МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории английского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пак Л.Е.*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пак Л.Е.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1575490121 |
| Номер транзакции | 0000000000F6EE6E |
| Владелец | Пак Л.Е. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины «Основы теории английского языка» является формирование у студентов лингвистической компетенции.

Цель изучения данной дисциплины определяет постановку следующих задач:

- знать роль и достижения языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;
- иметь представление об элементах фонетической теории, компонентах фонетического строя;
- иметь представление об основных спорных и нерешенных проблемах общей с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам;
- знать современные методы фонетического исследования, особенно фонологического анализа; знать основы грамматики английского языка с учетом новейших исследований в данной области;
- иметь представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;
- уметь анализировать научную литературу, критически оценивать различные научные концепции,
- сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;
- уметь раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, грамотно используя термины изучаемой науки;
- иметь представление о соотношении грамматических систем языков.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | РД1 | Знание | основ лингвистической теории. |
| | | | РД2 | Умение | адекватно использовать социально/ регионально/ ситуативно обусловленные языковые и речевые средства. |
| | | | РД3 | Навык | систематизировать национально-культурные особенности поведения, традиции и обычаи стран изучаемого языка. |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Гуманизм | Гуманность |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде | Взаимопомощь и взаимоуважение | Жизнелюбие |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Справедливость | Гибкость мышления |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Гуманизм | Гуманность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории английского языка» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 («Дисциплины (модули)») программы бакалавриата в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Требования к входным знаниям**: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Для успешного прохождения дисциплины студент должен знать основные понятия современной лингвистики и иметь представление о закономерностях функционирования языков.

**Последовательность изучения дисциплины:** изучение дисциплины «Основы теории английского языка» проходит в течение 2-х семестров (3-го и 4-го).

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудоемкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Ж | 3 | 4 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.Б.Ж | 4 | 3 | 55 | 36 | 18 | 0 | 1 | 0 | 53 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| **1 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. | РД1 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тест. |
| 2 | Сегментные фонемы английского языка. | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 5 | Устный опрос, тест. |
| 3 | Слоговая структура английских слов. | РД1 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тест. |
| 4 | Слоговая структура английских слов. | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 5 | терминологический диктант |
| 5 | Акцентная структура английских слов. | РД1 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тест. |
| 6 | Акцентная структура английских слов | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 5 | терминологический диктант |
| 7 | Интонация и ее функции | РД1 | 4 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тест. |
| 8 | Интонация и ее функции | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 5 | терминологический диктант |
| 9 | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения | РД1 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тест. |
| 10 | Произносительная норма английского языка. Варианты произношения | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 5 | терминологический диктант |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Предмет теоретической грамматики | РД1, РД2, РД3 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тест. |
| 12 | Морфемная структура слова | РД1 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тест. |
| 13 | Морфемная структура слова | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 5 | терминологический диктант |
| 14 | Основные черты морфологического строя языка | РД1 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тест. |
| 15 | Основные черты морфологического строя языка | РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 5 | терминологический диктант |
| 16 | Морфологическая структура слова | РД1 | 4 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тест. |
| 17 | Морфологическая структура слова | РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 13 | терминологический диктант |
| **2 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Знаменательные и служебные части речи | РД1, РД2, РД3 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, тест. |
| 2 | Знаменательные и служебные части речи | | 0 | 2 | 0 | 3 | терминологический диктант |
| 3 | Морфологическая классификация глаголов. | РД1 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, тест. |
| 4 | Морфологическая классификация глаголов | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 3 | терминологический диктант |
| 5 | Морфологическая классификация существительных | РД1 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, тест. |
| 6 | Морфологическая классификация существительных | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 3 | терминологический диктант |
| 7 | Основные законы семантики и словообразования | РД1 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, тест. |
| 8 | Основные законы семантики и словообразования | РД2, РД3 | 0 | 2 | 0 | 3 | терминологический диктант |
| 9 | Характеристика синтаксиса как раздела теоргрaмматики и основные синтаксические теории | РД2, РД3 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, тест. |
| 10 | Характеристика синтаксиса как раздела теоргрaмматики | РД1 | 0 | 2 | 0 | 3 | терминологический диктант |
| 11 | Текст как предмет грамматического анализа | РД1 | 4 | 0 | 0 | 3 | Устный опрос, тест. |
| 12 | Текст как предмет грамматического анализа | РД2 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, тест. |
| 13 | Текст как предмет грамматического анализа | РД3 | 0 | 2 | 0 | 2 | терминологический диктант |
| 14 | История изучаемого языка | РД1 | 4 | 0 | 0 | 2 | Устный опрос, тест. |
| 15 | История изучаемого языка | РД1 | 0 | 3 | 0 | 2 | терминологический диктант |
| 16 | История изучаемого языка | РД3 | 4 | 0 | 0 | 6 | Устный опрос, тест. |
| 17 | История изучаемого языка | РД2, РД3 | 0 | 3 | 0 | 6 | терминологический диктант |
| **Итого по таблице** | | | **72** | **36** | **0** | **142** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

