

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и управление

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оценка регулирующего воздействия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утв. приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. №1016) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Андреев В.А., старший преподаватель, Кафедра экономики и управления,

Vyacheslav.Andreev63@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 16.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Ослопова М.В.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | M_1576159920 |
| Номер транзакции | 0000000000DA614D |
| Владелец | Ослопова М.В. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» является получение профессиональных знаний, умений и навыков решения комплексных задач государственной социально-экономической политики с применением инструментов нормативно-правового, программного, фискального и иных мер государственного регулирования.

Задачи освоения дисциплины: - освоение теоретических знаний о процессах регулирующего воздействия на социально-экономическое развитие с учетом специфики отраслей экономики и социальной сферы; освоение умений моделирования и прогнозирования развития экономики с учетом степени регулирующего воздействия, рисков и ограничений развития экономики; - овладение навыками анализа управленческих решений и законодательных инициатив с целью выявления необоснованного регулирования и административных барьеров; - освоение навыков применения мер государственного регулирования секторов и отраслей экономики; - освоение методов анализа с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации мер государственного регулирования социально-экономического развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ОПК-4 : Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения | ОПК-4.1к : Владеет методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов | РД1 | Знание | видов государственных решений и методы их принятия |
| | | | РД2 | Умение | составлять, согласовывать и исполнять административные (в том числе должностные) регламенты |
| | | | РД3 | Навык | работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|------------------------|--|
| 1 Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации | Справедливость | Трудолюбие |
| 2 Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Созидательный труд | Трудолюбие |
| 3 Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Созидательный труд | Стремление к познанию и саморазвитию |
| 4 Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Коллективизм | Умение работать в команде и взаимопомощь |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина формирует компетенции связанные с проведением экспертно-аналитических и расчетно-аналитических процедур направленных на выявление социально-экономического эффекта принимаемых НПА и оценку их влияния на субъекты предпринимательской и инвестиционной деятельности. Входными требованиями являются навыки составления аналитических отчетов в сфере экономики и навыки подготовки проектов нормативно-правовых актов. Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Инвестиционный анализ». На данную дисциплину опираются «Профессиональный практикум».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс | Трудо- емкость | Объем контактной работы (час) | | | СРС | Форма аттес- тации |
|---------------------|------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|--------------------|-----|--------------------------|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | Внеауди- торная | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|----------------|---|---|------|-------|------|----|-----|----|---|
| | | | (ЗФО, ОЗФО) | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | ОЗФО | Б1.Б | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 99 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|---------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Виды управленческих решений подлежащих оценке регулирующего воздействия | РД1 | 1 | 1 | 0 | 25 | Оценка доклада, сообщения |
| 2 | Методы оценки управленческого воздействия на сферу экономики | РД2 | 1 | 1 | 0 | 25 | Оценка доклада, сообщения |
| 3 | Нормативно-правовое регулирование | РД3 | 1 | 1 | 0 | 25 | Оценка доклада, сообщения |
| 4 | Разработка регламентов оценки регулирующего воздействия | РД3 | 1 | 1 | 0 | 24 | Оценка ответов |
| Итого по таблице | | | 4 | 4 | 0 | 99 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Виды управленческих решений подлежащих оценке регулирующего воздействия.

Содержание темы: Виды управленческих решений подлежащих оценке регулирующего воздействия. Сущность процессов оценки регулирующего воздействия, организационные схемы ОРВ. Нормативно- правовое регулирование процессов ОРВ. Методы оценки эффективности процессов экономического развития и оценки влияния на предпринимательскую.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, сообщение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 2 Методы оценки управленческого воздействия на сферу экономики.

Содержание темы: Методы оценки управленческого воздействия на сферу экономики. Методы финансово-экономического обоснования принимаемых государством мер в сфере экономики. Разработка регламентов оценки регулирующего воздействия. Процессы документального оформления результатов оценки регулирующего воздействия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, сообщение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 3 Нормативно-правовое регулирование.

Содержание темы: Нормативно-правовое регулирование процессов ОРВ. Методы оценки эффективности процессов экономического развития и оценки влияния на предпринимательскую сред.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Доклад, сообщение.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка доклада, сообщения.

Тема 4 Разработка регламентов оценки регулирующего воздействия.

Содержание темы: Разработка регламентов оценки регулирующего воздействия. Процессы документального оформления результатов оценки регулирующего воздействия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тестированию.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

