МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра спортивно-педагогических дисциплин, Yuriy.Gudkov@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000F61A86
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогика физической культуры и спорта является формирование у студентов, общепрофессиональных компетенций, связанных с дидактической и воспитательной деятельностью в образовательных организациях и организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о сущности, специфике, закономерностях обучения и физической подготовке различных категорий занимающихся;
- развивать у студентов способности формирования социально-значимых качеств у занимающихся;
- обучить студентов основам использования инновационных технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
-сформировать умения диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-10 : Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1к : Демонстрирует способность к оперативному использованию педагогических ситуаций для выстраивания эффективного взаимодействия занимающихся при проведении групповых форм организации тренировочного процесса	РД5	Знание	Знает способы фацилитации позитивной коммуникации и во время контактного и вербального взаимодействия с участниками тренировочного процесса
	ОПК-5 : Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1к : Обосновывает сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных обществен-ных качеств личности занимающихся	РД1	Знание	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения занимающихся
		ОПК-5.2к : Привлекает участников	РД2	Умение	Умеет использовать педагогические ситуации для определения уровня и

		педагогического процесса к проявлению позитивных качеств личности; создает педагогические ситуации для усиления этих качеств			направленности развития социально-значимых качеств обучающихся
		ОПК-5.3к : Включает учебные задания, направленные на формирование коммуникативных навыков занимающихся, в содержание занятий по физической культуре	РД3	Навык	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитание детей и подростков
	ОПК-6 : Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1к : Аргументирует состав средств и методов применяемых для формирования у занимающихся мотивации к оздоровительным двигательным практикам	РД4	Знание	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, гигиенические аспекты воздействия на организм занимающихся физических упражнений

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Осознание ценности профессии
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		

Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Приоритет духовного над материальным	Жизнелюбие Доброжелательность и открытость Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина реализуется в обязательной части учебных планов направлений подготовки "Физическая культура", направленность (профиль) "Спорт и фитнес" и "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" и тесно связана и опирается на ранее освоенные курсы «Основы возрастной анатомии и физиологии». Параллельное прохождение дисциплины «Теория и методика физической культуры» способствует формированию более целостного представления студентов о педагогических процессах и явлениях, связанных с физической культурой и спортом. Основными «входными» требованиями для освоения дисциплины является: знания основ социальной психологии, теоретико-методических основ физической культуры, психофизических особенностей занимающихся.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.01 Физическая культура	ОФО	Б1.Б	3	3	55	18	36	0	1	0	53	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	

1	Сущность общей педагогики, специфика педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности	РД1, РД1, РД1	2	4	0	10	Собеседование
2	Специфика деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта	РД1, РД1, РД1	2	4	0	10	Собеседование
3	Система воспитательной деятельности спортивного педагога	РД1, РД1, РД1	2	4	0	10	Собеседование
4	Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся	РД1, РД1, РД1	2	4	0	10	Собеседование
5	Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке	РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	8	16	0	10	Собеседование
6	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота	РД2, РД2, РД3, РД3, РД3	2	4	0	3	Собеседование
Итого по таблице			**18**	**36**	**0**	**53**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность общей педагогики, специфика педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности.

Содержание темы: Сущность и этапы развития педагогики. Функции педагогики. Основные категории педагогики. Место педагогики физической культуры в системе наук. Педагогические процессы в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию и тестированию.

Тема 2 Специфика деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта.

Содержание темы: Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Стили педагогического общения. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиональные способности спортивного педагога. Личностные способности спортивного педагога. Педагогические аспекты деятельности бакалавров физической культуры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию и тестированию.

Тема 3 Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

Содержание темы: Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Методы воспитания в педагогике физической культуры и спорта. Средства воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная

деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Формирование чувства долга и ответственности на занятиях физической культурой и спортом. Воспитание самостоятельности школьников в физкультурно-спортивной деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию и тестированию.

Тема 4 Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся .

Содержание темы: Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся, Мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Способы формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Средства и Методы формирования эффективного взаимодействия в команде спортсменов. Формирование слаженного спортивного коллектива.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию и тестированию .

Тема 5 Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Содержание темы: Педагогические ситуации и способы их решения. Особенности стратегий решения педагогических ситуаций. Классификация и оценка универсальных учебных действий (УУД). Способы формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры. Способы развития коммуникативных способностей на занятиях по физической культуре.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию, тестированию и выполнению практических заданий.

Тема 6 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота.

Содержание темы: Сущностные особенности парадигм в педагогике и их смена. Инновации и основные принципы инновационного обучения. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Специфика интерактивного обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные и практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию и собеседованию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по пройденным темам

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

• имя автора,

• полное название работы,

• место и год издания,

• для статьи указывается, где и когда она была напечатана,

• страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель

вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Разно уровневые задачи и задания. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задание. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание педагогической ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Зачет по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Куликова, Ю. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Ю. Н. Куликова. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451367 (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебник для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586442 (дата обращения: 02.03.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305 (дата обращения: 02.03.2026).

2. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология : психология педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Огольцова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-5376-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244389 (дата обращения: 12.03.2026)

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584257 (дата обращения: 02.03.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Мульт. медийный комплект № 2: Проектор Panasonic PT-LX26HE, потолочное крепление Tuarex Corsa, клеммный модуль Kramer WX -1N, коннектор VGA, экран Lumien Ecopicture

Программное обеспечение:

- Adobe Connect Lic General 9.0 MUL SERVER V9
- ESRI ArcReader
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-10 : Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1к : Демонстрирует способность к оперативному использованию педагогических ситуаций для выстраивания эффективного взаимодействия занимающихся при проведении групповых форм организации тренировочного процесса
	ОПК-5 : Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1к : Обосновывает сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных обществен-ных качеств личности занимающихся
		ОПК-5.2к : Привлекает участников педагогического процесса к проявлению позитивных качеств личности; создает педагогические ситуации для усиления этих качеств
		ОПК-5.3к : Включает учебные задания, направленные на формирование коммуникативных навыков занимающихся, в содержание занятий по физической культуре
	ОПК-6 : Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1к : Аргументирует состав средств и методов применяемых для формирования у занимающихся мотивации к оздоровительным двигательным практикам

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-5.1к : Обосновывает сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных обществен-ных качеств личности занимающихся	РД 1	Знание	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения занимающихся	Дает оценку негативных социальных явлений в жизни занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, называет способы и приемы профилакт

				ики девиантного поведения занимающихся
ОПК-5.2к : Привлекает участников педагогического процесса к проявлению позитивных качеств личности; создает педагогические ситуации для усиления этих качеств	РД 2	Умение	Умеет использовать педагогические ситуации для определения уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся	В процессе учебно-тренировочных занятий конструирует педагогические ситуации для раскрытия коммуникативных способностей занимающихся
ОПК-5.3к : Включает учебные задания, направленные на формирование коммуникативных навыков занимающихся, в содержание занятий по физической культуре	РД 3	Навык	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитание детей и подростков	В групповых и парных формах организации занятий использует учебные задания, игры и эстафеты на конструктивное взаимодействие занимающихся

Компетенция ОПК-6 «Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-6.1к : Аргументирует состав средств и методов применяемых для формирования у занимающихся мотивации к оздоровительным двигательным практикам	РД 4	Знание	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, гигиенические аспекты воздействия на организм занимающихся физических упражнений	Перечисляет и дает характеристику факторам и способам формирования потребности ЗОЖ с учетом содержания и условий конкретного занятия

Компетенция ОПК-10 «Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-10.1к : Демонстрирует способность к оперативному и спользованию педагогических ситуаций для выстраивания эффективного взаимодействия занимающихся при проведении групповых форм организации тренировочного процесса	РД 5	Знание	Знает способы фацилитации позитивной коммуникации и во время контактного и вербального взаимодействия с участниками тренировочного процесса	Приводит примеры использования определенных педагогических ситуаций для поддержания результативного взаимодействия между участниками учебно-тренировочного процесса

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся	1.1. Сущность общей педагогики, специфика педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности	Собеседование	Тест
		1.2. Специфика деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта	Собеседование	Тест
		1.3. Система воспитательной деятельности спортивного педагога	Собеседование	Тест
		1.4. Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся	Собеседование	Тест
РД1	Знание : Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения занимающихся	1.1. Сущность общей педагогики, специфика педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности	Собеседование	Тест
		1.2. Специфика деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта	Собеседование	Тест
		1.3. Система воспитательной деятельности спортивного педагога	Собеседование	Тест
		1.4. Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся	Собеседование	Тест
РД1	Знание : Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания,	1.1. Сущность общей педагогики, специфика педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности	Собеседование	Тест
		1.2. Специфика деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта	Собеседование	Тест

		1.3. Система воспитательной деятельности спортивного педагога	Собеседование	Тест
		1.4. Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся	Собеседование	Тест
РД2	Умение : Умеет подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния занимающихся с хроническими заболеваниями	1.5. Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке	Собеседование	Практическая работа
		1.6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота	Собеседование	Практическая работа
РД2	Умение : Умеет использовать педагогические ситуации для определения уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся	1.5. Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке	Собеседование	Практическая работа
		1.6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота	Собеседование	Практическая работа
РД3	Навык : Владеет методами оценки и определения траектории психофизического и телесного развития занимающихся специальных медицинских групп	1.5. Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке	Собеседование	Практическая работа
		1.6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота	Собеседование	Практическая работа
РД3	Навык : Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания занимающихся с отклонениями в состоянии здравья	1.5. Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке	Собеседование	Практическая работа
		1.6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота	Собеседование	Практическая работа
РД3	Навык : Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитание детей и подростков	1.5. Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке	Собеседование	Практическая работа
		1.6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота	Собеседование	Практическая работа

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				Итого
	Собеседование	Тестирование	Практическая работа	Тестирование	

Лекции	20				20
Практические занятия		20			20
Самостоятельная работа			20		20
Промежуточная аттестация			20	20	40
Итого	20	20	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

Вопросы по теме 1 Сущность общей педагогики, специфика педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности.

1. Перечислить и дать характеристику сущностным этапам развития педагогики
2. Перечислить и дать характеристику функциям педагогики
3. Перечислить и дать характеристику основным категориям педагогики
4. Дать обзор места педагогики физической культуры в системе наук
5. Дать анализ педагогическим процессам в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры
6. Изложить особенности роли физической культуры в развитии личности

Вопросы по теме 2 Специфика деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

1. Перечислить и дать характеристику видам профессиональной деятельности спортивного педагога
2. Перечислить и дать характеристику этапам осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе
3. Перечислить и дать характеристику стилям педагогического общения
4. Дать анализ специфика деятельности спортивного педагога
5. Дать анализ профессиональным способностям спортивного педагога
6 Дать анализ личностным особенностям спортивного педагога
7. Изложить педагогические аспекты деятельности бакалавров физической культуры

