

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. Менеджмент

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №970) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Арнаут М.Н., кандидат экономических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Marina.Kulakova@vvsu.ru*

*Афонин М.В., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Afonin.Mikhail@vvsu.ru*

*Борзова Т.А., кандидат культурологии наук, доцент, Кафедра русского языка, Tatyana.Borzova@vvsu.ru*

*Воронина О.А., старший преподаватель, Кафедра русского языка, Voronina.Olesya@vvsu.ru*

*Воронцов Н.С., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права*

*Гриванов Р.И., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Roman.Grivanov@vvsu.ru*

*Ковалёва Т.В., старший преподаватель, Кафедра русского языка, Tatyana.Kovaleva3@vvsu.ru*

*Криницкая М.Ю., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка, Marina.Krinitskaya@vvsu.ru*

*Кузнецова Ю.П., ведущий специалист, Отдел индивидуализации образования, Yuliya.Kuznetsova@vvsu.ru*

*Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru*

*Олешкевич Н.А., кандидат философских наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, nadezhda.oleshkevich@vvsu.ru*

*Свиридова А.Ю., старший преподаватель, Кафедра русского языка, Anna.Sviridova18@vvsu.ru*

*Султанова Е.В., кандидат социологических наук, начальник управления, Управление развития образования, Ekaterina.Batalova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании центр проектного обучения от 19.06.2025 , протокол № 4  
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Элбакидзе И.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат	e1_1601288482
Номер транзакции	000000000DD2484
Владелец	Элбакидзе И.М.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины **можно выделить следующие задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

		Код и формулировка индикатора	Результаты обучения по дисциплине
--	--	-------------------------------	-----------------------------------

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	достижения компетенции	Код результата	Формулировка результата		
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	РД2	Знание	Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	
			РД6	Знание	Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	
			РД7	Умение	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
		УК-5.2в : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		РД2	Знание	Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер
				РД7	Умение	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
				РД8	Умение	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

		УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	РД1	Знание	Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом ее цивилизационного характера)
			РД3	Знание	Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России
			РД4	Знание	Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
			РД9	Умение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5.4в : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	РД10	Навык	Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
			РД11	Навык	Аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
			РД12	Навык	Владение развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыкам самостоятельного критического мышления
			РД5	Знание	Особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность

					взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
--	--	--	--	--	--

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Единство народов России	Культурная идентичность Уважение традиций
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Достоинство Гражданственность Права и свободы человека	Чувство коллективизма Осознание себя членом общества Активная жизненная позиция Любовь к стране Любовь к родному языку
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность Справедливость Права и свободы человека	Осознание себя членом общества Уважение традиций Соблюдение моральных принципов
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Гуманизм Приоритет духовного над материальным Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость Культурная идентичность
Формирование ответственного отношения к труду	Гражданственность Созидательный труд	Дисциплинированность Осознание себя членом общества Активная жизненная позиция
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Дисциплинированность Внимательность к деталям Креативное мышление Активная жизненная позиция
<b>Формирование коммуникативных навыков и культуры общения</b>		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Коллективизм Взаимопомощь и взаимоуважение	Умение рефлексировать Гибкость мышления Сопереживание и эмпатия Эмоциональный интеллект Чувство коллективизма
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Историческая память и преемственность поколений	Широкий кругозор Гуманность

	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Права и свободы человека Единство народов России Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
--	--	---------------------------------

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
38.03.02 Менеджмент	ОФО	Б1.Б	1	2	55	18	36	0	1	0	17	3

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	1	0	0	1	дискуссия



2	Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	1	0	1	викторина
3	Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	РД2, РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	1	0	1	викторина, групповой проект, презентация
4	Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои	РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	1	0	0	1	дискуссия
5	Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России	РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	2	0	0	групповой проект, презентации
6	Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа	РД4, РД7, РД8, РД9, РД12	0	2	0	0	групповой проект, презентация
7	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	РД1	2	0	0	1	дискуссия
8	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	РД1	0	1	0	1	презентация
9	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике.	РД1	0	1	0	1	презентация
10	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации	РД3	2	0	0	1	дискуссия
11	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе	РД3	0	1	0	0	презентация
12	Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	РД3	0	1	0	0	дискуссии
13	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	РД2, РД6, РД11	2	0	0	1	дискуссия
14	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	РД2, РД6, РД11	0	2	0	0	дискуссия, эссе, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания
15	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	РД2, РД6, РД11	0	2	0	0	дискуссия, эссе, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания

16	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	РД10	2	0	0	2	дискуссия
17	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения	РД10	0	2	0	0	дискуссия, эссе, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания, инфографика
18	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации	РД10	0	4	0	0	дискуссия, практическая работа, словарь терминов, кейс-задания, инфографика
19	Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	РД5	2	0	0	1	дискуссия
20	Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении	РД5	0	1	0	1	деловая игра
21	Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти	РД5	0	1	0	1	кейс-задачи
22	Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	РД5	2	0	0	1	дискуссия
23	Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	РД5	0	2	0	0	дискуссия
24	Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	РД5	0	2	0	0	дискуссия, презентация
25	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России	РД3	2	0	0	1	дискуссия
26	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы	РД3	0	4	0	0	дискуссия, деловая игра
27	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития	РД3	0	2	0	0	дискуссия, деловая игра
28	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации	РД3	2	0	0	1	дискуссия
29	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России	РД3	0	2	0	0	кейс-задача, деловая игра
30	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России	РД3	0	2	0	0	эссе, деловая игра
<b>Итого по таблице</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

### *Тема 1 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты.*

Содержание темы: Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Наиболее интересные и характерные особенности России, такие, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Многонациональная российская культура: литература, кинематограф, музыка. Различные знаки и символы, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), связь этих символов с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Формирование единой российской культуры (от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу). Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов: добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг. Каждый из представленных блоков обязательно включает отражение регионального аспекта ДФО.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекции.

### *Тема 2 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства.*

Содержание темы: Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о ДФО и России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей региона и страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

### *Тема 3 Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов.*

Содержание темы: Интеллектуальная игра-викторина на знание регионов страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации, литературы.

*Тема 4 Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои.*

Содержание темы: Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным и региональным развитием. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). Ключевые испытания, пережитые ДФО и Россией, и победы, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности региона и страны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекции.

*Тема 5 Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России.*

Содержание темы: Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие ДФО и России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

*Тема 6 Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа.*

Содержание темы: Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка презентации.

*Тема 7 Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.*

Содержание темы: Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного

подхода без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка лекционного материала.

*Тема 8 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.*

Содержание темы: Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентации.

*Тема 9 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике.*

Содержание темы: Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка презентации.

*Тема 10 Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации.*

Содержание темы: Знакомство студентов, в прикладной плоскости, с российской цивилизацией и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.). Введение в практику цивилизационного подхода по ряду направлений, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское

сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры с учетом важнейших ценностных принципов (констант) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк, российская религиозная философия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме.

*Тема 11 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе.*

Содержание темы: Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме, презентация.

*Тема 12 Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.*

Содержание темы: Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, иммерсивные мероприятия, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельная подготовка материала по теме.

*Тема 13 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность.*

Содержание темы: Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие к системному представлению о мировоззрении, - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», «Я-концепция». Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающие последнее на

значимые элементы и горизонты восприятия. Мировоззрение не только как система динамичных взаимодействий, но и как сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, знакомство с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: эссе.

*Тема 14 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики.*

Содержание темы: Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала.

*Тема 15 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках.*

Содержание темы: Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение теоретического материала.

*Тема 16 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.*

Содержание темы: Представление актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Актуальное мировоззрение не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывающее связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные»

или «исторические травмы»). «Миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политикой, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция-дискуссия, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработка теоретического материала.

*Тема 17 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения.*

Содержание темы: Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 18 Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации.*

Содержание темы: Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, деловые игры и техники сценарного моделирования, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 19 Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.*

Содержание темы: Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так



и российских научных школ схожего профиля. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы.

