

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пак Л.Е., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, Leonid.Pak@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 30.04.2025 ,
протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000E27ED0
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	РД1	Знание	сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
		ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	РД2	Умение	применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.

		обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п :	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	РД3	Умение	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2п :	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД4	Умение	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
	ОПК-2.3п :	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	РД5	Умение	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п :	Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД6	Умение	оценивать социальную значимость своей профессии.
	ОПК-4.2п :	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,	РД7	Умение	формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей.

		способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	РД8	Навык	отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	РД9	Умение	Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД10	Умение	осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД11	Навык	регулировать поведение и деятельность обучавшихся.
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД12	Умение	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.
		ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	РД13	Умение	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

		ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	РД14	Умение	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД15	Умение	использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД16	Умение	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Гуманизм	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Крепкая семья	Доброжелательность и открытость
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Гуманизм	Гибкость мышления
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Гуманизм	Гуманность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Активная жизненная позиция

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							

1	Введение в педагогическую деятельность	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
2	История педагогики и образовательной мысли	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
3	Общие основы педагогики и теории обучения	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
4	Методология педагогики	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	8	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
2 семестр							

1	Закономерности и принципы воспитания.	РД1, РД2, РДЗ, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
2	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	РД1, РД2, РДЗ, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	5	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
3	Коллектив как субъект и объект воспитания.	РД1, РД2, РДЗ, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	15	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
4	Национальное своеобразие воспитания.	РД1, РД2, РДЗ, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	4	0	8	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
3 семестр							

1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	10	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	10	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
3	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	10	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
4	Управление содержанием и качеством образования.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5, РД6, РД7, РД8, РД9, РД10, РД11, РД12, РД13, РД14, РД15, РД16	9	9	0	5	Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест.
Итого по таблице			108	72	0	141	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

1 семестр

Тема 1 Введение в педагогическую деятельность.

Содержание темы: Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 История педагогики и образовательной мысли.

Содержание темы: Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Общие основы педагогики и теории обучения.

Содержание темы: Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Методология педагогики.

Содержание темы: Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

2 семестр

Тема 1 Закономерности и принципы воспитания.

Содержание темы: Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Содержание темы: Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Коллектив как субъект и объект воспитания.

Содержание темы: Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Национальное своеобразие воспитания.

Содержание темы: Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

3 семестр

Тема 1 Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.

Содержание темы: Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 2 Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.

Содержание темы: Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 3 Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика.

Содержание темы: Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

Тема 4 Управление содержанием и качеством образования.

Содержание темы: Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемное обучение; технологии индивидуализации обучения;

коллективный способ обучения; технология учебной дискуссии; технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка устных сообщений по теме.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: - согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; - консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ; - промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного 78 УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах. Виды самостоятельной работы студентов: - проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций); - работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование; - самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях; - составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме; - составление каталога Интернет-ресурсов по теме; - выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ; - составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним; - подготовка презентаций; - самостоятельное компьютерное тестирование; - написание рефератов (темы прилагаются) или эссе; - подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций). Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ипатов, А. В., Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2024. — 273 с. — ISBN 978-5-406-12140-5. — URL: <https://book.ru/book/950536> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

2. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512535> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13619-5. — URL: <https://book.ru/book/955416> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680> (дата обращения: 03.05.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) <https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комплект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Adobe Reader
- Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSC
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1п : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2п : Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1п : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2п : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-1.1п : Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образо	РД 1	Знание	сущности приоритетных направлений развития образовател	обладает фондом новых знаний о сущности приоритетных направлений развития образо

вательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			вной системы Российской Федерации.	вательной системы Российской Федерации.
ОПК-1.2п : Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	РД 2	У ме ни е	применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.	в своей профессиональной деятельности применяет локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Ти- п ре- з- та	Результат	
ОПК-2.1п : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования	РД 3	У ме ни е	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и в сфере образования.
ОПК-2.2п : Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	РД 4	У ме ни е	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-2.3п : Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе инфор	РД 5	У ме	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе инфор

мационно-коммуникационны х, используемых при разработ ке основных и дополнительн ых образовательных програм м и их элементов		ни е	коммуникационных, использ уемых при разработке основ ных и дополнительных образо вательных программ.	мационно-коммуникационны х, используемых при разработ ке основных и дополнительн ых образовательных програм м.
--	--	---------	---	--

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикат ора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результ атов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ОПК-4.1п : Демонстрирует зн ание духовнонравственных ц енностей личности, базовых н ациональных ценностей, моде ли нравственного поведения в профессиональной деятельно сти	РД 6	У ме ние	оценивать социальную значи мость своей профессии.	Способен оценивать социаль ную значимость своей профес сии.
ОПК-4.2п : Демонстрирует сп особность к формированию у обучающихся гражданской п озиции, толерантности и нав ыков поведения в поликульту рной среде, способности к тр уду и жизни в современном м ире, общей культуры на осно ве базовых национальных цен ностей	РД 7	У ме ние	формировать у учащихся акт ивную гражданскую позицию и толерантность на базе основ ных национально-культурных ценностей.	Способен формировать у уча щихся активную гражданску ю позицию и толерантность н а базе основных национально -культурных ценностей.

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикат ора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результ атов обучения
	Ко д ре з- та	Ти п ре з- та	Результат	
ОПК-5.1п : Осуществляет вы бор содержания, методов, при емов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в со ответствии с установленными требованиями к образователь ным результатам обучающих ся	РД 8	На вы к	отбора средств контроля и оц енки, в том числе при помощ и ИКТ.	Способен отбирать средства к онтроля и оценки, в том числ е при помощи ИКТ.
ОПК-5.2п : Осуществляет кон троль и оценку образовательн ых результатов на основе при	РД 9	У ме ние	Умение отбирать средства те кущего, формирующего и про межуточного контроля, учит	Способен отбирать средства т екущего, формирующего и пр омежуточного контроля, учит

нций объективности и дост оверности			ывая принципы объективност и и достоверности	ывая принципы объективност и и достоверности.
--	--	--	---	--

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-6.1п : Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	РД 10	Умение	осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.	Способен осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2п : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	РД 11	Навык	регулировать поведение и деятельность обучающихся.	Способен регулировать поведение и деятельность обучающихся.

