

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 27.04.2021 , протокол № 7

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	000000000072F981
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является развитие у студентов личностных, физических, профессионально-прикладных качеств, формирование у них общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускникам осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях разного типа.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о педагогике как науке, основных понятиях и структуре образования, возрастных особенностях и современных требованиях к профессионализму учителя;
- овладение системными представлениями о принципах, методах и формах организации педагогического процесса;
- овладение основами технологий обучения и воспитания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД3	Навыки	проектирования педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом, использования ИКТ для оценки образовательных результатов
			РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися
			РД7	Знание	методологических оснований Федеральных образовательных стандартов, современных подходов к постановке образовательных целей, их роли в проектировании образовательного процесса

		ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД2	Умение	оперировать педагогическими понятиями, анализировать логику образовательного процесса, ориентироваться в современных педагогических технологиях
			РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися
			РД8	Умение	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
			РД9	Навыки	корректировки пути достижения образовательного результата
		ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД3	Навыки	проектирования педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом, использования ИКТ для оценки образовательных результатов
			РД8	Умение	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	РД4	Знание	общих принципов и подходов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств и нравственной позиции

		РД10	Знание	социальной значимости профессии учителя, специфики развития личности и проявления личностных свойств, законов периодизации и кризисов развития, технологий инклюзивного образования
	ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	РД8	Умение	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РД4	Знание	общих принципов и подходов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств и нравственной позиции
		РД5	Умение	создавать воспитательные ситуации, диагностировать уровень сформированности духовно-нравственных ценностей
		РД8	Умение	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД1	Знание	роли и закономерностей построения и функционирования образовательных систем в разные исторические периоды, целей, задач, планируемых результатов, содержания образования, гуманистического характера педагогической профессии
		РД7	Знание	методологических оснований Федеральных образовательных стандартов, современных подходов к постановке образовательных целей, их роли в проектировании образовательного процесса
	ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	РД8	Умение	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		РД9	Навыки	корректировки пути достижения образовательного результата
	ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	РД1	Знание	роли и закономерностей построения и функционирования образовательных систем в разные исторические периоды, целей, задач, планируемых результатов, содержания образования, гуманистического характера педагогической профессии
		РД9	Навыки	корректировки пути достижения образовательного результата

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися
		РД10	Знание	социальной значимости профессии учителя, специфики развития личности и проявления личностных свойств, законов периодизации и кризисов развития, технологий инклюзивного образования
	ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД2	Умение	оперировать педагогическими понятиями, анализировать логику образовательного процесса, ориентироваться в современных педагогических технологиях
		РД11	Умение	применять технологии индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РД1	Знание	роли и закономерностей построения и функционирования образовательных систем в разные исторические периоды, целей, задач, планируемых результатов, содержания образования, гуманистического характера педагогической профессии
				оперировать педагогическими понятиями, анализировать логику образовательного процесса, ориентироваться в современных педагогических технологиях
	ОПК-8.3к : Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	РД2	Умение	

		подготовки	РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися
--	--	------------	-----	--------	--

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» является базовой дисциплиной, входящей в состав ОПОП, продолжает формирование компетенций в области проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ЗФО	Б1.Б	1	3	13	8	4	0	1	0	95	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ЗФО	Б1.Б	2	3	13	8	4	0	1	0	95	Э
44.03.01 Педагогическое образование	ЗФО	Б1.Б	2	4	13	8	4	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре- зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1 семестр							
1	Общие основы педагогики	РД1, РД2, РД7	3	1	0	30	тест, контрольная работа, эссе
2	История образования и педагогической мысли	РД1, РД2	5	3	0	65	вопросы теста, контрольная работа, эссе

2 семестр							
3	Профессиональная деятельность и личность педагога	РД3, РД10	2	1	0	40	вопросы теста, контрольная работа, эссе
4	Теория и методика обучения	РД3, РД7, РД8, РД9	6	3	0	91	вопросы теста, контрольная работа, эссе
3 семестр							
5	Теория и методика воспитания	РД4, РД5, РД6	2	4	0	45	вопросы теста, контрольная работа, эссе
6	Возрастная педагогика	РД10, РД11	4	2	0	50	вопросы теста, контрольная работа, эссе
Итого по таблице			22	14	0	321	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

1 семестр

Тема 1 Общие основы педагогики.

Содержание темы: 1.1 Педагогика как наука Социокультурные потребности как предпосылки развития науки, донаучные формы педагогической деятельности. Академические составляющие науки: предмет, объект, цель и задачи педагогики. Педагогический закон, закономерность, педагогические правила и принципы. Место педагогики в системе наук. Отрасли педагогики. Социальные функции педагогики. 1.2 Методология педагогического исследования Виды педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы исследовательской деятельности. Организация педагогического исследования. Характеристика основных методов научно-педагогического исследования. Курсовые и дипломные работы как формы исследовательской деятельности студентов. Методы педагогического исследования в деятельности педагога-практика. 1.3 Педагогика и образование Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития. Характеристика основных категорий педагогики и образования: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация, самовоспитание. Ипостаси образования: образование как ценность, система, процесс, результат и услуга. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Приоритетный национальный проект «Образование». ЮНЕСКО – международная организация по вопросам образования, науки и культуры. Социокультурный контекст образования, взаимоотношение образования с политикой, искусством, правом, религией и др. 1.4. Система образования в Российской Федерации Состав системы образования в Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные стандарты и программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Уровни образования: общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение. Высшее образование. Виды образовательных организаций по уровням образования. 1.5 Цели образования Семантика понятия «образование». Информационный взрыв и изменение глобальных подходов к целеполаганию. Цели образования в государственном управлении. Образовательные стандарты Российской Федерации и США. Рекомендации совета Европы и Совета Европейского союза. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся — тест PISA: естественнонаучная, математическая, читательская грамотность. Исследования ВЦИОМ в области образовательных намерений общества. Модели компетенций работодателей и общественных организаций. 1.6. Личность ученика в педагогическом процессе Человек как индивид, личность, индивидуальность. Личность как междисциплинарная категория. Биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы к развитию личности. Внутренние и внешние противоречия. Общие и

индивидуальные противоречия. Закономерности развития личности (детерминированность, активность, ведущая деятельность, многофакторность). Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование личности. Внутренние – собственная активность личности. Внешние факторы – макро-мезо -и микро –среда, природная среда социальная среда, воспитание. Пирамида базовых потребностей личности А. Маслоу. Возраст и возрастные особенности. Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев), сенситивные периоды и психические новообразования личности (Л.С. Выготский). Возрастная периодизация. Принцип природосообразности. Возрастные и индивидуальные особенности личности, их учет в педагогической деятельности. Гений, вундеркинд и талант. Акселерация и ретардация. 1.7 Методология целостного педагогического процесса Содержание понятий "педагогический процесс", "целостный педагогический процесс", "методология". Структура и этапы целостного педагогического процесса. Компетентностный подход как методологическое основание образовательных стандартов (Н.Хомский, Дж.Равен, А.В. Хуторской). Понятия компетентность и компетенция. Системно-деятельностный подход как методологическое основание ФГОС ВО (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов, В.Д.Шадриков) виды и структура деятельности, субъектность деятельности, специфика учебной деятельности. Средовой подход: образовательное пространство и среда, понятие электронной информационно-образовательной среды. Технологии дополненной реальности в образовательном процессе. Амплификация и симплификация видов учебной деятельности. 1.8 Содержание целостного педагогического процесса Научные основы определения содержания образования. Основные теории формирования содержания образования: материального, формального содержания, дидактического прагматизма, операциональной структуризации. Факторы отбора содержания образования. Содержание общего и профессионального образования. Принципы отбора: соответствие требованиям развития общества, единства содержательной и процессуальной сторон образования, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, гуманизации, фундаментализации, соответствие основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности. Носители содержания: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебная литература. Линейное и концентрическое построение учебных программ. Учебно-методическое оснащение педагогического процесса. Электронные библиотечные системы, технологии использования в учебном процессе вуза. 1.9 Современные стратегии непрерывного образования Аккредитация образовательных учреждений. Информатизации образования как процесс и научная область. Научно-технический прогресс и вечные ценности воспитания. Цифровые образовательные платформы. Открытое образование. Дистанционное образование. Сетевая модель образования. Медиаобразование. Формальное, неформальное, информальное образование. Интенциональное обучение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, тренажер LearningApps.

Тема 2 История образования и педагогической мысли.