Вопросы к теме 3 Система воспитательной деятельности спортивного педагога

1. Изложить сущность, закономерности и принципы процесса воспитания

2. Перечислить и дать характеристику методам воспитания в педагогике физической культуры и спорта

3. Перечислить и дать характеристику средствам воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта

4. Изложить сущность воспитательной деятельности педагога в процессе учебно-тренировочных занятий

5. Изложить особенности формирования чувства долга и ответственности на занятиях физической культурой и спортом

6. Изложить особенности воспитания самостоятельности школьников в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы к теме 4 Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся

1. Изложить сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся

2. Изложить особенности мотивация к занятиям физической культурой и спортом

3. Перечислить и дать характеристику способам формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом

4. Перечислить и дать характеристику средствам и Методам формирования эффективного взаимодействия в команде спортсменов

5. Изложить особенности формирования слаженного спортивного коллектива

Вопросы к теме 5 Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке

1. Перечислить и дать характеристику педагогическим ситуациям и способам их решения

2. Изложить особенности стратегий решения педагогических ситуаций

3. Перечислить и дать характеристику универсальным учебным действиям (УУД)

4. Перечислить и дать характеристику способам формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры

5. Перечислить и дать характеристику способам развития коммуникативных способностей на занятиях по физической культуре

Вопросы к теме 6 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота

1. Изложить сущностные особенности парадигм в педагогике и их смены

2. Изложить особенности инноваций и основные принципы инновационного обучения

3. Изложить сущность активных и интерактивных методов обучения

4. Изложить специфику интерактивного обучения

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основанным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомится с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройдённых тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:

- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;

- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа – обязателен).

- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы решался ключевой аспект вопроса;

- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логи чески корректное и убедительное изложение ответа.
4	10–14	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лек ционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рек омендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргумен тированное изложение ответа.
3	5–9	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов про граммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поняти йного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендо ванной литературой.
2	0–4	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в р амках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отс утствие логической связи в ответе.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тест по теме 1 Сущность общей педагогики, специфика педагогики физической культуры. Роль физической культуры в развитии личности

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Прочитайте значимые аспекты физической культуры для укрепления здоровья, развития физических способностей, формировании двигательных навыков и приведите пример. Запишите пример в поле для ответа

1) Укрепление здоровья _____

2) Развитие физических качеств _____

3) Двигательные навыки _____

2. Прочитайте значимые аспекты физической культуры для психического и эмоционального развития личности и приведите пример. Запишите пример в поле для ответа

1) Снижение стресса и тревожности _____

2) Повышение самооценки _____

3) Развитие когнитивных функций _____

3. Прочитайте значимые аспекты физической культуры для социального развития личности и приведите пример. Запишите пример в поле для ответа

1) Развитие коммуникативных навыков _____

2) Формирование лидерских качеств _____

3) Социализация _____

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором одного варианта правильного ответа)

Прочитайте вопрос или задание. Выберите правильный вариант ответа и запишите его в виде соответствующей цифры

4. Педагогика это наука о ...

1) подготовке учителя к работе в школе

2) закономерностях воспитания, обучения и развития личности

3) психологических особенностях личности

4) способах научного познания

Ответ: _____

5. Задачи педагогической науки - …

1) изучение способностей учащихся

2) контроль и оценка знаний учащихся
3) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
4) сотрудничество учителя с родителями
Ответ: _____

6. Кто и когда ввел понятие «педагогика»
1) Платон в древней Греции
2) Я.А. Коменский в XVII веке
3) Жан Жак Руссо в эпоху просвещения
4) Конкретного автора нет, термин был всегда
Ответ: _____

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором нескольких вариантов правильных ответов)

Прочитайте вопрос или задание. Выберите правильные варианты ответов и запишите их в виде соответствующих цифр

7. Основные категории педагогики:
1) контроль
2) регулирование
3) воспитание
4) образование
5) развитие
6) организация
7) формирование
Ответ: _____

8. На стыке каких наук находится педагогика:
1) Общественные дисциплины
2) Технические дисциплины
3) Психолого-педагогические дисциплины
4) Медико-биологические дисциплины
5) Информационные технологии
6) Теория и методика физического воспитания
Ответ: _____

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. К каждому понятию, данному в левом столбце, подберите соответствующую формулировку из правого столбца:

9. Соотнесите названия этапов развития педагогики с характеристикой этих этапов

Название этапов		Характеристика этапов	
А	Предпосылочный этап	1	Педагогика отделяется от философского знания и становится самостоятельной наукой. Это происходит в XVII веке, когда Я.А. Коменский ввёл понятие педагогики и утвердил её принадлежность к научному знанию.
Б	Философский этап	2	Внедрение инновационных образовательных технологи. Использование интерактивных методов и проектных заданий для активного обучения. Учёт психологических

			особенностей детей при построении педагогического процесса. Обучение по Стандартам
В	Научный этап	3	Появление педагогических суждений и зарождением идей в русле философских учений. Например, в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель) разрабатывались идеи воспитания и развития личности
Г	Современный этап	4	Сопровождается формированием педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений. Например, в эпоху Возрождения идеалы воспитания и образования представлены в романах Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», в трактатах Эразма Роттердамского «О первоначальном воспитании детей», Т. Мора «Утопия», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г