Компетенция ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Таблица 2.6 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-7.1п : Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	РД 12	Умение	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.	Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.
ОПК-7.2п : Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	РД 13	Умение	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3п : Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	РД 14	Умение	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной	Способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и

духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		ни е	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	--	------	------------------------------------	---

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.7 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Тип ре-з-та	Результат	
ОПК-8.1п : Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	РД 15	Умение	использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.	Способен использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.
ОПК-8.2п : Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	РД 16	Умение	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	Способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
			Опрос	Опрос
			Опрос	Опрос

		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД2	Умение : применять в своей деятельности локальные и федеральные нормативно-правовые акты в сфере образования.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
			Опрос	Опрос

		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РДЗ	Умение : разрабатывать программы учебных пре	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос

	дметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

РД4	Умение : проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
			Опрос	Опрос

		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Тест	Опрос
РД5	Умение : осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организации	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

		ей: сущность, содержание, специфика		
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД6	Умение : оценивать социальную значимость своей профессии.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД7	Умение : формировать у учащихся активную гражданскую позицию и толерантность на базе основных национально-культурных ценностей.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий	Опрос	Опрос

		и их отличие от других моделей обучения.	Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД8	Навык : отбора средств контроля и оценки, в том числе при помощи ИКТ.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД9	Умение : Умение отбирать средства текущего, формирующего и промежуточного контроля, учитывая принципы объективности и достоверности	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о поня	Опрос	Опрос

		тии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД10	Умение : осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос

			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД11	Навык : регулировать поведение и деятельность обучающихся.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД12	Умение : взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом основных требований.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
			Опрос	Опрос

		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД13	Умение : взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
			Опрос	Опрос

		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД14	Умение : взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос

			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД15	Умение : использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии и на основе специальных научных знаний в предметной области.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
РД16	Умение : проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.	1.1. Введение в педагогическую деятельность	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.2. История педагогики и образовательной мысли	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.3. Общие основы педагогики и теории обучения	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		1.4. Методология педагогики	Опрос	Опрос

			Тест	Опрос
		2.1. Закономерности и принципы воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.3. Коллектив как субъект и объект воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		2.4. Национальное своеобразие воспитания.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.2. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.3. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос
		3.4. Управление содержанием и качеством образования.	Опрос	Опрос
			Тест	Опрос

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Устный опрос	Тест	Устный экзамен	Итого
Практическое занятие	10/40*	10/40*	-	80
Промежуточная аттестация	-	-	20	20
Итого	40	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)
 - 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
 - 2) Закономерности воспитания, обучения
 - 3) Закономерности исторического процесса
 - 4) Закономерности формирования личности
2. Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ)
 - 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
 - 2) Система методов воспитания.
 - 3) Система методов обучения.
 - 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.
3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)
 - 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
 - 2) Информационная, оценочная, воспитательная
 - 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
 - 4) Аналитическая, прогностическая
4. Критерии непрерывного образования. (один ответ)
 - 1) Направленность, системность, преемственность
 - 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
 - 3) Обученность, обучаемость.
 - 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.
5. Одним из педагогических законов является (один ответ)
 - 1) Связь теории с практикой
 - 2) Опора на положительное в личности школьника

3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся

4) Систематичность, последовательность

Краткие методические указания

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	тест выполнен на 95-100%
4	7-8	тест выполнен на 80-90%
3	5-6	тест выполнен на 65-75%
2	0-4	тест выполнен на 45-60%

5.2 Примерные вопросы

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?

8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».

9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.3 Вопросы к зачету (устная форма)

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.
26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Краткие методические указания

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
4	7-8	студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
3	5-6	студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

2	0-4	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
---	-----	---

5.1 Примеры тестовых заданий

1-1, 2-1, 3-3, 4-2, 5-1.

5.2 Примерные вопросы

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

Учитель выступает как хранитель и носитель многообразных общественных благ всего народа, его бытовых, культурных, нравственных, интеллектуальных и духовных ценностей. Собирая и усваивая эти ценности в себе, он затем, в меру своих возможностей, передает их подрастающему поколению.

2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

Самое плохое — это безответственность и безразличие к своему предмету и детям. Безответственность и безразличие к своему предмету и детям характеризуют плохого педагога. Так считают 20% учителей-участников опроса

3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества определил русский педагог К.Д. Ушинский (1823-1870): «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения».

Начну с того, что роль педагога в обществе, т.е. его социальные функции претерпевают изменения вместе с развитием самого общества. Иначе и быть не может: педагог живёт в обществе и, следовательно, вместе с ним переживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе. Неудивительно, что в разные исторические эпохи социальная роль педагога менялась, эволюционировала от уровня наёмного ремесленника до государственного служащего.

Любой учитель не просто учит своему предмету, но и осуществляет педагогическую деятельность в целом. А это значит что будучи педагогом он постоянно находится во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, другими людьми и выполняет определенные необходимые функции т. е., как их иначе называют - "Функции педагогической деятельности". Исследования ученых (Н. В. Кузьмина, В.А.Сластенин, А.И. Щербаков, и др.) показали, что в педагогическом процессе реализуются следующие взаимосвязанные функции учителя: диагностическая - связанная с изучением учащихся уровня их воспитанности, обученности; прогностическая - выражающаяся в умении учителя определять направление воспитательной деятельности на каждом этапе воспитательной работы; конструктивно-проектировочная функция - обеспечивающая отбор и организацию содержания учебного материала, а также предполагающая постановку дальних перспективных целей обучения и воспитания; организаторская - связанная с вовлечением учащихся в педагогический процесс и стимулированием их активности; информационная связанная с передачей научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации; коммуникативная - предполагающая установление доброжелательных взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса; творческая - определяющая отношение педагога к педагогической деятельности как творческому процессу.