## 1 семестр

*Тема 1 Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка.*

Содержание темы: Фонетика как наука. Определение и описание предмета фонетики. Связь фонетики с языкознанием, лексикологией, грамматикой. Компоненты фонетической системы английского языка. Звуковой материал языка и его аспекты. Фонетика и фонология. Два уровня фонетической системы. Методы исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 2 Сегментные фонемы английского языка.*

Содержание темы: Практическое применение фонетики. Определение фонемы. Фонема и аллофоны. Типы аллофонов. Аспекты фонемы. Фонетический уровень. Фонематический уровень. Виды транскрипции. Различные подходы к пониманию фонемы. Фонологические школы. Функции фонемы. Фонологические оппозиции. Методы исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 3 Слоговая структура английских слов.*

Содержание темы: Слог как фонетическое и фонологическое единство. Основные теории слогообразования и слогоделения. Типы слогов и структура слога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 4 Слоговая структура английских слов.*

Содержание темы: Проблемы слогоделения в современном английском языке. Функциональные характеристики слога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 5 Акцентная структура английских слов.*

Содержание темы: Понятие словесного ударения, его виды. Фразовое ударение. Степени выделяемости слогов. Тенденции, способствующие нестабильности в локализации словесного ударения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (пре-зентации, интер-активные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 6 Акцентная структура английских слов.*

Содержание темы: Организующая и дистинктивная функции словесного ударения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 7 Интонация и ее функции.*

Содержание темы: Проблема определения интонации. Компоненты интонации. Интонация и просодия. Понятие ритма. Функциональный аспект интонации. Интонационные группы. Интонационные особенности стилей и их основные модификации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 8 Интонация и ее функции.*

Содержание темы: Интонационные стили: информационный, академический, публицистический, художественный, разговорно-бытовой.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 9 Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.*

Содержание темы: Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 10 Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.*

Содержание темы: Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Национальные и региональные варианты произношения. Варианты и диалекты. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 11 Предмет теоретической грамматики.*

Содержание темы: Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. Место грамматики в системном подходе к изучению языка, история грамматических учений. Структура, цели и задачи курса. Морфология и синтаксис. Синхрония и диахрония.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (пре-зентации, интер-активные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 12 Морфемная структура слова.*

Содержание темы: Основные понятия и методология грамматики. Грамматическая структура языка. Грамматическая категория: форма и содержание, виды. Парадигма. Парадигматические и синтагматические отношения. Уровни языка и речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 13 Морфемная структура слова.*

Содержание темы: Методы изучения языка в синхронии: дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, метод трансформаций, метод оппозиций. Ономасиология, семасиология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 14 Основные черты морфологического строя языка.*

Содержание темы: Основные объекты морфологии. Слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки. Морфемика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 15 Основные черты морфологического строя языка.*

Содержание темы: Грамматическая семантика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 16 Морфологическая структура слова.*

Содержание темы: Определение слова как особого языкового объекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 17 Морфологическая структура слова.*

Содержание темы: Описание внутренней структуры слова.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

**2 семестр**

*Тема 1 Знаменательные и служебные части речи.*

Содержание темы: Виды, типы, классы. Функции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (пре-зентации, интер-активные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 2 Знаменательные и служебные части речи.*

Содержание темы: Знаменательные части речи: глагол, имя прилагательное, наречие, числительное, местоимение. Служебные части речи: предлоги, союзы, междометия, частицы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 3 Морфологическая классификация глаголов.*

Содержание темы: Морфологические свойства глаголов. Основные формы глаголов. Стандартные глаголы. Нестандартные глаголы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 4 Морфологическая классификация глаголов.*

Содержание темы: Основные формы глаголов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 5 Морфологическая классификация существительных.*

Содержание темы: Развитие морфологии существительного. Структура существительного.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 6 Морфологическая классификация существительных.*

Содержание темы: Падежная система существительных.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 7 Основные законы семантики и словообразования.*

Содержание темы: Смысловое значение единиц языка. Семантический анализ. Семасиология.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 8 Основные законы семантики и словообразования.*

Содержание темы: Основные модели словообразования (аффиксация, морфолого-синтаксический способ, лексико-семантический способ, лексико-синтаксический способ).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 9 Характеристика синтаксиса как раздела теоргрaмматики и основные синтаксические теории.*

Содержание темы: Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики и основные синтаксические теории. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические теории: традиционный подход, структурный синтаксис, трансформационно-семантическая теория, когнитивный подход, конструктивный и коммуникативный синтаксис, прагматический подход. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 10 Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики.*

Содержание темы: Основные единицы и категории синтаксиса.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 11 Текст как предмет грамматического анализа.*

Содержание темы: Линейная последовательность лексем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 12 Текст как предмет грамматического анализа.*

Содержание темы: Формальная грамматика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 13 Текст как предмет грамматического анализа.*

Содержание темы: Деривации. Абстрактное синтаксическое дерево.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

*Тема 14 История изучаемого языка.*

Содержание темы: Древнеанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 15 История изучаемого языка.*

Содержание темы: Фонетическая система, морфологическая система, синтаксис и вокабуляр древнеанглийского периода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 16 История изучаемого языка.*

Содержание темы: Среднеанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр). Новоанглийский период (Теоретические аспекты курса. Фонетическая система. Морфологическая система. Синтаксис. Вокабуляр).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: информационные технологии (презентации, интерактивные упражнения).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

*Тема 17 История изучаемого языка.*

Содержание темы: Фонетическая система и морфологическая системы, синтаксис и вокабуляр в новоанглийский и среднеанглийский периоды.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Терминологический опрос; дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать дополнительную литературу по теме; составить глоссарий по теме.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы теории английского языка» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов (89 и 53 часа в 3-м и 4-м семестрах соответственно). Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (составление деловых документов, контрольные переводы, составление портфолио и пр.)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов по дисциплине являются учебники, указанные в списке литературы, деловые тексты на английском и русском языках.

Контроль успеваемости студентов и отчётность по дисциплине «Основы теории английского языка» осуществляется в соответствии с действующей во ВГУЭС рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. На занятиях осуществляется текущий поурочный контроль студентов в форме тестовых заданий и контрольных работ, осуществляется проверка домашнего задания.

При аттестации учащихся используется рейтинговая система оценки знаний и умений. Текущая аттестация – 40 баллов, промежуточная аттестация – 40 баллов, экзамен – 20 баллов.

Форма промежуточного контроля предполагает проведение письменного экзамена (20 баллов).

Критерии оценки по дисциплине «Основы теории английского языка» для аттестации на экзамене следующие: 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 76-90 баллов – «хорошо»; 91-100 баллов – «отлично».