10. Соотнесите название функций педагогики с их формулировками

Название функций		Формулировки	
А	Воспитательная	1	Содействие развитию личности, формирование критического мышления, творческого потенциала учеников
Б	Образовательная	2	Организация воспитательного процесса направленная на формирование социально-значимых качеств личности
В	Развивающая	3	Организация образовательного процесса, формирование и передача знаний, умений, навыков
Г	Социализирующая	4	Помощь детям с особыми образовательными потребностями, адаптация образовательного процесса под индивидуальные особенности учеников
Д	Коррекционная	5	Помощь в интеграции ребёнка в общество и освоении социальных ролей, формирование ценностей и норм, обучение правилам поведения в социуме
Е	Прогностическая	6	Разработка методов, приёмов и технологий обучения для оптимизации процесса передачи знаний и умений
Ж	Методическая	7	Анализ и прогнозирование путей развития образования, создание новых методик и подходов в соответствии с изменяющимися потребностями общества

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Тест по теме 2 Специфика деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Прочитайте перечень специфических особенностей деятельности спортивного педагога и приведите пример. Запишите пример в поле для ответа

1) Физическая нагрузка, связана с необходимостью показывать физические упражнения _____

2) Профессиональная речь _____

3) Невербальные средства общения _____

4) Психическая напряженность _____

5) Внешнесредовые факторы _____

2. Прочитайте текстовый фрагмент посвященный видам профессиональной деятельности спортивного педагога и продолжите предложения. Запишите его в поле для ответа

1) деятельность направлена на обучение и воспитание обучающихся в сфере физической культуры называется _____ деятельностью

2) разработка и реализации тренировочных программ для спортсменов называется _____ деятельностью

3) организация занятий физкультурно-оздоровительной направленности для различных групп населения называется _____ деятельностью

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильную последовательность действий (видов деятельности).

3. Прочитайте текст и установите последовательность действий спортивного педагога в учебно-воспитательной деятельности на подготовительном этапе. Заполните поле для ответа

1) выбор конкретных средств и методов физического воспитания, форм организации учебного процесса

2) разработку плана-графика учебно-воспитательного процесса на год

3) постановка общих задач

4) разработку планов-конспектов на каждый урок

5) постановка частных задач

6) разработку тематического плана на каждую учебную четверть

7) диагностика системы физического воспитания в учреждении

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

---

4. Определите последовательность организационно-методической деятельности педагога в системе физического воспитания учащихся

1 – Регулирование нагрузки на занятиях

2 – Оперативное планирование (план-конспекты)

3 – Поурочно-тематическое планирование

4 – Оперативный контроль

5 – Организация занятий по физической культуре

6 – Итоговый контроль

7 – Предварительный контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

---

5. Расположите в правильной последовательности применения на одном занятии упражнений разной направленности

1 – Упражнения с утяжелениями (штанга, тренажеры, вес собственного тела)
2 – Длительный бег с умеренной интенсивностью
3 – Метания мяча в цель
4 – Наклоны, шпагаты
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. К каждому понятию, данному в левом столбце, подберите соответствующую формулировку из правого столбца:

6. Соотнесите название стиля педагогического общения с его характеристикой

Название стиля		Характеристика	
А	Авторитарный стиль	1	Общение строится на творческом сотрудничестве, педагог прислушивается к мнению учеников, поддерживает их право на свою позицию, поощряет активность
Б	Демократический стиль	2	Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива и проблемы отдельных учеников, стремится минимально включаться в деятельность, снимает с себя ответственность за её результаты
В	Либеральный стиль	3	Педагог единолично решает все вопросы жизнедеятельности коллектива и каждого ученика, определяет цели и способы их достижения, субъективно оценивает результаты

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В

7. Соотнесите название педагогических способностей педагога с их характеристикой

Название способности		Характеристика	
А	Педагогическое воображение	1	Способности передавать учебный материал, делая его доступным. Они заключаются в умении учителя реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым
Б	Аттестационные способности	2	Умение распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно. Учителю необходимо следить за содержанием и формой изложения учебного материала, развертывая свои мысли, держать в поле внимания всех учеников, реагировать на проявление признаков утомления, невнимания, непонимания со стороны воспитанников, отмечать нарушение дисциплины, следить за собственным поведением
В	Дидактические способности	3	Способность предвидеть последствия педагогической деятельности, прогнозировать развитие тех или иных качеств у

			воспитанников, предугадывая перспективы их развития
Г	Перцептивные способности	4	Способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности
Д	Коммуникативные способности	5	правильный показ учителем того или иного физического упражнения, входящего в программу обучения, определяет эффективность учебной деятельности школьников
Е	Двигательные способности	6	Способность проникать во внутренний мир ученика. Это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

Тест по теме 3 Система воспитательной деятельности спортивного педагога

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Прочитать и продолжить предложение. Записать ответ в текстовое поле

1) Сущность воспитания заключается в _____

2) Метод, где осуществляется положительная оценка действий ученика называется методом _____

3) Реакция и действия воспитателя на нежелательные поступки воспитанника, способствующая формированию чувства ответственности называется методом _____

4) Организованное повторение определённых действий и поступков для формирования умений и навыков называется методом _____

5) Постепенное освоение до уровня привычки какого-либо способа действия под контролем и при поддержке воспитателя называется методом _____

6) Передача персональной ответственности за дело, чтобы воспитанник направил активность на достижение результата называется методом _____

7) Метод, основанный на стремлении к соперничеству, который помогает закрепить статус личности в коллективе называется методом _____

2. Прочитать перечень средств воспитательного процесса в физической культуре и спорте, привести примеры продолжив предложение