4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

Одной из важнейших особенностей творчества педагога является то, что объект его труда – ребенок – постоянно меняющийся, всегда новый, сегодня не тот, что вчера. Учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека.

5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

Под полифункциональной подготовкой будущих учителей подразумевается процесс и результат овладения бакалаврами и магистрами педагогического образования комплексом компетенций, направленных на выполнение различных функций педагога.

6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

Предмет педагогического труда - формирование человека.

7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».

Руссо утверждал, что воспитание люди получают из трех ведущих источников: от природы, от самих людей, и от окружающих их различных вещей. Воспитание природой, по мнению Ж. Ж. Руссо, осуществляется через процесс внутреннего развития человеческих способностей, постепенного развития органов чувств.

9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?

Руссо утверждает, что ребенок, воспитанный Природой, будет самостоятельным и будет руководствоваться разумом в своих действиях. Ребенок позволит своему разуму и телу работать вместе, чтобы улучшить свое понимание мира.

5.3 Вопросы к зачету (устная форма)

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.

Учитель действительно одна из самых древних профессий. Первые школы появились в странах Востока — в Ассирии, Вавилоне и Китае еще в IV тысячелетии до н. э. На Русь профессия попала после принятия христианства, когда князь Владимир издал указ отдавать на обучение грамоте — «на книжное обучение» детей «лучших людей».

2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.

Основные задачи педагогической науки состоят в том, чтобы проводить исследования в интересах перспективного развития образования, а практические задачи – в том, чтобы непосредственно эффективно осуществлять образование, то есть обучение и воспитание студентов, их личностное развитие на основе научных принципов

3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.

В систему педагогических наук входят:

Общая педагогика изучает основные законы и закономерности образования, воспитания и обучения человека, развития и формирования личности в самом широком диапазоне. Она аккумулирует данные других отраслей педагогики и в свою очередь является ядром и базой теоретических данных для всех них

История педагогики. История педагогики изучает развитие воспитания, обучения, школы и педагогической мысли в разные исторические периоды у различных народов и стран с древнейших времен и до наших дней. Она подразделяется на историю зарубежной и отечественной педагогики. Как и общая педагогика, история педагогики охватывает всю систему педагогических наук, поскольку каждый вид педагогики имеет свою особенную историю возникновения, развития и становления в самостоятельную науку.

Сравнительная педагогика. Сравнительная (компаративная) педагогика — относительно молодая отрасль научно-педагогических знаний. Ее объект — состояние и основные тенденции развития образования в различных странах современного мира, которые она анализирует в сопоставительном плане. Она изучает международный педагогический опыт для того, чтобы взаимообогащать национальные педагогические культуры.

4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.

В основе осуществления педагогической деятельности лежит идея гуманизма.

Гуманизм (от латинского *humanus* - человеческий, человечный) понимается как система воззрений, признающая ценность человека как личности, необходимость защиты её достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства и справедливости - нормой отношений между людьми. Гуманность - одна из ведущих нравственных ценностей, проявляющаяся в человечности, человеколюбии, уважении к людям и их переживаниям, которая должна формироваться у любого современного человека в процессе его образования, социализации, а у будущего педагога – в первую очередь.

Гуманизм как определенная система ценностных ориентаций и установок получает значение общечеловеческого идеала и, с этой точки зрения, стратегическая цель воспитания состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом деятельности, познания и общения, т.е. свободной и самостоятельной личностью, ответственной за все происходящее с ним самим, с его ближайшим окружением, со страной, где он проживает, с миром, который нужно беречь всё больше и больше.

Так, ещё в XIX в. основоположник русской школы научной педагогики К.Д.Ушинский, подчеркивая высокую социальную роль учителя в обществе, и гуманистическую природу его деятельности писал: «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святынь заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим»

Л.Н. Толстой подчеркивал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединит в себе любовь к делу и ученикам, он — совершенный учитель»

Гуманистическая природа педагогической деятельности определяет её направленность на достижение главной цели - создание условий для всестороннего, гармонического развития личности человека. Гуманистический идеал человека – понятие, возникшее в античной Греции, а затем неоднократно возрождавшееся в общественном сознании на протяжении человеческой истории, представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающем свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей. Современные

педагогические подходы возвращаются к этим представлениям, придавая большое значение нравственному воздействию на ум учащихся, на их сердце, чувства, волю.

Гуманистическая природа педагогической деятельности предполагает создание её субъектом благоприятных педагогических условий для каждого обучающегося, воспитанника в развитии всех без исключения его личностных качеств, предостерегает от односторонней направленности воспитания и тем самым служит гарантией неотъемлемого права человека на его полноценное развитие, исходя из его реальных возможностей и потребностей. Однако при этом следует помнить, что гуманизм не означает поощрение индивидуализма, он, напротив, противоречит ему в силу того, что предполагает признание каждой личностью ценности личности других людей. Гуманизм - это не «себялюбие», а «человеколюбие». Поэтому гуманизм не исключает, а предполагает коллективизм, стремление к общению и общности с другими людьми, к взаимодействию с ними. В общественном сознании народов России такое понимание гуманизма традиционно. Идея соборности, например, является одной из ведущих идей русского национального самосознания.

Гуманистическая природа педагогической деятельности ориентирует все действия педагога на подчинение их реальным интересам обучающегося или воспитанника, будь то ребенок или взрослый человек и проявляется в осознании, разработке и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении.

5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.

