривающая вопросы исторического развития педагогической науки и практики.

Коллективный самоконтроль - постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решений управленческих задач.

Конкретизация — это нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее

Конструирование поля лидерства — это разнообразные ситуации, создаваемые организаторами, в которые включается молодой человек с целью реализации имеющегося у него лидерского потенциала или использования для этих целей ситуаций реальной жизнедеятельности.

Коррекционная педагогика состоит из лечебной педагогики (направленной на сохранение здоровья детей, их лечение и реабилитацию), дефектологии (работы с детьми, имеющими задержки в психическом развитии), сурдопедагогики (работы со слабослышащими детьми), тифлопедагогики (работы со слабовидящими и незрячими детьми), логопедии (работы по исправлению дефектов речи). Предметом изучения в этой отрасли педагогики являются специальные педагогические воздействия на больных детей.

Лидерский потенциал — это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру.

Личность — это совокупность отношений человека: дружеских, любовных,

семейных, производственных, политических и др. Это сложная система социально значимых актов, проявление способностей в социальном мире, которые определяются общественными отношениями. В связи с этим основной функцией личности является развитие своих способностей. Личность определяется совокупностью устойчивых личностных качеств, коих насчитывается свыше полутора тысяч (ответственное и безразличное отношение к людям, делу, природе; доброжелательность и агрессивность и т.п.).

Метод моделирования - общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Модели воспитания — это обобщенные представления о вариантах целенаправленного влияния на молодого человека различных социальных групп или их представителей, опосредованные целями развития личности.

Молодежное самоуправление — форма организации жизнедеятельности молодежных групп, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Молодые участники производственной деятельности — это молодые рабочие промышленного и сельскохозяйственного производства, а также молодые бизнесмены, менеджеры, техники, инженеры и специалисты сельского хозяйства и торговли. Всех их объединяет то, что они являются непосредственными участниками экономического процесса. За исключением рабочих, выполняющих неквалифицированный труд (которых становится все меньше и меньше), все перечисленные категории имеют различный уровень профессиональной подготовки и реализуют свою профессиональную компетентность при непосредственном участии в решении производственно-экономических задач. Возрастной диапазон этой категории достаточно большой: от выпускников профессиональных училищ (18—19 лет) до квалифицированных рабочих и инженеров (молодой возраст мы условно обозначили до 30 лет).

Наблюдение - непосредственное восприятие явлений с помощью органов чувств или их косвенное восприятие через описание другими лицами. Сущность наблюдения состоит в том, что в сознании исследователя отображаются и фиксируются изменения изучаемого объекта, его количественно-качественные и другие переменные.

Наставничество - представляет собой систему социально-педагогических воздействий более опытных участников производственной деятельности на молодых его участников с целью оказания им помощи в профессиональном становлении и адаптации к условиям производственной деятельности.

Неформальная группа — группа, деятельность, которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Неформальное молодежное объединение — своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели.

Неформальное молодежное объединение — своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для

молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели.

Образование - процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Образование предполагает формирование социальности человека, которая включает культуру, воспитанность и образованность человека. В образовании интегрируются обучение и воспитание.

Общая педагогика – отрасль педагогики, исследующая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач. В курс общей педагогики входят:

- педагогика индивидуальности, включающая изучение человека как индивидуальности, его основных сфер деятельности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной), закономерностей, принципов, форм и методов их развития;
- педагогика личности, изучающая функционирование личности в обществе, человека как главную ценность общества, реализующего себя в отношении к процессу познания, труду, отечеству, красоте, моральным и материальным ценностям; в педагогике личности целостный педагогический процесс понимается как фактор формирования личности;
- интерсоциальная педагогика, сфера интересов которой распространяется на изучение педагогических явлений, связанных с человечеством, природой, планетой, экологической культурой; гражданским отношением к историческим, духовным и материальным памятникам культуры; личностным отношением к таким последствиям деятельности человека, как межнациональные конфликты, войны, милитаризация общества, аварии, катастрофы; формированием интерсоциальных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях — правах человека; достижением гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека.

Общение — нормативно и целенаправленно регулируемое взаимодействие людей, при котором они взаимно воспринимают информацию, сопереживают друг другу, информируют партнера, воздействуют друг на друга, обмениваются ценностями, а также выражают отношение друг к другу. Общение предполагает межличностное взаимодействие, порождаемое широким спектром актуальных потребностей участников этого взаимодействия. В общении каждый его участник является субъектом коммуникации, от каждого зависит характер и содержание общения.

Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами молодежных групп, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Отраслевая педагогика включает в себя изучение проблем профессионального образования. Предметом отраслевой педагогики является изучение закономерностей специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и пр.) в различных условиях.

Педагогическая задача - задание, самостоятельно определяемое субъектом педагогической деятельности, ориентированное на достижение конкретного результата, предполагающее качественные и количественные изменения в молодых людях, среде, различных группах.

Педагогическая компетентность организаторов по работе с молодежью - подготовленность специалистов к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности; умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда; готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения.

Педагогическая поддержка - процесс совместного определения с человеком его

собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Педагогическая проблема — это комплекс противоречий, вызванных затруднениями, путь к разрешению которых требует нового знания о педагогической теории и практике.

Педагогическая ситуация — совокупность обстоятельств, актуализирующаяся субъектом педагогической деятельности с целью достижения поставленных педагогических задач. Эти обстоятельства могут возникать как спонтанно, так и специально создаваться организатором работы с молодежью.

