

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1015) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Дудко В.В., старший преподаватель, Кафедра общей и юридической психологии,
Viktoriya.Dudko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000E78DDC
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре педагогического процесса, позволяющих выпускникам осуществлять педагогическую деятельность в различных сферах жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование системы представлений о ключевых характеристиках педагогического процесса, принципах его построения и функционирования;
- понимание специфики отбора методов обучения в контексте определенной учебной ситуации;
- овладение цифровыми технологиями создания дидактических и контрольно-оценочных материалов.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ОПК-7 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1к : Определяет основные понятия педагогики, анализирует источники истории педагогики и образования; определяет ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	РД1	Знание	основных теорий обучения, их специфики и современных подходов к реализации
		ОПК-7.2к : Применяет современные образовательные технологии, использует интерактивные формы и методы воспитания и обучения	РД2	Умение	умение использовать цифровые инструменты для организации обучения
		ОПК-7.3к : Разрабатывает дидактические и	РД3	Знание	основ личностно-ориентированного обучения

		контрольно-оценочные материалы	РД4	Умение	адаптировать содержание и методы обучения к специфике целевой аудитории
--	--	--------------------------------	-----	--------	---

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Жизнелюбие
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Самостоятельность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Коллективизм	Доброжелательность и открытость

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной, входящей в обязательную часть учебного плана ОПОП, продолжает формирование компетенций в области проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная		
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР	

54.03.01 Дизайн	ОФО	Б1.Б	5	2	37	18	18	0	1	0	35	3
--------------------	-----	------	---	---	----	----	----	---	---	---	----	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Педагогика и образование	РД2, РД3	4	4	0	8	опрос
2	Теория и методика обучения	РД1, РД2, РД3	8	8	0	16	доклад с презентацией, опрос
3	Технологии просветительской деятельности	РД2, РД4	6	6	0	11	доклад с презентацией, опрос
Итого по таблице			18	18	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Педагогика и образование.

Содержание темы: Социокультурные потребности как предпосылки развития науки, доннаучные формы педагогической деятельности. Вклад в развитие педагогической науки и практики В.Н. Татищева, Н.И. Лобачевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Академические составляющие, теоретические и эмпирические методы исследования. Место педагогики в системе наук. Отрасли и социальные функции педагогики. Педагогика как научная основа развития социальных институтов. Роль педагогики в образовании: история развития образования, закон об образовании, целенаправленность образования, система образования, уровни и виды образования, педагогический процесс, ключевые понятия. Просветительская деятельность: исторический аспект, задачи и ограничения, ключевые компетенции просветителя, виды просветительских мероприятий. Волонтерская деятельность: образовательный аспект, цифровое волонтерство.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 2 Теория и методика обучения.

Содержание темы: Догматическая педагогика: бихевиоризм и теории обусловленности, Белл-Ланкастерская и Мангеймская системы обучения, программированное обучение, современные технологии репродуктивного обучения, повышение учебной самостоятельности, автоматизация обратной связи. Объяснительно-иллюстративное обучение: когнитивизм и сенсуализм, познавательные процессы и восприятие, классификация образовательных целей Б.Блума, конус опыта Э.Дейла. Проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемный вопрос. Методы активного обучения, частично-поисковый и эвристический метод. Современные технологии визуализации учебного материала. Развивающее обучение: конструктивизм и конструктивистское выравнивание. Личностно-ориентированное обучение и педагогика

сотрудничества (С.Соловейчик, Ш.Амонашвили, Тубельский, Дубинин). Развивающее обучение (Эльконин, Давыдов). Исследовательская деятельность, типология учебных исследований Леонтовича. Контекстное и практико-ориентированное обучение. Учебные проекты. Сетевое обучение: переход от компьютеризации к цифровой трансформации образования (А.Ю.Уваров, М.Е.Вайндорф-Сысоева), от электронного обучения к умному/интеллектуальному обучению. Модель SAMR. Дистанционное, смешанное, гибридное, мобильное обучение. Коннективизм Сименса и Даунса, сетевые технологии обучения (Е.Д.Патаракин).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

Тема 3 Технологии просветительской деятельности.

Содержание темы: Виды просветительских мероприятий. Отличие научных, образовательных и просветительских мероприятий, особенности содержания, его преподнесения, оформления презентации и дидактических материалов. Вовлеченность аудитории: виды вовлеченности, приемы вовлечения, контакт с аудиторией.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебными материалами, выполнение упражнений в LearningApps.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических, выполнение аттестационных заданий, эффективную самостоятельную работу.

Освоение теоретической части курса предполагает активную работу на лекционном занятии с последующим выполнением 2-3 упражнений на платформе LearningApps и решением теста из 7-10 вопросов по каждой теме.