В контексте рассмотрения личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, уместно воспользоваться трактовкой личности, предложенной К.К.Платоновым, который рассматривает личность как сложную структуру, состоящую из четырех иерархически расположенных подструктур.

Нижний уровень, четвертый, - в основном биологически обусловленная подструктура личности, включающая темперамент, возрастные, половые свойства.

В третью подструктуру включены индивидуальные особенности психических процессов (как форм отражения), которые социально формируются путем упражнения на основе биологических задатков.

Вторая подструктура – это опыт, т.е. совокупность знаний, умений, навыков и привычек, приобретенных в ходе обучения.

И, наконец, высший, первый уровень – направленность как социально обусловленная подструктура, формируемая посредством воспитания.

Направленность личности это - система побуждений, определяющая избирательность отношений и активности человека, включающая различные свойства, систему взаимодействующих потребностей.⁸ Будучи осознанными индивидом, потребности проявляются в форме ведущих мотивов его поведения, в то время как другие мотивы выполняют вспомогательную, опорную роль. В разных случаях человек руководствуется разными мотивами (например, сознанием общественного долга или личными интересами). Вместе с тем у каждого взрослого человека есть ведущие мотивы, которые и определяют основную направленность его личности. Ведущая (доминирующая) направленность определяет всю психическую деятельность личности. Вот почему так важно рассмотреть вопрос о направленности личности педагога. Н.В.Кузьмина выделяет три основных типа направленности, определяющих характер педагогической деятельности учителя: истинно педагогическую, формально педагогическую, ложно педагогическую.

Педагогическая направленность личности характеризуется наличием у субъекта педагогической деятельности интереса и потребности в осуществлении этой деятельности, интереса к личности самих учащихся, творческим подходом к решению разнообразных педагогических задач, и (в случае осуществления педагогической деятельности как профессиональной) - в заинтересованности к самой педагогической профессии, склонности ею заниматься, в уровне профессионального самосознания.

Истинно педагогическая направленность личности (по Н.В.Кузьминой) - это устойчивая мотивация на формирование личности обучающегося средствами преподаваемого предмета. Основным мотивом истинно педагогической направленности является глубокий и устойчивый интерес к содержанию педагогической деятельности.

Высшим уровнем педагогической направленности личности является призвание, когда одним из важнейших жизненных смыслов человека является его профессионально-педагогическая деятельность.

Процесс развития профессионального самосознания предполагает:

- осознание субъектом педагогической деятельности норм, правил, моделей своего поведения;
- формирование чётко выраженной педагогической позиции, осознание, освоение, принятие определённых профессиональных эталонов;
- соотнесение себя с ними на основе самооценки и оценки другими участниками педагогического процесса своих педагогических способностей, знаний и умений, характера и эффективности собственной профессионально-педагогической деятельности, наличия профессионально значимых качеств личности.

Каждая профессия, в том числе и педагогическая, предъявляет специфические требования к личностным качествам работника.

Под профессионально значимыми качествами личности педагога понимается совокупность характеристик умственной и эмоционально-волевой сторон личности, позитивно влияющая на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и составляющая основу её индивидуального стиля.

Контент-анализ позиций ученых, занимавшихся проблемой личностных качеств профессиональных педагогов позволяет объединить все разнообразие этих качеств в четыре классификационные группы по степени их значимости успешного осуществления педагогической деятельности: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые (противопоказания)⁹.

Доминантными являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

Под периферийными понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствуют её успешности. Негативными являются качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, а профессионально недопустимые ведут к профессиональной непригодности учителя.

6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.

Педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры преподавателя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности. Это интегративное качество личности педагога-профессионала, условие и предпосылки эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога и цель профессионального самосовершенствования.

Структура профессионально-педагогической культуры Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры

Аксиология - философское учение о ценностях, их происхождении и сущности.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры включает совокупность педагогических ценностей, распространяющихся на современном этапе развития образования. В процессе педагогической деятельности происходит овладение определенными идеями, концепциями, совокупностью знаний и умений. Знания, идеи, концепции, имеющие в данный момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, и выступают в качестве педагогических ценностей.

Ценности педагога - это внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности.

7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.

Успешной педагогической деятельности способствуют следующие профессионально-значимые черты характера: доброжелательность, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность, чуткость, требовательность, чувство такта, эмоциональная уравновешенность, инициативность, ответственность и добросовестность, настойчивость

8. Понятие профессиональной компетентности.

В узком (применительно к конкретной профессиональной деятельности) смысле профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы их реализации в деятельности, общении и саморазвитии личности.

9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

Педагогическая профессия отличается от других тем, что она не только управляющая, но и преобразующая. Это большая ответственность – управлять развитием личности, поэтому правомерен вопрос о компетентности.

Профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, которая характеризует его профессионализм.³⁵

Содержание подготовки педагога представлено в его квалификационной характеристике, которая отображает научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. Психолого-педагогические и специальные знания - необходимое, но не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них являются предпосылками интеллектуальных и практических умений и навыков. Поэтому структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения.

Педагогические умения – это совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития личности.³⁶

Ряд авторов (С.Б. Елканов, Н.В.Кузьмина, Э.Г. Костяшкин и др.) связывает профессиональные умения педагога с педагогическими способностями, разделяя их на группы с подобными же названиями.

Познавательные умения и способности: глубокое знание психологии ребенка; умение отбирать для педагогического процесса необходимую информацию; контролировать свое поведение и деятельность. Они строятся на основе познавательных (гностических) умений: восприятия, внимания, мышления, воображения и памяти.

Конструктивные умения: построения образа конечного результата деятельности; составление плана действий по достижению поставленной цели.

Коммуникативные умения – общаться, обмениваться информацией, налаживать отношения, они включают следующие действия: воспринять и понять другого человека; умение сближать точки зрения (свою и чужую); умение управлять общением.