Содержание темы: 2.1 Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций Зарождение образования как особой человеческой деятельности. Семейно-сословное образование. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока: «Дома табличек» в Месопотамии (Междуречье), школы писцов в Египте, образование в Древней Индии, Древнем Китае. Античная педагогика и школа Средиземноморья: обучение и воспитание в Древней Греции, Древнем Риме, возникновение христианского воспитания и обучения. Обучение и воспитание восточных славян: родоплеменные и семейные представления об образовании, образование до принятия христианства. Экономические, социальные и культурные предпосылки изменений в характере, организации и содержании воспитания и обучения. Ценностные ориентации, цели, содержание, формы, методы воспитания и

обучения. Зарождение педагогических идей в античной философии. Развитие идеи о всестороннем развитии человека, природосообразности воспитания, самообразования и самопознания, самосовершенствования, об общественном характере воспитания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Вопросы воспитания и требования к наставнику в сочинениях древнеримских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).

2.2 Воспитание и обучение в Западной Европе в средние века в эпоху Возрождения Школа и педагогика в Средние века. Переплетение в практике воспитания раннего Средневековья языческой и христианской традиций. Сословность воспитания. Особенности воспитания в среде ремесленников и купцов. Рыцарское воспитание. Программа «семи рыцарских добродетелей». Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление городских школ и университетов. Схоластика. Влияние Реформации на образование. Педагогика эпохи Возрождения. Подъем педагогической мысли. Педагогические идеи мыслителей-гуманистов. Воспитание и школа в Византии. Педагогические идеи Мишеля Монтеня. «Дом радости» Витторино да Фельтре. Педагогические идеи Франсуа Рабле. Гуманизм Эразма Роттердамского. Педагогические идеи Мартина Лютера.

2.3 Зарубежные педагогические системы эпохи Просвещения Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Новый идеал личности. Особенности развития педагогических идей в разных странах. Педагогические взгляды Джона Локка. «Свободное воспитание» Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Становление национальных систем образования. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Педагогическая система И.Ф. Гербарта. Педагогические идеи А.В. Дистервега.

2.4. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века Появление реформаторской педагогики («новое воспитание»). Экспериментальная педагогика. Педагогика прагматизма. Развитие гуманистических идей в педагогике конца XIX в.– XX в. «Гуманное бунтарство» Януша Корчака. «Мир детства» Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания Эллен Кей. Педагогика действия Вильгельма Лая. Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э.Торндайк, У. Килпатрик). «Вальдорфская школа» Рудольфа Штайнера. Функциональная педагогика (Э.Клапаред, А. Ферьер, С. Френе). Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика. Возникновение и развитие педологии. Практическая деятельность педагогов – реформаторов. Классическое и реальное образование. Развитие массового образования.

2.5 Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века Народная педагогика славян и ее значение в воспитании и обучении детей. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»). Значение берестяных грамот для развития образования на Руси. Славяно-греколатинская академия. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования. «Азбука» Ивана Фёдорова. Ремесленное ученичество Москвы XVII в. Горнозаводские школы Урала. Общая характеристика образования в конце XVII века в России. Прогрессивная деятельность и взгляды М.В. Ломоносова в области образования и просвещения. Педагогические проекты И.И. Бецкого. Учитель народных учителей Ф.И. Янкович де Мириево. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Новикова. Выдающийся революционный просветитель А.Н. Радищев. Внутренний распорядок Московского университета в XVIII в. Компетенции обучающихся в трудах М.В. Ломоносова.

2.6 Педагогика в России XVIII - XIX века Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Деятельность Л.Ф. Магницкого. Указ 1714 года. Содержание, характер обучения в учебных заведениях, созданных в начале XVIII века. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Педагогические идеи русских просветителей. Создание народных училищ. «Устав народных училищ Российской империи» (1786). Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Формирование национальной системы образования. Организация Министерства народного просвещения. Реформы народного образования 1802 –

1804 годов. «Устав университетов Российской империи». «Устав учебных заведений, подведомых университетам». Педагогика России во второй половине XIX века. Народная педагогика К.Д. Ушинского. Татевская школа С.А. Рачинского. Школа для крестьянских детей Л.Н. Толстого. Педагогические идеи В.В. Водовозова. Развитие педагогической теории и практики в трудах Н.И. Пирогова. Педагогические сочинения Н.А. Добролюбова. Педагогическая и научно-методическая деятельность Н.А. Корфа. Теоретик и практик начального обучения Н.Ф. Бунаков. Смольный институт благородных девиц. Закрытые учебные заведения для дворянских детей. Мариинские женские училища (гимназии). 2.7 Образование и педагогическая мысль в России и СССР в XX веке Проекты организации школьного образования в начале XX века. Возникновение просветительских обществ, организация народных библиотек. Возникновение экспериментальной педагогики в России. Создание экспериментальных учебно-воспитательных заведений. Советская школа и педагогика в 1917 – 1930 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и П.Ф. Каптерева. Теория воспитания А.С. Макаренко. Педагогическая культура учителя в трудах советских педагогов. Развитие советской школы в 1931-1945 гг. Педагогика периода Великой Отечественной войны. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Развитие советской школы в 1946-1985 гг. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Обязательное восьмилетнее образование. Научно-педагогические представления советских ученых в 60 – 80 гг. Школьная реформа 1984 года. Развитие системы образования в России в 90-х годах XX в. – XXI в. 2.8 Образование и педагогическая мысль в современной России Провозглашение идей демократизации и гуманизации образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Интеграция России в Болонский процесс. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Классическое и прагматическое образование. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. А.В. Хуторской педагогическая эвристика. Ямбург. Асмолов. Эврика. Ковчег. Казанник.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, тренажер LearningApps.

2 семестр

Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога.

Содержание темы: 3.1 Педагогическая деятельность и педагогические способности Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека и общества. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управление деятельностью воспитанника. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-субъектные взаимодействия педагога и обучаемого. Социальные роли педагога: учитель, воспитатель, тьютор, модератор. Профессиональная этика в педагогической деятельности. Речевой этикет. 3.2 Профессиональная компетентность педагога Профессиональные требования к личности педагога. Индивидуально-психологические особенности личности педагога и индивидуальный стиль педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога профессионального образования. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности и педагогическое творчество. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Профессиональные конкурсы и почетные звания в области образования. 3.3 Современные стратегии профессионального развития педагога Непрерывное образование. Основное и дополнительное образование педагога. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителя. Портфолио как инструмент профессионального развития педагога: структура и технология создания. Профессиональные сетевые сообщества. Социальные сети и продвижение профессионального имиджа педагога. Научно-педагогическая деятельность. Образовательные конкурсы и проекты. Профессиональное саморазвитие педагогических способностей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, тренажер LearningApps.

Тема 4 Теория и методика обучения.

Содержание темы: 4.1 Теоретические основы обучения Дидактика как раздел педагогики и наука об обучении. Принципы организации обучения. Становление дидактики в трудах В.Ратке, Я.А.Коменского. Противоречия и движущие силы обучения. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учение. Общие и частные закономерности процесса обучения. Принципы и законы обучения. Мотивы учения. Система критериев отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебники. Электронные платформы, Федеральные образовательные платформы. Учебный план. Образовательная программа. Учебная программа. Модульное обучение. Технология модульного обучения. Состав модуля. Модульная программа. Контроль, анализ и коррекция в сочетании с самоуправлением. Основные структурные единицы учебного процесса. Внеурочная деятельность. Факультативные занятия. Экскурсии. Домашняя самостоятельная работа. Консультация. Предметные кружки. Конкурсы, олимпиады. 4.2 Методика обучения Характеристика методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Лабораторный метод. Активные и интенсивные методы обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Методика обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Форма обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная. Форма организации обучения: индивидуальные занятия, коллективно-групповые занятия, индивидуально-коллективные занятия. Сетевая форма организации обучения. Современные организационные образовательные модели: обучение вне стен классной комнаты, мобильное обучение, перевернутый класс. Дистанционное обучение. Методы оценивания результатов обучения. Понятия мониторинг, диагностика, контроль в обучении. Оценка и отметка, показатели обученности, функции оценивания. Текущий и итоговый контроль. Формы тестовых заданий: открытая форма, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Формирующее и итоговое оценивание. 4.3 Педагогические технологии Понятие технологии обучения. Отличие технологии и методики обучения. Признаки и классификация технологий обучения. Компоненты и критерии педагогической технологии. Догматическое и личностно-ориентированное обучение. Технология адаптивного обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технология сотрудничества С. Соловейчика. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология программированного обучения, преимущества и недостатки (Б.Ф.Скиннер). Характерные черты технологии программированного обучения. Принципы программирования: линейное, разветвленное, смешанное. Шеффилдская технология программированного обучения. Блочная технология программированного обучения. Технология разноуровневого обучения. Уровневая дифференциация. Варианты дифференцированного обучения. Внутриклассная дифференциация. Дифференциация за счет профильного обучения. Дифференциация на основе предварительной диагностики.