Практическая работа ориентирована на групповую организацию. Предполагает подготовку и презентацию докладов и сообщений по теме, а также разбор кейсов интерактивного рабочего листа и просветительской лекции.

Итоговой работой курса является проект - разработка и проведение просветительской лекции в соответствии со своим образовательным направлением. Лекция разрабатывается согласно структуре: контекст, проблема, решение, результат. Разработка просветительской лекции ведется группой из 2-4 студентов. Лекция состоит из презентации, инструментов вовлечения аудитории (опрос, голосование, рабочие листы, демонстрация) и устного выступления. Рекомендуемая длительность лекции 7 минут

1. Содержание - 3 балла.

1.1. Видна структура: контекст, проблема, решение, результат.

1.2. Решение проблемы (просвещение) содержит достоверный научный материал.

1.3. Вы узнали что-то новое и интересное.

2. Презентация - 3 балла

2.1. Раскрывает/поддерживает/визуализирует заявленную тему

2.2. Иллюстрации качественные, читаемость текста высокая

2.3. Есть схемы

3. Речь - 3 балла

3.1. Легкое владение материалом

3.2. Взаимодействие с аудиторией (зрительный контакт, риторические вопросы)

3.3. Взаимодействие с аудиторией (аудитория подключалась)

4. Наличие дидактического материала: опроса, голосования, игры, рабочего листа, чек листа... - 1 балл

По завершении курса студенты выполняют контрольную работу в форме опроса, состоящего из 20 вопросов.

Учебные материалы (презентации к лекциям, задания к практической и самостоятельной работам) расположены в электронной среде курса.

Студенты пропустившие часть занятий в связи с образовательной стажировкой могут восполнить пропущенный материал ознакомившись с материалами курса и выполнив часть практических работ, взяв индивидуальное задание по цифровому волонтерству (5-10 баллов), а также подготовив рефераты по темам:

1. Современные образовательные технологии в средней школе

2. Современные образовательные технологии (на примере российских вузов)

3. Современные образовательные технологии (на примере зарубежных вузов)

Доклад основывается на 3-5 источниках литературы, объем 10-15 страниц, оформление в соответствии с СТО. Представляется в формате текстового документа в электронной или печатной форме, сопровождается устной презентацией. Оценивается достоверность и научность информации, объем и оформление доклада, количество источников, свободный пересказ и легкость владения представленным материалом. Может быть оценен по шкале от 10 до 20 баллов.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566761> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566760> (дата обращения: 01.09.2025).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413> (дата обращения: 01.03.2023).
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 01.03.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. научная электронная библиотека киберленинка. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийная трибуна E-Station S
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Проектор № 1Epson EB-480
- Проектор SONY VPL-FX500L (без объектива)
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
54.03.01 «Дизайн» (Б-ДЗ)	ОПК-7 : Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1к : Определяет основные понятия педагогики, анализирует источники истории педагогики и образования; определяет ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
		ОПК-7.2к : Применяет современные образовательные технологии, использует интерактивные формы и методы воспитания и обучения
		ОПК-7.3к : Разрабатывает дидактические и контрольно-оценочные материалы

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-7 «Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-7.1к : Определяет основные понятия педагогики, анализирует источники истории педагогики и образования; определяет ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	РД 1	Знание	основных теорий обучения, их специфики и современных подходов к реализации	полнота освоения материала, смысловая точность в ответах
ОПК-7.2к : Применяет современные образовательные технологии, использует интерактивные формы и методы воспитания и обучения	РД 2	Умение	умение использовать цифровые инструменты для организации обучения	корректность и педагогическая целесообразность использования
ОПК-7.3к : Разрабатывает дидактические и контрольно-оценочные материалы	РД 3	Знание	основ личностно-ориентированного обучения	полнота и точность освоения материала

	РД 4	У ме ни е	адаптировать содержание и методы обучения к специфике целевой аудитории	корректность выбора содержания и методов обучения
--	---------	--------------------	---	---

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных теорий обучения, их специфики и современных подходов к реализации	1.2. Теория и методика обучения	Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Тренажер
			Тест	Контрольная работа
			Тест	Тренажер
РД2	Умение : умение использовать цифровые инструменты для организации обучения	1.1. Педагогика и образование	Тест	Контрольная работа
			Тест	Тренажер
		1.2. Теория и методика обучения	Тест	Контрольная работа
			Тест	Тренажер
		1.3. Технологии просветительской деятельности	Тест	Контрольная работа
			Тест	Тренажер
РД3	Знание : основ личностно-ориентированного обучения	1.1. Педагогика и образование	Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Тренажер
			Тест	Контрольная работа
			Тест	Тренажер
		1.2. Теория и методика обучения	Доклад, сообщение	Контрольная работа

			Доклад, сообщение	Тренажер
			Тест	Контрольная работа
			Тест	Тренажер
РД4	Умение : адаптировать содержание и методы обучения к специфике целевой аудитории	1.3. Технологии просветительской деятельности	Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Доклад, сообщение	Тренажер
			Тест	Контрольная работа
			Тест	Тренажер

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						Итого
	Доклад, сообщение	Тест	Кейс-задача	Тренажер	Проект	Контрольная работа	
Лекции		27					27
Практические занятия	14						14
Самостоятельная работа	14		10		15		39
Промежуточная аттестация				10		10	20
Итого	28	27	10	10	15	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, реком

		ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Анализ публикаций на стыке педагогики и направления обучения в российских и международных РАБД
2. Презентация опыта участия в мероприятиях неформального и информального образования
3. Особенности подбора игровых технологий в разном возрастном периоде обучающихся

Краткие методические указания

Доклад на 5-7 минут выступления во время практического занятия. Материалы доклада предварительно размещаются в документах совместного доступа. Доклад начинается с описания процедуры его подготовки и завершается самооценкой.

Шкала оценки

Максимальная оценка - 5 баллов: один балл - за соответствие и раскрытие темы, один балл - за содержательность и научность, 1 балл - за точность визуального наполнения (картинки, ссылки), 1 балл - за эстетичность оформления, 1 балл - за легкость владения материалом.

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Педагогика и образование

- 1) Педагогика как наука
 - a) представляет собой систему теоретических и практических знаний эмпирически проверяемых и пополняющихся
 - b) имеет объект, предмет и цель исследования
 - c) имеет специальные методы исследования
 - d) требует наличия научных кадров
- 2) Педагогика изучает
 - a) психику человека, механизмы и закономерности ее развития
 - b) явления действительности, обуславливающие развитие и становление человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя
 - c) происхождение и развитие человека, его существование в природной и культурной средах

- d) финансирование образовательных организаций
- 3) Задачи педагогики
- a) вскрытие закономерностей в областях воспитания и обучения
- b) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности
- c) прогнозирование направлений развития образования
- d) внедрение результатов исследования в практику
- 4) Ассирийский литературный памятник истории воспитания «Повесть об Акире

Премудром» написана

- a) V—VII вв. до н. э.
- b) V—VII вв. н. э.
- c) XI—XII вв. н.э.
- d) в середине XV века, по заказу ЮНЕСКО
- 5) Русский деятель образования, деливший науки на нужные (теоретические, фундаментальные) и полезные (применимые к реальной жизни), инициировавший сеть профессиональных училищ в России XVIII в.

- a) Макаренко Антон Семенович
- b) Татищев Василий Никитич
- c) Жан-Жак Руссо
- d) Коменский Ян Амос
- 6) Педагог, провозгласивший народную педагогику

- a) Ушинский Константин Дмитриевич
- b) Вертинский Александр Николаевич
- c) Каптерев Петр Федорович
- d) Лобачевский Николай Иванович
- 7) К системе педагогических наук относятся

- a) педагогическая психология
- b) суродопедагогика
- c) философия образования
- d) методика преподавания литературы
- 8) Человек по факту рождения является

- a) индивидуальностью
- b) личностью
- c) индивидом
- d) гением
- 9) Какие качества характеризуют личность

- a) ответственность
- b) трудолюбие
- c) темперамент
- d) знание правил дорожного движения

10) К причинам развития инфантилизма – незрелости в развитии, когда личность использует детские модели поведения можно отнести

- a) гиперопеку в детстве и ограничение самостоятельности
- b) отсутствие жизненного опыта и неустойчивую самооценку
- c) детские психологические травмы и болезненность
- d) наличие тайного договора с феями о вечной беззаботности

11) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- a) образование
- b) воспитание
- c) обучение