- Информационные технологии: ABBYY Lingvo 12 English
- Материально-техническое обеспечение: Компьютеры

### 5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Волкова, Т. П. Грамматика английского языка. Теория и практика = English Grammar for Undergraduate Students. Theory and Use : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МАУ, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-907368-98-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464954 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гончарова, Т. В. Теория языка (основы науки о языке) : учебно-методическое пособие / Т. В. Гончарова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5907461-83-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317102 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дудина, С. П. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / С. П. Дудина, А. В. Бедарева, Н. Р. Новосельцев. — Омск : СибАДИ, 2024. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/479645 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Е. В. Беляева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-7638-4072-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816565 (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: https://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- Fireworks
- Microsoft Office 2007 Suite
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКР-1** «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | РД 1 | Знание | основ лингвистической теории. | Обладает фондом новых знаний об основах лингвистической теории. |
| | РД 2 | Умение | адекватно использовать социально/ регионально/ ситуативно обусловленные языковые и речевые средства. | Анализирует и использует ситуативно-обусловленные языковые и речевые средства. |
| | РД 3 | Навык | систематизировать национально-культурные особенности поведения, традиции и обычаи стран изучаемого языка. | Демонстрирует способность к пониманию и систематизации традиций и обычаев стран изучаемого языка. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
|---|---|---|

| | | | Текущий контроль | Промежуточная ат тестация |
|---|---|---|---|---|
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : основ лингвистической теории. | 1.1. Введение в курс теоретической фонетики. Сегментные фонемы английского языка. | Собеседование | Тест |
| | | 1.3. Слоговая структура английских слов. | Собеседование | Тест |
| | | 1.5. Акцентная структура английских слов. | Собеседование | Тест |
| | | 1.7. Интонация и ее функции | Собеседование | Тест |
| | | 1.9. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения | Собеседование | Тест |
| | | 1.11. Предмет теоретической грамматики | Собеседование | Тест |
| | | 1.12. Морфемная структура слова | Собеседование | Тест |
| | | 1.14. Основные черты морфологического строя языка | Собеседование | Тест |
| | | 1.16. Морфологическая структура слова | Собеседование | Тест |
| | | 2.1. Знаменательные и служебные части речи | Собеседование | Тест |
| | | 2.3. Морфологическая классификация глаголов. | Собеседование | Тест |
| | | 2.5. Морфологическая классификация существительных | Собеседование | Тест |
| | | 2.7. Основные законы семантики и словообразования | Собеседование | Тест |
| | | 2.10. Характеристика синтаксиса как раздела теорграмматики | Собеседование | Тест |
| | | 2.11. Текст как предмет грамматического анализа | Собеседование | Тест |
| | | 2.14. История изучаемого языка | Собеседование | Тест |
| | | 2.15. История изучаемого языка | Собеседование | Тест |
| РД2 | Умение : адекватно использовать социально/ регионально/ ситуативно обусловленные языковые и речевые средства. | 1.2. Сегментные фонемы английского языка. | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Слоговая структура английских слов. | Контрольная работа | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.6. Акцентная структура английских слов | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Интонация и ее функции | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.11. Предмет теоретической грамматики | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.13. Морфемная структура слова | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.15. Основные черты морфологического строя языка | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.17. Морфологическая структура слова | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.1. Знаменательные и служебные части речи | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.4. Морфологическая классификация глаголов | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.6. Морфологическая классификация существительных | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.8. Основные законы семантики и словообразования | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.9. Характеристика синтаксиса как раздела теор | Контрольная работа | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | грамматики и основные синтаксические теории | Тест | Тест |
| | | 2.12. Текст как предмет грамматического анализа | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.17. История изучаемого языка | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| РД3 | Навык : систематизировать национально-культурные особенности поведения, традиции и обычаи стран изучаемого языка. | 1.2. Сегментные фонемы английского языка. | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.4. Слоговая структура английских слов. | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.6. Акцентная структура английских слов | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.8. Интонация и ее функции | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.10. Произносительная норма английского языка. Варианты произношения | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.11. Предмет теоретической грамматики | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.13. Морфемная структура слова | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.15. Основные черты морфологического строя языка | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 1.17. Морфологическая структура слова | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.1. Знаменательные и служебные части речи | Контрольная работа | Тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.4. Морфологическая классификация глаголов | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.6. Морфологическая классификация существительных | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.8. Основные законы семантики и словообразования | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.9. Характеристика синтаксиса как раздела теор грамматики и основные синтаксические теории | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.13. Текст как предмет грамматического анализа | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.16. История изучаемого языка | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |
| | | 2.17. История изучаемого языка | Контрольная работа | Тест |
| | | | Тест | Тест |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Устный опрос | Терминологический диктант | Контрольная работа | Тест | Итого |
| Лекции | 5/25* | - | - | - | 25 |
| Лабораторные занятия | - | 5/25* | 15/30* | - | 55 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | 20 | 20 |
| Итого | | | | | 100 |

***первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины**

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Устный опрос

**Типовые задания:**

- Phoneme: its aspects and functions.
- Intonation of the English language: types and functions.
- The peculiarities of the grammatical structure of English.
- The grammatical category of Number in English Nouns.
- The factors which determine the choice of Voice form in English.

*Краткие методические указания*

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить доклады и сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 4,5-5 | студент демонстрирует полное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 3,5-4 | студент демонстрирует достаточное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 2,5-3 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 0 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

**5.2 Примеры тестовых заданий**

Дайте определение следующим терминам:

- the level of the language;
- the morpheme; the allomorph;
- the phoneme; the allophone;
- the grammatical category;
- the functional semantic category;
- neutralization;
- transposition;
- intonation;
- vowels, consonants.

*Краткие методические указания*

В ходе подготовки к терминологическому диктанту необходимо повторить основные лингвистические термины и понятия по изучаемой теме. Терминологический диктант позволяет закрепить знания и практические умения, проверить усвоение изученного материала, повысить качество полученных знаний, обогатить словарный запас.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 4,5-5 | диктант выполнен на 91 - 100% |
| 4 | 3,5-4 | диктант выполнен на 71 - 90% |
| 3 | 2,5-3 | диктант выполнен на 51 - 70% |
| 2 | 0 | диктант выполнен на 0 - 50 % |

**5.3 Примеры заданий для выполнения контрольных работ**

*1. Mark the answers true or false*

| | True | False |
|---|---|---|
| 1. Phonetics comes from the word “phoneticos” meaning “звуковой” in French.<br>2. The main function of the phoneme is the constitutive one.<br>3. The number of affricates in the English language according to the Russian phoneticians i s two.<br>4. The typology of accentual structure in English is worked out by L.P. Zhinkin.<br>5. The number of intonational styles in English is two. 6. Main aspects of speech sounds ar e phonetic and material. | | |

*2. Mark one answer which you consider correct*

7. The brunch of phonetics studying sounds as functional units:
a) articulatory phonetics
b) auditory phonetics
c) phonology
d) acoustic phonetics
8. The basis of phonology:
a) the sound production
b) the phoneme
c) the work of the vocal cords
d) the classification of sound units
9. The number of the most important nuclear tones in English
a) 2
b) 4
c) 5
d) 6
10. The syllabic sounds in the English language are:
a) consonants
b) vowels

c) diphthongoids
d) sonorants with the preceding consonants
11. Word stress in English falls on:
a) the first syllable
b) the second syllable
c) any syllable
d) the last syllable
12. The main function of intonation is
a) the syntactical function
b) the communicative function
c) the grammatical function
d) the phonological function

*3. Mark the correct answers (more than one)*
13. According to V.A.Vassilyev there are two large classes of consonants:
a) occlusive
b) voiceless
c) voiced
d) constrictive
14. Lingual consonants are subdivided into:
a) forelingual
b) lingual
c) mediolingual
d) backlingual
15. There are two main positions of the tongue in the mouth cavity:
a) acuminate
b) lax
c) vertical
d) horizontal
16. According to the degree of noise the English consonants can be:
a) noise
b) fortis
c) labial d) glottal
e) sonorants
17. British linguists distinguish three degrees of stress in a word:
a)primary
b)loud
c)secondary
d)medial
e)weak
18. There are two types of transcription:
a) phonetic
b) approximate
c) phonemic
d) close

