

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 000000000F7DF34 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | РД1 | Знание | сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. |
| | | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, | РД2 | Умение | применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования. |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|--|
| | обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | | | |
| ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | РД3 | Умение | разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД4 | Умение | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| | ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | РД5 | Умение | осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | РД6 | Умение | оценивать социальную значимость своей профессии. |
| | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, | РД7 | Умение | формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей. |

| | | | | |
|--|---|------|--------|--|
| | способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | РД7 | Умение | формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей. |
| | ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | РД7 | Умение | формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей. |
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД8 | Навык | отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. |
| | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД9 | Умение | Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности |
| ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | РД10 | Умение | осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. |
| | ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД11 | Навык | регулировать поведение и деятельность обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|---|------|--------|--|
| | | ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | РД12 | Умение | взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований. |
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД13 | Умение | взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД14 | Умение | взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| | | | РД15 | Умение | использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. |
| | | | РД16 | Умение | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|------------------------|---------------------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Гуманизм | Гуманность |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Крепкая семья | Доброжелательность и открытость |
| Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде | Гуманизм | Гибкость мышления |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Гуманизм | Гуманность |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Взаимопомощь и взаимоуважение | Активная жизненная позиция |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 учебного плана по направлению "44.03.01 Педагогическое образование".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Г | 3 | 3 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 53 | 3 |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Г | 4 | 3 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 53 | 3 |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Г | 5 | 3 | 73 | 36 | 36 | 0 | 1 | 0 | 35 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | Форма |
|---|---------------|-----------------------------|-------|
|---|---------------|-----------------------------|-------|

| | | Код результата обучения | Лек | Практ | Лаб | СРС | текущего контроля |
|------------------|--|--|-----|-------|-----|-----|--|
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Введение в педагогическую деятельность | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 2 | История педагогики и образовательной мысли | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 3 | Общие основы педагогики и теории обучения | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 15 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 4 | Методология педагогики | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 2 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|----|--|
| 1 | Закономерности и принципы воспитания. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 2 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 5 | 0 | 15 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 3 | Коллектив как субъект и объект воспитания. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 15 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 4 | Национальное своеобразие воспитания. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 3 семестр | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|------------|-----------|----------|------------|--|
| 1 | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 10 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 2 | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 10 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 3 | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 10 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 4 | Управление содержанием и качеством образования. | РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16 | 9 | 9 | 0 | 5 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| Итого по таблице | | | 108 | 72 | 0 | 141 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Введение в педагогическую деятельность.

Содержание темы: Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 История педагогики и образовательной мысли.

Содержание темы: Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Общие основы педагогики и теории обучения.

Содержание темы: Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Методология педагогики.

Содержание темы: Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

2 семестр

Тема 1 Закономерности и принципы воспитания.

Содержание темы: Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Содержание темы: Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Коллектив как субъект и объект воспитания.

Содержание темы: Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Национальное своеобразие воспитания.

Содержание темы: Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

3 семестр

Тема 1 Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.

Содержание темы: Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.

Содержание темы: Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика.

Содержание темы: Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Управление содержанием и качеством образования.

Содержание темы: Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения;

коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: - согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; - консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ; - промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах. Виды самостоятельной работы студентов: - проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций); - работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование; - самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях; - составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме; - составление каталога Интернет-ресурсов по теме; - выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ; - составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним; - подготовка презентаций; - самостоятельное компьютерное тестирование; - написание рефератов (темы прилагаются) или эссе; - подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций). Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680> (дата обращения: 03.05.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Adobe Reader
- Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSC
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| | ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |

| | | |
|---|--|---|
| | ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | | ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | | ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| | ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | | |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образо | РД1 | Знание | сущности приоритетных направлений развития образовател | обладает фондом новых знаний о сущности приоритетных направлений развития образо |

| | | | | |
|--|---------|----------------------------|--|---|
| вальной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | | альной системы Российской Федерации. | вальной системы Российской Федерации. |
| ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | РД 2 | У м е н и е | применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования. | в своей профессиональной деятельности применяет локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования. |

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------------------|---|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования | РД 3 | У м е н и е | разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования. |
| ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | РД 4 | У м е н и е | проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. | способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. |
| ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе инфор | РД 5 | У м е | осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- | Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе инфор |

| | | | | |
|--|--|---------|---|--|
| мационно-коммуникационны х, используемых при разработ ке основных и дополнительн ых образовательных програм м и их элементов | | ни е | коммуникационных, использ уемых при разработке основн ых и дополнительных образо вательных программ. | мационно-коммуникационны х, используемых при разработ ке основных и дополнительн ых образовательных програм м. |
|--|--|---------|---|--|

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикат ора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результ атов обучения |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--|---|
| | Ко д ре з- та | Ти п ре з- та | Результат | |
| ОПК-4.1п : Демонстрирует зн ание духовнонравственных ц енностей личности, базовых н ациональных ценностей, моде ли нравственного поведения в профессиональной деятельно сти | РД 6 | У ме ние | оценивать социальную значи мость своей профессии. | Способен оценивать социаль ную значимость своей профес сии. |
| ОПК-4.2п : Демонстрирует сп особность к формированию у обучающихся гражданской п озиции, толерантности и нав ыков поведения в поликульту рной среде, способности к тр уду и жизни в современном м ире, общей культуры на осно ве базовых национальных цен ностей | РД 7 | У ме ние | формировать у учащихся акт ивную гражданскую позицию и толерантность на базе основ ных национально-культурных ценностей. | Способен формировать у уча щихся активную гражданску ю позицию и толерантность н а базе основных национально -культурных ценностей. |