- d) наставление
- 12) Что такое социализация
 - a) процесс, в ходе которого человек осваивает нормы, ценности и правила жизни в обществе
 - b) процесс получения профессиональных навыков
 - c) процесс развития личности под влиянием наследственных факторов
 - d) процесс передачи знаний от учителя к ученику
- 13) К какому типу образования относятся курсы, тренинги и краткосрочные образовательные программы, если они не ведут к получению диплома государственного образца, но при этом имеют структуру, программу, преподавателя и конкретные цели обучения
 - a) формальное
 - b) неформальное
 - c) информальное
 - d) аномальное
- 14) Каков мотив (предмет) учебной деятельности согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева
 - a) процесс
 - b) способности другого
 - c) собственные способности
 - d) общественно-значимые объекты
- 15) Какой уровень образования осваивает ученик 8 класса, когда в холле ВВГУ читает учебник философии
 - a) начальное образование
 - b) основное общее образование
 - c) среднее профессиональное образование
 - d) высшее образование
- 16) К уровню высшего образования относятся
 - a) общее образование
 - b) специалитет
 - c) бакалавриат
 - d) магистратура
- 17) Целью образования является
 - a) формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность
 - b) участие студентов в образовательном процессе
 - c) изучение студентами научной и учебной литературы
 - d) участие студентов и преподавателей в образовательных мероприятиях
- 18) Определяет ли государство требования к компетентности выпускника учебного заведения любого уровня
 - a) да
 - b) нет
 - c) иногда
 - d) только в формате ЕГЭ для школы
- 19) Какие утверждения верно описывают международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA
 - a) PISA — это тестирование 15-летних школьников, которое проводится раз в 3 года и оценивает грамотность в чтении, математике, естественных науках и финансах
 - b) исследование PISA охватывает более 80 стран, что позволяет сравнить качество образования в разных государствах
 - c) PISA проверяет знания студентов университетов по гуманитарным и техническим дисциплинам

d) PISA не проверяет заученные школьные знания, а оценивает умение применять навыки в реальных жизненных ситуациях

20) Какие ключевые характеристики ведущей деятельности выделяются в теории деятельности А.Н. Леонтьева и возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?

- a) в ней формируются психические функции
- b) в ней возникают новые виды деятельности
- c) в ней наблюдаются изменения личности
- d) она всегда осознаётся человеком как главная

21) Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра

- a) младенчество, до года
- b) дошкольный, 3-7 лет
- c) младший школьный возраст (7-11 лет)
- d) ранняя юность, 15-17 лет

Тема 2. Теория и методика обучения

22) Какая из метафор наилучшим образом отражает представление о сознании учащегося в догматической традиции обучения

- a) чёрный ящик
- b) огонь, пылающий в сосуде
- c) чистый лист (tabula rasa)
- d) самообучающаяся когнитивная структура с нелинейной генерацией концепций

23) Создание стимульного ряда может включать

- a) сладкие угощения
- b) порку розгами
- c) порицание
- d) похвалу

24) Какая характеристика метода проб и ошибок наиболее точно отражает суть догматического обучения

- a) ученик точно следует предписанным шагам и трафаретам
- b) ошибки считаются отклонением от норм, а не частью обучения
- c) приветствуется включение фантазии и творчества ученика
- d) результат работы непредсказуем

25) Кто из перечисленных ученых экспериментально обосновал кривую забывания, показав закономерность утраты информации с течением времени

- a) Герман Эббингауз
- b) Эдвард Ли Торндайк
- c) Иван Петрович Павлов
- d) Зигмунд Фрейд

26) Какая система обучения предполагает расширение возможностей массового образования, при котором учитель обучает только старших учащихся, а те, получив инструкции, проводят занятия с младшими?

- a) Белл-Ланкастерская система
- b) программированное обучение
- c) Мангеймская система
- d) импровизационное обучение

27) Открытие школ взаимного обучения являлось способом

- a) углубленного изучения предметов
- b) дешёвого и быстрого распространения грамоты
- c) классического образования
- d) развития ответственности и сотрудничества учеников

28) К примерам учебных заданий в догматической педагогике относятся

- a) диктант
 - b) викторина
 - c) проект
 - d) исследование
- 29) Какова основная цель наказания в догматической педагогике
- a) формирование безусловного подчинения авторитету
 - b) развитие навыков рефлексии у учеников
 - c) мотивация к самостоятельному поиску решений
 - d) создание атмосферы доверия между учителем и классом
- 30) Идеальный учебный план в догматической педагогике
- a) жестко фиксирован на годы вперед
 - b) корректируется по запросам учеников
 - c) включает выбор предметов по желанию
 - d) подчинен междисциплинарным проектам
- 31) Какие критерии характеризуют «хорошего ученика» с позиции догматической педагогики?
- a) безупречное воспроизведение материала
 - b) быстрое и безошибочное выполнение инструкций
 - c) способность критически оценивать информацию
 - d) умение аргументировать собственную точку зрения
- 32) Какие качества учителя, характерные для догматической педагогики, остаются востребованными в современном образовании
- a) четкое и последовательное изложение материала — умение объяснять тему по шагам, без противоречий и неясностей
 - b) умение вести урок, не замечая поднятых рук
 - c) наказание за ошибки вместо разбора
 - d) умение организовать моментальную обратную связь для контроля и немедленного исправления
- 33) На какие психолого-педагогические теории опирается объяснительно-иллюстративное обучение
- a) теория схем (Д. Румельхарт, Ж. Пиаже), поскольку помогает систематизировать информацию
 - b) теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер), так как этот метод дозирует учебный материал, минимизируя перегрузку памяти
 - c) ассоциативно-рефлекторная теория (И.П. Павлов, Ю.А. Коменский), потому что метод основан на повторении, логических связях и условных рефlekсах
 - d) личностно-ориентированное обучение (К. Роджерс), которое фокусируется на индивидуальных потребностях ученика
- 34) Метод опорных конспектов В.Ф.Шаталова раскрывает принципы схематизации через
- a) визуализацию сложных понятий в виде схем и символов
 - b) последовательное наращивание учебного материала от простого к сложному
 - c) индивидуальный подбор заданий для каждого ученика
 - d) многократное повторение материала через систему опорных сигналов
- 35) Какой метод эффективно снижает когнитивную нагрузку учащихся за счёт компактного представления информации, сочетающего иерархическую структуру, визуальные образы и минимальный текст
- a) скрайбинг — последовательное рисование с озвучкой
 - b) инфографика — данные в виде схем, иконок и кратких тезисов
 - c) интеллект-карты — ветвящиеся ассоциации от центрального понятия
 - d) анимированные ролики — динамичная подача информации