1) Предметы, которые «несут» воспитательный потенциал: _____

2) Виды деятельности, оказывающие воспитательное воздействие: _____

3) Разнообразные мероприятия воспитательной тематики: _____

4) Развивающая и воспитывающая деятельность самих детей: _____

5) Личный пример взрослого: _____

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

3. Прочитайте текст и установите последовательность этапов формирования нравственного поведения. Заполните поле для ответа

1) нравственные требования, идущие от учителя, становятся личными внутренними требованиями. Это приходит тогда, когда у школьника вырабатывается система идеалов и убеждений

2) вынужденное принятие требований, предъявляемых к школьнику педагогами. Ведет к формальному выполнению определенных норм поведения только в присутствии взрослого

3) школьник активно воздействует на окружающих, стремясь изменить их поведение согласно своим убеждениям и идеалам

4) школьник принимает требования, добровольно осознавая свои обязанности, однако эти требования остаются для него внешними побудителями поступков.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

_____

Тест по теме 4 Сущность и значимость физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Прочитайте значимый аспект физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности и приведите пример. Ответ запишите в текстовое поле

1) Формирование уважения к себе и другим людям _____

2) Развитие ответственности за свои действия _____

3) Воспитание честности и беспристрастности _____

4) Развитие самодисциплины и самоконтроля _____

5) Формирование сотрудничества и командного духа _____

6) Стимулирование стремления к самосовершенствованию _____

2. Прочитайте виды мотивации к занятиям физической культурой и спортом, раскройте их содержание. Ответ запишите в текстовое поле

1) Мотивы, связанные с образом жизни _____

2) Мотивы, связанные с личностно-профессиональным развитием _____

3) Мотивы, связанные с социальным окружением _____

3. Прочитайте способы формирования положительной мотивации к занятиям по физической культуре и спотом, приведите пример. **Ответ запишите в текстовое поле.**

1) Создание положительного эмоционального фона _____

2) Индивидуальный подход _____

3) Ориентация на результат _____

4) Использование игровых заданий _____

5) Сопровождение информацией _____

6) Использование современных технологий _____

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. К каждому понятию, данному в левом столбце, подберите соответствующую формулировку из правого столбца:

4. Соотнесите название средств формирования эффективного взаимодействия в команде спортсменов с характеристикой этих средств

Название средства	Характеристика

А	Средства коммуникации	1	**Делегирование ответственности, поощрение инициативы, обратная связь и рефлексия**
Б	Средства повышения мотивации	2	**Традиции укрепляют ощущение принадлежности и формируют основу для групповой идентичности**
В	Средства формирования лидерских качеств	3	**Построение открытого диалога, укрепление командных ценностей, использование различных каналов общения**
Г	Мероприятия, не связанные непосредственно со спортом	4	**Установка чётких, достижимых целей для команды и отдельных игроков, празднование достижений, развитие личной ответственности**
Д	Создание и поддержание командных ритуалов	5	**Общие походы на природу, посещение культурных мероприятий или вечеринки, где спортсмены могут отдохнуть и пообщаться в неформальной обстановке**

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

5. Соотнесите название стадий формирования слаженного спортивного коллектива с характеристикой этих стадий

Название стадии		Характеристика	
А	Стадия адаптации	1	**Ситуационное проявление осознанного социально-психологического противоречия субъектов спортивной деятельности**
Б	Стадия конфликта	2	**Вхождение новичков в коллектив, приспособление к новым условиям, традициям и нормам.**
В	Стадия сплочения	3	**Слаженность и согласованность игровых действий, когда игроки понимают друг друга без слов, могут найти совместными действиями лучшее решение в самых сложных ситуациях**
Г	Стадия эффективности	4	**Формирование в группе определённого типа связей, которые позволяют внешнюю формальную структуру превратить в неформальную, объединённую изнутри на основе общих целей и ценностей**

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г

ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА (с выбором одного варианта правильного ответа)

Прочитайте вопрос или задание. Выберите правильный вариант ответа и запишите его в виде соответствующей цифры

6. Социально-психологическая адаптация новичка к членам команды это:

1) изучение новичком специальной психологической литературы

2) приспособление к новым условиям и требованиям

3) разговор с тренером и командой «по-душам»

4) консультация психолога команды

Ответ: _____

7. Конфликт новичка с командой это:
1) не желание нести ответственность за проигрыш команды
2) нежелание соблюдать правилам игры
3) способы поведения, не отвечающие ожиданиям членов команды
4) опоздание на тренировки и не желание признавать поступки
Ответ: _____

8. Сплочение с командой это:
1) соблюдение ритуала приветствия и успеха в команде
2) неоднократные победы команды на соревнованиях
3) демонстрация уважительных отношений между членами команды
4) объединение группы изнутри на основе общих целей и ценностей
Ответ: _____

9. Эффективность командной работы это:
1) совместное нахождение лучших решений в самых сложных ситуациях
2) неоднократные победы команды на соревнованиях
3) демонстрация уважительных отношений между членами команды
4) эффективные показатели на совместных тренировках
Ответ: _____

Тест по теме 5 Практические аспекты педагогической деятельности в физическом воспитании и спортивной подготовке

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Прочитайте вопрос или текст задания. Установите правильное соответствие между элементами. К каждому понятию, данному в левом столбце, подберите соответствующую формулировку из правого столбца:

1. Соотнесите типы педагогических ситуаций с их характеристиками

Тип ситуаций		Характеристика	
А	Стратегические	1	**Требуют незамедлительного решения сразу в момент возникновения. Такие ситуации могут быть дидактическим и межличностными и требовать от педагога умений импровизировать на основе опыта и знаний**
Б	Тактические	2	**Разрешение таких ситуаций занимает много времени. Их решение способствует формированию у детей жизненной позиции, мировоззрения, знаний о закономерностях освоения человеком окружающей реальности**
В	Оперативные	3	**Связаны с освоением учащимися учебно-методического комплекса, предусмотренного образовательным стандартом и учебной программой. Решение таких задач направлено на формирование у учащихся определённых знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности**