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикат ора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результ атов обучения |
|---|-----------------------------------|---------------------------|--|---|
| | Ко д ре з- та | Ти п ре з- та | Результат | |
| ОПК-5.1п : Осуществляет вы бор содержания, методов, при емов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в со ответствии с установленными требованиями к образователь ным результатам обучающих ся | РД 7 | У ме ние | формировать у учащихся акт ивную гражданскую позицию и толерантность на базе основ ных национально-культурных ценностей. | Способен формировать у уча щихся активную гражданску ю позицию и толерантность н а базе основных национально -культурных ценностей. |
| ОПК-5.2п : Осуществляет кон троль и оценку образовательн ых результатов на основе при | РД 7 | У ме ние | формировать у учащихся акт ивную гражданскую позицию и толерантность на базе основ | Способен формировать у уча щихся активную гражданску ю позицию и толерантность н |

| | | | |
|--|--|--|---|
| нципов объективности и дост оверности | | ных национально-культурных ценностей. | а базе основных национально -культурных ценностей. |
|--|--|--|---|

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|--|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | РД 8 | Навык | отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. | Способен отбирать средства контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. |
| ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | РД 9 | Умение | Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности | Способен отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности. |

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|--|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | РД 10 | Умение | осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. | Способен осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | РД 11 | Навык | регулировать поведение и деятельность обучающихся. | Способен регулировать поведение и деятельность обучающихся. |
| ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и | РД 12 | Умение | взаимодействовать с родителями (законными представител | Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся |

| | | | |
|---|----|--|-------------------------------|
| духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | ни | ями) обучающихся с учетом основных требований. | с учетом основных требований. |
|---|----|--|-------------------------------|

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|--|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | РД 13 | Умение | взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | РД 14 | Умение | взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| | РД 15 | Умение | использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. | Способен использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. |
| | РД 16 | Умение | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. | Способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | | |
|--|---|--|--------------------------|-------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | | Опрос | Опрос |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|-------|
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД2 | Умение : применять в своей деятельности локаль | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| ные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования. | | Тест | Опрос |
| | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |
| | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | Тест | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|
| РДЗ | Умение : разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | | Опрос | Опрос |

| | | | | |
|---|--|--|-------|-------|
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Тест | Опрос |
| РД4 | Умение : проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организации | Опрос | Опрос | | |
| | Тест | Опрос | | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|
| | | ей: сущность, содержание, специфика | | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД5 | Умение : осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РДб | Умение : оценивать социальную значимость своей профессии. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий | Опрос | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|
| | | и их отличие от других моделей обучения. | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД7 | Умение : формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД8 | Навык : отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о поня | Опрос | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|-------|
| | | тии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД9 | Умение : Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |

| | | | | |
|------|---|--|-------|-------|
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД10 | Умение : осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|-------|-------|
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | РД11 | Навык : регулировать поведение и деятельность обучавшихся. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | | | Тест | Опрос |
| 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| 1.4. Методология педагогики | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| | Опрос | | | Опрос | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|-------|-------|
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Тест | Опрос | | |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос | | |
| | | | Тест | Опрос | | |
| | | РД12 | Умение : взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | | | Тест | Опрос |
| | | | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| Тест | Опрос | | | | | |
| 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| 1.4. Методология педагогики | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | | | Опрос | | |
| | Тест | | | Опрос | | |
| | Опрос | | | Опрос | | |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | РД13 | Умение : взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность |
| Тест | Опрос | | | |
| 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | | | Опрос |
| | Тест | | | Опрос |
| 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | | | Опрос |
| | Тест | | | Опрос |
| 1.4. Методология педагогики | Опрос | | | Опрос |
| | Тест | | | Опрос |
| 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | | | Опрос |

| | | | | |
|------|--|--|-------|-------|
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД14 | Умение : взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-обществ и др. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

| | | | | |
|------|---|--|-------|-------|
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД15 | Умение : использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |

| | | | | |
|------|--|--|-------|-------|
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| РД16 | Умение : проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. | 1.1. Введение в педагогическую деятельность | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.2. История педагогики и образовательной мысли | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 1.3. Общие основы педагогики и теории обучения | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

| | | | | |
|--|--|--|-------|-------|
| | | 1.4. Методология педагогики | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.1. Закономерности и принципы воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 2.4. Национальное своеобразие воспитания. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |
| | | 3.4. Управление содержанием и качеством образования. | Опрос | Опрос |
| | | | Тест | Опрос |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|--------------------------|--------------------|--------|----------------|-------|
| | Устный опрос | Тест | Устный экзамен | Итого |
| Практическое занятие | 10/40* | 10/40* | - | 80 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Промежуточная аттестация | - | - | 20 | 20 |
| Итого | 40 | 40 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всесторонним, систематическим и глубоким знанием учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)

1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды

2) Закономерности воспитания, обучения

3) Закономерности исторического процесса

4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ)

1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.

2) Система методов воспитания.

3) Система методов обучения.

4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)

1) Воспитательная, обучающая, развивающая

2) Информационная, оценочная, воспитательная

3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая

4) Аналитическая, прогностическая

4. Критерии непрерывного образования. (один ответ)

1) Направленность, системность, преемственность

2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания

3) Обученность, обучаемость.

4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является (один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--------------------------|
| 5 | 9-10 | тест выполнен на 95-100% |
| 4 | 7-8 | тест выполнен на 80-90% |
| 3 | 5-6 | тест выполнен на 65-75% |
| 2 | 0-4 | тест выполнен на 45-60% |

5.2 Примерные вопросы

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 9-10 | студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 7-8 | студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 5-6 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |

| | | |
|---|-----|---|
| 2 | 0-4 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
|---|-----|---|

5.3 Вопросы к зачету (устная форма)

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.
26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |

| | | |
|---|-----|---|
| 4 | 7-8 | студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 5-6 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 0-4 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |