МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы экологического образования и просвещения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Сырица М.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F7B912
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний о современных педагогических технологиях, а также развитие у студентов умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по экологическому образованию и воспитанию детей и взрослых в контексте устойчивого развития современной цивилизации и являющейся одной из форм решения экологических проблем современности, а также по организации мероприятий эколого-просветительской направленности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области эколого-образовательной, эколого-просветительской и воспитательной деятельности, основных функций экологического образования и его роли в жизни общества;
- анализ современных образовательных технологий;
- практическое освоение методов, приёмов, средств педагогической деятельности в сфере экологического образования, просвещения и воспитания.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ПКВ-4 : Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний	ПКВ-4.1к : Использует подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере	РД1	Знание	педагогических приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса и эколого-просветительских мероприятий
			РД3	Умение	анализировать современные образовательные технологии, способствующих развитию знаний, умений, навыков и научно-познавательных интересов обучающихся, формированию экологической культуры
		ПКВ-4.2к : Участвует в сопровождении профильных волонтерских проектов и общественных	РД4	Умение	планировать экологически ориентированную образовательную деятельность, планировать методическую

		инициатив экологической направленности			работу по организации эколого-образовательного процесса, разрабатывать программы экологических мероприятий для разных уровней подготовки, разных возрастных и социальных групп
			РД6	Навык	работы в эковолонтерских проектах

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Высокие нравственные идеалы	Дисциплинированность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь	Ответственное отношение к окружающей среде и обществу
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Гибкость мышления
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Гибкость мышления
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение работать в команде и взаимопомощь

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экологического образования и просвещения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Б1.В	2	4	55	18	36	0	1	0	89	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Концепция экологического образования	РД1, РД3, РД5	2	4	0	12	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии
2	Система экологического образования и просвещения	РД1, РД3, РД5	4	6	0	17	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии, тестирование
3	Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения	РД1, РД3, РД5	6	10	0	20	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; участие в дискуссии, тестирование
4	Экологическое волонтерство	РД1, РД3, РД6	2	4	0	20	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; защита проекта
5	Региональное экологическое образование и просвещение	РД1, РД3, РД5, РД5	4	12	0	20	Собеседование - ответы на контрольные вопросы; защита проекта
Итого по таблице			**18**	**36**	**0**	**89**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Концепция экологического образования.

Содержание темы: Нормативно-правовая основа Концепции экологического образования и воспитания в контексте устойчивого развития. Становление и развитие экологического образования и просвещения. Значение экологического образования в

современном мире. Содержание отечественных концепций экологического образования молодежи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 2 Система экологического образования и просвещения.

Содержание темы: Значение экологии в области педагогических наук. Структура экологического образования и просвещения. Этапы непрерывного экологического образования: система дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, дополнительное образование, повышение квалификации специалистов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 3 Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения.

Содержание темы: Формы обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование учебно-воспитательного процесса. Методы обучения: классификация и особенности, методические приемы обучения. Практические методы обучения. Средства обучения: классификация и особенности применения. Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения. Результаты обучения. Контроль обучающихся.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 4 Экологическое волонтерство.

Содержание темы: Правовые основы волонтерской деятельности в Российской Федерации. Российский и зарубежный опыт. Региональные волонтерские и инициативные проекты в области экологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: проект.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой.

Тема 5 Региональное экологическое образование и просвещение.

Содержание темы: Региональные системы экологического образования и просвещения. Развитие экологического образования в Приморском крае. Роль в экологическом образовании региона государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия: традиционная и активная лекции с использованием презентаций; Практические занятия: проект.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка проекта к презентации и защите.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям, лекциям и к экзамену. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Самостоятельная работа при изучении дисциплины подразделяется на три вида: 1) аудиторная самостоятельная работа (выполнение проектов, участие в дискуссиях); 2) самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, экзамен); 3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (подготовка к практическим занятиям, индивидуальные работы по отдельным разделам содержания дисциплины, подготовка к экзамену).

Студент выполняет 2 проекта по темам:

1. Разработка индивидуального проекта (на выбор студента: проведение эколого-просветительского мероприятия в форме экскурсий, экологического урока, мастер-класса и пр.) для категории обучающихся/слушателей (на выбор студента: дошкольники, школьники, студенты и др.);

2. Разработка волонтерского проекта (на выбор студента: озеленение, санитарная очистка территории от мусора, организация просветительского лектория по выбранной теме, помощь птицам и пр.) для категории участников (на выбор студента: учащиеся, население и др.)

