МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОХРАНА ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Охрана объектов животного и растительного мира» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №897) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Иваненко Н.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F70F56
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Охрана объектов животного и растительного мира» является формирование у студентов представления о биологическом разнообразии и его охране, сновных методов и принципов охраны популяций растительных и животных организмов, контроле и надзоре за использованием объектов животного и растительного мира.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся современные представления о методологических подходах к решению проблемы сокращения биоразнообразия, о воздействии на сообщества организмов и среду их обитания опасных природных и техногенных факторов;
- сформировать у студентов комплексные знания, умения и практические навыки в области рационального использования и охраны объектов животного и растительного мира;
- привить студентам умения и навыки квалифицированного использования методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований с соблюдением нормативно-законодательной базы в области рационального природопользования и и охраны природы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ПКВ-1 : Способен формулировать проблемы и задачи научного исследования в области экологии и природопользования, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	ПКВ-1.2к : Проводит сопоставительный анализ экологической информации, формулирует выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	РД1	Знание	современных методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований в области рационального природопользования и охраны природы
			РД2	Умение	пользоваться различными источниками информации при проведении сопоставительного анализа экологической инфомации
			РД3	Навык	обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных знаний в области

					рационального природопользования и охраны природы

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Высокие нравственные идеалы	Активная жизненная позиция
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Системное мышление
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Охрана объектов животного и растительного мира» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.04.06 Экология и природопользование	ОФО	М01.В	1	4	17	4	12	0	1	0	127	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в дисциплину. Понятие биологического разнобразия. Среды жизни.	РД1, РД2	2	4	0	43	собеседование (ответы на контрольные вопросы)
2	Охрана лесов и других растительных комплексов	РД1, РД2, РД2, РД3	1	4	0	42	собеседование (ответы на контрольные вопросы), защита реферата, участие в дискуссии
3	Охрана объектов животного мира	РД1, РД2, РД2, РД3	1	4	0	42	собеседование (ответы на контрольные вопросы), защита реферата
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**127**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в дисциплину. Понятие биологического разнобразия. Среды жизни.

Содержание темы: Основные термины и определения. Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Методы оценки биоразнообразия. Мероприятия по охране биоценозов от опасностей природного и техногенного характера. Технологии защиты природных систем от опасностей природного и техногенного характера. Охрана редких и исчезающих видов. Региональные, государственные и международные «Красные книги». Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки. Последствия воздействия техногенных и природных факторов на биоценозы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятия: традиционная и активная лекция с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии по теме "Сохранение биоразнообразия на видовом и экосистемном уровнях".

Тема 2 Охрана лесов и других растительных комплексов.

Содержание темы: Правовые основы охраны и использования объектов растительного мира. Юридическое понятие лесов. «Леса» как родовое понятие для объектов лесных правоотношений. Участники (субъекты) лесных правоотношений. Лесопользование. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Охрана и защита лесов. Последствия воздействия техногенных и природных факторов на растительные сообщества. Вопросы интродукции растений. Проблемы инвазионных видов растений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятия: традиционная и активная лекция с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия, реферат с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии по теме "Защита объектов растительного

мира от опасностей природного и техногенного характера". Подготовка реферата с презентацией. Тематика реферата: "Растительный мир Приморского края. Вопросы охраны" (тема реферата - на выбор студента).

Тема 3 Охрана объектов животного мира.

Содержание темы: Правовые основы охраны и использования объектов животного мира. Юридическое понятие. Объекты. Права на объекты животного мира. Порядок предоставления животного мира в пользование. Охрана объектов животного мира. Последствия воздействия техногенных и природных факторов на популяции животных организмов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, реферат с презентацией.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к дискуссии по теме "Защита объектов животного мира от опасностей природного и техногенного характера". Подготовка реферата с презентацией. Тематика реферата: "Животный мир Приморского края. Вопросы охраны" (тема реферата - на выбор студента).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Проверка знаний студентов проводится в ходе текущей аттестации.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Что такое вид, популяция, сообщество, экосистема, биосфера;
2. В чем различия между флорой и растительностью, фауной и животным населением?
3. Что представляют собой абиотические и биотические факторы среды.
4. Как происходит взаимодействие экологических факторов?
5. Как происходит адаптация организмов к воздействию экологических факторов?
6. В чем различие между биоценозом и экосистемой?
7. Что такое растительная ассоциация, формация, тип растительности?
8. Что такое биоценоз и биогеоценоз и как определить их пространственные границы?
9. Что такое ареал и каковы принципы его выделения?
10. Какие факторы влияют на формирование ареала и какую роль играет человек в формировании его границ?
11. Какие существуют методы оценки биоразнообразия?
12. В чем эффективность подхода к сохранению биоразнообразия на экосистемном уровне?
13. В чем заключаются географические принципы размещения сети охраняемых природных территорий?
14. Каковы особенности растительности и животного населения Приморья?
15. Какие вам известны характерные черты дифференциации биоты для горных и равнинных частей Приморья?