В результате самостоятельного изучения дисциплины студент должен показать сформированность дисциплинарных компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоить основную литературу рекомендованную программой. В ходе проведения занятий студенты участвуют в дискуссиях по проблемным вопросам теории и практики оценки регулирующего воздействия, выполняют практические задания как индивидуально, так и в малых группах. Для проведения лекционных занятий используются учебно-наглядные пособия в формате видеолекций, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций. Использование активных методов обучения предусматривает комбинирование лекционных форм и экспертных решений управленческих задач по рассматриваемым темам с использованием проектного подхода. Комбинированный подход предполагает демонстрацию презентаций с использованием мультимедийного оборудования и рассмотрение в контексте презентации 1-2 примеров из практики оценки регулирующего воздействия в процессе экономического планирования. В процессе обучения предполагается проведение лекций-дискуссий по наиболее актуальным вопросам оценки НПА. В процессе обучения предусмотрено проведение нескольких занятий с использованием проектного подхода, предусматривающего работу в группах по наиболее важным, согласованным со слушателями темам программы. Предполагается, что проектному рассмотрению будут подвергнуты наиболее важные, практические вопросы. Итоги проектной работы могут рассматриваться в качестве прототипов управленческих решений для применения в практике. Проектный подход предполагает высокую степень участия каждого слушателя в групповой работе в ходе занятия. По итогам занятия участникам групп будет предложено представить краткую защиту проектов. Оценка каждого слушателя будет проведена с учетом степени не только вклада в проектную работу, но и уровня компетенции и проявления лидерских качеств. Преподаватель оценивает корректность, последовательность и содержание устного (письменного) изложения студентов, активность

студентов в ходе практических занятий, выражающаяся в корректности ответов на контрольные вопросы и дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельная работа студентов оценивается по содержательности и корректности выполненных работ и аргументированности изложения студентов. Процедура передачи низких результатов по итогам текущего контроля или работу на занятиях, или самостоятельную работу, предусматривает письменный или устный опрос преподавателя по перечню вопросов, заранее передаваемых студенту для изучения и подготовки.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Оценка регулирующего воздействия и регуляторная политика : учебное пособие / под общ. ред. И.Д. Тургель. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a16de4b7a64c4.04606576. - ISBN 978-5-16-013125-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859601> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Рахмеева, И. И. Оценка регулирующего воздействия: методические основы, подходы к анализу типовых проектов и лучшие практики : учебно-практическое пособие / И.И. Рахмеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-111330-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977018> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Гончарова, О. Ю., Государственное регулирование экономики Российской Федерации: состояние, проблемы и тенденции развития : монография / О. Ю. Гончарова, Т. В. Мартыненко. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-466-02402-9. — URL: <https://book.ru/book/948594> (дата обращения: 18.05.2025). — Текст : электронный.
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
3. Мельников В. В., Захаров С. А. Государственное регулирование экономики: учебно-методическое пособие : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Новосибирский государственный технический университет , 2020 - 240 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152354>
4. Предпринимательство в интеллектуально-информационной сфере - государственное регулирующее воздействие : Монография [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2020 - 126 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=376159>
5. Хончев, М. А. Предпринимательство в интеллектуально-информационной сфере - государственное регулирующее воздействие : монография / М. А. Хончев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-394-03801-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1442296> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru>
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Региональная экономика и
управление

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б-ГУ) | ОПК-4 : Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения | ОПК-4.1к : Владеет методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-4 «Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|---|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-4.1к : Владеет методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов | РД 1 | Знание | видов государственных решений и методы их принятия | Корректность выбора методов в принятия управленческих решений в сфере социально-экономического развития государства, обоснованность подходов к реализации политики в социальной и экономической сфере |
| | РД 2 | Умение | составлять, согласовывать и исполнять административные (в том числе должностные) регламенты | Корректность и обоснованность предложений для подготовки административных регламентов, системность и аргументированность изложения |
| | РД 3 | Навык | работы с нормативными документами, регламентирующим и профессиональную служебную деятельность Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) | Обоснованность и системность в подготовке проектов нормативных актов, самостоятельность в решении управленческих задач |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : видов государственных решений и методы их принятия | 1.1. Виды управленческих решений подлежащих оценке регулирующего воздействия | Доклад, сообщение | Тест |
| РД2 | Умение : составлять, согласовывать и исполнять административные (в том числе должностные) регламенты | 1.2. Методы оценки управленческого воздействия на сферу экономики | Доклад, сообщение | Тест |
| РД3 | Навык : работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) | 1.3. Нормативно-правовое регулирование | Доклад, сообщение | Тест |
| | | 1.4. Разработка регламентов оценки регулирующего воздействия | Доклад, сообщение | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Виды оценочных средств | | |
|--------------------------|------------------------|------|-------|
| | Доклад, сообщение | Тест | Итого |
| Лекции | 25 | | 25 |
| Практические занятия | | 75 | 75 |
| Самостоятельная работа | | | |

| | | | |
|--------------------------|----|----|-----|
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого | 25 | 75 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Описать методы оценки воздействия мер государственного регулирования отраслей экономики и социальных сфер.
2. Дать обзор практики разработки мер государственного регулирования в РФ и за рубежом.
3. Описать экономические и социальные задачи государственного регулирования.
4. Описать базовые условия и предпосылки для тарифного регулирования отрасли экономики.
5. Описать структуру и систему органов управления отраслями экономики.
6. Описать полномочия государственных органов по разработке мер оценки регулирующего воздействия на отрасли экономики.
7. Описать полномочия органов исполнительной власти регионов по разработке отраслевых стратегий.
8. Дать описание требований к разработке мер программного, ценового, тарифного и иных мер регулирования.
9. Оценка воздействия специальных экономических режимов на национальную экономику.
10. Процессная схема оценки регулирующего воздействия.