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В

2. Соотнесите название стратегий решения педагогических ситуаций с их характеристиками

Тип стратегии		Характеристика	
А	Деструктивные стратегии	1	**Отсутствие проблемы, сглаживание**
Б	Промежуточные стратегии	2	Выяснение мотива, ролевое воздействие, компромисс, рефлексия, психологическая самооборона
В	Конструктивные стратегии	3	**Репрессивные меры, подавляющие высказывания, игнорирование конфликта**

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В

3. Соотнесите названия универсальных учебных действий (УУД) с их характеристиками

Название УУД		Характеристика	
А	Личностные	1	Взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)
Б	Регулятивные	2	Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия, например, планировать общую цель и пути её достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности
В	Познавательные	3	Формирование представления о национальных видах спорта, понимание необходимости соблюдения правил поведения во время занятий физической культурой, оценка собственного поведения и поведения одноклассников
Г	Коммуникативные	4	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения учебной задачи

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

4. Прочитайте текст и установите последовательность (алгоритм) решения педагогической ситуации. Заполните поле для ответа

1) Анализ ситуации и установление его характера

2) Анализ результата решения педагогической ситуации

3) Поиск вариантов решения ситуации

4) Постановка педагогической задачи

5) Выбор оптимального решения педагогической ситуации

6) Установление «педагогической точки опоры»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

5. Прочитайте перечень способов формирования личностных УУД и приведите пример. Ответ запишите в текстовое поле

1) Создание условий для сравнения или оценки чего-либо, например, _____

2) Задания, связанные с мотивацией, например, _____

3) Творческие задания, например, _____

6. Прочитайте перечень способов формирования регулятивных УУД и приведите пример. Ответ запишите в текстовое поле

1) Задания, связанные с осознанием критериев оценки выполнения упражнений, например, _____

2) Работа в группах по выполнению серии упражнений для формирования техники двигательного действия, например, _____

3) Организация взаимоконтроля, _____

7. Прочитайте перечень способов формирования познавательных УУД и приведите пример. Ответ запишите в текстовое поле

1) Задания, связанные с получением, фиксацией и использованием информации, например, _____

2) Логические задания в процессе обучения двигательному действию по частям, например, _____

8. Прочитайте перечень способов формирования Коммуникативных УУД и приведите пример. Ответ запишите в текстовое поле

1) Совместное учебные задания, например, _____

2) Метод коммуникации как сотрудничества при организации подвижных и спортивных игр, например, _____

3) Упражнения, в которых требуется согласовывать свои двигательные действия с действиями других, например, _____

Тест по теме 6 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спота

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Прочитайте текст добавьте в поле ответа недостающее понятийный элемент.

1) Комплекс основных понятий, категорий, принципов и идей, принятых педагогическим научным сообществом и положенных в основу образовательной системы в конкретный временной период называется _____

2) Понятие «_____» означает новшество, новизну, изменение. Применительно к педагогическому процессу _____ означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания

3) Способ обучения, где ученик выступает в роли объекта обучения (слушает и смотрит) называется _____ методом

4) Способ где ученик выступает субъектом обучения (самостоятельная работа, творческие задания) называется _____ методом

ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

2. Соотнесите названия педагогических парадигм с их характеристиками

Название парадигм		Характеристика	
А	Знаниевая **(традиционалистско-консервативная)**	1	Рассматривает педагога и учащегося как равноправных субъектов образования, учитывает индивидуально-психологические

			особенности учащегося, создаёт условия для его развития и саморазвития
Б	Технократическая	2	**Цель — передать молодому поколению существенные элементы культурного наследия человечества и его опыта**
В	Гуманистическая	3	Цель — передача подрастающим поколениям и усвоение ими «точного» научного знания, которое необходимо для дальнейшего совершенствования практики
Г	Личностная	4	Парадигма в педагогике предполагает, что весь педагогический процесс должен быть ориентирован на развитие нравственных основ и религиозных чувств человека
Д	Теологическая	5	Ориентирующую роль выполняет социальный заказ общества на образование, образование должно готовить нужные обществу кадры.
Е	Функционалистская	6	Цель — индивидуальное развитие личности учащегося во всех направлениях: социальном, духовном, нравственном, эстетическом, умственном, эмоциональном, физическом, психологическом

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Соотнесите названия педагогических инноваций с их характеристиками

Название инноваций		Характеристика	
А	Здоровьесберегающие технологии	1	Чаще всего ребёнок получает новые знания во время прохождения увлекательной игры или просмотра обучающего мультфильма
Б	Технологии исследовательской и проектной деятельности	2	Направлены на укрепление здоровья и приобщение к принципам ЗОЖ
В	Информационно-коммуникативные технологии	3	Реализуются педагогом совместно с ребёнком. Проектная деятельность направлена на решение проблемы, в процессе ученик получает ответы на поставленные вопросы
Г	Личностно-ориентированные технологии	4	Чаще всего используют в ДОУ, потому что игровая деятельность у дошкольников является ведущей. В процессе игры происходит не только развитие личностных качеств, коммуникационных навыков, но и обучение.
Д	Игровые технологии	5	Смешение в каждом занятии офлайн- и онлайн-форматов, синхрона и асинхрона