36) Какой инструмент визуализации наиболее соответствует принципам теории двойного кодирования (Паавио), улучшая запоминание через поэтапное одновременное появление вербальных и визуальных элементов

- a) интеллект-карты
- b) инфографика
- c) мультимедийная презентация
- d) комиксы

37) Что приобретает ученик, развивая способность к пониманию

- a) умение выделять логические связи между элементами учебного материала
- b) способность воспроизводить информацию дословно по образцу
- c) готовность к творческому созиданию в нестандартных ситуациях
- d) навык формулировать суть изученного своими словами

38) Какие способы проверки знаний обычно используют учителя в традиционном объяснительно-иллюстративном обучении

- a) анализ, как ученик объясняет материал своими словами
- b) проверка, может ли ученик привести примеры к правилу
- c) оценка, как ученик применяет алгоритм к похожим заданиям
- d) проверка, придумал ли ученик новый способ решения

39) Какой принцип является основой программированного обучения

- a) линейное предъявление материала небольшими шагами
- b) свободное исследование учебной темы
- c) групповое обсуждение проблемных вопросов
- d) творческие задания с открытыми решениями

40) Что обязательно включает каждый кадр в программированном обучении

- a) инструкцию для самостоятельного эксперимента
- b) учебную информацию + вопрос/задание + feedback
- c) пространство для свободных заметок ученика
- d) ссылки на дополнительные источники

41) Какие ученые внесли ключевой вклад в развитие теории программированного обучения

a) Б.Скиннер, Н.Краудер – классики линейной и разветвленной последовательности

- b) Ривин, Дьяченко – разработчики парного взаимного обучения
- c) К.Роджерс, М.Монтессори – гуру свободного воспитания
- d) Илон Маск, Павел Дуров — ведь нейросети тоже программы

42) Как программированное обучение обеспечивает индивидуализацию

- a) через выбор тем по интересам ученика
- b) за счет разного темпа прохождения материала
- c) путем совместных проектов с одноклассниками
- d) через вариативность творческих заданий

43) Какие качества учителя, характерные для объяснительно-иллюстративной педагогики, остаются востребованными в современном образовании

a) способность адаптировать объяснение под уровень класса — вариативность примеров и аналогий

b) использование наглядных моделей — схем, графиков, иллюстраций для раскрытия связей

c) организация репродуктивных упражнений — требование дословного повторения формулировок

d) поощрение уточняющих вопросов — выявление зон непонимания для коррекции объяснения