Проблемное обучение: Э.де.Боно, структура и методы проблемного обучения. Технология развивающего обучения Л.С.Выготского, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина. Принципы технологии развивающего обучения. Обучение на высоком уровне трудности. Обучение в быстром темпе. Рефлексия. Цикл технологии поэтапного усвоения умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Цели развивающего обучения, технологии развивающего обучения, технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), на потребности самосовершенствования (Г.В. Селевко), на индивидуальный опыт личности (И.С. Якиманская), на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер). Учебное исследование, проектное обучение. Виды учебных исследований по А.В. Леонтовичу, технология выполнения учебного исследования. Проектное обучение. Компоненты проектной технологии обучения. Виды учебных проектов. Критерии оценки учебного проекта. 4.4 Типы и структура урока Урок-основная форма обучения. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с материалом, усвоения новых знаний, применения полученных знаний, закрепления и повторения, контрольный урок, комбинированный урок. Цели и задачи урока. Структура урока. Этапы проектирования урока. Требования к проведению, анализу и самоанализу урока. 4.5 Учебно-методическое обеспечение урока Методическая работа учителя и методическое обеспечение педагогического процесса. Методические материалы, необходимость и целесообразность создания. Классификация и виды методической продукции. Информационные технологии как инструмент создания методических материалов. Дидактический материал: цели использования, этапы разработки, основные требования к оформлению. Классификация и виды дидактических материалов. Цифровая дидактика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, тренажер LearningApps.

3 семестр

Тема 5 Теория и методика воспитания.

Содержание темы: 5.1 Воспитание в целостной структуре образовательного процесса Развитие и социализация личности в процессе воспитания. Понятие о цели и содержании воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Основные закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое. Методы и средства воспитания как способ управления деятельностью и воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Разнообразие форм воспитания как условие эффективности воспитательного процесса. Дифференциация форм воспитания (по количеству воспитанников, по количеству организаторов, по характеру доминирующей деятельности воспитанников, по основному содержанию результату и т.д.). Конструирование и выбор форм воспитания. Саморазвитие личности и картотека форм организации воспитательной деятельности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). 5.2 Воспитательная система образовательного учреждения Воспитательная система как социальная и научная категория. Функции воспитательной системы. Управление, содержание, организация, общение как основные компоненты структуры воспитательной системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Планирование и организация воспитательной работы. Основные этапы развития воспитательной системы: становление системы, отработка системы, окончательное оформление системы. Профилактика кризисов и выход из кризисных состояний в развитии воспитательных систем. Разнообразие воспитательных систем. Воспитательные системы первичных учебных коллективов, детских объединений, образовательных организаций. Воспитательная система общеобразовательной

школы. Воспитательная система школы как центра воспитательной работы в микросоциуме: в селе, в микрорайоне города. Воспитательные системы различных авторских школ. 5.3 Воспитание личности в коллективе Понятие и основные признаки коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Ученический коллектив как система воспитывающих отношений. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Признаки и структура детского коллектива. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие коллектива как преодоление противоречий, стадии развития коллектива. Формирование педагогически эффективного коллектива. Педагогическое управление ученическим коллективом. Проблема личности и коллектива. Лидерская позиция в коллективе и проявления лидерства. Семейное воспитание. Воспитательные функции семьи. Принципиальные основы семейного воспитания: гуманизм, доверительность отношений, деятельность, согласованность требований. Ошибки семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, тренажер LearningApps.

Тема 6 Возрастная педагогика.

Содержание темы: 6.1 Возраст и возрастная периодизация Возраст ребенка. Возрастные кризисы детства. Педагогическая возрастная периодизация. Общая характеристика видов детства. Дошкольное детство: характеристика периода, игра как ведущий вид деятельности, подготовка к школе, развитие самооценки и взаимоотношения в дошкольном детстве, познавательные способности дошкольника и технология создания ситуаций успеха. Младшее школьное детство: доминанты развития младшего школьного детства, адаптационные трудности, учебная деятельность и динамика отношения к учению, ситуации успеха. Подростковое детство: доминанты развития подростка, общение и самоутверждение подростка, отношение к учению, технология создания ситуаций успеха. Старшее школьное детство: психолого-педагогические доминанты развития, развитие взаимоотношений со сверстниками, формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение, технология создания ситуаций успеха. 6.2 Постановка и решение педагогических задач в соответствии с возрастом ребенка Виды педагогических задач. Цель, условие и действие как компоненты педагогической задачи. Постановка педагогической задачи. Решение педагогических задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия. Оценка достижений учащихся с учетом возраста. Контроль и диагностика в структуре педагогической деятельности. Оценивание результатов педагогического процесса как необходимое условие его эффективности. Методы контроля и диагностики. Понятие о контрольно-диагностическом инструментарии. Технологии контроля и диагностики в образовании. Основные подходы к оцениванию достижений обучающихся. Оценочные шкалы. Диагностика учебных достижений и учебных возможностей обучающихся. Диагностика воспитанности. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Технология тестирования учебных достижений. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Разработка контрольно-диагностического инструментария. Использование в педагогической деятельности современных средств оценивания результатов образовательного процесса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной литературой, лекционным и дополнительным материалом, тренажер LearningApps.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основным видом занятий для студентов очной формы обучения являются лекции и практические занятия.

Лекции посвящены освоению теоретического материала. В процессе лекции рекомендуется вести конспект, который позволяет удерживать логику построения материала и акцентировать внимание на основных положениях темы. Также важно фиксировать и разъяснять возникающие в ходе знакомства с теоретическим материалом вопросы. Закрепление и контроль освоения теории осуществляется средствами тестирования на основе Гугл Форм, с доступом к электронной форме теста посредством QR-кода.

Практическая работа предполагает углубленное освоение содержания курса. Преподаватель организует работу студентов по выполнению упражнений и практических заданий, ориентированных на развитие практических навыков. Важным средством закрепления теоретического материала является веб-сервис Learning Apps, с помощью которого студенты как выполняют предложенные упражнения, так и составляют их самостоятельно. При выполнении практических работ студенты используют сервисы открытого Гугл Офиса: Документы, Таблицы и Презентации, что позволяет развивать навыки совместной сетевой деятельности. Особую роль играют игровые методики, позволяющие имитировать профессиональную деятельность в различных ситуациях.

Самостоятельная работа студентов является необходимым условием успешного освоения программы курса. Внеаудиторные занятия предполагают изучение базовой и дополнительной учебной литературы, анализ профессиональных материалов, размещенных в сети Интернет, в том числе образовательных порталов и сетевых профессиональных сообществ. Важными элементами самостоятельной работы являются написание эссе и контрольной работы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Джуринский А. Н. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIX ВЕКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 398 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-451983>
2. Джуринский А. Н. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. XX - XXI ВЕКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 282 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-451984>
3. Коджаспирова Г. М. ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 719 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-425916>
4. Коротаева Е. В. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 178 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-454661>
5. Под общ. ред. Подымовой Л.С., Сластенина В.А. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 246 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-449859>

7.2 Дополнительная литература

1. Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-447411>
2. Бермус А. Г. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 159 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoreticheskaya-pedagogika-457228>
3. Загвязинский В. И. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 105 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-453126>
4. Коротаева Е. В. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ . Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 242 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-456273>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/ebs>
4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей
		ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования
		ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе
		ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении
	ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

	ОПК-8.3к : Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
--	---

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-2.1к : Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	РД3	Навыки	проектирования педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом, использования ИКТ для оценки образовательных результатов	участие в практической работе, оперативность в решении практических задач, в том числе с использованием ИКТ
	РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися	точность и оперативность интерпретации воспитательных ситуаций
	РД7	Знание	методологических оснований Федеральных образовательных стандартов, современных подходов к постановке образовательных целей, их роли в проектировании образовательного процесса	самостоятельность и точность в определении и характеристике видов универсальных учебных действий
ОПК-2.2к : Принимает участие в разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	РД2	Умение	оперировать педагогическими понятиями, анализировать логику образовательного процесса, ориентироваться в современных педагогических технологиях	корректность использования терминологии, обоснованность и самостоятельность решения практических задач по проектированию учебных ситуаций
	РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися	точность и оперативность интерпретации воспитательных ситуаций
	РД8	Умение	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	обоснованность и точность подбора контрольно-диагностического аппарата

