МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F6D5C0
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогический практикум» является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Педагогический практикум»:

- сформировать культуру мышления педагога;
- сформировать умение решать широкий круг профессиональных задач.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД1	Умение	определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.
			РД2	Знание	основных духовно-нравственных ценностей.
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	РД3	Умение	конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности.

		коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Достоинство	Дисциплинированность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Сопереживание и эмпатия
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гуманизм	Гуманность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм	Гуманность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический практикум» входит в обязательную часть программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Последовательность изучения дисциплины: изучение дисциплины «Педагогический практикум» проходит в течение 1-го семестра, начиная с 4-го семестра.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б4.Ф	9	2	21	0	20	0	1	0	51	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	РД1, РД2, РД3	0	10	0	8	Устный опрос, решение психолого-педагогических задач.
2	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	РД1, РД2, РД3	0	8	0	8	Устный опрос, решение психолого-педагогических задач
3	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	РД1, РД2, РД3	0	8	0	8	Устный опрос, решение психолого-педагогических задач
4	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	РД1, РД2, РД3	0	10	0	11	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест
Итого по таблице			**0**	**36**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Содержание темы: моделирование как метод прогнозирования образовательных и педагогических ситуаций. Моделирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 2 Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Содержание темы: подготовка к составлению плана работы и ее содержания. Планирование работы вожатого (стратегические направления и мельчайшие детали). Воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности вожатого.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 3 Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Содержание темы: психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач). Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

Тема 4 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Содержание темы: Использование дискуссии в педагогической деятельности. Использование игры в педагогической деятельности. Ролевые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Деловые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Проведение с группой ролевой или деловой игры на актуальную тему.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; разработать и решить психолого-педагогические задачи.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей),

освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

- · анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;
- · «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:
• Работа в группах
• Ролевая и деловая игра
• Решение ситуационных задач
• Учебная дискуссия

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогический практикум» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564043 (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 258 - Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-452318

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html
2. Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru/new/
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Google Docs
- Microcoft Office Pro Plus 2013 MAK

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.1п : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	РД 1	Умение	определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.	Способен методически грамотно формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.
	РД 2	Знание	основных духовно-нравственных ценностей.	обладает фондом новых основных духовно-нравственных ценностей необходимых педагогу.
ПКР-2.2п : Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	РД 3	Умение	конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности.	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Умение : определять и формулировать цели и задачи педагогической деятельности обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.	1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
РД2		1.1. Решение психолого-педагогических задач, м	Контрольная работа	Опрос

	Знание : основных духовно-нравственных ценностей.	оделирование образовательных и педагогических ситуаций	Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
РДЗ	Умение : конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности.	1.1. Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.3. Проектирование психолого-педагогических	Контрольная работа	Опрос

		исследований в целях решения образовательных задач.	Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест
		1.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.	Контрольная работа	Опрос
			Контрольная работа	Тест
			Собеседование	Опрос
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	собеседование	Контрольная работа	Зачёт в устной форме	Тест	Итого
Практические занятия	10/40*	10/40*	-	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	10	10	20
Итого					100

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» /	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

	«неудовлетворительно»	
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Моделирование различных форм педагогической деятельности;
- Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности;
- Моделирование игровой деятельности.

Тема 2: Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Подготовка воспитательного мероприятия как один из объектов деятельности классного руководителя;
- Организация коллективных творческих дел (КТД);
- Планирование в деятельности учителя (календарно-тематический план, план урока и стадии его планирования).

Тема 3: Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи;
- Этапы решения образовательных задач (на примере конкретных образовательных задач);
- Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач (на конкретном примере).

Тема 4: Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Понятие дискуссии. Правила и этапы проведения дискуссии;
- Требования к материалу для проведения дискуссии;
- Способы создания проблемных ситуаций;
- Проведение дискуссии в группе на актуальную тему;
- Использование игры в педагогической деятельности.

Краткие методические указания

Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос, обсуждаемый на практическом занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументир ованные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по разделу, основанное на знаком стве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргуме нтированные ответы на поставленные вопросы.
3	3-4	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет пут ем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-2	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также доп ущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.2 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.

1.Знакомство с различными видами анализа психолого-педагогических задач;

2.Анализ конкретных психолого-педагогических задач;

3.Составление таблицы «основные подходы к понятию психолого-педагогическая задача»;

4.Разработка презентации «конструирование психолого-педагогической задачи».