Е	Гибридное обучение	6	Их главная цель — создание доброжелательных отношений между педагогом и ребёнком, основанных на взаимном уважении и соблюдении принципа гуманности. В этом подходе в процессе обучения личность занимает центральное место

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Соотнесите вид учебной деятельности с процентом эффективности

Вид учебной деятельности		Эффективность	
А	после того, как человек что-то прочитал, он запомнит	1	90 %
Б	после того, как человек что-то услышал, он запомнит	2	20 %
В	после того, как человек что-то увидел, он запомнит	3	10 %
Г	после того, как человек что-то увидел и услышал, он запомнит	4	30 %
Д	после того, как человек что-то сделал сам, он запомнит	5	50 %

Определите пары соответствующих элементов и внесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

Краткие методические указания

Выше приведенные тесты являются заданиями закрытого, открытого и комбинированного типа.

В заданиях *закрытого типа* (на установления соответствия) вам необходимо внимательно прочитать представленные списки и сопоставить их элементы сформировав пары (тройки) элементов, записать в соответствующие ячейки номер выбранного элемента, например,

А	Б	В	Г
6	4	1	5

В заданиях *закрытого типа* (на установления последовательности) вам необходимо внимательно прочитать представленный список и расположить в правильной последовательности его элемента, записать соответствующую последовательность цифр слева направо, например,

2)	5)	1)	4)

В заданиях *комбинированного типа* с выбором нескольких вариантов ответа вам необходимо выбрать правильный ответ (или несколько ответов) и обосновать свой выбор

В заданиях *открытого типа* необходимо внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, продумать логику и полноту ответа, записать ответ, используя четкие компактные формулировки

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения тестового задания комбинированного типа

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	92-100% правильных ответов
4	10-14	81-91% правильных ответов
3	5-9	65-80% правильных ответов
2	0-4	менее 64% правильных ответов

Шкала оценки выполнения тестового задания закрытого типа

Время выполнения работы: 50-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	92-100% правильных ответов
4	10-14	81-91% правильных ответов
3	5-9	65-80% правильных ответов
2	0-4	менее 64% правильных ответов

Шкала оценки выполнения тестового задания открытого типа и ответов на вопросы собеседования

Время выполнения работы: 30-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	15-20	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным ап паратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание о сновной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логи чески корректное и убедительное изложение ответа
4	10-14	Студент демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лек ционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка ре комендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргуме нтированное изложение ответа
3	5-9	Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов про граммы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-поняти йного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендо ванной литературой
2	0-4	Студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; от сутствие логической связи в ответе

5.3 Примеры заданий для выполнения практических работ

1. Разработать и провести фрагмент урочного или внеурочного занятия воспитательной направленности в начальной школе для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Одним из главных содержательных аспектов ФГОСа является требования к качественному формированию у обучающихся начальной школы УУД – как ключевого результата образования. В связи с этим, вам надлежит, на первом (подготовительном) этапе разработать фрагмент урочного (внеурочного) занятия с решением воспитательных задач по формированию УУД и заполнить нижеследующую таблицу («План проведения фрагмента занятия по формированию УУД»). Затем, (на втором этапе) провести демонстрацию разработанного фрагмента в реальных педагогических условиях

План проведения фрагмента занятия по формированию УУД

Название переменных	Значения
Контингент (возрастная группа дошкольников)	
Формируемая УУД	
Форма организации занятий физическими упражнениями (урочная / внеурочная)	
Средство (по выбору студента) (Упражнение, метод, часть занятия, вид деятельности, форма организации занятий, антураж учебного задания, ан имационная составляющая и т.п.)	
Задачи ...	
Описание упражнения ...	
Методические рекомендации ...	
Этапы освоения упражнения ...	

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает вариант задания. Условия задания состоят из следующих трех категорий (таблица ниже):

1. Форма организации занятий по физической культуре

2. Формируемая УУД

3. Контингент – учащиеся 1-4 классов

В свою очередь каждая категория включает в себя от 2 до 4 переменных. Комбинации из приведенных в таблице переменных определяют условия задачи определенного варианта задания.

Форма организации занятий по физической культуре	**Формируемая УУД**	**Контингент**
Урочная	Личностные УУД	Учащиеся 1-го класса
Внеурочная	Познавательные УУД	Учащиеся 2-го класса
	Коммуникативные УУД	Учащиеся 3-го класса
	Регулятивные УУД	Учащиеся 4-го класса

Пример задания

Составить фрагмента урочного занятия по формированию коммуникативных универсальных учебных действий для обучающихся 4 класса

2. Проанализировать социально-педагогическую ситуацию на занятии по физической культуре. Составить примерный алгоритм педагогических действий

Одним из главных профессиональных умений педагога является оперативное решение различных педагогических ситуаций возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.

В данном задании вам необходимо выполнить следующие имитационные педагогические действия:

- прочитать и проанализировать предложенную педагогическую ситуацию и определить основную проблему;

- предложить путь (пути) решения возникшей проблемы с опорой на педагогическую теорию и практику;

Затем вам надлежит заполнить поле ответа с предложенным вариантом решения кейс-задачи

Описание ситуации	
Вариант решения кейс-задачи	Ответ:

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает три варианта задания. Условия задания состоят из следующих категорий:

- контингент (условное имя ученика и возраст);

- проблемная социально-педагогическая ситуация (педагогическая, личностная или социальная);

- ориентировочные задачи который необходимо решить педагогу

Пример задания и его решения

Описание ситуации	У ученицы 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?
Решение задачи	Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения

3. Разработать и дать описание учебно-воспитательному фрагменту занятия направленного на формирование социально-значимого качества (универсальных учебных действий).