*Тема 20 Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном преломлении.*

Содержание темы: Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дебаты в командном формате с целью отстаивания одной из противоположных точек зрения. В трех раундах: что такое легитимность, какими признаками и критериями она обладает; является ли Конституция основным признаком легитимности власти; влияет соблюдение либо несоблюдение конституционных норм на уровень легитимности власти. От каждой команды выдвигается один или два (в зависимости от количества играющих) спикеров. Остальные выполняют классические командные роли (координатор, генератор идей, аналитик и др.), обеспечивая и поддерживая выступления своих спикеров. В ходе игры спикеры поочередно, в соответствии с принципами ведения дебатов и регламентом, выступают с речами. В завершение дебатов – подведение итогов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, открытые лекции и дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, командная, групповая подготовка к дискуссии и дебатам.

*Тема 21 Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти.*

Содержание темы: Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (современная политическая система, проведенные конституционные реформы, современные инициативы и потенциально возможные изменения). Круг вопросов: Оправдано ли разделение властей на три ветви? Приведите аргументы «За» и «Против». Политический и правовой статус Президента, его место в системе разделения властей. Местное самоуправление в системе государственного управления: особенности взаимодействия. Нужны ли изменения (альтернативы) в системе государственной власти в России? (выделить преимущества и недостатки).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, открытые лекции и дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 22 Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.*

Содержание темы: Актуальные государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны. Знакомство с

актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

*Тема 23 Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.*

Содержание темы: Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

*Тема 24 Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.*

Содержание темы: Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, презентационные деловые игры, интеллектуальные игры и конкурсы, дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение источников (нормативно-правовые акты, программы), ответы на вопросы.

*Тема 25 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России.*

Содержание темы: Ключевые проблемы современного мира, актуальные для ДФО и Российской Федерации. Характеристика возможных изменений, реализация которых, вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов, позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное

информационное пространство. Представление передовых национальных предприятий и компаний. Формирование представления о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: открытые лекции и дискуссии, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 26 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы.*

Содержание темы: Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для ДФО и России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 27 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития.*

Содержание темы: Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 28 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации.*

Содержание темы: Различные сценарии будущего ДФО и России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего - производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего как проектная цепочка – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для ДФО и России как достижение ее ценностных целей, максимизации приближения к ее идеалам.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция с дискуссией, самостоятельная работа студентов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы.

*Тема 29 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России.*

Содержание темы: Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего ДФО и России. Деловые игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемых источников.

*Тема 30 Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России.*

Содержание темы: Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: тематические мастерские (воркшопы), деловые игры и техники сценарного моделирования, студенческие дебаты.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение рекомендуемой литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Основной вид занятий для студентов – лекционное и практическое занятие с применением интерактивных форм обучения. На занятиях студенты знакомятся с основным теоретическим материалом по теме, с основными проблемами по теме, затем обсуждают их в парах и группах, учатся аргументированно доказывать свою точку зрения.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции. При изучении материала по теме следует проработать вопрос на базе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать рекомендованные документы. Основными задачами самостоятельной работы студента являются не только закрепление и углубление знаний, умений и владений, полученных в ходе плановых учебных занятий, но и формирование у учащихся навыков командной работы, критического мышления, личной эффективности, творческого подхода, объективного оценивания собственных учебных достижений; формирование навыков мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, управлять таймингом, самостоятельно готовиться к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107> (дата обращения: 01.03.2023).

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512536> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Горелов, А. А., Основы российской государственности. История, культура, государство : учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, О. О. Хлопонина. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08508-2. — URL: <https://book.ru/book/957573> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

5. Дианов, С. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, А. В. Лесевецкий. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-6050930-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416495> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 01.03.2023).
7. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569261> (дата обращения: 18.06.2025).
8. Мамычев, А. Ю., Проблемы теории и истории российской государственности : учебное пособие / А. Ю. Мамычев, А. А. Тимофеева, М. А. Филиппова. — Москва : Русайнс, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-466-05700-3. — URL: <https://book.ru/book/953089> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
9. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509647> (дата обращения: 01.03.2023).
10. Основы российской государственности : учебник / А. В. Арапов, Ю. А. Бубнов, А. Г. Вяткина [и др.] ; под ред. Д. А. Ендовицкого. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-14348-3. — URL: <https://book.ru/book/957043> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
11. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2025. — 263 с. — ISBN 978-5-406-14449-7. — URL: <https://book.ru/book/957205> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
12. Основы российской государственности : учебное пособие / А. П. Альбов, Д. Д. Пеньковский, А. В. Пищулин [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 297 с. — ISBN 978-5-406-12991-3. — URL: <https://book.ru/book/953503> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
13. Основы российской государственности : учебное пособие / Р. Г. Непранов, О. В. Кузьменко, Г. В. Меженская [и др.] ; под ред. А. Н. Позднышова. — Москва : КноРус, 2025. — 259 с. — ISBN 978-5-406-13698-0. — URL: <https://book.ru/book/955584> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
14. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> (Дата обращения -18.06.2025)
15. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516024> (дата обращения: 01.03.2023).