	Р Д 9	Н а в ы к и	корректировки пути достижения образовательного результата	востребованность обратной связи при проектировании учебной ситуации, оперативность подбора средств коррекции
ОПК-2.3к : Принимает участие в разработке программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Р Д 3	Н а в ы к и	проектирования педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом, использования ИКТ для оценки образовательных результатов	участие в практической работе, оперативность в решении практических задач, в том числе с использованием ИКТ
	Р Д 8	У м е н и е	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	обоснованность и точность подбора контрольно-диагностического аппарата

Компетенция ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре- з- та	Т и п ре- з- та	Результат	
ОПК-4.1к : Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Р Д 4	Зн ан ие	общих принципов и подходов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств и нравственной позиции	точность и полнота характеристик с области духовно-нравственных ценностей, раскрытие моделей нравственного поведения, полнота ответов на вопросы, правильность выполнения контрольной работы
	Р Д 10	Зн ан ие	социальной значимости профессии учителя, специфики развития личности и проявления личностных свойств, законов периодизации и кризисов развития, технологий инклюзивного образования	полнота знаний в области требований к профессионализму учителя и инклюзивного образования, безошибочность в характеристике возрастных периодов
ОПК-4.2к : Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Р Д 8	У м е н и е	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	обоснованность и точность подбора контрольно-диагностического аппарата
ОПК-4.3к : Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности	Р Д 4	Зн ан ие	общих принципов и подходов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств и нравственной позиции	точность и полнота характеристик с области духовно-нравственных ценностей, раскрытие моделей нравственного поведения, полнота ответов на вопросы, правильность выполнения контрольной работы
	Р Д 5	У м е н и е	создавать воспитательные ситуации, диагностировать уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	обоснованность в проектировании воспитательных ситуаций, правильность использования терминологии, безошибочность решения упражнений
	Р Д 8	У м е н и е	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	обоснованность и точность подбора контрольно-диагностического аппарата

Компетенция ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Таблица 2.3 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ОПК-5.1к : Понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	РД1	Знание	роли и закономерностей построения и функционирования образовательных систем в разные исторические периоды, целей, задач, планируемых результатов, содержания образования, гуманистического характера педагогической профессии	точность определения базовых понятий курса, полнота и системность знаний о развитии образовательных систем и педагогической мысли, полнота ответов на вопросы, правильность выполнения контрольной работы
	РД7	Знание	методологических оснований Федеральных образовательных стандартов, современных подходов к постановке образовательных целей, их роли в проектировании образовательного процесса	самостоятельность и точность в определении и характеристике видов универсальных учебных действий
ОПК-5.2к : Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения в учебном процессе	РД8	Умение	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	обоснованность и точность подбора контрольно-диагностического аппарата
	РД9	Навыки	корректировки пути достижения образовательного результата	востребованность обратной связи при проектировании учебной ситуации, оперативность подбора средств коррекции
ОПК-5.3к : Корректирует пути достижения образовательных результатов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	РД1	Знание	роли и закономерностей построения и функционирования образовательных систем в разные исторические периоды, целей, задач, планируемых результатов, содержания образования, гуманистического характера педагогической профессии	точность определения базовых понятий курса, полнота и системность знаний о развитии образовательных систем и педагогической мысли, полнота ответов на вопросы, правильность выполнения контрольной работы
	РД9	Навыки	корректировки пути достижения образовательного результата	востребованность обратной связи при проектировании учебной ситуации, оперативность подбора средств коррекции

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Таблица 2.4 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

	Результаты обучения по дисциплине		

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Код результата	Тип результата	Результат	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6.1к : Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися	точность и оперативность интерпретации воспитательных ситуаций
	РД10	Знание	социальной значимости профессии учителя, специфики развития личности и проявления личностных свойств, законов периодизации и кризисов развития, технологий инклюзивного образования	полнота знаний в области требований к профессионализму учителя и инклюзивного образования, безошибочность в характеристике возрастных периодов
ОПК-6.2к : Применяет психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РД2	Умение	оперировать педагогическими понятиями, анализировать логику образовательного процесса, ориентироваться в современных педагогических технологиях	корректность использования терминологии, обоснованность и самостоятельность решения практических задач по проектированию учебных ситуаций
	РД11	Умение	применять технологии индивидуализации образовательного процесса	правильность и самостоятельность выполнения практических заданий

Компетенция ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Таблица 2.5 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-8.1к : Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РД1	Знание	роли и закономерностей построения и функционирования образовательных систем в разные исторические периоды, целей, задач, планируемых результатов, содержания образования, гуманистического характера педагогической профессии	точность определения базовых понятий курса, полнота и системность знаний о развитии образовательных систем и педагогической мысли, полнота ответов на вопросы, правильность выполнения контрольной работы
ОПК-8.3к : Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	РД2	Умение	оперировать педагогическими понятиями, анализировать логику образовательного процесса, ориентироваться в современных педагогических технологиях	корректность использования терминологии, обоснованность и самостоятельность решения практических задач по проектированию учебных ситуаций
	РД6	Навыки	выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися	точность и оперативность интерпретации воспитательных ситуаций

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины

(модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : роли и закономерностей построения и функционирования образовательных систем в разные исторические периоды, целей, задач, планируемых результатов, содержания образования, гуманистического характера педагогической профессии	1.1. Общие основы педагогики	Конспект	Контрольная работа
			Эссе	Контрольная работа
		1.2. История образования и педагогической мысли	Конспект	Контрольная работа
			Эссе	Контрольная работа
РД2	Умение : оперировать педагогическими понятиями, анализировать логику образовательного процесса, ориентироваться в современных педагогических технологиях	1.1. Общие основы педагогики	Тест	Контрольная работа
			Тренажер	Контрольная работа
		1.2. История образования и педагогической мысли	Тест	Контрольная работа
			Тренажер	Контрольная работа
РД3	Навыки : проектирование педагогических задач в соответствии с планируемым образовательным результатом, использования ИКТ для оценки образовательных результатов	2.3. Профессиональная деятельность и личность педагога	Доклад, сообщение	Контрольная работа
		2.4. Теория и методика обучения	Доклад, сообщение	Контрольная работа
РД4	Знание : общих принципов и подходов воспитания, методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств и нравственной позиции	3.5. Теория и методика воспитания	Конспект	Контрольная работа
			Эссе	Контрольная работа
РД5	Умение : создавать воспитательные ситуации, диагностировать уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	3.5. Теория и методика воспитания	Тренажер	Контрольная работа
РД6	Навыки : выявления ценностного аспекта учебного знания, обеспечения его понимания и переживания обучающимися	3.5. Теория и методика воспитания	Доклад, сообщение	Проект
			Кейс-задача	Проект

РД7	Знание : методологических оснований Федеральных образовательных стандартов, современных подходов к постановке образовательных целей, их роли в проектировании образовательного процесса	1.1. Общие основы педагогики	Конспект	Контрольная работа
			Эссе	Контрольная работа
		2.4. Теория и методика обучения	Конспект	Контрольная работа
			Эссе	Контрольная работа
РД8	Умение : применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	2.4. Теория и методика обучения	Эссе	Контрольная работа
РД9	Навыки : корректировки пути достижения образовательного результата	2.4. Теория и методика обучения	Кейс-задача	Проект
РД10	Знание : социальной значимости профессии учителя, специфики развития личности и проявления личностных свойств, законов периодизации и кризисов развития, технологий инклюзивного образования	2.3. Профессиональная деятельность и личность педагога	Конспект	Контрольная работа
			Эссе	Контрольная работа
		3.6. Возрастная педагогика	Конспект	Контрольная работа
			Эссе	Контрольная работа
РД11	Умение : применять технологии индивидуализации образовательного процесса	3.6. Возрастная педагогика	Тренажер	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство								
	Конспект	Тест	Тренажер	Доклад	Эссе	Контрольная работа	Кейс-задачи	Проект	Итого
Лекции	20								20
Лабораторные занятия									
Практические занятия			10	10			10		30
Самостоятельная работа					10			10	20
ЭОС									
Промежуточная аттестация		10				20			30
Итого									100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
----------------------------	------------------------------------	--

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, об наруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного матер иала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, ре комендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниям и, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: ос новные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет очности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умени й на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительн о»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в х оде контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляетс я отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарн ым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперир овании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворитель но»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недо статочность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворитель но»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Тематика эссе

Тема 1

1. Образование и профессиональное развитие, какова связь?
2. Влияние образование на развитие конкурентоспособности личности.
3. Цифровизация образования: мода или необходимость?

Тема 2

1. Удивительный период в истории развития образования.
2. Великий педагог прошлого.
3. Современное прочтение произведения А.С Макаренко "Книга для родителей".