44) Конструктивизм в обучении это

- a) подход, при котором знания передаются в готовом виде от учителя к ученику

- b) процесс активного построения знаний самим учащимся через взаимодействие с опытом
 - c) метод конструирования учебных приборов
 - d) определенная последовательность в объяснении учителя
- 45) Теоретик социального конструктивизма, выделивший зоны ближайшего и актуального развития
- a) Жан Пиаже
 - b) Вадим Левин
 - c) Лев Выготский
 - d) Константин Ушинский
- 46) Учебное исследование отличает
- a) получение новых объективных научных знаний
 - b) субъективная значимость и новизна результатов
 - c) неполная самостоятельность в исследовании
 - d) следование заранее известному результату
- 47) В развивающем обучении учитель выполняет роль
- a) непререкаемого авторитета
 - b) играющего тренера
 - c) источника содержания
 - d) организатора учебной деятельности
- 48) Что означает "функциональная грамотность чтения" в современной педагогике
- a) способность бегло читать вслух
 - b) умение находить, интерпретировать и использовать письменную информацию для решения жизненных задач
 - c) способность цитировать книги наизусть
 - d) читать по 10 книг в месяц
- 49) Какие учебные задачи относятся к продуктивной деятельности
- a) создание презентации по изученной теме — требует анализа и структурирования материала
 - b) написание эссе с аргументацией своей позиции
 - c) разработка проекта экологической инициативы для школы
 - d) успешное прохождение теста с выбором ответа
- 50) Какой этап контекстного обучения по А.А. Вербицкому предполагает решение профессиональных задач, но вне реальной практики
- a) учебная деятельность (лекции, семинары)
 - b) квазипрофессиональная деятельность (кейс-задачи, деловые игры)
 - c) учебно-профессиональная деятельность (практики, стажировки)
 - d) адаптационная деятельность (психологический настрой)
- 51) Что из перечисленного относится к формирующему оцениванию
- a) учитель объясняет, как исправить ошибки в работе
 - b) проверка знаний в конце четверти контрольной работой
 - c) ученики каждый урок отмечают свой прогресс в чек-листе
 - d) сравнение результатов учеников по рейтинговой таблице
- 52) Что из перечисленного является примером рефлексии, а не просто повторением пройденного материала
- a) разбор своих действий и ошибок при решении задачи
 - b) пересказ конспекта лекции своими словами
 - c) что в работе особенно удалось, за что я могу себя похвалить
 - d) воспроизведение выученной формулы
- 53) Какие критерии должны соблюдаться при построении учебных задач, чтобы они соответствовали теории конструктивизма
- a) активное повторение полученных знаний

- b) опора на личный опыт, связь нового с известным
 - c) социальное взаимодействие через обсуждение и сотрудничество
 - d) рефлексия, анализ процесса выполнения работы и своего отношения к ней
- 54) Как действует учитель, реализующий конструктивистский подход в обучении
- a) создаёт проблемные ситуации, где ученики самостоятельно выдвигают гипотезы
 - b) предоставляет готовые алгоритмы для безошибочного выполнения заданий
 - c) организует групповое взаимодействие при решении задач
 - d) говорит «верно всё, что вам кажется логичным» и ставит пятёрки за старания
- 55) Кто из ученых является теоретиком коннективизма в образовании
- a) Жан Пиаже — швейцарский психолог
 - b) Джордж Сименс — канадский педагог
 - c) Стивен Даунс — канадский исследователь
 - d) Павел Дуров — российский IT-предприниматель, потому что мессенджеры объединяют людей
- 56) Что является ключевым элементом обучения в теории коннективизма
- a) повторение информации для закрепления в памяти
 - b) установление и поддержание связей между различными источниками информации
 - c) способность ориентироваться в потоке информации
 - d) навык переписывания текста вручную
- 57) Какой из следующих принципов соответствует теории коннективизма
- a) знания передаются исключительно от учителя к ученику
 - b) обучение происходит через создание и навигацию по сети связей
 - c) обучение эффективно только в традиционной классной комнате
 - d) знания передаются посредством телепатических сеансов
- 58) Как теория коннективизма рассматривает роль технологий в обучении
- a) технологии отвлекают от настоящего обучения
 - b) технологии являются ключевыми в создании обучающих сетей
 - c) технологии не влияют на процесс обучения
 - d) технологии помогают не только получать знания, но и активизировать процессы мышления
- 59) Какой из следующих утверждений отражает подход коннективизма к обучению
- a) обучение — это индивидуальный процесс, изолированный от внешнего мира
 - b) обучение происходит через взаимодействие с разнообразными источниками и людьми
 - c) обучение эффективно только при строгом следовании учебному плану
 - d) учиться можно только через опыт и повторение
- 60) Какова роль обучающегося в модели коннективизма
- a) пассивный слушатель
 - b) активный участник, выстраивающий свою сеть знаний
 - c) куратор информации, выбирающий релевантные источники
 - d) коллекционер ссылок, сохраняющий всё подряд — на всякий случай
- 61) Какие характеристики описывают обучающую среду в духе коннективизма
- a) закрытая, иерархическая структура
 - b) сетевое взаимодействие, открытость, децентрализация
 - c) множественные точки входа и гибкие маршруты обучения
 - d) секретный клуб, где знания выдают только по паролю