## 7.2 *Дополнительная литература*

1. Аксенов, П. А., Глобальные и региональные последствия экономической политики США во втором-начале третьего десятилетий XXI века: Новые вызовы и возможности для России : монография / П. А. Аксенов, Л. Ф. Лебедева, Е. С. Садовая, И. П. Цапенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4365-9864-2. — URL: <https://book.ru/book/945125> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
2. Василенко, И. А., Сравнительная политология : учебное пособие / И. А. Василенко. — Москва : КноРус, 2022. — 355 с. — ISBN 978-5-406-08935-4. — URL: <https://book.ru/book/941778> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
3. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г. об образовании новых субъектов Российской Федерации
4. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсисянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913611> (дата обращения: 06.09.2023).
5. Никитин, А. В., Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций : монография / А. В. Никитин, С. В. Устинкин, С. В. Никитин, ; под общ. ред. С. В. Устинкина, А. В. Никитина. — Москва : Русайнс, 2023. — 387 с. — ISBN 978-5-466-02677-1. — URL: <https://book.ru/book/948769> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
6. Цепелева, Н. В., Основы Российской государственности : практикум / Н. В. Цепелева, И. В. Ливанова. — Москва : Русайнс, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-466-08995-0. — URL: <https://book.ru/book/958162> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.
7. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839362> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Черников, В. Г., Народная идеология для России : монография / В. Г. Черников. — Москва : Русайнс, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-466-03107-2. — URL: <https://book.ru/book/949684> (дата обращения: 18.06.2025). — Текст : электронный.

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. ДНК России - цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
4. Общество Знание. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
7. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - Режим доступа: <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

Основное оборудование:

- Компьютеры
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- Система аудиовизуального представления информации

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЦЕНТР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление и направленность (профиль)  
38.03.02 Менеджмент. Менеджмент

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
38.03.02 «Менеджмент» (Б-МН)	УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1в : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.2в : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5.4в : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
УК-5.1в : Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	РД 2	Знание	Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	Понимает и выделяет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации
	РД 6	Знание	Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство	Перечисляет и понимает фундаментальные ценностные принципы российской цивилиза

			многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	ции и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
	РД 7	Умение	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Самостоятельно определяет социальные и культурные особенности в разных социальных и этнических группах
УК-5.2в : Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	РД 2	Знание	Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	Понимает и выделяет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации
	РД 7	Умение	Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Самостоятельно определяет социальные и культурные особенности в разных социальных и этнических группах
	РД 8	Умение	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сравнивает, анализирует и классифицирует полученную информацию о культурных особенностях различных социальных и этнических групп
УК-5.3в : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	РД 1	Знание	Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом её цивилизационного характера)	Выделяет основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности
	РД 3	Знание	Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России	Распознает наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент; понимает ключевые сценарии перспективного развития России
	РД 4	Знание	Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Выделяет фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации
	РД 9	Умение	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Осуществляет грамотное межкультурное взаимодействие в соответствии с этическими, социокультурными и языковыми нормами, культурными и историческими традициями

			ии и культурных традиций мира	
УК-5.4в : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	РД 5	Знание	Особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность в взаимоотношениях российского государства и общества в федеративном измерении	Понимает особенности современной политической организации российского общества, выделяет ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
	РД 10	Навык	Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Самостоятельно отстаивает выбор собственной позиции в рамках ценностных установок российского общества
	РД 11	Навык	Аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Владеет способами и методами и убедительной аргументации
	РД 12	Навык	Владение развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыкам самостоятельного критического мышления	Проявляет ясность собственной позиции при выборе основных ценностей, связанных с гражданственностью и патриотизмом, способность анализировать информацию и источники, чтобы получить полное представление о проблеме или вопросе

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности (с учетом ее цивилизационного характера)	1.7. Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.8. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе

			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		1.9. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в исторической динамике.	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
РД2	Знание : Ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
			Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	Эссе
			Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
		Словарь терминов	Тест	
		Словарь терминов	Эссе	
		1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
			Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	Эссе
			Практическая работа	Тест
Практическая работа	Эссе			
Презентация (публичное выступление)	Тест			
Презентация (публичное выступление)	Эссе			

			Словарь терминов	Тест
			Словарь терминов	Эссе
		1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
			Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	Эссе
			Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
			Словарь терминов	Тест
			Словарь терминов	Эссе
		1.13. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
			Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	Эссе
			Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
Словарь терминов	Тест			
Словарь терминов	Эссе			
1.14. Раздел 3. Российское мировоззрение и цен	Дискуссия	Тест		

		ности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	Дискуссия	Эссе
			Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	Эссе
			Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
			Словарь терминов	Тест
			Словарь терминов	Эссе
		1.15. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	Дискуссия	Тест
			Дискуссия	Эссе
			Кейс-задача	Тест
			Кейс-задача	Эссе
			Практическая работа	Тест
			Практическая работа	Эссе
			Презентация (публичное выступление)	Тест
			Презентация (публичное выступление)	Эссе
			Словарь терминов	Тест
Словарь терминов	Эссе			
РДЗ	Знание : Наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России	1.10. Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра
			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра

			Эссе	Деловая и/или ролевая игра
		1.11. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра
			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра
			Эссе	Деловая и/или ролевая игра
		1.12. Раздел 2. Российское государство - цивилизация. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра
			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра
		1.25. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Эссе	Деловая и/или ролевая игра
			Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра
			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра
		1.26. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Россия и глобальные вызовы	Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра
			Эссе	Деловая и/или ролевая игра
			Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра
		1.27. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития	Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра
			Эссе	Деловая и/или ролевая игра
		1.27. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Внутренние вызовы общественного развития	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра



			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра		
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра		
			Эссе	Деловая и/или ролевая игра		
		1.28. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии развития российской цивилизации	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра		
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра		
			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра		
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра		
			Эссе	Деловая и/или ролевая игра		
		1.29. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Образы будущего России	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра		
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра		
			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра		
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра		
			Эссе	Деловая и/или ролевая игра		
		1.30. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Ориентиры стратегического развития России	Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра		
			Дискуссия	Деловая и/или ролевая игра		
			Кейс-задача	Деловая и/или ролевая игра		
			Презентация (публичное выступление)	Деловая и/или ролевая игра		
			Эссе	Деловая и/или ролевая игра		
		РД4	Знание : Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
				1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Групповой проект			Презентация (публичное выступление)		
1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои	Групповой проект			Презентация (публичное выступление)		

		1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
		1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
РД5	Знание : Особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	1.19. Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей	Деловая и/или ролевая игра	Кейс-задача
			Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Презентация (публичное выступление)	Кейс-задача
		1.20. Раздел 4. Политическое устройство России. Власть и легитимность в конституционном пределе	Деловая и/или ролевая игра	Кейс-задача
			Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Презентация (публичное выступление)	Кейс-задача
		1.21. Раздел 4. Политическое устройство России. Уровни и ветви власти	Деловая и/или ролевая игра	Кейс-задача
			Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Презентация (публичное выступление)	Кейс-задача
		1.22. Раздел 4. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Деловая и/или ролевая игра	Кейс-задача
			Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Презентация (публичное выступление)	Кейс-задача
		1.23. Раздел 4. Политическое устройство России. Планирование будущего : национальные проекты и государственные программы	Деловая и/или ролевая игра	Кейс-задача
			Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Презентация (публичное выступление)	Кейс-задача

			Деловая и/или ролевая игра	Кейс-задача
		1.24. Раздел 4. Политическое устройство России. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Дискуссия	Кейс-задача
			Кейс-задача	Кейс-задача
			Презентация (публичное выступление)	Кейс-задача
РД6	Знание : Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	1.13. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
			Словарь терминов	Эссе
		1.14. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
			Словарь терминов	Эссе
		1.15. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	Дискуссия	Эссе
			Практическая работа	Эссе
			Словарь терминов	Эссе
РД7	Умение : Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	Викторина	Презентация (публичное выступление)
		1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Викторина	Презентация (публичное выступление)
		1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Викторина	Презентация (публичное выступление)
		1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои	Викторина	Презентация (публичное выступление)
		1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России	Викторина	Презентация (публичное выступление)
		1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа	Викторина	Презентация (публичное выступление)
РД8	Умение : Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	Викторина	Презентация (публичное выступление)
			Презентация (публичное выступление)	Презентация (публичное выступление)