Студент защищает проект индивидуально.

Проект разбивается на несколько этапов (выполняется в форме кейса):

I - Планирование - а) постановка целей и задач работы, выбор проблемы, на решение которой направлен проект; б) составление пана работы согласно структуры; в) подбор литературы и написание теоретической части отчета, с использованием контрольных вопросов по теме;

II – Выполнение проекта – а) выполнение разделов (структурных элементов) проекта; б) представление, обсуждение отдельных разделов на практических занятиях; в) текущие консультации с преподавателем; г) подготовка доклада (реферативно) и презентации проекта.

III – Защита отчета (индивидуально).

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Дайте определения понятиям "Экологическое образование", "Экологическое просвещение", "Экологическое воспитание", "Экологическая культура".
2. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
3. Охарактеризуйте периоды становления естественнонаучного образования в отечественной школе.
4. Охарактеризуйте особенности экологического образования в России и в мире.
5. Назовите основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры.
6. Назовите компоненты содержания экологического образования и воспитания.

7. Поясните структуру, цели, задачи, содержание программы экологического образования. Основные аспкекты экологического образования.
8. Поясните требования к структуре и содержанию методических материалов для преподавателя и дидактических материалов для обучающихся.
9. В чем заключаются результаты обучения.
10. Дайте характеристику современным образовательным технологиям: 1) Проблемное обучение; 2) Разноуровневое обучение; 3) Проектные методы обучения; 4) Исследовательские методы в обучении; 5) Лекционно-семинарско-зачетная система; 6) Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; 7) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
11. Назовите и опишите формы экологического образования (урок, мастер-класс, экскурсия, пр.).
12. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
13. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
14. Что относится к материальным и идеальным средствам обучения?
15. Охарактеризуйте средства, как источник информации и средства, как инструмент усвоения учебного материала.
16. Опишите приемы и методы воспитания.
17. Дайте определение понятию "Волонтер"/"Доброволец".
18. В чем заключается добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем. Дайте развернутый ответ.
19. Какие эковолонтерские проекты и экологические добровольческие инициативы реализуются в Приморском крае?
20. Назовите этапы становления волонтерской деятельности в России и в мире.
21. Какие общественные и некоммерческие экологические организации в Приморском крае вам известны? В чем заключается их деятельность?
22. Какие экологические проблемы Приморского края вам известны?
23. Назовите роль в экологическом образовании Приморского края государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм.
24. Какие существуют региональные методические разработки для применения их в практике экологического образования? Поясните применение одной из них на практике.

Рекомендации по работе с литературой

В учебных пособиях, указанных в основной литературе в той или иной мере раскрыто содержание центральных тем настоящей рабочей программы. Помимо изучения основной литературы по дисциплине, студенту рекомендуется изучить дополнительную литературу

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная

информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562206 (дата обращения: 01.09.2025).

2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566229 (дата обращения: 01.09.2025).

3. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1860514. - ISBN 978-5-16-017537-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860514 (Дата обращения - 16.05.2025)

4. Пушкарь, В. С. Экология : учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 397 с. : [2] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16540. - ISBN 978-5-16-011679-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149163 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Введение в биомониторинг пресных вод : учебное пособие / Т. С. Вшивкова, Н. В. Иваненко, Л. В. Якименко, К. А. Дроздов; Федерал. науч. центр биоразнообразия

наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН; Тихоокеанский ин-т биоорганической химии ДВО РАН; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса, ДВФУ - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2019 - 240 с.

2. Тюленева, О. Н. Современные основы обучения (экологическое образование): практические работы для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профили «Химия, «Экология» : учебно-методическое пособие / О. Н. Тюленева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317738 (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) http://www.mnr.gov.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://minobrnauki.gov.ru./
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- ПК DNS Office (003726): процессор intei Core 2 Duo E7400 3Mb LGA775, мышь Loqitech R300 Optical, клав. Loqitech Deiux, монитор BenOLCO 19 E910

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ПКВ-4 : Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний	ПКВ-4.1к : Использует подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере
		ПКВ-4.2к : Участвует в сопровождении профильных волонтерских проектов и общественных инициатив экологической направленности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-4 «Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-4.1к : Использует подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере	РД 1	Знание	педагогических приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса и эколого-просветительских мероприятий	знает общие и современные подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере
	РД 3	Умение	анализировать современные образовательные технологии, способствующих развитию знаний, умений, навыков и научно-познавательных интересов обучающихся, формированию экологической культуры	выбирает необходимые подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в профильной сфере
ПКВ-4.2к : Участвует в сопровождении профильных волонтерских проектов и общественных инициатив экологической направленности	РД 4	Умение	планировать экологически ориентированную образовательную деятельность, планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса, разрабатывать программы экологических мероприятий для разных уровней подготовки, разных возрастных и социальных групп	обосновывает актуальность заявленной темы, формулирует цели и задачи мероприятия, формирует план, разрабатывает элементы программы (экологические уроки, квесты, мастер-классы, общественно-экологические экспертизы, акции и пр.), предлагает систему критериев оценки знаний участников, формирует календарный план-график мероприятия, примерную смету, состав уча

				стников-организаторов, опред еляет целевую аудиторию ме роприятия
	РД 6	На вы к	работы в эковолонтерских пр оектах	участвует в сопровождении п рофильных волонтерских про ектов и общественных иници атив экологической направле нности

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые рез ультаты обучения		Контролируемые темы д исциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : педагогических приемов и методов орга низации учебно-воспита тельного процесса и эко лого-просветительских мероприятий	1.1. Концепция экологи ческого образования	Список вопросов	Список вопросов
		1.2. Система экологичес кого образования и прос вещения	Тест	Список вопросов
		1.3. Формы, методы, сре дства и технологии экол огического образования и просвещения	Тест	Тест
		1.4. Экологическое воло нтерство	Список вопросов	Список вопросов
		1.5. Региональное эколо гическое образование и просвещение	Список вопросов	Список вопросов
РД3	Умение : анализировать современные образовате льные технологии, спос обствующих развитию з наний, умений, навыков и научно-познавательны х интересов обучающих ся, формированию экол огической культуры	1.1. Концепция экологи ческого образования	Дискуссия	Дискуссия
		1.2. Система экологичес кого образования и прос вещения	Дискуссия	Дискуссия
		1.3. Формы, методы, сре дства и технологии экол огического образования и просвещения	Дискуссия	Дискуссия
		1.4. Экологическое воло нтерство	Проект	Проект
		1.5. Региональное эколо гическое образование и просвещение	Проект	Проект
РД5	Навык : разработки учеб но-методических матери алов в сфере просветите льской деятельности по охране окружающей сре	1.1. Концепция экологи ческого образования	Дискуссия	Дискуссия
		1.2. Система экологичес кого образования и прос вещения	Дискуссия	Дискуссия

	ды и биологического разнообразия	1.3. Формы, методы, средства и технологии экологического образования и просвещения	Дискуссия	Дискуссия
		1.5. Региональное экологическое образование и просвещение	Доклад, сообщение	Доклад, сообщение
			Проект	Проект
РД6	Навык : работы в эковолонтерских проектах	1.4. Экологическое волонтерство	Список вопросов	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Вопросы к устному собеседованию	Доклад, сообщение	Дискуссия	Тест	Проект 1	Проект 2	Итого
Лекции	9		-	-	-		9
Практические занятия	18	3	18	8	20	10	77
Самостоятельная работа	-	2	12		-		15
Итого	27	5	30	8	20	10	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

Темы дискуссий:

Тема 1 - Концепция экологического образования:

1) Основные понятия: "Экологическое образование", "Экологическое просвещение", "Экологическое воспитание", "Экологическая культура". Предмет и объект.

2) История становления экологического образования и воспитания в России.

3) Экологическое образование на современном этапе развития общетсва. Экологические знания, умения, ценностные ориентиры.

Тема 2 - Система экологического образования и просвещения:

1) Принципы системы непрерывного экологического образования (НЭО) и воспитания: демократизации и вселобщности, гумманизации, вертикальной интеграции уровней, гибкости, вариативности, проблемности, системности, междесциплинарного содержания, приемственности образоваительных программ и педагогических технологий,учета национально-культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей, единства общего, профессионального и экологического образования.

2) Структура НЭО:домашнее (семейное) экологическое воспитание, общее экологическое образование (период детства, школа), профессиональное образование (начальное, среднее, высшее), послевузовское, дополнительное экологическое образование на всех уровнях, профессионально-экологическая переподготовка, повышение квалификации руководителей всех типов учреждений, предприятий и организаций, специалистов и служащих.

3) Реализация задач экологического образования и воспитания на разных ступенях НЭО.

Тема 3 - Формы, методы, средства и технологии экологического образования, воспитания и просвещения:

1) Формы обучения и формы организации учебного процесса в экологическом образовании (урок, мастер-класс, экскурсия, проектная деятельность, пр.).

2) Методы обучения: классификация и особенности, методические приемы обучения, практические методы обучения.

3) Средства обучения (материальные и идеальные; средства, как источник информации, средства, как инструмент усвоения учебного материала).

4) Совокупность приемов и методов воспитания.

5) Современные педагогические технологии (проблемное обучение; разноуровневое обучение; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; лекционно-семинарско-зачетная система; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве: командная, групповая работа).

Краткие методические указания

Дискуссия является оценочным средством, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. В ходе дискуссии студент синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания, формулирует выводы, создающие новый смысл, формулирует аргументы в поддержку разных позиций, задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Шкала оценки

Суммарная оценка участия в дискуссиях:

Оценка	Баллы	Описание

5	18	Студент демонстрирует сформированность компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебного материала, полностью сформированы умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы. Все задания освоены.
4	12	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы сформированы. Все задания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	6	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, студент испытывает значительные затруднения при переносе знаний на новые практические ситуации. Умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы сформированы неполно.
2	3	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений и навыков
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков

5.2 Список вопросов к устному собеседованию

1. Дайте определения понятиям "Экологическое образование", "Экологическое просвещение", "Экологическое воспитание", "Экологическая культура".
2. Каковы причины введения в российскую школу естественнонаучного образования?
3. Охарактеризуйте периоды становления естественнонаучного образования в отечественной школе.
4. Охарактеризуйте особенности экологического образования в России и в мире.
5. Назовите основные принципы экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры.
6. Назовите компоненты содержания экологического образования и воспитания.
7. Поясните структуру, цели, задачи, содержание программы экологического образования.
8. Поясните требования к структуре и содержанию методических материалов для преподавателя и дидактических материалов для обучающихся.
9. В чем заключаются результаты обучения.
10. Дайте характеристику современным образовательным технологиям: 1) Проблемное обучение; 2) Разноуровневое обучение; 3) Проектные методы обучения; 4) Исследовательские методы в обучении; 5) Лекционно-семинарско-зачетная система; 6) Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; 7) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
11. Назовите и опишите формы экологического образования (урок, мастер-класс, экскурсия, пр.).
12. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
13. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
14. Что относится к материальным и идеальным средствам обучения?
15. Охарактеризуйте средства, как источник информации и средства, как инструмент усвоения учебного материала.
16. Опишите приемы и методы воспитания.
17. Дайте определение понятию "Волонтер"/"Доброволец".
18. В чем заключается добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем. Дайте развернутый ответ.
19. Какие эковолонтерские проекты и экологические добровольческие инициативы реализуются в Приморском крае?

20. Назовите этапы становления волонтерской деятельности в России и в Мире.
21. Какие общественные и некоммерческие экологические организации в Приморском крае вам известны? В чем заключается их деятельность?
22. Какие экологические проблемы Приморского края вам известны?
23. Назовите роль в экологическом образовании Приморского края государства, общественности и коммерческих структур: государственных органов управления, образовательных и научных учреждений, ООПТ, общественных экологических организаций, НКО, туристских фирм.
24. Какие существуют региональные методические разработки для применения их в практике экологического образования? Поясните применение одной из них на практике.

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить сформированность компетенций у студента по дисциплине (используются при проверке усвоенного лекционного материала, для подготовки к практическим занятиям, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины, при подготовке к экзамену).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература, ресурсы Интернет.

Шкала оценки

Критерии оценки устных ответов по отдельной теме дисциплины:

Оценка	Баллы	Описание
5	3	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, о тличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппарато м; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщени я, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологи ческой речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры совр еменных проблем изучаемой области.
4	2	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной обл асти, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим ап паратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обо бщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение мо нологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3	1	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной област и, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основны х вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недо статочным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточ но свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью о твета. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример р азвития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	0,5	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающи йся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформирован ными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные отве ты, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательн ости. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной пробл ематики изучаемой области.
1	0	Отсутствие ответа

5.3 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

1. Разработка индивидуального проекта (на выбор студентов: экологической тропы, экологического урока, мастер-класса, экскурсии и пр.) для категории обучающихся/слушателей (на выбор студента: дошкольники, школьники, студенты и др.);

2. Разработка волонтерского проекта (на выбор студентов: озеленение, санитарная очистка территории от мусора, организация просветительсого лектория по выбранной теме, помощь птицам и пр.) для категории участников (на выбор студента: учащиеся, население и др.)

Краткие методические указания

Разработка проектов по выбранной тематике дисциплины позволяет применить полученные знания на практике, найти способ решения практических задач в результате самостоятельных действий.

Проект обязательно должен содержать:

1) Название, цель и задачи проекта.

2) Проблема, на решение котрой направлен проект (проблема проекта и цель должны быть тесно согласованы друг с другом). Обоснование идеи проекта.

3) Целевая аудитория (кто и как будет использовать результаты проекта и зачем).

4) Проектный инструментарий. Используемые педагогические технологии, методы и средства.

5) Образовательные результаты проекта.

6) Методическая разработка проекта (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение).

7) Презентационные и при необходимости раздаточные материалы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	30	Студент демонстрирует сформированность компетенции, обнаруживает всестороннее, систем атическое и глубокое понимание учебного материала, полностью сформированы умения и нав ыки при выполнении практического задания. Все задания освоены.
4	28	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, умения и навыки при выполнении практического задания. Все задания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	14	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольн ых мероприятий допускаются значительные ошибки, студент испытывает значительные затру днения при переносе знаний на новые практические ситуации.
2	7	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляетс я недостаточность знаний, умений и навыков
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков

5.4 Примеры тестовых заданий

Тема 1. Концепция экологического образования

1. Процесс непрерывного обучения, ориентированный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, формирование взаимосвязи теоретических и практических знаний, ценностей, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение человека к окружающей среде.

А) экологическое воспитание;

Б) экологическое образование;

В) экологическое просвещение;

2. Экологическое образование для устойчивого развития – это

А) современный этап развития экологического образования, направленный на улучшение качества жизни людей;

Б) современный этап развития экологического образования, базирующийся на ценностях устойчивого развития природы и общества.

В) этап экономического развития общества.

3. Иметь экологическое сознание значит

А) осознавать положение человека в природе и его взаимосвязь с окружающей природной средой;

Б) осознавать экологические проблемы и их глобальный характер;

В) осознавать ограниченность природы;

Г) осознавать необходимость отказа от доминирования человека над природой.

Д) всё, вышеперечисленное;

Е) всё, кроме пункта Г;

4. Система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека

и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом-это

А) экологическое воспитание;

Б) экологическое просвещение;

В) экологическая культура.

5. Результатом системного экологического образования является

А) экологически воспитанная личность;

Б) экологически образованная личность;

В) экологически грамотная личность;

Г) экологическая безопасность.

6. Процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде – это

А) экологическое воспитание;

Б) экологическое образование;

В) экологическое просвещение.

7. Экологическая грамотность – это

А) гуманное и бережное отношение человека к природе;

Б) знание основных законов экологии;

В) знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений.

8. Экологическое просвещение – это

А) распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе;

Б) распространение экологических знаний в целях экономического развития общества;

В) особое свойство личности, характеризуемое совокупностью системы знаний по экологии и умений рациональной природопользовательной деятельности.

9. Система взглядов, оценок, суждений о мире и своем месте в нем на основе осознания всеобщности и неотвратимости действия экологического императива, осмысленного отношения к природе как самостоятельной ценности, не зависимо от ее хозяйственного значения – это

А) экологическая образованность личности;

Б) экологическая грамотность;

В) экологически ответственное мировоззрение.

10. Что включает в себя понятие «Базовая модель экологической культуры»

А) язык (понятия, символы, образы, концептуальные метафоры;

Б) ценности, мышление, принципы поведения в окружающей среде;

В) рефлексию и оценку;

Г) все, выше названное.

11. Раскрыть понятие «экоцентризма». Привести признаки экоцентрического экологического сознания.

это особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обусловливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которого характерно наделение природы субъектными свойствами, в результате чего сама природа признается как ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия в силу доминирования непрагматической мотивации и распространения на мир природы этических норм и правил.

12. Раскрыть понятие «антропоцентризма». Привести признаки антропоцентрического экологического сознания.

это система представлений о мире, для которой характерны противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности, а также прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней.

Краткие методические указания

Тесты используются для определения степени усвоения учебного материала, проверки промежуточных или итоговых знаний по дисциплине. Они позволяют количественно оценить результативность учебного процесса, выявить пробелы в знаниях и оценить структуру усвоенной информации.

Шкала оценки

Сммарная оценка за тестирование:

Оценка	Баллы	Описание
5	8	Студент демонстрирует сформированность компетенции, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание учебного материала, полностью сформированы умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы. Все задания освоены.
4	6	Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы сформированы. Все задания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
3	4	Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, студент испытывает значительные затруднения при переносе знаний на новые практические ситуации. Умения и навыки при выполнении практической работы, оформлении результатов практической работы сформированы неполно.
2	2	Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений и навыков
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и навыков

Ключи к оценочным материалам по дисциплине «Основы экологического образования и просвещения»

5. Ключи оценочным средствам для проведения текущей аттестации (26)

5.1 Ответы на вопросы к устному собеседованию (24)

1. Экологическое образование — процесс формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для понимания природы, экосистем, проблем окружающей среды и ответственности человека за её сохранение. Экологическое просвещение – систематическая деятельность по распространению экологических знаний и формированию экологического мировоззрения среди различных групп населения. Экологическое воспитание — процесс формирования экологической культуры, ценностных ориентаций, мотивации и ответственности за состояние окружающей среды.

2. Причины введения естественнонаучного образования в российскую школу заключаются в необходимости подготовки граждан, способных понимать законы природы, решать экологические и технические проблемы, способствовать устойчивому развитию общества.

3. Периоды становления естественнонаучного образования в отечественной школе: начальный этап (XIX – начало XX в.) – формирование предметов естествознания; советский период – систематизация и углубление; внедрение программы с научным уклоном; современный этап – интеграция природоведческих дисциплин с экологическим образованием, развитие компетентностного подхода.

4. Особенности экологического образования в России и мире: в России – акцент на формирование экологической культуры через школу и общественные организации, государственная поддержка; в мире – широкое использование междисциплинарных программ, акцент на устойчивое развитие, международное сотрудничество.

5. Основные принципы экологического образования и просвещения: научность и системность; доступность и наглядность; связь с практикой и жизнью; нравственность и гуманизм; активное участие обучающихся; комплексность и непрерывность.

6. Компоненты содержания экологического образования и воспитания: знания о природе и экосистемах; экологические умения и навыки (анализ, оценка, принятие решений); ценности и установки к охране природы; практические действия по сохранению окружающей среды.

7. Структура программы экологического образования включает цель (формирование экологической культуры), задачи (развитие знаний, умений, мотивов), содержание (теоретический и практический материал), методы и формы обучения.

8. Требования к методическим материалам: логичная структура и доступность; привязка к целям и задачам образования; наличие дидактических средств (тексты, задания, схемы); возможность адаптации к разным уровням подготовки.

9. Результаты обучения: формирование экологических знаний и навыков; развитие экологического мышления и ответственности; умение применять экологические знания в жизни и профессиональной деятельности.

10. Характеристика современных образовательных технологий: проблемное обучение – обучение через выявление и решение проблемных ситуаций; разноуровневое обучение – учитывает разный уровень подготовки обучающихся; проектные методы – организация работы над практическими проектами; исследовательские методы – активное познание через опыт и эксперименты; лекционно-семинарско-зачетная система – комбинирование теории с обсуждениями и оценкой знаний; игровые методы – использование ролевых, деловых и обучающих игр для мотивации и закрепления знаний; обучение в сотрудничестве – групповая и командная работа для развития коммуникации и совместного решения задач.

11. Формы экологического образования: уроки; мастер-классы; экскурсии; кружки и клубы; конференции и конкурсы; волонтерские акции.

12. Проект – это временная, целенаправленная деятельность с конкретным результатом, реализуемая по заранее разработанному плану. Главные признаки проекта: целенаправленность; ограниченность во времени; наличие четкого результата; интеграция разных знаний и умений.

13. Декомпозиция проекта – разбиение проекта на более мелкие, управляемые части (этапы, задачи). Декомпозиция работ – разбиение каждой задачи на конкретные виды деятельности. Структура формируется на основе целей, логической последовательности и ресурсов. Иерархическая структура – графическое представление проекта в виде дерева задач.

14. Материальные средства обучения – учебники, наглядные пособия, оборудование, лабораторные приборы. Идеальные средства – тексты, схемы, инструкции, методики.

15. Средства как источник информации — учебники, статьи, интернет-ресурсы. Средства как инструмент усвоения — тесты, задания, тренажёры, интерактивные программы.

16. Приемы и методы воспитания: пример; обсуждение; поощрение и наказание; совместная деятельность; рефлексия; игровые и творческие методы.

17. Волонтер (доброволец) – человек, самостоятельно и бесплатно участвующий в общественно полезной деятельности.

18. Добровольческая деятельность по сохранению окружающей среды включает участие в экологических акциях, очистке территорий, просветительской работе, мониторинге состояния природы и других мероприятиях, направленных на устойчивое развитие и охрану экосистем.

19. В Приморском крае реализуются эковолонтерские проекты, связанные с сохранением уникальных экосистем, очисткой пляжей, лесов, информационными кампаниями и мониторингом природных объектов.

20. Этапы становления волонтерской деятельности: зарождение и первые инициативы (конец XIX — начало XX века); масштабное развитие в XX веке (после Второй мировой войны); современный этап с развитой инфраструктурой и международным сотрудничеством.

21. Общественные экологические организации Приморского края: «Зеленый патруль», «Приморский экологический союз», волонтерские экологические клубы при учебных заведениях. Их деятельность – охрана природы, просвещение, мониторинг состояния окружающей среды, организация акций и мероприятий.

22. Экологические проблемы Приморского края: загрязнение водных ресурсов; вырубка лесов и деградация экосистем; нарушение миграционных путей животных; урбанизация и антропогенная нагрузка.

23. Роль в экологическом образовании Приморского края: государство – разработка нормативов, поддержка программ; общественность – проведение акций, просветительская деятельность; коммерческие структуры – спонсорство, внедрение экологичных практик; образовательные учреждения – формирование экологической культуры; ООПТ – практическая база для обучения; туристские фирмы – популяризация экологического туризма.

24. Региональные методические разработки включают программы для учителей, материалы для внеклассных занятий, экскурсии и проекты. Практическое применение – организация тематических экскурсий и проектных занятий по охране природы с использованием методик, способствующих развитию экологического мышления.

5.2 Ответы к оценочному средству «Дискуссия» (1)

Для участия в дискуссии важна информированность и подготовленность участников.

В ходе дискуссии студент излагает тему, формулирует понятия, аргументирует основные положения, демонстрирует ключевые источники литературы. При обсуждении темы необходима аргументация своей позиции. Основной докладчик завершает дискуссию подведением итогов.

5.3 Ответы к оценочному средству «Тест» (1)

Тема 1. Концепция экологического образования

1. Процесс непрерывного обучения, ориентированный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, формирование взаимосвязи теоретических и практических знаний, ценностей, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение человека к окружающей среде.

А) экологическое воспитание;

Б) экологическое образование;

В) экологическое просвещение;

2. Экологическое образование для устойчивого развития – это

А) современный этап развития экологического образования, направленный на улучшение качества жизни людей;

Б) современный этап развития экологического образования, базирующийся на ценностях устойчивого развития природы и общества.

В) этап экономического развития общества.

3. Иметь экологическое сознание значит

А) осознавать положение человека в природе и его взаимосвязь с окружающей природной средой;

Б) осознавать экологические проблемы и их глобальный характер;

В) осознавать ограниченность природы;

Г) осознавать необходимость отказа от доминирования человека над природой.

Д) всё, вышеперечисленное;

Е) всё, кроме пункта Г;

4. Система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом-это

А) экологическое воспитание;

Б) экологическое просвещение;

В) экологическая культура.

5. Результатом системного экологического образования является

А) экологически воспитанная личность;

Б) экологически образованная личность;

В) экологически грамотная личность;

Г) экологическая безопасность.

6. Процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде – это

А) экологическое воспитание;

Б) экологическое образование;

В) экологическое просвещение.

7. Экологическая грамотность – это

А) гуманное и бережное отношение человека к природе;

Б) знание основных законов экологии;

В) знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений.

8. Экологическое просвещение – это

А) распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе;

Б) распространение экологических знаний в целях экономического развития общества;

В) особое свойство личности, характеризуемое совокупностью системы знаний по экологии и умений рациональной природопользовательной деятельности.

9. Система взглядов, оценок, суждений о мире и своем месте в нем на основе осознания всеобщности и неотвратимости действия экологического императива, осмысленного отношения к природе как самостоятельной ценности, не зависимо от ее хозяйственного значения – это

А) экологическая образованность личности;

Б) экологическая грамотность;

В) экологически ответственное мировоззрение.

10. Что включает в себя понятие «Базовая модель экологической культуры»

А) язык (понятия, символы, образы, концептуальные метафоры;

Б) ценности, мышление, принципы поведения в окружающей среде;

В) рефлексию и оценку;

Г) все, выше названное.

11. Раскрыть понятие «экоцентризма». Привести признаки экоцентрического экологического сознания.

это особая форма отражения природных объектов и явлений действительности и их взаимосвязей, обусловливающая целеполагающую и преобразующую деятельность человека, для которого характерно наделение природы субъектными свойствами, в

результате чего сама природа признается как ценность, отношения с ней строятся на принципах равноправия в силу доминирования непрагматической мотивации и распространения на мир природы этических норм и правил.

12. Раскрыть понятие «антропоцентризма». Привести признаки антропоцентрического экологического сознания.

это система представлений о мире, для которой характерны противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности, а также прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней.

5.4 Ответы на задания для выполнения индивидуального проекта (1)

1. Общие требования к проектам

- Цель проекта – чёткое и конкретное описание, что планируется достичь.
- Актуальность – обоснование важности и необходимости реализации проекта.
- Соответствие категории аудитории – проект должен быть адаптирован под выбранную категорию обучающихся или участников (дошкольники, школьники, студенты, население и др.).
- Ожидаемые результаты – конкретные, измеримые результаты и эффекты после выполнения проекта.
- Методы и формы реализации – описание способов проведения проекта (уроки, мастер-классы, волонтёрские акции и т.п.).
- Этапность – разбивка проекта на логические этапы с формулировкой задач на каждом из них.
- Ресурсы и материалы – перечень необходимых средств и материалов для реализации.
- Ответственные исполнители – указание кто участвует и кто несёт ответственность.
- Календарный план – сроки выполнения каждого этапа.
- Оценка эффективности – критерии и методы контроля выполнения и анализа результатов.
- Документальное оформление – отчётность, презентационные материалы.

2. Структура индивидуального проекта (экологической тропы, урока, мастер-класса, экскурсии и пр.)

1. Титульный лист
2. Введение
- Обоснование выбора темы;
- Актуальность;
- Цель и задачи проекта.
3. Описание объекта и аудитории
- Характеристика категории обучающихся/слушателей;
- Особенности восприятия.
4. Содержание проекта
- Основные мероприятия или этапы;
- Методика и формы работы;
- Используемые материалы и ресурсы.
5. План реализации
- Поэтапное выполнение;
- Временные рамки.
6. Ожидаемые результаты
- Знания, умения, навыки;
- Воспитательный эффект.
7. Критерии оценки и методы контроля
8. Заключение
- Выводы о значимости проекта;
- Перспективы использования.

9. Список использованных источников и материалов

3. Структура волонтёрского проекта (озеленение, санитарная очистка, лекторий и пр.)

1. Титульный лист
2. Введение
- Описание проблемы/цели;
- Значимость мероприятия для участников и сообщества.
3. Цели и задачи
4. Целевая аудитория
- Кто участвует (учащиеся, население и др.);
- Особенности мотивации.
5. План и методы реализации
- Описание мероприятий;
- Формы и способы вовлечения участников;
- Партнёрство и поддержка.
6. Материально-техническое обеспечение
- Необходимые инструменты, материалы.
7. Организационный план
- Этапы, распределение ролей;
- Сроки.
8. Ожидаемые результаты
- Эффекты для территории;
- Вовлечённость и развитие социального потенциала.
9. Оценка и отчётность
- Методы наблюдения и сбора данных;
- Итоги проекта.
10. Заключение и рекомендации
11. Список источников и приложений

Рекомендации
- Проект должен быть реалистичным и выполнимым с учётом ресурсов.
- Необходимо учитывать безопасность участников.
- Важно включать мотивационные элементы для вовлечения.
- Обязательно предусмотреть экологическую значимость и устойчивость результата.