Информационные умения: постановка голоса, отработка дикции; выразительность и эмоциональная окраска речи; культура и стиль речи.

Организационные умения: умение задавать работу, распоряжаться; осуществлять контроль за исполнением; подводить итоги и оценивать работу.

В более узком смысле их можно рассматривать как: способность учитывать психологические особенности человека, группы людей, т.е. организаторское чутьё; способность заражать и заряжать своей энергией других; склонность, готовность к организаторской деятельности, способность соблюдать психологический такт, чувство меры.

10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.

Свое название педагогика получила от греческого слова «пайдогос» («пайд» - «дитя», «гос» - «веду»), которое дословно переводится как «детоводство» или «детовожделение».

Педагогика представляет науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. Как относительно самостоятельная дисциплина педагогика имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)», которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Предметом педагогической науки в его строго научном и точном понимании является воспитание как особая функция человеческого общества. В современных исследованиях в качестве предмета педагогики выделяется образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Любая система, в том числе и образовательная, одновременно функционирует и развивается. Функционирование заключается в некоторой стабильности, устойчивости,

позволяющей системе оставаться целостной. Развитие происходит в изменяющихся условиях, поэтому направляет систему в современное русло, не дает ей деградировать. Поэтому в педагогике выделяют основные функции (основные направления-задачи) и задачи (практические задачи в области образования).

Функции педагогики обусловлены ее предметом. Это теоретическая и технологическая функции, которые она осуществляет в органичном единстве.

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

Описательном или объяснительном - изучение педагогического опыта и диагностики состояния и результатов педагогических процессов;

Диагностическом - выявление устойчивых связей и закономерностей в педагогических явлениях;

Прогностическом - прогностическое исследование педагогической деятельности.

Технологическая функция имеет также три уровня реализации:

Проективный - разработка методических материалов;

Преобразовательный - внедрение достижений педагогической науки в педагогическую практику;

Рефлексивный и корректировочный - оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и соответствующая коррекция взаимодействия теории и практики.

Задачи педагогики значительно богаче и разнообразнее функций. Они возникают оперативно, требуют быстрого нахождения решения и могут не поддаваться предвидению. Например: создание библиотеки электронных учебников; анализ природы типовых конфликтов между педагогами и учениками; разработка стандартов педагогического профессионализма т.д.

Об уровне развития любой науки судят по степени дифференцированности ее исследований и по тому многообразию связей данной науки с другими, благодаря которому и возникают пограничные научные дисциплины.

11. Сущность образования как педагогической категории.

Под образованием понимают процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. В педагогическом контексте это понятие обозначает те стороны формирования личности, в которых выражаются мировоззрение, нравственный облик, эстетический вкус, волевые и физические качества. В аспекте категории ценности образование понимается как общечеловеческая ценность. Ценность образования заключается в том, что она является одним из способов передать будущим поколениям свое понимание смысла человеческой жизни. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три слоя ценностей:

^ ценность образования как ценности государственной;

^ как ценности общественной;

^ как ценности личностной. "Т

Государственная ценность образования состоит в том, что оно является нравственным, интеллектуальным, научно-техническим, духовно-культурным и экономическим потенциалом государства.

Личностная ценность образования для каждого индивида своя. Особенно это относится к собственному образованию, его уровню и качеству.

В настоящее время идею ценностного подхода связывают с гуманистической парадигмой образования, для которой характерны принципы равенства, диалогизма, сосуществования, свободы, соразвития, единства, принятия.

Образование понимается и описывается как уровень, процесс, деятельность, институт, система. Ни для одной из наук, кроме педагогики, образование не является центральной категорией. Для педагогической науки образование как реальный целостный педагогический (образовательный) процесс, целенаправленно организуемый обществом (целенаправленная составляющая образования), является предметом ее исследования.

Педагогический (образовательный) процесс — это движение от целей образования к его результатам. Любой процесс — это последовательная смена одного состояния другим. В педагогической действительности эта последовательная смена является результатом педагогического взаимодействия участников педагогического (образовательного) процесса. Таким образом, образование как процесс есть специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования. Этот процесс направлен как на удовлетворение потребностей общества в формировании личности с социально одобряемыми качествами, так и на удовлетворение самой личности в ее развитии и саморазвитии. Образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет ряд функций. Н.В. Бордовская и А.А. Реан выделяют следующие социокультурные функции образования:

- > один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры;
- > способ социализации личности и преемственности поколений;
- > механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства;
- > процесс трансляции культурно-оформленных образцов поведения и деятельности, а также устоявшихся форм общественной жизни;
- > функция развития региональных систем и национальных традиций;
- > социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества;
- *> активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Образование понимается не только как процесс, но и как результат этого процесса, выраженный в различных уровнях образованности личности. Образованность личности — это характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

Однако не всякий знающий и умеющий человек может быть признан образованным. Если рассматривать образование как результат придания человеку «образа», то оно может быть представлено как часть общечеловеческой культуры. А культурным человек становится в процессе образования только при условии формирования своего нравственного облика. Это воспитательная функция образования.

12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

Выделяются три группы научно-педагогических исследований:

1. Фундаментальные, теоретические исследования - это обобщающие концепции, модели развития педагогических систем. Фундаментальное исследование представляет собой крупное научное достижение, описание неизвестных ранее закономерностей, взаимосвязей, теоретических обобщений, направленных на истолкование изучаемого явления. Удельный вес этой группы по отношению к двум другим невелик.

2. Прикладные (опытно-экспериментальные наблюдения) исследования направлены на углубленное изучение отдельных сторон учебно-воспитательного процесса и практическое использование сформулированных ранее законов и теорий.