*4. In each line put the polysyllabic words marked a, b, c, d, e in consecutive order from 3syllable words to 7(8)-syllable words:*

1. a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability

2. a) unimportant b) excessive c) industrialization d) aristocracy e) meteorological

3. a) administrative b) relation c) melancholy d) autobiographic e) impenetrability

4. a) appetite b) empiricism c) identification d) unilateralism e) caterpillar

5. a) criticism b) consideration c) photograph d) palatalization e) unintelligibility

6. a) circumlocution b) telephone c) capitalize d) incompatibility e) articulatory

*4. Match the following theories or problems with the proper scientists:*

| | |
|---|---|
| 7. The phoneme theory (the founder) | a) L.A. Baudouine de Courtenay |
| 8. The theory of muscular tension | b) L.N.Scherba |
| 9. The typology of accentual structure | c) N.S.Trubetskoy |
| 10. The sonority theory | d) D.Jones |
| 11. The problem of quantity or length as a meaningful(relevant) feature of vowel classification | e) N.I.Zhinkin |
| | f) G.P.Torsuev |
| 12. The loudness theory of syllable division | g) O.Jespersen |

*Краткие методические указания*

Целью контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, умения пользоваться учебной литературой, грамотное изложение вопроса по существу и по стилю. Контрольная работа включает в себя как теоретические, так и практические аспекты в рамках изучаемой дисциплины. Задания для контрольной работы составлены в нескольких вариантах.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 14-15 | контрольная работа выполнена на 91% - 100% |
| 4 | 11-13 | контрольная работа выполнена на 76% - 90% |
| 3 | 9-10 | контрольная работа выполнена на 65% - 75% |
| 2 | 0-8 | контрольная работа выполнена на 0% - 55% |

**5.4 Примеры тестовых заданий**

1. В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?

1. Когнитивная парадигма
2. Сравнительно-историческая парадигма
3. Системно-структурная парадигма
4. Психологическая парадигма.

Варианты ответов: 1) 2 – 4 – 3 – 1;
2) 4 – 3 – 2 – 1;
3) 2 – 3 – 4 – 1

2. Появление сравнительно-исторического метода привело:

1) к возникновению компоративистики;
2) к появлению лингвистики как автономной области знаний;
3) к решению проблемы соотношения языка и мышления;
4) к решению проблемы «язык и общество».

А3. Утверждение о том, что «язык – это живой организм, самый живой из всех живых организмов природы» лежит в основе:

1) социальной концепции сущности языка;
2) натуралистической концепции сущности языка;
3) индивидуально-психологической концепции сущности языка.

4. Выберите имя (имена) основоположника (-ов) психологического направления в языкознании. Варианты ответов:

1) И.А. Бодуэн де Куртене,
2) А.А. Потебня,
3) Ф. де Соссюр
1) В. фон Гумбольдт
2) Г. Штейнталь,

5. Какое из изложенных ниже утверждений отражает установки младограмматического направления в истории лингвистики?

1. Исторические изменения в языках происходят по законам, имеющим физиологическую и психологическую основу. Физиологическую основу имеют законы звуковых изменений, психологическую – законы грамматической аналогии.

2. Язык есть явление чисто индивидуальное, результат свободного творчества индивидов, поэтому в его развитии нет и не может быть никаких законов.

3. Язык развивается по законам природы, подобно живому организму.

*Краткие методические указания*

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | тест выполнен на 91-100% |
| 4 | 16–18 | тест выполнен на 76-90% |
| 3 | 13–15 | тест выполнен на 61-75% |
| 2 | 9–12 | тест выполнен на 45-60% |