Педагогический факт — это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений. Педагогический факт может не быть непосредственным результатом чувственного восприятия. Педагогическое явление становится научным фактом тогда, когда оно включается в определенную систему научного знания.

Педагогическое сопровождение молодежного лидерства — это процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности с группой молодежи с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого молодого человека и создания условий, обеспечивающих такую ситуацию, в которой проявление сочетания качеств, имеющихся у юноши или девушки, будет максимально эффективным.

Педагогическое явление - это событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности (в юнгогике - организаторов работы с молодежью и молодых людей), отражающее решение определенных педагогических целей и задач. Педагогическое явление содержит в себе те стороны реальных процессов, которые мы непосредственно воспринимаем, наблюдаем, описываем. Оно характеризуется необычайной сложностью, богатыми взаимосвязями и большой динамичностью.

Поле самореализации - наличие возможностей реализовать свои личные социально значимые интересы и потребности, которые предоставляет человеку общественная организация в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции

Принцип — это основное исходное положение теории социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, в котором отражаются ценностные основания данного процесса. Содержание принципов определяет требования, сформулированные применительно к данному процессу, а также вытекающие из них условия и правила.

Профессиональная информация — ознакомление молодежи с современными видами производства, бизнеса других видов деятельности, знакомство с содержанием рынков профессий и другими сферами профессиональной деятельности, где может приложить свои усилия молодой человек.

Профессиональная консультация — оказание помощи человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути (при этом должны также учитываться потребности общества);

Профессиональная ориентация молодежи — это система взаимодействия молодого человека и общества, направленная на удовлетворение потребности развивающейся личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры

Профессиональный подбор — предоставление возможности человеку выбрать определенную профессию на основе тех рекомендаций, которые дают специалисты.

Ранжирование — это способ, с помощью которого исключают всё второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление. Ранжирование дает возможность выделить главное в явлении и отделить второстепенные факты.

Рефлексивная позиция молодого человека - осознанная, устойчивая система

отношений к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющуюся в соответствующем поведении и поступках.

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, который предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта.

Самоактивизация - вовлечение как можно большего числа членов студенческих коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению молодых людей в управление новыми сферами деятельности.

Самоуправление - реализация людьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности.

Ситуативная доминанта — это актуализированное внутреннее состояние человека, достигаемое посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира (учителем, учениками, событиями настоящего момента и т.п.) в конкретный момент.

Ситуационная доминанта — актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее в содержании данного события то, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке.

Событие — это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.

Социализация — это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому она принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, в котором он функционирует. Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

Социальная грамотность - комплекс психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических знаний, позволяющих человеку осознанно выбрать свой способ решения социальных проблем, сделать свой социальный выбор в той или иной ситуации.

Социальная компетентность — это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор.

Социальная педагогика — это наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом.

Социальная служба — это предприятие, учреждение, организация и юридические лица различных форм собственности, осуществляющие социальное обслуживание, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Социальное самоопределение — выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающей включение личности в эту систему социальных отношений.

Социально-педагогическая деятельность - разновидность педагогической деятельности, специфика которой определена ее структурой:

1. социально-педагогические цели и задачи (при этом в каждой ситуации субъект социально-педагогической деятельности имеет дело с иерархией целей и задач);
2. подготовительная работа;
3. социально-педагогические средства и способы решения поставленных задач;
4. анализ и оценка социально-педагогического влияния.

Социально-педагогическая помощь - предполагает реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения при выполнении ребенком возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п. Помощь может быть предложена в различных формах: консультации, привлечение определенных лиц для оказания помощи детям, совместная деятельность с объектом помощи.

Социально-педагогическое сопровождение - предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение - предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Сравнительная педагогика – раздел педагогики, предметом изучения которого являются педагогическая теория и практика зарубежных стран.

Субкультура — это понятие, которое можно охарактеризовать как: 1) совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующей в качестве культуры определенного слоя общества; 2) особая форма организации людей (чаще всего молодежи), автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами; 3) трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску.

Теория и методика воспитания — раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов.

Толерантность — это реализуемая индивидом готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения.

Убеждение - доказательство (логикой или фактами) истинности выдвигаемого собеседниками тезиса.

Философия образования — раздел педагогической науки, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации.

Формализация - последовательное рассуждение человека, протекающего в логической и языковой форме в виде понятий, суждений, выводов.

Формирование готовности к выполнению лидерских функций у молодых людей — это динамичное целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия, которые включают психологическую, теоретическую и практическую готовность.

Формирование рефлексивной позиции — это создание осознанной, устойчивой системы отношений молодого человека к какой-либо значимой для него проблеме, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках.

Функции педагогики как науки — это однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности.

Функция актуализации социальных проблем — комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий субъектов воспитания.

Частные методики преподавания отдельных предметов (частные дидактики) изучают проблемы преподавания учебных предметов в школе.

Школоведение (педагогический менеджмент) — раздел педагогики об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений.

Эксперимент — метод педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путем создания новых условий, соответствующих цели исследования.

Юногогика - отрасль педагогики, изучающая педагогическое влияние на человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления, а также обслуживающая процессы социализации и образования юношей и девушек.