	ях и традициях различных социальных групп		Тест	Презентация (публичное выступление)		
		1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Викторина	Презентация (публичное выступление)		
			Презентация (публичное выступление)	Презентация (публичное выступление)		
			Тест	Презентация (публичное выступление)		
			1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Викторина	Презентация (публичное выступление)	
		Презентация (публичное выступление)		Презентация (публичное выступление)		
		Тест		Презентация (публичное выступление)		
		1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои	Викторина	Презентация (публичное выступление)		
			Презентация (публичное выступление)	Презентация (публичное выступление)		
			Тест	Презентация (публичное выступление)		
		1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России	Викторина	Презентация (публичное выступление)		
			Презентация (публичное выступление)	Презентация (публичное выступление)		
			Тест	Презентация (публичное выступление)		
		1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа	Викторина	Презентация (публичное выступление)		
			Презентация (публичное выступление)	Презентация (публичное выступление)		
			Тест	Презентация (публичное выступление)		
		РД9	Умение : Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и в контексте мировой истории и культурных традиций мира	1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)
				1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)
				1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)
				1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)

		1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)
		1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа	Дискуссия	Презентация (публичное выступление)
РД10	Навык : Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	1.16. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Инфографика	Практическая работа
			Кейс-задача	Практическая работа
		1.17. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Системная модель мировоззрения	Инфографика	Практическая работа
			Кейс-задача	Практическая работа
		1.18. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценности российской цивилизации	Инфографика	Практическая работа
			Кейс-задача	Практическая работа
РД11	Навык : Аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	1.13. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность	Дискуссия	Эссе
		1.14. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики	Дискуссия	Эссе
		1.15. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Концепт мировоззрения в социальных науках	Дискуссия	Эссе
РД12	Навык : Владение развитым чувством гражданской ответственности и патриотизма, навыкам самостоятельного критического мышления	1.1. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
		1.2. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: географические факторы и природные богатства	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
		1.3. Раздел 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
		1.4. Раздел 1. Что такое Россия. Россия: испытания и герои	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
		1.5. Раздел 1. Что такое Россия. Испытания и победы России	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)
		1.6. Раздел 1. Что такое Россия. Герои страны, герои народа	Групповой проект	Презентация (публичное выступление)

#### 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство*											Итого
	дискуссия	викторина	групповой проект	презентация	тест	эссе	словарь терминов	кейс-задача / кейс-задания	инфографика	деловая игра	практическая работа	
1 раздел												
Лекции	6											6
Практические занятия		3		6	2							11
Самостоятельная работа			3									5
Итого по разделу 1	6	3	3	6	2							20
2 раздел												
Лекции	6											6
Практические занятия				6							3	9
Самостоятельная работа						5						5
Итого по разделу 2	6			6		5					3	20
3 раздел												
Лекции	4											4
Практические занятия								3	2		5	10
Самостоятельная работа						3	3					6
Итого по разделу 3	4					3	3	3	2		5	20
4 раздел												
Лекции	5											5
Практические занятия										7		7
Самостоятельная работа				5				3				8
Итого по разделу 4	5			5				3		7		20
5 раздел												
Лекции	5											5
Практические занятия								5		5		10
Самостоятельная работа						5						5



\*\* в зависимости от раздела изучаемой дисциплины для ЗФО сумма баллов, набранных на одном и том же оценочном средстве, может отличаться