Тема 3. Технология просветительской деятельности

- 62) Что относится к основным целям просветительской деятельности

- a) получение коммерческой прибыли
 - b) распространение научных знаний
 - c) повышение культурного уровня общества
 - d) подготовка специалистов с дипломами государственного образца
- 63) Какие формы может принимать просветительская деятельность
- a) публичные лекции и мастер-классы
 - b) научно-популярные статьи и видео
 - c) проведение ЕГЭ и ОГЭ
 - d) горячие споры о теории струн в очереди за колбасой
- 64) Какие нормативные документы регулируют просветительскую деятельность в России?
- a) только Конституция РФ
 - b) ФЗ "Об образовании в РФ"
 - c) ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"
 - d) директивы ЕС
- 65) Какие основные цели проекта "Ученые против мифов"
- a) популяризация научного мышления
 - b) опровержение лженаучных теорий
 - c) коммерческая продажа научной литературы
 - d) подготовка к олимпиадам по естествознанию
- 66) Какие форматы мероприятий использует проект "Ученые против мифов"
- a) научно-популярные лекции
 - b) публичные дискуссии с экспертами
 - c) онлайн-курсы с выдачей дипломов
 - d) экспериментальные шоу с развенчанием мифов
- 67) Какие основные виды вовлеченности в образовательную деятельность выделяют современные исследователи
- a) когнитивную, поведенческую, эмоциональную и социальную
 - b) физическую, финансовую, карьерную и дружескую
 - c) учебную, рабочую, семейную и спортивную
 - d) утреннюю, дневную, вечернюю и ночную
- 68) Что относится к контексту существования педагогической проблемы, который должен быть раскрыт в стартовой части просветительской лекции
- a) внешние факторы, показывающие важность проблемы для аудитории
 - b) личное мнение исследователя о проблеме
 - c) статистические данные и нейтральные факты о проблеме
 - d) научная актуальность темы
- 69) Какая из перечисленных ситуаций является именно педагогической проблемой (связана с недостатком знаний, понимания или навыков)
- a) студенты не имеют навыков саморегуляции, часто отвлекаются на телефон во время лекции, что сказывается на качестве прохождения итогового теста
 - b) в дендропарке не хватает лавочек-качелей, что снижает качество отдыха студентов и преподавателей
 - c) люди не знают основ визуальной иерархии текста, поэтому создают материалы, где важная информация теряется
 - d) школа в сельской местности не может обновить компьютерный класс, поэтому выпускники плохо сдают ЕГЭ по информатике
- 70) Метафора – это перенос свойства или явления на другой предмет, что раскрывает образ через скрытое сравнение и повышает эмоциональную вовлеченность аудитории. Что из перечисленных выражений является метафорой
- a) университет – маяк науки
 - b) внешнее освещение здания университета включается в 21:00

- с) педагог поливает ростки знаний, как садовник молодые побеги
- d) школьная программа включает ботанику

Краткие методические указания

После изучения теоретического материала по теме проводится тест, состоящий из 7-10 вопросов. По завершении теста студенту видны правильные и ошибочные ответы и рекомендуется обратиться к материалам лекции для уточнения материала и самостоятельного устранения допущенных ошибок.

Шкала оценки

Тест оценивается в 3 балла, если все ответы правильные, 2 балла - больше половины, 1 балл - меньше половины.

5.3 Пример заданий для работы на тренажере

Вставить пропущенные слова. Определить соответствие.

Краткие методические указания

По каждой теме предлагается самостоятельно выполнить 2-3 упражнения, всего 20 за весь курс. Упражнения созданы в приложении LearningApps, для каждой группы определена коллекция упражнений, которая пополняется с каждой темой. Упражнения обеспечены автоматической проверкой, выполненным считается то упражнение, которое реализовано полностью. Переход к коллекции совершается с главной страницы Гугл Сайта курса. Результаты оценивания в ведомость проставляются дважды: во время промежуточной и итоговой аттестации.

Шкала оценки

За каждое выполненное упражнение студент получает 0,5 балла, при выставлении оценок баллы не делятся, максимальное количество набранных за курс баллов - 10.

5.4 Итоговая контрольная работа

- 1) Педагогика как наука
 - a) представляет собой систему теоретических и практических знаний эмпирически проверяемых и пополняющихся
 - b) имеет объект, предмет и цель исследования
 - c) имеет специальные методы исследования
 - d) требует наличия особых организаций, обеспечивающих подготовку специалистов и научных кадров
- 2) Педагогика изучает
 - a) психику человека, механизмы и закономерности ее развития
 - b) явления действительности, обуславливающие развитие и становление человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя
 - c) происхождение и развитие человека, его существование в природной и культурной средах
 - d) финансирование образовательных организаций
- 3) Задачи педагогики
 - a) вскрытие закономерностей в областях воспитания и обучения
 - b) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности
 - c) прогнозирование направлений развития образования
 - d) внедрение результатов исследования в практику
- 4) К системе педагогических наук относятся
 - a) педагогическая психология
 - b) сурдопедагогика
 - c) философия образования
 - d) методика преподавания литературы

5) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- a) образование
- b) воспитание
- c) обучение
- d) наставление