Тема 3

1. Педагог 21 века, кто он?
2. Почетные звания «Народный учитель РФ», «Заслуженный учитель РФ»
3. Всероссийский конкурс «Учитель года России»: история, этапы, персоналии.
4. Профессиональные сетевые сообщества педагогов.

Тема 4

1. Современные формы организации педагогического процесса.
2. Как связаны самооценка и учебная успешность студента?
3. Этические принципы построения современного образовательного процесса.

Тема 5

1. Мотивация достижения и успешность обучения в юношеском возрасте.
2. Особенности проявления одаренности в условиях информационного общества.
3. Проблема способностей и профориентация.

Тема 6

1. Игра как средство воспитания.
2. Индивидуальность человека: способности и успешность обучения.
3. Современное прочтение произведения В.А. Сухомлиского "О воспитании".

Краткие методические указания

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) - небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, темы. Скорее эссе – это своеобразный «поток информации», соединяющий в себе философские размышления автора и имеющий авторскую эмоциональную окраску.

Однако, несмотря на свободу, писать в жанре эссе совсем нелегко, т.к. в эссе ценятся оригинальные идеи (даже при раскрытии традиционных тем) и нестандартный взгляд на проблему. Кажущаяся свободной, композиция эссе должна быть подчинена внутренней логике, а в «пестром кружеве» размышлений автора должна просматриваться основная мысль эссе.

Условно все эссе можно разделить на две большие группы:

- *личностное* эссе, где на первый план выступает раскрытие какой либо стороны авторской личности (такие эссе часто пишут на вступительных экзаменах или при поступлении на работу. Очень часто, увидев что соискатель – незаурядная личность, обладающая именно теми характеристиками, которые необходимы, комиссия принимает его, даже если экзамены им сданы не блестяще ;
- *объективное* или «серьезное» эссе, где личностное начало подчинено предмету описания.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью высказываний авторов, при этом обычно не требуется создания вымышленных персонажей и сюжета, их связывающего. Тем не менее, рассказы могут содержать в себе определенные элементы, близкие к эссе: авторские разъяснения, раскрытие предыстории отношений между героями, описания; одновременно и в отдельных эссе можно найти элементы повествовательности, даже персонажей.

Эссе отличается от традиционного сочинения тем, что в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, а в эссе ярко выражена авторская позиция. Кроме того, тема эссе, в отличие от традиционного сочинения, может лишь давать направление для размышлений автора. Для эссе автор может сделать собственный заголовок, который определяет содержание эссе и, возможно, отношение темы и заголовка будут выражать отношение целого и части.

Эссе совсем не похоже на отчет! Стил ь эссе отличается: образностью, афористичностью, парадоксальностью. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы, неожиданные повороты, интересные сцепления.

С чего начать подготовку эссе?

1. «Роем» мысли. Прочитайте тему и поразмышляйте. Время, которое Вы затратите для размышлений – зависит от Вас, оно может составлять от нескольких минут до нескольких дней, недель. Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы. Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу. Избавьтесь от записей, в которых представлены общеизвестные высказывания, не

представляющие интереса при прочтении и не подчеркивающие Вашу индивидуальность (например: Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Все это и так знают!). Замените высказывания, которые имеют общих характер более конкретными. Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

2. Формируем «скелет» эссе. «Скелет» Вашего эссе будет сформирован из тех высказываний, которые показались Вам удачными. Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами. Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

3. Прорисовываем детали. Развейте мысль в каждом из параграфов. Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты. Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя. Используйте «ловушки» для привлечения внимания: цитату, стихотворение, вопрос, необычный факт, идею или смешную историю.

4. Осуществляем проверку. Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать. Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы». «Юмор – великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор – искусство, он является признаком хорошего вкуса». Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя и затмевают основную тему эссе. Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
		Содержательно:
1	2-4	1. оригинальность текста выше 50% 2. подобран эпиграф; 3. на основании 1-2 источников научной, учебной, публицистической литературы раскрыты 2-3 тезиса или понятия по теме; 4. через анализ и осмысление цитат, использование примеров личного опыта, явно выражена позиция автора; 5. отсутствуют фактические и логические ошибки.
		Представление:
2	1-3	1. Документ с текстом эссе размещен в облаке, ссылка с доступом преподавателю или просм отр по ссылке прикреплен в ведомости «Практическая работа». 2. Студент устно представил эссе на практическом занятии по теме, ответил на 1-2 вопроса группы, выслушал и принял оценку группы. В докладе продемонстрированы свободное владение теоретическим материалом, легкость высказывания личной позиции, способность к управлению временем (3-5 мин для доклада), а также коммуникативные навыки при ответе на вопросы и анализ проделанной работы.
		Оформление:
3	1-3	1. печатный текст объемом 1-2 страницы (Times New Roman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, поля обычные, выравнивание по ширине); 2. цитируемый текст выделен курсивом; 3. использованные понятия по курсу выделены жирным шрифтом; 4. структура: заголовок, эпиграф, введение/посыл, основная часть/тезисы, вывод, библиографическое описание источников.
4	0	Студент не представил эссе

5.2 Пример заданий для работы на тренажере

Зайдите в свой аккаунт на веб-сервисе LearningApps (<https://learningapps.org/>), затем:

1. отработайте предложенные преподавателем упражнения;
2. создайте упражнение по текущей теме, добавьте ссылку в таблицу «Практическая

работа».

Краткие методические указания

В качестве тренажера, позволяющего отрабатывать основные понятия по предмету, используется веб-сервис LearningApps (режим доступа <https://learningapps.org/>). На сервисе преподавателем создается класс, где каждому студенту присваиваются логин и пароль. Студенты, находясь в своем аккаунте, решают предложенные преподавателем упражнения, а также создают свои упражнения по текущей теме. Работа на тренажере оценивается сразу по нескольким темам одного модуля. Для решения упражнений можно использовать как компьютерную, так и мобильную версию приложения, для создания упражнений рекомендуется компьютерный вариант. Работа с веб-сервисом формирует навык использования инструментов цифровой дидактики.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

Отработка предложенных упражнений

1.1	1-10	Студент отработал предложенные упражнения.
1.2	0	Студент не использовал тренажер в персональном режиме.

Создание упражнений

2.1	1-3	Студент самостоятельно и без ошибок <i>создал упражнение</i> : указана тема и сформулировано 8 – 10 заданий, последующее упражнение относится к новому виду, ссылка на упражнение дана в таблице «Практическая работа».
2.2	1-2	На практическом занятии студент <i>провел опрос</i> по текущей теме с использованием созданного упражнения. Продемонстрированы навыки организации опроса, участникам опроса выставлены баллы за работу. Прим.: упражнения по предыдущей теме на практическом занятии не рассматриваются.
2.3	0	Студент не создавал упражнения.

5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Тема 1

1. Содержание и смысл понятия «воспитание» в современной педагогике.
2. «Развитие» как междисциплинарная научная категория.
3. Социализация: понятия, факторы и этапы.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Мировые тренды профессионального образования.
6. Семейное образование и его роль в современном обществе.
7. Отрасли педагогической науки.
8. Современные направления педагогических исследований.
9. Гуманизация современного российского образования.
10. Педагогические инновации в образовании.

Тема 2

11. Гимназия: история и современность.
12. Колледж: история и современность.
13. Особенности системы образования в одной из стран мира (по выбору).
14. Прагматическая концепция воспитания.
15. Социально ориентированная концепция воспитания.
16. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
17. Вклад Л.Н. Толстого в развитие педагогической мысли.
18. Вклад С.Т. Шацкого в развитие педагогической мысли.
19. Урок как форма организации процесса обучения.
20. Образовательные стандарты: история и современность.

Тема 3

21. Педагогические способности
22. Педагогическое мастерство в решении профессиональных задач
23. Роль учителя в реализации ФГОС
24. Перспективы развития педагогической профессии
25. Стили педагогического общения
26. Педагогическое руководство ученическим коллективом.
27. Педагогическое сопровождение и профессиональное самоопределение обучающихся.
28. Профессионально-педагогическая культура педагога.
29. Социальная значимость профессии педагога.
30. Основы профессиональной этики и речевой культуры педагога.

Тема 4

31. Проблемное обучение в школе и вузе.
32. Программированное обучение в школе и вузе.
33. Системно-деятельностный подход в педагогике.
34. Средовой подход в педагогике.
35. Теория контекстного обучения.
36. Теория обучения взрослых.
37. Теория поэтапного формирования умственных действия.
38. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова.
39. Авторская школа в России.
40. Современные педагогические технологии.

Тема 5

41. «Трудные дети», формы работы с ними.
42. Бихевиористская концепция воспитания.
43. Гуманистическая концепция воспитания.
44. Нравственное воспитание в целостном педагогическом процессе.
45. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал.
46. Трудовое воспитание в целостном педагогическом процессе.
47. Физическое воспитание в целостном педагогическом процессе.
48. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе.
49. Этическое и эстетическое воспитание в целостном педагогическом процессе.
50. Воспитание в процессе игровой и досуговой деятельности.

Тема 6

51. Учет возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
52. Значение мануальных контактов для развития ребенка.
53. Развитие творческих способностей в дошкольном образовательном учреждении.
54. Игры детей дошкольного возраста.
55. Особенности организации сотрудничества в начальной школе.
56. Подвижные игры в начальной школе.
57. Развитие учебной самостоятельности в старшей школе.
58. Особенности воображения детей разного возраста.
59. Особенности сферы интересов детей разного возраста.
60. Система педагогики Монтессори.

Краткие методические указания

Контрольная работа выполняется в реферативной форме. К выполнению можно приступать, когда будет усвоена определенная часть курса и рассмотрены критерии выполнения. Программой предусмотрено выполнение одной контрольной работы в семестр. Не допускается плагиат, все используемые источники указываются в списке литературы и сопровождаются по тексту концевыми сносками. Текстовая часть работы оформляется в электронном виде в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

Порядок выполнения работы:

1. Выбор темы из предложенного перечня. Студент может предложить свою тему работы, если она соответствует содержанию дисциплины, предварительно согласовав ее с руководителем.
2. Поиск и изучение литературы по теме. При подборе литературы рекомендуется использовать ресурсы ЭБС «ЮРАЙТ», «Лань», научной электронной библиотеки elibrary.ru, Киберленинка.
3. Составление плана. Рекомендуется построить работу как исследовательскую, обозначив во введении проблему исследования, в 2-3 параграфах отразить подходы к ее решению, а в заключении сформулировать полученный результат.
4. Написание и оформление работы. Рекомендуется включать рисунки и таблицы, если они помогают раскрыть содержание проблемы. Список используемой литературы включает только ту, литературу, на которую есть ссылки в тексте работы.
5. Представление работы преподавателю до начала сессии. При необходимости внесение корректив.
6. Создание презентации для информационной поддержки защиты. Рекомендуется использование иллюстраций, схем, рисунков SmartArt, звуковых или видеофайлов.
7. Защита контрольной работы.

В результате выполнения контрольной работы студент должен продемонстрировать умение пользоваться специальной литературой, лаконично излагать свои мысли, навыки использования современных информационных технологий и публичной защиты.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
		Содержание:
		- тема раскрыта на основании 5-7 источников литературы (книги, учебники, словари, научные и публицистические статьи);
1	5 - 10	- общий объем печатного текста – 15-20 страниц;
		- введение содержит постановку проблемы исследования, основная часть 2-3 параграфа, заключение - выводы по проблеме исследования;
		- отсутствуют фактические, логические, грамматические и синтаксические ошибки;
		- текст контрольной работы вовремя сдан преподавателю в электронном виде.
		Представление:
2	2 - 4	Устный доклад демонстрирует свободное владение представленным материалом, легкость высказывания личной позиции, способность к управлению временем (5-7 мин для доклада), а также коммуникативные навыки при ответе на вопросы и анализ контрольной работы группой.
		Оформление:
3	3 - 6	- в документе соблюдена единая стилистика, форматирование текста: Times New Roman, 14 кегль, 1 межстрочный интервал, поля обычные, выравнивание по ширине, страницы пронумерованы. Титульный лист стандартный (Приложение);
		- создана презентация в качестве наглядного материала, сопровождающего устный доклад: общий объем 5 – 6 слайдов, дизайн и анимация слайдов не мешают восприятию материала;
4	0	Студент не представил текст контрольной работы.

5.4 Примеры тестовых заданий

1. Педагогика как наука

1. представляет собой систему теоретических и практических знаний эмпирически проверяемых и пополняющихся

2. имеет объект, предмет и цель исследования
3. имеет специальные методы исследования
4. требует особых организаций, обеспечивающих подготовку специалистов и научных кадров
5. является учебной дисциплиной
2. Педагогика изучает
 1. психику человека, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности
 2. явления действительности, обуславливающие развитие и становление человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя
 3. происхождение и развитие человека, его развитие и существование в природной и культурной средах
3. Задачи педагогики:
 1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами
 2. изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности
 3. прогнозирование образования
 4. внедрение результатов исследования в практику
4. «Повесть об Акире Премудром» как ассирийский литературный памятник истории воспитания, написана:
 1. V—VII вв. до н. э.
 2. V—VII вв. н. э.
 3. XI—XII вв. н.э.
5. Русский педагог, деливший науки на нужные и полезные, инициировавший сеть профессиональных училищ в России XVIII в.
 1. Макаренко Антон Семенович
 2. Татищев Василий Никитич
 3. Каптерев Петр Федорович
 4. Коменский Ян Амос
6. Педагог, провозгласивший народную педагогику
 1. Ушинский Константин Дмитриевич
 2. Вертинский Александр Николаевич
 3. Каптерев Петр Федорович
 4. Лобачевский Николай Иванович
7. К системе педагогических наук относятся
 1. Педагогическая психология
 2. Суродопедагогика
 3. Философия образования
 4. Методика преподавания литературы
8. Культурологическая функция педагогики реализуется через
 1. создание культурных ценностей
 2. организацию культурно-массовых мероприятий
 3. воспитание как средство передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению
9. Исследования, предназначенные для решения практических задач являются
 1. прикладными
 2. фундаментальными
10. Разновидность методов педагогического исследования, при котором происходит взаимодействие субъекта с мысленной моделью объекта исследования, а результатом являются знания в языковой, знаково-символической или пространственно-схематической форме
 1. теоретические

2. эмпирические

11. Исторические этапы развития образования: семейно-общинный, церковный, государственный, общественно-демократический – выделены

1. К.Д. Ушинским
2. М.М. Котюковым
3. П.Ф. Каптеревым
4. А.Г. Асмоловым

12. Программа или курс, по завершении которых у лица возникает определенная совокупность законодательно установленных прав, основанием которым служит диплом или иной сертификат государственного образца

1. формальное образование
2. неформальное образование
3. информальное образование

13. Тип общего образования, в основу которого положено усвоение учащимися практически полезных знаний

1. классическое
2. практическое
3. реальное

14. Структуру системы образования составляют

1. образовательные стандарты и программы
2. образовательные учреждения
3. органы управления образованием

15. К уровню высшего образования относятся

1. общее образование
2. специалитет
3. бакалавриат
4. магистратура

16. К уровню общего образования относятся

1. детский сад
2. начальная школа
3. институт
4. университет

17. Лицо, стоящее во главе управления университетом или институтом

1. директор
2. ректор
3. заведующий
4. начальник

18. ВГУЭС подчиняется

1. Министерству просвещения
2. Министерству науки и высшего образования
3. Министерству образования и науки

19. Модель проведения аккредитационной экспертизы в России

1. государственная
2. общественно-государственная
3. общественная

4. отсутствует

20. ЮНЕСКО является

1. международной организацией

2. институтом РФ

3. учреждением в составе ООН

21. Целью образования является

1. формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность

2. участие студентов в образовательном процессе

3. изучение студентами научной и учебной литературы

4. участие студентов и преподавателей в образовательных мероприятиях

22. Определяет ли государство требования к компетентности выпускника учебного заведения любого уровня

1. да

2. нет

23. Какой документ определяет требования к компетентности выпускника ВГУЭС

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

4. Конституция Российской Федерации

24. Отнеситесь к высказыванию: «портрет выпускника школы» как термин ФГОС ООО определяет перечень личностных характеристик выпускника:

1. верно

2. не верно

25. Теоретический и практический результат образования, представляющий собой единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью это

1. способности и задатки

2. компетенция

3. специальная одаренность

26. Виды компетенций в вузе включают

1. общекультурные

2. общенаучные

3. общепрофессиональные

4. профессиональные

5. узкопрофессиональные

27. К общекультурным компетенциям относятся

1. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий

3. способность к отбору и применению психодиагностических методик

28. Выберите факты, характеризующие международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

1. проводится в форме теста
2. проводится в России раз в 10 лет
3. проводится более чем в 70 странах мира раз в три года
4. проводится среди студентов
5. проводится среди 15-летних школьников
6. оценивает читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность

29. Отнеситесь к высказыванию: модель компетенций - это набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании

1. верно
2. не верно

30. Отметьте современные стратегии участия работодателей в подготовке специалистов в ВУЗе