Краткие методические указания

Доклад позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно излагать свои знания по результатам решения практических задач и проблем, дает возможность оценить

уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Доклад с презентацией представляется в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Структура доклада должна содержать обоснование выбора модели проведения исследования, ссылки на нормативно-правовые акты, финансовую, организационную модель, результаты исследования и выводы. Продолжительность доклада 10-15 минут.

Шкала оценки

Шкала оценки

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|--|
| 5 | 25 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 20-22 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других магистрантов, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 3 | 15-20 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аналитические документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 2 | 10-15 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

5.2 Примеры тестовых заданий

Задание с единственным выбором

1. Оценка регулирующего воздействия не включает
 - 1) проверку законодательных инициатив на целесообразность
 - 2) проверку законодательных инициатив на эффективность
 - 3)*оценку проекта бюджета субъекта РФ
 - 4) публичные консультации
2. Оценка регулирующего воздействия применяется
 - 1)*в целях выявления положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности
 - 2) в целях документальных проверок достоверности финансовых операций, бюджетного учета, бюджетной и иной отчетности, целевого использования федеральных и иных ресурсов
 - 3) для оценки эффективности государственных программ
 - 4) для аттестации госслужащих
3. Оценка регулирующего воздействия применяется для
 - 1)*выявления положений, способствующих возникновению необоснованных расходов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности и бюджетов субъектов Российской Федерации
 - 2) разработки бюджетного прогноза РФ на долгосрочный период
 - 3) разработки государственных программ субъекта РФ
 - 4) выявления экологических рисков

Задание с множественным выбором

4. Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов
 - 1) обеспечить эффективность закупок для государственных нужд
 - 2) обеспечить соответствие хода и результатов реализации государственных программ заданным требованиям

3)*улучшить деловой климат и повысить инвестиционную привлекательность страны или региона

4)*обеспечить выбор наиболее эффективных вариантов принятия регулятивных решений

5.Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов

1)*сделать принимаемые регулятивные решения исполнимыми для потенциальных адресатов регулирования

2)обеспечить требуемое соотношение запланированных и использованных бюджетных средств

3)достичь экономии бюджетных средств

4)*ограничить необоснованные издержки субъектов предпринимательской и иной деятельности

6.Оценка регулирующего воздействия позволяет достичь следующих результатов

1)*снизить риски, связанные с введением нового регулирования

2)*повысить доверие граждан и бизнеса к принимаемым государством решениям

3)обеспечить эффективность использования государственных средств

4)обеспечить аудит эффективности, подготовить вопросы проверки и анализа

Задание открытой формы

7.Основными аналитическими методами, используемыми при проведении ОРВ, являются анализ издержек и выгод, и анализ издержек и _____

*эффективности

8.Оценка регулирующего воздействия — это проверка законодательных инициатив на целесообразность и _____

*эффективность

9.Под оценкой регулирующего воздействия понимается механизм систематического выявления основных проблем и целей предлагаемых норм регулирования, идентификации и оценки основных _____ достижения целей для принятия управленческих решений

*альтернатив

10.Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации проводится в целях выявления положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и _____ для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности

*ограничения

Задание на установление соответствия

11.Основные этапы оценки регулирующего воздействия включают:

1)размещение уведомления

2)размещение проекта акта и составление сводного отчета

3)подготовка заключения

А)о подготовке проекта акта, сводка предложений, полученных в рамках обсуждения;

Б)о проведении ОРВ и публичных обсуждений

В)об оценке регулирующего воздействия

1А, 2Б, 3В

12.Оценка регулирующего воздействия позволяет:

1)ограничить

2)снизить

3)повысить

А)необоснованные издержки субъектов предпринимательской и иной деятельности;

- Б)риски, связанные с введением нового регулирования;
В)доверие граждан и бизнеса к принимаемым государством решениям;
1А, 2В, 3Б

Задание на установление правильной последовательности

13.Оценка регулирующего воздействия имеет следующую последовательность:

- 1)постановка целей оценки
- 2)формулировка и описание проблемы
- 3)описание возможных вариантов достижения поставленной цели
- 4)анализ представленных альтернатив

2134

14.Завершающий этап оценки регулирующего воздействия имеет следующую последовательность:

- 1)реализация выбранной альтернативы, последующий мониторинг
- 2)консультации
- 3)выводы и результаты, представление рекомендуемого варианта
- 4)анализ представленных альтернатив

4231

15.Укрупненные этапы оценки регулирующего воздействия после принятия нормативно-правового акта имеют последовательность:

- 1) итоговая оценка
- 2) предварительное оценивание
- 3) сопровождающий мониторинг

231

Краткие методические указания

Из приведенных вариантов ответа следует выбрать только один верный. За верный ответ студент получает один балл. В тесте содержится 20 вопросов по тематике рассматриваемой дисциплины.

Шкала оценки

- 15 верных ответов 75 баллов
12 верных ответов 55 баллов
10 верных ответов 47 балла
7 верных ответов 38 баллов
5 верных ответов 25 баллов