16. Как проявляется антропогенное влияние на живую природу в различных районах Приморья?
17. Что такое малоотходные и безотходные технологии в использовании лесных ресурсов?
18. Что включается в содержание понятий «особо охраняемые природные территории, объекты», «заповедная зона», «памятник природы»?
19. Охарактеризуйте законодательство об охране заповедных зон.
20. Какие органы принимают решение о создании природных заказников, национальных парков, памятников природы, а также водоохранных зон?
21. Каков правовой режим природоохранных заказников, национальных парков, природных парков, памятников природы, а также водоохранных зон?
22. Какая хозяйственная деятельность разрешается на ООПТ?
23. Каковы особенности правового режима курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон?
24. Назовите органы, осуществляющие контроль за охраной заповедных природных объектов
25. Какая ответственность предусмотрена действующим законодательством за нарушения природно-заповедного режима?
26. Раскройте понятие леса как объекта использования и охраны.
27. Охарактеризуйте лесное законодательство.
28. В чем заключается право собственности на лесной фонд и право собственности на леса?
29. В чем заключается право собственности на лесной фонд и право собственности на леса?
30. Раскройте понятие права лесопользования и перечислите его виды.
31. Охарактеризуйте государственный лесной фонд и его виды.
32. В чем заключается правовая охрана и защита лесов.
33. В чем заключается правовое регулирование заготовок древесины и побочных лесных заготовок?
34. Назовите редкие и исчезающие виды растений РФ.
35. Назовите редкие и исчезающие виды растений Приморского края.
36. Назовите особенности государственного управления лесопользованием.
37. Как осуществляется ведение государственного учета лесов и государственного лесного кадастра?
38. Раскройте понятие лесоустройства.
39. Как осуществляется государственный контроль за состоянием, использованием, восстановлением, охраной и защитой лесов?
40. В чем заключается ответственность за нарушения лесного законодательства?
41. Как осуществляется возмещение вреда, причиненного нарушениями лесного законодательства?
42. Как происходит разрешение споров о лесопользовании?
43. Дайте юридическое понятие объектам животного мира.
44. В чем заключаются права на объекты животного мира?
45. Как осуществляется порядок предоставления животного мира в пользование.
46. Назовите виды контроля за численностью животных.
47. В чем заключается правовая охрана и защита объектов животного мира.
48. Назовите редкие и исчезающие виды животных РФ.
49. Назовите редкие и исчезающие виды животных Приморского края.
50. Обоснуйте воздействие хозяйственной деятельности человека на численность и ареалы животных.
51. Какие существуют виды контроля за численностью животных.

52. Назовите меры по воспроизводству объектов животного мира, за исключением объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения.
53. Назовите меры по восстановлению среды обитания животных, нарушенных в результате стихийных бедствий и по иным причинам, за исключением среды обитания животных, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения.
54. Как осуществляется выдача разрешений на содержание и разведение объектов животного мира (в том числе охотничьих ресурсов) в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания?
55. Как осуществляется регулирование численности объектов животного мира (в том числе охотничьих ресурсов), за исключением объектов животного мира (в том числе охотничьих ресурсов), находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения?
56. Как осуществляется охрана водных биологических ресурсов?

Рекомендации по работе с литературой

В учебных пособиях, указанных в основной литературе в той или иной мере раскрыто содержание центральных тем настоящей учебной программы. При изложении экологических проблем современности и вопросов, связанных с охраной окружающей среды и природных русурсов авторы учебников придерживаются собственных позиций. Поэтому, помимо изучения основной литературы по дисциплине «Охрана объектов животного и растительного мира», магистранту рекомендуется изучить дополнительную литературу, ознакомиться с научными статьями, опубликованными в ведущих российских и зарубежных журналах, а также изучить нормативную документацию.

Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru .

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565670 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1859851. - ISBN 978-5-16-017517-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859851 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Христофорова, Н. К. Основы экологии : учебник / Н. К. Христофорова. — 3-е изд., доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 640 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0272-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930668 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559608 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18709-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565342 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565343 (дата обращения: 19.05.2026).

4. Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с. : [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16540. - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149163 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Красная книга России. URL: https://redbookrf.ru
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

4. Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) URL: http://www.meteorf.ru/

5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор CASIO (Япония)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОХРАНА ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Направление и направленность (профиль)
05.04.06 Экология и природопользование. Экология и охрана окружающей среды

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.04.06 «Экология и природопользование» (М-ЭП)	ПКВ-1 : Способен формулировать проблемы и задачи научного исследования в области экологии и природопользования, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	ПКВ-1.2к : Проводит сопоставительный анализ экологической информации, формулирует выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен формулировать проблемы и задачи научного исследования в области экологии и природопользования, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.2к : Проводит сопоставительный анализ экологической информации, формулирует выводы и рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	РД 1	Знание	современных методов обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований в области рационального природопользования и охраны природы	имеет представление о факторах снижающих биоразнообразие, о методах оценки биоразнообразия, государственного контроля и надзора за объектами животного и растительного мира; понимает современные методы обработки и интерпретации экологической информации (соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам лекций, рекомендованных литературных источников и электронных образовательных ресурсов)
	РД 2	Умение	пользоваться различными источниками информации при проведении сопоставительного анализа экологической информации	систематизирует информацию в области рационального природопользования, охраны окружающей среды, экологической безопасности при анализ

				е воздействия на популяции животных и растительных ор ганизамо природных и техног енных факторов; использует методы обработки и интерпре тации экологической информ ации с соблюдением нормати вно-законодательной базы в о бласти охраны объектов живо тсного и растельного мира
	РД 3	На вы к	обобщения полученных резул ьтатов в контексте ранее нако пленных знаний в области ра ционального природопользов ания и охраны природы	устанавливает причинно-след ственные связи при решении поставленных задач

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые рез ультаты обучения		Контролируемые темы д исциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : современных м етодов обработки и инте рпретации экологическо й информации при пров едении научных и произ водственных исследова ний в области рациональ ного природопользован ия и охраны природы	1.1. Введение в дисципл ину. Понятие биологиче ского разнобразия. Сред ы жизни.	Список вопросов	Список вопросов
		1.2. Охрана лесов и друг их растительных компле ксов	Список вопросов	Список вопросов
		1.3. Охрана объектов жи вотного мира	Список вопросов	Список вопросов
РД2	Умение : пользоваться р азличными источниками информации при провед ении сопоставительного анализа экологической инфомации	1.1. Введение в дисципл ину. Понятие биологиче ского разнобразия. Сред ы жизни.	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Список вопросов
		1.2. Охрана лесов и друг их растительных компле ксов	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Дискуссия
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Охрана объектов жи вотного мира	Дискуссия	Дискуссия

			Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Дискуссия
			Реферат	Список вопросов
РДЗ	Навык : обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных знаний в области рационального природопользования и охраны природы	1.2. Охрана лесов и других растительных комплексов	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Дискуссия
			Реферат	Список вопросов
		1.3. Охрана объектов животного мира	Дискуссия	Дискуссия
			Дискуссия	Список вопросов
			Реферат	Дискуссия
			Реферат	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности		Оценочное средство		
	Список вопросов	Дискуссия	Реферат	Итого
Лекции	30	-	-	30
Практические занятия	-	10	20	40
Самостоятельная работа	-	-	10	10
Промежуточная аттестация	20	10	-	20
Итого	50	20	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей:

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины

от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Список вопросов к устному собеседованию

1. В чем эффективность подхода к сохранению биоразнообразия на экосистемном уровне?
2. Каковы особенности растительности и животного населения Приморья?
3. Охарактеризуйте законодательство об охране заповедных зон.

4. Какие органы принимают решение о создании природных заказников, национальных парков, памятников природы, а также водоохранных зон?
5. Каков правовой режим природоохранных заказников, национальных парков, природных парков, памятников природы, а также водоохранных зон?
6. Какая хозяйственная деятельность разрешается на ООПТ?
7. Раскройте понятие леса как объекта использования и охраны.
8. В чем заключается правовая охрана и защита лесов.
9. Назовите особенности государственного управления лесопользованием.
10. Дайте юридическое понятие объектам животного мира.
11. В чем заключается правовая охрана и защита объектов животного мира.
12. Какие существуют виды контроля за численностью животных.
13. Назовите меры по воспроизводству объектов животного мира, за исключением объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения.
14. Назовите меры по восстановлению среды обитания животных, нарушенных в результате стихийных бедствий и по иным причинам, за исключением среды обитания животных, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения.
15. Как осуществляется охрана водных биологических ресурсов?

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения контрольных работ и при выступлении студента с устным докладом, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

Оценка*	Баллы	Описание
5	50	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	40	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
3	30	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
2	20	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

*суммарная оценка

5.2 Дискуссия

Тема 1 - Сохранение биоразнообразия на видовом и экосистемном уровнях

Вопросы к дискуссии:

1. Что означает термин "биоразнообразие"?
2. Как происходит адаптация организмов к воздействию экологических факторов?
3. В чем различие между биоценозом и экосистемой?
4. Что такое биоценоз и биогеоценоз и как определить их пространственные границы?

5. Что такое ареал и каковы принципы его выделения?
6. Какие факторы влияют на формирование ареала и какую роль играет человек в формировании его границ?
7. Какие существуют методы оценки биоразнообразия?
8. В чем эффективность подхода к сохранению биоразнообразия на экосистемном уровне?
9. В чем заключаются географические принципы размещения сети охраняемых природных территорий?
10. Каковы особенности растительности и животного населения Приморья?