1. в утверждении образовательных программ
2. в организации производственной практики
3. в утверждении тем дипломных работ
4. в трудоустройстве

31. Человек по факту рождения является

1. индивидуальностью
2. личностью
3. индивидом

32. Какие качества характеризуют индивида

1. цвет глаз и волос
2. доброжелательность
3. стремление к самоактуализации
4. комплекция, телосложение

33. Какие качества характеризуют личность

1. ответственность
2. трудолюбие
3. темперамент
4. знание правил дорожного движения

34. В процессе социализации формируется

1. индивид
2. личность

35. В основании пирамиды потребностей американского психолога Абрахама Маслоу лежат:

1. физиологические потребности: голод, жажда и т. д.
2. потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач
3. потребность в принадлежности и любви
4. потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание

36. Ныне здравствующий доктор психологических наук, профессор, академик РАО, зав кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ, директор ФИРО, член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека

1. Александр Григорьевич Асмолов
2. Алексей Николаевич Леонтьев

3. Абрахам Маслоу

4. Лев Семенович Выготский

37. Что составляет специфику ведущей деятельности

1. в ней формируются психические функции

2. в ней возникают новые виды деятельности

3. в ней наблюдаются изменения личности

38. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра

1. младенчество, до года

2. дошкольный, 3-7 лет

3. ранняя юность, 15-17 лет

39. Ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых это

1. ретардация

2. акселерация

3. гениальность

40. Сознательное действие, в котором человек утверждает себя как личность, акт нравственного его самоопределения

1. живое действие

2. поступок

3. операция

41. Ключевыми характеристиками педагогического процесса являются

1. целенаправленность

2. партнерство

3. дистанционная форма учебно-педагогического взаимодействия

4. структура университета

42. Педагогический процесс может быть охарактеризован как целостный в случае

1. единства процессов обучения и воспитания

2. объединения всех аудиторий в одном корпусе

3. взаимодействия всех субъектов образования

4. всестороннего развития личности

5. принадлежности всех обучающих средств одному человеку

43. Целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, проектирование – являются основными задачами педагогического процесса на этапе

1. подготовительном

2. основном

3. заключительном

44. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ВО предполагает ориентацию педагогического процесса

1. на создание научно-образовательных центров

2. на достижение студентами высокого уровня знаний, умений и способностей

3. повышение квалификации преподавателей

45. Основоположниками системно-деятельностного подхода являются

1. Джон Равен

2. Александр Григорьевич Асмолов

3. Алексей Николаевич Леонтьев

4. Ноам Хомский

46. Согласно ФГОС ООО системно-деятельностный подход обеспечивает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

47. Средовой подход к построению педагогического процесса должен ориентироваться на

1. амплификацию (расширение, увеличение) видов учебной деятельности
2. симплификацию (стандартизацию, упрощение) видов учебной деятельности

48. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

1. доступ к учебным планам, программам, электронным образовательным ресурсам
2. доступ к ответам тестовых заданий
3. фиксацию хода образовательного процесса и результатов аттестации
4. проведение всех занятий
5. взаимодействие между участниками образовательного процесса

49. Описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах это

1. методология
2. методика
3. оба варианта

50. Информатизация образования это

1. процесс обеспечения образования информационными технологиями
 2. новая область педагогической науки
51. Что означает принцип научности в формировании содержания образования

1. интенсивное использование научной терминологии
2. соответствия предлагаемых к изучению знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса
3. раскрытие вопросов истории становления науки

52. Содержательная составляющая образования, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д.

1. культура
2. законодательство РФ
3. методический материал

53. Должен ли текст учебника соответствовать возрастным возможностям и уровню подготовленности учеников

1. да
2. нет

54. Каким параметрам должно соответствовать содержание образования

1. социальному заказу
2. задачам и возможностям развития личности

3. высокой научной и практической значимости образования
4. имеющейся учебно-методической и материальной базе

55. Является ли материал о планируемых компетенциях в развитии ученика частью содержания учебной дисциплины?

1. да
2. нет

56. Какая последовательность в организации содержания педагогического процесса предполагает возвращение к ранее изученным знаниям с расширением и обогащением новыми сведениями

1. линейная
2. концентрическая

57. Учебные пособия это

1. книги, излагающие основы научных знаний по определенному учебному предмету с определенных авторских позиций
2. книги для учителей или учащихся, содержащие методические материалы, разъяснения, рекомендации по отдельным учебным предметам
3. специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, использующиеся в качестве источника знаний в учебно-воспитательном процессе

58. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет

1. учебный план
2. учебник
3. учебная программа

59. Область науки и практической деятельности, основывающаяся на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики, занимающаяся вопросами разработки учебного материала, в том числе, на основе информационных технологий и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс

1. педагогический процесс
2. педагогический дизайн
3. педагогический мониторинг

60. Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение

1. учебное издание
2. учебная программа
3. учебный план

61. Раздел педагогики, изучающий и разрабатывающий методы обучения

1. общая педагогика
2. дидактика
3. психофизиология

62. Создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества это

1. обучение
2. научение
3. воспитание

63. Окончательно термин «дидактика» как равнозначный термину "обучение " закрепился в области научного педагогического знания после появления работы «Великая дидактика»

1. Вольфганга Ратке
2. Яна Амоса Коменского

64. Под традиционным обучением понимается

1. классно-урочная система
2. проблемное обучение
3. программированное обучение

65. Белл-Ланкастерская и Мангеймская системы обучения являются разновидностью

1. классно-урочной системы
2. проблемного обучения
3. программированного обучения

66. Открытие школ взаимного обучения являлось способом

1. углубленного изучения предметов
2. дешёвого и быстрого распространения грамоты
3. классического образования

67. В проблемном обучении частично-поисковый метод предполагает, что

1. ученики выдвигают идеи, направленные на решение проблемы
2. ученики решают проблему
3. ученики осуществляют научный поиск

68. Согласно типологии А.В. Леонтовича учебное исследование, содержанием которого является проведение иллюстративного эксперимента, описанного в науке, относится к

1. реферативному
2. экспериментальном
3. натуралистическому

69. Достоинства проблемного обучения

1. обеспечивает скорость усвоения материала
2. обеспечивает глубину усвоения материала
3. способствует формированию мотивации достижения успеха

70. Теоретиком программированного обучения является

1. Б.Скиннер
2. Я.А.Коменский
3. Э.де Боно

71. Создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества

1. воспитание
2. научение
3. формирование

72. Воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, подавляя инициативу и самостоятельность

1. авторитарное воспитание
2. либеральное воспитание

3. гуманистическое личностно ориентированное воспитание

73. Высокий уровень воспитанности проявляется в

1. широком запасе нравственных знаний
2. рассогласованности нравственных знаний с личными убеждениями и поведением
3. преобладании положительных конструктивных эмоций в учении
4. нереалистичности, негибкости целей

74. Видный деятель русского Просвещения

1. Бецкой Иван Иванович
2. Сухомлинский Василий Александрович
3. Макаренко Антон Семенович

75. Автор книги «Родительская педагогика»

1. Макаренко Антон Семенович
2. Дубинин Николай Николаевич
3. Сухомлинский Василий Александрович

76. Основные идеи педагогики сотрудничества

1. обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся
2. легко достигаемые цели
3. отсутствие принуждений
4. самоанализ
5. не беспокоить родителей

77. Метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области

1. беседа
2. лекция
3. диспут

78. В формировании педагогических умений ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям

1. да
2. нет

79. К аналитическим умениям педагога относятся

1. Умения расчленять педагогические явления на элементы (условия, причины, мотивы, средства)
2. Находить в теории обучения и воспитания закономерности
3. Находить правильные ответы в тесте

80. Прогностические умения педагога связаны с его способностью четко представлять

1. содержание учебника
2. компетенции ученика
3. оборудование учебной аудитории

81. Экстраполирование это распространение понятий одной области на другую

1. да
2. нет

82. Рефлексивные умения педагога связаны с осуществлением контрольно-оценочной деятельности, направленной

1. на ученика
2. на себя
3. на родителей

83. Информационные умения педагога связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и способами ее получения.

1. да
2. нет

84. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия это

1. антиципация
2. идентификация
3. эмпатия

Краткие методические указания

После изучения теоретического материала по теме проводится индивидуальный опрос с применением Гугл Форм. Ссылка на тест может быть передана через сайт курса или QR-код. По завершении опроса не персонализированные результаты группы обсуждаются с целью выяснения и корректировки пробелов в знаниях. После изучения всех тем курса на основании вопросов текущего тестирования собирается и проводится итоговый тест, состоящий из 20 вопросов. Для очной формы обучения все виды тестирования проводятся только в аудитории. Для заочной формы обучения часть тестов текущего тестирования может быть пройдена дистанционно, итоговый тест выполняется только очно.