6) К какому типу образования относятся курсы, тренинги и краткосрочные образовательные программы, если они не ведут к получению диплома государственного образца, но при этом имеют структуру, программу, преподавателя и конкретные цели обучения

- a) формальное
- b) неформальное
- c) информальное
- d) аномальное

7) Целью образования является

a) формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность

- b) участие студентов в образовательном процессе
- c) изучение студентами научной и учебной литературы
- d) участие студентов и преподавателей в образовательных мероприятиях

8) Определяет ли государство требования к компетентности выпускника учебного заведения любого уровня

- a) да
- b) нет
- c) иногда
- d) только в формате ЕГЭ для школы

9) Открытие школ взаимного обучения являлось способом

- a) углубленного изучения предметов
- b) дешёвого и быстрого распространения грамоты
- c) классического образования
- d) развития ответственности и сотрудничества учеников

10) К примерам учебных заданий в догматической педагогике относятся

- a) диктант
- b) викторина
- c) проект
- d) исследование

11) Какие качества учителя, характерные для объяснительно-иллюстративной педагогики, остаются востребованными в современном образовании

a) способность адаптировать объяснение под уровень класса — вариативность примеров и аналогий

b) использование наглядных моделей — схем, графиков, иллюстраций для раскрытия связей

c) организация репродуктивных упражнений — требование дословного повторения формулировок

d) поощрение уточняющих вопросов — выявление зон непонимания для коррекции объяснения

12) Конструктивизм в обучении это

a) подход, при котором знания передаются в готовом виде от учителя к ученику

b) процесс активного построения знаний самим учащимся через взаимодействие с опытом

- c) метод конструирования учебных приборов
 - d) определенная последовательность в объяснении учителя
- 13) Учебное исследование отличает
- a) получение новых объективных научных знаний
 - b) субъективная значимость и новизна результатов
 - c) неполная самостоятельность в исследовании
 - d) следование заранее известному результату
- 14) В развивающем обучении учитель выполняет роль
- a) непререкаемого авторитета
 - b) играющего тренера
 - c) источника содержания
 - d) организатора учебной деятельности
- 15) Какие учебные задачи относятся к продуктивной деятельности
- a) создание презентации по изученной теме — требует анализа и структурирования материала
 - b) написание эссе с аргументацией своей позиции
 - c) разработка проекта экологической инициативы для школы
 - d) успешное прохождение теста с выбором ответа
- 16) Какова роль обучающегося в модели коннективизма
- a) пассивный слушатель
 - b) активный участник, выстраивающий свою сеть знаний
 - c) куратор информации, выбирающий релевантные источники
 - d) коллекционер ссылок, сохраняющий всё подряд — на всякий случай
- 17) Какие характеристики описывают обучающую среду в духе коннективизма
- a) закрытая, иерархическая структура
 - b) сетевое взаимодействие, открытость, децентрализация
 - c) множественные точки входа и гибкие маршруты обучения
 - d) секретный клуб, где знания выдают только по паролю
- 18) Что относится к основным целям просветительской деятельности
- a) получение коммерческой прибыли
 - b) распространение научных знаний
 - c) повышение культурного уровня общества
 - d) подготовка специалистов с дипломами государственного образца
- 19) Какие формы может принимать просветительская деятельность
- a) публичные лекции и мастер-классы
 - b) научно-популярные статьи и видео
 - c) проведение ЕГЭ и ОГЭ
 - d) горячие споры о теории струн в очереди за колбасой
- 20) Какая из перечисленных ситуаций является именно педагогической проблемой (связана с недостатком знаний, понимания или навыков)
- a) студенты не имеют навыков саморегуляции, часто отвлекаются на телефон во время лекции, что сказывается на качестве прохождения итогового теста
 - b) в дендропарке не хватает лавочек-качелей, что снижает качество отдыха студентов и преподавателей
 - c) люди не знают основ визуальной иерархии текста, поэтому создают материалы, где важная информация теряется
 - d) школа в сельской местности не может обновить компьютерный класс, поэтому выпускники плохо сдают ЕГЭ по информатике

Краткие методические указания

Контрольная работа проводится по завершению курса в формате итогового тестирования. Тест из 20 вопросов набирается исключительно из вопросов текущего тестирования. У студента есть возможность подготовиться к контрольной работе, повторно

решив задания текущего тестирования с встроенной авторматической проверкой результатов. По итогам выполнения контрольной работы студент сразу видит количество набранных баллов, которые проставляются автоматически.

Шкала оценки

Максимальная оценка за контрольную работу - 10 баллов, где каждый правильно решенный вопрос оценивается в пол балла. Количество баллов не округляется, таким образом, если студент правильно ответил на 17 вопросов из 20, он получает 8 баллов.