3. Методические разработки или практика-ориентированные исследования-

(изучение результатов, документов и литературы) это научно-методическое обоснование конкретных рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения. Исследования данной группы в основном направлены на совершенствование преподавания отдельных учебных предметов и более эффективное проведение внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Виды научно-педагогических методов исследований

К организационным методам ученый отнес:

сравнительный метод как сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.п.;

лонгитюдный - как многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени;

комплексный - как исследование одного объекта представителями разных наук.

К эмпирическим:

обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение);

эксперимент (лабораторный, полевой, естественный и др.);

психодиагностический метод;

анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы);

моделирование;

биографический метод.

По способу обработки данных

методы математико-статистического анализа данных и

методы качественного описания (Сидоренко Е.В., 2000; аннотация).

К интерпретационным

генетический (фило- и онтогенетический) метод;

структурный метод (классификация, типологизация и др.).

13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Образование представляет собой неравновесную систему¹, внутри которой в зависимости от различных факторов: уровня образования, возраста обучаемых, отношения

к церкви и государству, социокультурной направленности - можно выделить разные подсистемы.

1 Неравновесность образовательной системы обусловлена бесконечным разнообразием, уникальностью обучаемых и педагогов.

Системообразующим фактором образования является его цель - развитие человека как личности в процессе его обучения. Образование как процесс осуществляется в течение всей сознательной жизни человека, изменяясь по целям, содержанию и технологии обучения.

Образование как систему можно анализировать в трех измерениях, в качестве которых выступают:

социальный масштаб рассмотрения: образование в мире, определенной стране, регионе, а также система государственного, частного, общественного, светского, клерикального и других форм образования;

ступень образования: дошкольное, школьное, профессиональное (начальное, среднее специальное, высшее), послевузовское (аспирантура, докторантура) образование, повышение квалификации и переквалификация;

профиль образования: общее, специальное (гуманитарное, техническое, естественно-научное, медицинское и т. п.)¹.

Все эти три измерения представлены в различного рода учреждениях: международных организациях, министерствах, департаментах образования, вузах, колледжах, лицеях, гимназиях, школах, детских садах.

Образование как процесс осуществляется в обучении и учении, которые образуют единство. Обучение — это целенаправленная, последовательная трансляция социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы (общеобразовательной, средней специальной и высшей), учреждений повышения квалификации и др. Реализуется обучение в педагогической деятельности учителя, преподавателя, мастера производственного обучения, инструктора.

Способность обучаемого к присвоению социокультурного опыта называется обучаемостью, а результат процесса обучения — обученностью.

Характеризуя развивающее обучение, В. В. Давыдов сформулировал следующие его основные положения:

- обучение осуществляется на основе усвоения содержания системы учебных предметов;

- содержание учебных предметов разрабатывается в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности;

- каждый учебный предмет представляет собой своеобразную проекцию той или иной формы общественного сознания: науки, искусства, нравственности, права;

- стержнем учебного предмета является его программа: систематическое и иерархическое описание знаний и умений, которые подлежат усвоению;

- программа определяет технологию обучения, характер учебных (дидактических) пособий, а также проектирует тот тип мышления, который формируется у обучаемых при усвоении учебного материала¹.

Учение - это целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого ему социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта: знаний, умений, навыков, обобщенных способов выполнения действий, социальных, учебных и профессиональных качеств и способностей.

Анализ концепций учения, проведенный И. И. Ильясом, показывает, что одни авторы трактовали учение как усвоение знаний, умений и навыков (Я. А. Коменский, А. Дистервег, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), другие рассматривали

учение как усвоение знаний, умений и развитие познавательных процессов {И. Герbart, К. Д. Ушинский), третьи — как приобретение опыта и перестройку прежних структур опыта

И. Лингарт рассматривает учение как вид деятельности, в которой субъект в данной ситуации изменяется под влиянием внешних условий в зависимости от результатов собственной деятельности, строит свое поведение и свои психические процессы, т. е. учение трактуется как фактор психического развития¹.

В. В. Давыдовым учение рассматривается как специфический вид учебной деятельности, в содержание которого входит не только процессуальность и результативность, но и структурная организация. При этом большое внимание уделяется формированию учебной деятельности и ее субъекта².

Все рассмотренные выше определения учения позволяют констатировать многоаспектность этого феномена. Результатами учения являются изменения в сознании, приобретение умений и навыков в форме опыта и многоплановых видов деятельности и поведения, а также развитие способностей и качеств личности.

Образование как результат представлено в двух ипостасях. Прежде всего результат образования фиксируется в форме стандарта. Современные стандарты образования определяют содержание и объем знаний и умений, включают требования к качествам человека, которые должны быть сформированы при изучении данного учебного предмета. В целом стандарт образования отражает оптимальный уровень социокультурного опыта, который должен приобрести обучаемый по окончании учебного заведения.

Второй составляющей результата образования является образованность человека: его уровень подготовленности, совокупность сформированных знаний, умений, социальных, интеллектуальных, поведенческих качеств и социокультурный опыт. Образованность может быть как общая, так и социально-профессиональная.

Полноценное системное образование, полученное в процессе обучения, создает условия для реализации человеком себя как личности, придает ему социально-профессиональную мобильность, закладывает основу конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни.

14. Генезис образования как социального явления.

Развитие образования неотделимо от развития общества. Как социальное явление оно формируется под влиянием общественных условий.

Долгое время дети усваивали производственный и моральный опыт в процессе совместной трудовой деятельности и повседневного общения со старшими. Так было в родовом обществе и при родовом строе, когда накопленный человечеством опыт был достаточно простым. В тот период не было ни специальных образовательных учреждений, ни людей, профессионально занимающихся педагогической деятельностью.

Такое положение сохранялось длительное время и при рабовладельческом строе. Первое упоминание о школе встречается в древнеегипетских источниках во II в. до н. э. В этих школах детей обучали не специально обученные педагоги, а жрецы. Многих детей обучали родители или члены семьи.