Контрольная работа № 2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Цель: выработка умений прогнозирование и проектирование образовательного процесса

Вопросы для исследования. Интерактивное занятие. Работа в малых группах.

Задача: исследовать проблемы, обозначенные в данных пунктах 1-3, подготовить тематическое портфолио и презентовать его другим группам.

1.Планирование и прогнозирование. Модели прогнозирования и задачи разработки прогнозов в педагогической деятельности. Сферы применения методов прогнозирования. Взаимосвязанность предвидения, прогнозирования, планирования и программирования.

2.Принципы интерактивного планирования. Принцип участия. Принцип непрерывности планирования. Целостность планирования (интеграция и координация разработки плана для всех частей системы).

3.Программно-целевое планирование. Понятие целевой программы. Долгосрочный прогноз развития организации (предварительный эскиз будущей программы). Построение сценариев с использованием методов экспертных оценок. Определение глобальной цели и ее декомпозиция путем построения дерева целей.

Контрольная работа № 3. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Цель: выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников.

Составить структурно-тестовое задание.

Контрольная работа №4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Цель: Освоение различных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

1. Обучающий тренинг, его структура, особенности проведения в педагогическом коллективе (доклад).

2. Особенности подготовки организационно-деятельностной игры (доклад).

3. «Я и мои друзья», (организационно-деятельностная игра).

4. «Помог себе, помоги другому» (обучающий тренинг).

5. «Самоуправление во внеурочной деятельности» (деловой тренинг).

Краткие методические указания

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной програ ммы; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть при менены полученные знания.
4	7-8	Изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной програ ммы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после ука зания на них преподавателем; самостоятельное предъявление вариативных ситуаций, в которых могут быть применены полученные знания, используются наводящие вопросы преподавателем как помощь.
3	3-4	Изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, испра вленные с помощью учителя; затруднения при предъявлении вариативных ситуаций, в к оторых могут быть применены полученные знания.
2	0-2	Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя; вариативные ситуации, в которых могут быть примене ны полученные знания, не предъявлены.

5.3 Вопросы к зачету (устная форма)

1.Психолого-педагогические задачи и их решение.

2.Направленность в структуре ценностных отношений педагога.

3.Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

4.Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

5.Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

6.Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.

7.Профессиональная компетентность педагога.

8.Педагогическая экспертиза.

9.Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

10.Организация проектной деятельности.

11.Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

12.Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).

13.Классификация педагогических игр.

14.Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.

15.Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.

16.Правила и этапы проведения дискуссии.

17.Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

18.Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.

19.Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

20.Текст, восприятие и понимание текста. Обучение школьников пониманию текста.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий,

а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомс тве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргуме нтированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на зн акомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, а ргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	3-4	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет пут ем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-2	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также доп ущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)…

   a) системой
   b) процессом
   c) концепцией
   d) технологией

1. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы…

   a) проверки качества проекта
   b) подготовительной работы
   c) оценка результатов
   d) разработка проекта
   e) стимулирования деятельности

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие…

   a) «методы педагогической диагностики»
   b) «педагогическая диагностика»
   c) «принципы педагогической диагностики»
   d) «наблюдение»

1. Метод опроса применяется в таких формах, как…

   a) тестирование
   b) беседа
   c) самостоятельная работа
   d) упражнение

1. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

a) прямые и косвенные
b) непосредственные и опосредованные
c) простые и сложные
d) причинно-следственные и структурно-функциональные

1. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как…

a) диагностические методы и приемы распознавания
b) индивидуальные возможности учащихся
c) специфика решаемых педагогических задач
d) особенности диагностического мышления педагога
e) система признаков и критериев распознавания объекта

1. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает…

a) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
b) свои возможности
c) особенности дополнительного образования
d) специфику школы
e) мнение родителей

1. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя…

a) с учащимися о причинах неуспеваемости
b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
c) с учениками о правилах поведения
d) с родителями о воспитании в семье
e) с опоздавшими на урок учениками

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в СЭО Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9,5-10	тест выполнен на 95-100%
4	8-9	тест выполнен на 80-90%
3	6,5-7,5	тест выполнен на 65-75%
2	4,5-6	тест выполнен на 45-60%