Шкала оценки

Отметка	Баллы	Описание
10 баллов	19 - 20	на 20 вопросов дано 19 – 20 правильных ответов
9 баллов	17 - 18	на 20 вопросов дано 17 - 18 правильных ответов
8 баллов	15 - 16	на 20 вопросов дано 15 – 16 правильных ответов
7 баллов	13 - 14	на 20 вопросов дано 13 – 14 правильных ответов
6 баллов	11 - 12	на 20 вопросов дано 11 – 12 правильных ответов
5 баллов	9 - 10	на 20 вопросов дано 9 – 10 правильных ответов
4 балла	7 - 8	на 20 вопросов дано 7 – 8 правильных ответов
3 балла	5 - 6	на 20 вопросов дано 5 – 6 правильных ответов
2 балла	3 - 4	на 20 вопросов дано 3 – 4 правильных ответа
1 балл	1 - 2	на 20 вопросов дано 1 – 2 правильных ответа
0 баллов	0	студент не участвовал в тестировании или на 20 вопросов не дано ни одного правильного ответа

5.5 Перечень тем докладов, сообщений

Задание 1: в период прохождения курса примите участие в научном или культурно-просветительском мероприятии. В совместной презентации на сайте курса оформите слайд согласно плану:

1. Текст
 1. заголовок слайда - названия мероприятия, дата и место проведения;
 2. организаторы и цель проведения, ссылка на сайт мероприятия и новостную статью;
 3. методы и формы организации мероприятия
 4. в каком качестве присутствовали, в каких видах деятельности участвовали (участника, организатора, эксперта);
 5. какие компетенции актуализировали или приобрели;
2. Фото
 1. свидетельствующее о личном участии;

2. работы, которую создали к мероприятию или в его рамках (рисунок, модель, статья)
3. полученного документа;

Задание 2: в соответствии с созданной на семинаре компетентностной моделью специалиста выберите одну компетенцию и подберите персону, являющегося эталоном ее проявления (любого исторического периода, желательно России или Приморского края). В совместной презентации «Галерея героев» на сайте курса оформите слайд согласно плану:

1. заголовок слайда - название компетенции;
2. краткие сведения о персоне;
3. в каких поступках и делах проявлялась компетенция;
4. 1-2 изображения по теме.
5. в области заметок – ссылки на первоисточники

Краткие методические указания

Сайд оформляется индивидуально, файл с презентацией создается и размещается на сайте курса преподавателем.

Шкала оценки

Отметка	Баллы	Описание
5 баллов	5	Слайд оформлен в соответствии с заданием. В докладе студент свободно владеет представленным материалом, раскрывает аргументацию по выбору персоны, отвечает на поставленные вопросы.
4 балла	4	Нарушены некоторые условия при оформлении слайда. Но студент свободно владеет представленным материалом, раскрывает аргументы по выбору персоны, отвечает на поставленные вопросы.
3 балла	3	Нарушены некоторые условия при оформлении слайда. Презентация является чтением подготовленного материала, студент не готов дать пояснений о причинах и следствиях проявления компетенции.
2 балла	2	Оформление слайда существенно не совпадает с заданием. Доклад скучный, в основном представляет собой ответы на наводящие вопросы.
1 балл	1	Слайд отсутствует. Доклад содержит 3-5 тезисов.
0 баллов	0	Студент отсутствовал на занятии или не участвовал в работе.

5.6 Задания для решения кейс-задачи

Тема 1

Задание 1. «Педагогические технологии командообразования». В группе отработайте предложенные технологии: «Снежный ком имен», «Возьми конфет», «Общее и разное». Индивидуально нарисуйте автопортрет, выполненный в технологии: глаза/на что нравится смотреть, уши/что нравится слушать, рот/что нравится есть, голова-волосы/о чем приятно думать. Разместите работу в веб-альбоме, ссылку добавьте в ведомость «Практическая работа».

Задание 2. «Средовой подход: электронная информационно-образовательная среда». В мини-группе рассмотрите технологию использования дополненной реальности примере мобильного приложения Quiver. Составьте алгоритм ее использования в учебном процессе. Оставив одного человека за столом, совершите 3 перехода и рассмотрите разные варианты использования мобильного приложения. На заключительном такте в сформулируйте группе мнение о целесообразности использования дополненной реальности в образовательном процессе, с использованием метода критического анализа Эдварда де Боно «6 шляп мышления». Представьте позицию группы в заданном порядке: белая шляпа, черная и желтая.

Тема 4

Задание «Сценарий урока». В мини-группе рассмотрите сценарий урока и подготовьте устно аналитическую справку по вопросам: тема и задачи урока, этапы проведения, использованные методы, использованные формы организации, учебно-методические материалы: сценарий, раздаточный материал (технологическая карта,

инструкция), критерии оценивания продукта учебной деятельности, наличие рефлексии. На основании теоретических знаний и рассмотренного опыта цените соответствие учебных задач и образовательного результата.

Тема 5

Задание «Мастер-класс как педагогическая технология». В мини-группе рассмотрите план-конспект мастер-класса и подготовьте устно аналитическую справку по вопросам: тема и задачи мастер-класса, этапы проведения, использованные методы, использованные формы организации, учебно-методические материалы: сценарий мастер-класса, раздаточный материал (технологическая карта, инструкция), критерии оценивания продукта учебной деятельности, наличие рефлексии. На основании теоретических знаний и рассмотренного опыта дайте свое определение мастер-класса.

Краткие методические указания

Кейс-задачи – неигровой имитационный активный метод обучения, который дает возможность приблизиться к практике. Ориентирован на овладение навыками всестороннего анализа ситуаций из сферы педагогической деятельности, поиска специальной информации для решения практических проблем, принятия решений в ситуации неопределенности, ясного изложения собственной позиции, конструктивного критического оценивания точки зрения других. Предложенные кейс-задачи относятся к типу иллюстративных и предполагают групповую работу во время практических занятий. В завершающей части занятия группы поочередно представляют аналитический обзор предложенного кейса.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
1	3	Студент как участник группы <i>отработал предложенные кейсы</i> . Ошибок, связанных с пониманием педагогической технологии нет. Продемонстрированы коммуникативные умения и навыки.
2	1	Отчет по кейсу прикреплен к таблице «Практическая работа»
3	0	Студент не участвовал в групповой работе, индивидуальное задание не выполнено или содержит существенное расхождение с предложенными условиями.

5.7 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Тема 4

Задание «Проектирование учебной ситуации». Индивидуально разработайте технологическую карту учебной ситуации в соответствии с заданной структурой: общая характеристика (автор, предмет, класс, тема), учебные цели, этапы, критерии оценивания результатов, дидактический материал. Проведите самооценку разработки по критериям: образовательная ценность, ясность технологической карты, обеспеченность инструментами. Созданный проект представьте в мини-группе.

Тема 5

Задание «Проектирование воспитательного мероприятия». Индивидуально разработайте сценарий воспитательного мероприятия. Проведите самооценку разработки на соответствие видов активности воспитанников поставленным целям. Созданный проект представьте в мини-группе.

Тема 6

Задание «Проектирование модуля образовательной программы». Самостоятельно определите тему дополнительной программы и уровень образования. Создайте проект модуля образовательной программы в соответствии с заданной структурой: целевой блок, содержательный блок, организационный блок, блок контроля и оценки результатов. Созданный проект представьте в мини-группе.

Краткие методические указания

Педагогическое проектирование - комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста где взаимодействуют социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты. Рекомендуемый порядок создания проекта:

1. Выдвижение гипотезы. Выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания. прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.
2. Выбор оптимального варианта действий педагога. Определение методических приемов. Выбор организационных форм. Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.
3. Детализация. Продумывание оперативной структуры действий педагога.
4. Анализ предполагаемых результатов. Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
1	2-3	Студентами раскрыт методический аспект проекта. Выбрана интересная тема, сформулированы образовательные, воспитательные развивающие цели, мотивация задана через постановку проблемного вопроса или мотивирующую цитату.
2	2-3	Созданная технологическая карта отражает порядок выполнения работы. Задания сформулированы ясно.
3	1-2	Указанные технико-технологические средства способствуют эффективной работе, обоснована их педагогическая целесообразность.
	1-2	Даны самоанализ проекта, оценка выполненной работы и ее сопоставление с ожидаемым результатом. Аргументированно принята оценка проекта группой, протестировавшей материалы проекта.
4	0	Студент не участвовал в планировании, разработке и презентации проекта.