В ходе развития общества усложнялись сельскохозяйственное и ремесленное производство, активно стали развиваться науки. В этих условиях требовались узкие специалисты, обладающие научными знаниями. Роль образования резко возрастает и становится объективной потребностью общества. До нашего времени дошли достоверные сведения о школах для мальчиков в Египте, странах Ближнего Востока, античной Греции.

15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

Говоря о категориальном аппарате педагогики, прежде всего следует различать значение слов «термин» и «понятие».

Термин (от лат. terminus — предел, граница) — слово или словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы.

В отличие от термина, понятие предполагает наполнение того или иного термина определенным содержанием, иначе говоря, понятие — это термин в определенном понимании, синтез термина и его определения. Однако, несмотря на это смысловое различие, слова «термин» и «понятие» часто используются как взаимозаменяемые.

Среди терминов особое место занимают категории (от греч. kategoria — высказывание, определение; признак) — наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие основные, существенные свойства, отношения и закономерности реальности определенной эпохи и определяющие характер научно-теоретического мышления.

Категориальный аппарат педагогики включает в себя термины разного уровня.

16. Методология педагогической науки.

Методология педагогики — система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

17. Определение темы, объекта, предмета исследования.

Тема очерчивает круг исследовательской работы. Тема исследования вытекает из анализа того, что есть в литературе, из опыта учителя, директора, педагогического коллектива, из возможностей и готовности практических работников школы решать исследовательские задачи.

Актуальность выбора темы исследования должна быть обоснована с позиции того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам школьной практики и потребностям науки.

Основными объектами педагогической науки являются: деятельность воспитателя, деятельность воспитанника и педагогические отношения (взаимодействие между субъектом и объектом воспитания, воспитанием и самовоспитанием, личностью и коллективом, внутриколлективные зависимости, чередование руководства и подчинения и др.). Объектом исследования выступает человек (воспитатели, родители, ребенок данного возраста и пола), воспитывающие коллективы (класс, кружок, группа, семья, трудовое объединение и др.). В объекте исследования затем выделяются конкретные предметы педагогического поиска.

Предмет исследования — это конкретная педагогическая проблема в самой теме. Если объект исследования — это поле научных поисков, то предмет — точка в этом поле. К примеру, в теме «Воспитание у подростков потребности в самовоспитании» объект исследования — самовоспитание подростков, а предмет — потребность в работе над собой, которая есть движущая сила исследуемого процесса.

В соответствии с темой выдвигаются цель и задачи исследования. Цель исследования — создание новой концепции решения той или иной актуальной педагогической проблемы. Чтобы такую концепцию создать, надо получить факты и с помощью их научного анализа раскрыть следующие положения:

- ведущая идея исследования, которая объясняет полученные данные, факты, определяет конкретное содержание, форму и методы педагогической деятельности;

- сущность изучаемого процесса или явления, его движущие силы (факторы, противоречия), главные свойства и особенности;

- структура изучаемого явления, его элементы, ведущие компоненты, основные связи и отношения в такой структуре;

- тенденции, стадии, этапы изучаемого процесса или явления;

- педагогические условия, которые необходимо создать, чтобы положительно решить воспитательные задачи и обеспечить прогрессивное изменение, развитие изучаемого явления;

- пути и средства педагогического руководства изучаемым процессом, явлением;

- обоснование с помощью научных данных гипотезы, основной вывод из эксперимента, педагогического опыта для педагогической технологии.

18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.

Цель исследования достигнута, если сформулирована, доказана и проверена на практике ведущая идея исследования.

В качестве ведущих идей исследования обычно выступают новые теоретические положения, которые порождают и новый подход в обучении и воспитании.

Ведущая идея исследования обосновывается результатами эксперимента и должна быть проверена на практике (апробация, внедрение). Цель исследования определяет и его задачи.

Как правило, выдвигаются три исследовательские задачи:

- выявление сущности, признаков, критериев изучаемого процесса, явления и на этой основе его характеристики в данном возрасте;

- обоснование основных путей решения проблемы;

- формулировка ведущих и корректирующих условий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности в аспекте исследования.

Гипотеза (греч. основа, предположение) – допущение, истина которого еще не доказана, но вероятна. Научная теория включает в себя гипотезу как исходный элемент поиска истины, которая помогает существенно экономить время и силы, целенаправленно собрать и группировать факты.

Гипотеза – это своеобразный прообраз будущей теории, одна из форм научного познания, выступающая в виде определенного умозаключения. Гипотеза, проверенная фактами, практикой, опытом, становится теорией. Но гипотеза может и не подтвердиться. Тогда она тоже дает положительную информацию: значит, полученные факты свидетельствуют о других связях и процессах, о другом содержании и развитии того, что изучается. Тогда выдвигается другая гипотеза, объясняющая имеющиеся у исследователя факты. Не случайно говорят о разных видах развития гипотезы: первоначальная (нулевая), описательная (понятийно-терминологическая), объяснительная, базисная (основная) и прогностическая.

19. Характеристика функций педагогики.

Функции педагогической науки разделяются на теоретическую и технологическую функцию.

Теоретическая функция педагогики представлена тремя уровнями:

- описательно - объяснительным;
- диагностическим;
- прогностическим.

Первый уровень реализуется в изучении передового педагогического опыта (описательный уровень).

Второй уровень позволяет выявить состояние педагогических явлений, эффективность деятельности педагога и воспитанников, определить условия и факторы, их обеспечивающие (диагностический уровень).

Третий уровень реализуется в экспериментальных исследованиях педагогической действительности, что позволяет создавать на их основе модели преобразования этой действительности (прогностический уровень).

Технологическая функция педагогики связана:

-- с разработкой методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, методических рекомендаций), что позволяет проектировать план педагогической деятельности (проективный уровень);

-- с внедрением достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее преобразования (преобразовательный уровень);

-- с оценкой влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания, позволяющей рефлексировать и корректировать взаимодействие научной теории и практической деятельности (рефлексивный уровень).