Главной задачей современной системы образования является формирование социально значимых качеств личностных (универсальных учебных действий), в том числе коммуникативных навыков, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В связи с этим, вам надлежит прочитать задание,

продумать содержание учебно-воспитательного фрагмента занятия направленного на решения педагогической задачи (цели) и заполнить ниже представленную таблицу

Формируемое социально-значимое качество личности	
Примерные учебные задания	
Примерные задачи	
Класс (возраст) обучающихся	
Способ организации занимающихся	
Инвентарь (материалы)	
Описание учебно-воспитательного фрагмента	

Методические указания к заданию

Перед тем, как приступить к заполнению таблицы студент получает один вариант задания. Условия задания состоят из следующих категорий:

Формируемое социально-значимое качество личности

Примерные учебные задания

Примерные задачи

Класс (возраст) обучающихся

Способ организации занимающихся

Инвентарь (материалы)

Пример задания и его решения

Фрагмент-задание №1

Формируемое социально-значимое качество личности	Самостоятельность, познавательные навыки, творческие способности
Примерные учебные задания	Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с набивным мячом
Примерные задачи	Осознание учащимися значимости подготовительных упражнений (ОРУ), формирование умения самостоятельно подбирать упражнения, умение выполнять исследовательскую и проектную деятельность
Класс (возраст) обучающихся	Класс 7-8
Способ организации занимающихся	Групповая и индивидуальна работа под руководством учителя
Инвентарь (материалы)	Журналы о школьной гимнастике, альбомные листы, карандаши
Описание учебно-воспитательного фрагмента Учащимся предлагается провести теоретическое исследование по вопросам связанных с правилами составления комплекса общеразвивающих упражнений с набивным мячом Этапы проведения исследования: 1. Формулирование проблемы. 2. Подготовка к проведению исследования. 3. Проведение исследования. 4. Изложение результатов исследования, их представление. 5. Обсуждение, оценка полученных результатов. После рассказа учащимся предлагается составить самостоятельно комплекс ОРУс набивным мячом. Учитель показывает примерные упражнения с гимнастическим обручем и проводит обсуждения по каждому упражнению. Особое внимание уделяя последовательности подбора упражнений. После выполнения задания ученики защищают свои работы (доклад + проведение комплекса внутри класса). Оценивается техничность, уверенность, трудность, оригинальность и практичность. После демонстрации разработанных комплексов ОРУ учитель организовывает и проводит рефлексивную беседу	

Краткие методические указания

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины и предназначены для проверки сформированности умений и навыков у обучающихся. Структура каждого задания представлена следующими элементами:

- краткая инструкция по выполнению задания,
- проблемная ситуация тематического раздела дисциплины,
- описание действия испытуемого по заполнению поля для ответа, представленного в основном в форме таблицы,
- краткие методические указания,
- пример формулировки задания.

Все задания предусматривают различные варианты. Количество комбинаций переменных в заданиях достигает двадцатизначных значении и соответствующего числа

вариантов заданий. На выполнения каждого задания отводится 20-60 минут в зависимости от сложности варианта задания. Так же в соответствующем разделе фонда оценочных средств представлены шкалы оценивания выполненных заданий.

Шкала оценки

Шкала оценки выполнения задания по разработке фрагмент урочного (внеурочного) занятия воспитательной направленности в начальной школе для формирования универсальных учебных действий (УУД)

Время выполнения работы: 45-60 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	20–30	В разработанном фрагменте занятия воспитательной направленности весь учебный матер иал соответствует требованиям ФГОС, учебные задания представлены верно, в нужной п оследовательности и содержательной достаточности
4	10–19	В разработанном фрагменте занятия воспитательной направленности учебный материал в основном соответствует требования ФГОС, однако есть незначительные ошибки в содерж ании учебных заданиях
3	5-9	В разработанном фрагменте занятия воспитательной направленности учебный материал п редставлен с нарушением требований ФГОС, есть ошибки в содержании учебных заданий
2	0-4	В разработанном фрагменте учебный материал подобран неверно, есть грубые ошибки в с одержании учебных заданий

Шкала оценки выполнения задания по анализу социально-педагогической ситуации на занятиях по физической культуре

Время выполнения работы: 20-25 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	20–30	Анализ педагогической ситуации произведен верно, подобран оптимальный вариант ее ре шения
4	10–19	Анализ педагогической ситуации произведен с незначительными ошибками, подобран пр иемлемый вариант ее решения
3	5-9	При анализе педагогической ситуации были допущены ошибки, подобран допустимый ва риант ее решения
2	0-4	Анализ педагогической ситуации произведен неверно, подобран неприемлемый вариант е е решения

Шкала оценки выполнения задания по разработке описания учебно-воспитательного фрагмента занятия направленного на формирование социально-значимого качества (универсальных учебных действий)

Время выполнения работы: 40-45 минут

Оценка	Баллы	Описание
5	20–30	Описание учебно-воспитательного фрагмента занятия направленного на формирование со циально-значимого качества произведен верно, подобран оптимальный вариант его содер жания
4	10–19	Описание учебно-воспитательного фрагмента занятия произведен с незначительными ош ибками, подобран приемлемый вариант его содержания
3	5-9	При описании учебно-воспитательного фрагмента были допущены ошибки, подобран доп устимый вариант его содержания
2	0-4	Описание учебно-воспитательного фрагмента занятия произведен неверно, подобран неп риемлемый вариант его содержания