Тема 2 - Защита объектов растительного мира от опасностей природного и техногенного характера

Вопросы к дискуссии:

1. Дайте юридическое понятие лесов.
2. Что такое «Леса» как родовое понятие для объектов лесных правоотношений?
3. Назовите участников (субъектов) лесных правоотношений.
4. Что означаете понятие юридичексое понятиеи "Лесопользование".
5. Обоснуйте, как осуществляется воспроизводство и повышение продуктивности лесов.
6. Как осуществляется охрана и защита лесов?
7. Назовите последствия воздействия техногенных и природных факторов на растительные сообщества.
8. Назовите положительные и отрицательные стороны интродукции растений.
9. В чем заключается проблема инвазионных видов растений?

Тема 3 - Защита объектов животного мира от опасностей природного и техногенного характера

Вопросы к дискуссии:

Обоснуйте воздействие хозяйственной деятельности человека на численность и ареалы животных.

1. Дайте юридическое понятие объектам животного мира.
2. Какие существуют виды контроля за численностью животных.
3. Назовите меры по воспроизводству объектов животного мира, за исключением объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения.
4. Назовите меры по восстановлению среды обитания животных, нарушенных в результате стихийных бедствий и по иным причинам, за исключением среды обитания животных, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения.
5. Как осуществляется выдача разрешений на содержание и разведение объектов животного мира (в том числе охотничьих ресурсов) в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания?
6. Как осуществляется регулирование численности объектов животного мира (в том числе охотничьих ресурсов), за исключением объектов животного мира (в том числе охотничьих ресурсов), находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения?
7. Как осуществляется охрана водных биологических ресурсов?

Краткие методические указания

При подготовке к практическому занятию рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Дискуссия является оценочным средством, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. В ходе дискуссии студент синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания, формулирует выводы, создающие новый смысл, формулирует аргументы в поддержку разных позиций, задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Шкала оценки

Оценка*	Баллы	Описание
5	20	Студент демонстрирует сформированность компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебного материала, полностью сформированы умения и навыки при выполнении лабораторной работы, оформлении результатов и защите отчета по лабораторной работе. Все задания освоены.
4	16	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, умения и навыки при выполнении лабораторной работы, оформлении результатов и защите отчета по лабораторной работе сформированы. Все задания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.
3	12	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, студент испытывает значительные затруднения при переносе знаний на новые практические ситуации. Умения и навыки при выполнении лабораторной работы, оформлении результатов и защите отчета по лабораторной работе сформированы неполно, в отчете отсутствует структура, некорректно сформулированы выводы.
2	8	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений и навыков
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков

*суммарная оценка

5.3 Перечень тем рефератов

Тематика рекферата: "Растительный мир Приморского края. Вопросы охраны", " Животный мир Приморского края. Вопросы охраны".

Подготовить реферат по любому разделу тем (на выбор студента).

Краткие методические указания

Реферат должен быть оформлен в соответствие с установленными требованиями Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам. Структура и правила оформления. СК-СТО-ТР-04-1.005-2015. Письменный реферат является обязательной работой и необходимым условием для сдачи дисциплины.

Объем реферата – 15-20 страниц. Реферат является учебно-исследовательской работой. Более 50 % текста реферата должен составлять оригинальный авторский текст. Проверить текст на плагиат можно на сайте http://antiplagiat.ru/. Структура реферата. Реферат должен состоять из: титула, содержания с указанием страниц разделов реферата, введения (отразить актуальность темы, ее важность для понимания химических процессов, принадлежность к фундаментальным понятиям химии, обозначить цели и задачи письменной работы), основной части, содержащей несколько разделов/глав (в конце каждой главы/раздела – краткие выводы), заключения (обозначить выводы, которые должны соответствовать задачам работы; после выводов обобщить изученный материал, подвести итоги работы, основанные на анализе законов химии, рассмотренных, систематизированных и тщательно изученных при работе с литературой), списка литературы (не менее 5-ти источников).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание

5	5	Студент демонстрирует сформированность компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную лит ературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет своб одно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. Оформление реферата и его оригинальность соответствуют уста новленным требованиям.
4	4	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знан ия освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при выполне нии анализа литературы, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации. Реферат офо рмлен с незначительными замечаниями. Оригинальность реферата соответствует установле нным требованиям.
3	3	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрол ьных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных з наний, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их п ереносе на новые ситуации. Реферат оформлен со значительными замечаниями. Оригинальн ость реферата соответствует установленным требованиям.
2	1	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляе тся недостаточность знаний. Оформление реферата и его оригинальность не соответствуют установленным требованиям.
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Оформление реферата и ег о оригинальность несоответствуют установленным требованиям.