Исходя из этих функций, основными задачами педагогики являются:

анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;

разработка теоретико-методологических основ образования;

выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;

определение содержания образования в конкретных условиях;

разработка образовательных стандартов;

разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;

изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогический инноваций;

внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику;

изучение истории развития образования и педагогической мысли.

20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.

В современном мире роль педагогики остается фундаментальной и многогранной. Эта дисциплина, охватывающая воспитание и образование, имеет решающее значение в развитии каждого человека и общества в целом. Педагогика объединяет учителей, наставников, воспитателей и других специалистов в области образования, каждый из которых вносит свой вклад в формирование нового поколения. Однако возникает вопрос: какую позицию занимает педагогика в широком спектре научных дисциплин? Мнения ученых разделяются: некоторые считают ее гуманитарной наукой, другие относят к области общественных наук. Такое разнообразие взглядов подчеркивает сложность и многогранность педагогической науки. От семейного воспитания в дошкольном возрасте до подготовки высококвалифицированных ученых, педагогика играет ключевую роль на всех этапах обучения и развития человека, занимая уникальное место в системе наук о человеке.

21. Эмпирические методы педагогического исследования.

К эмпирическим методам исследования относятся: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум, шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение

22. Индивидуальный подход в образовании.

Индивидуальный подход - педагогический принцип обучения и воспитания детей. Он реализуется как изучение и учет индивидуальных особенностей (индивидуальности) каждого ребенка, как выбор форм, методов, средств взаимодействия с ребенком в учебной и внеучебной деятельности

23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.

Вопрос о закономерностях целостного педагогического процесса в педагогике еще только разрабатывается. Нет единых подходов ни в понимании, что считать закономерностями (законами?) в педагогике, ни в номенклатуре (перечне) самих закономерностей. Тем не менее само понятие закономерности педагогического процесса прочно вошло в педагогическую науку. К.Д. Ушинский настаивал, что не следует говорить педагогам: поступайте так или иначе, но надо говорить им: изучайте законы тех явлений, которыми хотите управлять, и поступайте в соответствии с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить.

Закономерности целостного педагогического процесса — это объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие. Закономерности педагогического процесса являются выражением его сущности.

Выделяют следующие группы закономерностей:

- закономерности, обусловленные социальными условиями;
- закономерности, обусловленные природой человека;
- закономерности, обусловленные сущностью воспитания и обучения.

Закономерности, определяемые социальными условиями, отражают зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий, диктующих цель и конкретные задачи воспитания и обучения, условия для их осуществления, использование полученных результатов. Общество испытывает потребность в распространении информационных технологий и в большом количестве специалистов в этой сфере, но из-за экономических условий в стране оснащенность школ современными компьютерами даже в крупных городах составляет лишь 30—40%, а то и меньше.

Закономерности, обусловленные природой человека, включают:

- определяющую роль деятельности и общения в формировании личности;
- зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка.

Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности, отражают:

- взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
- взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе;
- взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе;
- взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых.

Принципы целостного педагогического процесса

Принципы обучения и воспитания постоянно уточняются, обогащаются, частично трансформируются в зависимости от изменяющихся воспитательно-образовательных концепций. В последние годы намечается тенденция называть принципами любые условия или правила организации отдельных составляющих частей целостного педагогического процесса, что представляется не очень целесообразным и научно обоснованным

24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.

Проведение педагогического эксперимента включает в себя следующие основные этапы: определение цели и задач эксперимента, подготовка к проведению эксперимента, проведение эксперимента, выводы по эксперименту должны быть соотнесены с выдвинутой научной гипотезой, т. е. должны утверждать или опровергать гипотезу.

25. Роль образования в процессе социализации личности.

Важнейшим инструментом социализации личности выступает образование как важнейший социальный институт. В современной науке образование рассматривается как социальная система, активно взаимодействующая с социальной средой. Ее эффективность определяется системными характеристиками взаимодействия образования и общества.

26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.

Образование, как социальный феномен, выступает не просто как средство передачи знаний, но и как формирующий фактор человеческой личности. Это процесс, который создаёт и моделирует образ человека, способствуя его интеграции в общество и развитию как полноценного его члена.

27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Со времен Аристотеля, Сократа и Платона о. отводили роль главного цивилизационного фактора в развитии людей и общества.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, об-ва, гос-ва, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных гос-вом образоват. уровней (образовательных цензов). Уровень общего и спец. образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

Также образование можно определить как — целенаправленную познавательную деятельность людей по получению считающихся надёжно установленных, истинных научных знаний или должных быть повсеместно применяемых знаний, пусть даже противоречащих истине, но установленных в качестве обязательной нормы писанными и неписанными законами и нормами общества; а также умений, либо по совершенствованию знаний и умений.

В широком смысле слова, образование — процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому [между поколениями]». В контексте социального прогресса образование помимо формата передачи социального культурного наследия позволило человеку разорвать связь с Природой, в которой объём познание и длительность жизни взаимосвязаны. В настоящее время человек посредством образования использует в своей жизнедеятельности опыт всех предыдущих поколений, чем и олицетворяет социальный прогресс

Согласно стандартам ЮНЕСКО образование должно давать совершенное представление о современной картине мира и его движении в будущее, ставить на первый план идею о единстве и самоценности всего живого, заложить научный фундамент для оценки последствий профессиональной деятельности, способствовать творческому развитию личности, сочетать фундаментальность, общепрофессиональную и специальную подготовку. Главной спецификой образования как педагогической системы общества, функционирования образовательных учреждений, деятельности всех профессионалов, работающих в них, является по^ мощь в становлении личности обучающихся, объединение просвещения, воспитания, образования, обучения и развития.