Таблица 3 – Распределение баллов по видам учебной деятельности для ОЗФО

Вид учебной деятельности	Оценочное средство***											Итого
	дискуссия	викторина	групповой проект	презентация	тест	эссе	словарь терминов	кейс-задача / кейс-задания	инфографика	деловая игра	практическая работа	
1 раздел												
Лекции												
Практические занятия		6			8							14
Самостоятельная работа				6								6
Итого по разделу 1		6		6	8							20
2 раздел												
Лекции	6											6
Практические занятия											6	6
Самостоятельная работа				8								8
Итого по разделу 2	6			8							6	20
3 раздел												
Лекции	4											4
Практические занятия							5					5
Самостоятельная работа						6	5					11
Итого по разделу 3	4					6	5	5	0			20
4 раздел												
Лекции	5											5
Практические занятия										7		7
Самостоятельная работа				5				3				8
Итого по разделу 4	5			5				3		7	0	20
5 раздел												
Лекции	5											5
Практические занятия								5		5		10
Самостоятельная работа						5						5
Итого по разделу 5	5					5		5		5		20
Итого по всем разделам												100

\*\*\* в зависимости от раздела изучаемой дисциплины для ОЗФО сумма баллов, набранных на одном и том же оценочном средстве, может отличаться

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.



Сумма баллов в по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обладает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Дискуссия

#### Для раздела 1

Дискуссия 1 по теме : “Россия: географические факторы и природные богатства”:

1. Какие географические факторы и природные богатства считаются ключевыми для развития России?
2. Как география России влияет на ее экономику и социально-экономическое развитие?
3. Каким образом природные ресурсы России оказывают влияние на ее внешнюю политику и международные отношения?
4. Какие природные богатства России являются основными и как они используются в настоящее время?
5. Как географическое положение России влияет на ее климатические особенности и экологическую ситуацию?
6. Как географические факторы влияют на распределение населения и социально-экономическое неравенство в России?
7. Какие вызовы и проблемы возникают в связи с эксплуатацией природных ресурсов России?
8. Какие перспективы развития экотуризма и природной охраны в России, учитывая ее богатое природное наследие?
9. Как географические факторы и природные богатства России могут быть использованы для решения социальных и экологических проблем?
10. Какое значение имеют географические факторы и природные богатства России для ее национальной идентичности и культурного наследия?

Дискуссия 2: по теме: “Многообразие российских регионов”

1. Какие символы России вы первым делом ассоциируете с этой страной?
2. Что вы думаете о государственном гербе России? Какие его особенности и значения?

3. Какую роль играет национальный флаг России? Как он воспринимается внутри страны и за ее пределами?
4. Что символизирует государственный гимн России? Каково ваше мнение о нем?
5. Какие национальные праздники России являются особенно важными и символическими?
6. Есть ли другие символы России, такие как национальные костюмы, национальные символы животных и т. д., которые вам интересны или о которых вы бы хотели узнать больше?
7. Какова роль и значение символов в формировании национальной идентичности?
8. Меняются ли символы России со временем? Есть ли какие-то спорные символы или те, которые вызывают разногласия в обществе?
9. Кто управляет процессом выбора и утверждения символов России? Какова роль государственных органов и общественности?
10. Как вы считаете, насколько эффективно символы России отражают ее богатство и многообразие? Есть ли что-то, что можно изменить или добавить, чтобы они стали более представительными и внимательно воспринимаемыми?

## **Для раздела 2**

Дискуссия 1. Альтернативы цивилизационного подхода и его развитие:

1. Классификации цивилизаций, какие бывают цивилизации?
2. Самобытность как фактор развития, миф или реальность?
3. Критерии развития цивилизации, совпадают ли с критериями развития государства?
4. О чем говорит духовное состояние общества или отдельного народа?
5. Личность и цивилизация, что важнее?
6. Формационный подход и его особенности?
7. Социальное развитие цивилизации или либеральные модели рыночного хаоса?
8. Цивилизация как компонента в международных отношениях?
9. Локальное своеобразие различных цивилизаций, что дает изучение данного феномена?
10. Как будут развиваться цивилизации в будущем?( проектное моделирование)

Дискуссия 2. Миссии и задачи России как государства-цивилизации:

1. Что такое миссия и для чего она государству?
2. Как определить миссию России в мире? в чем заключается разница страновых миссий?
3. Новая стратегия осуществления задач и продвижения ценностей России?
4. Временные периоды когда Россия как государство-цивилизация выполняла свою миссию полностью?
5. Мировая агрессия против страны, миф или реальность?
6. Характеристики России как государства-цивилизации?
7. Как духовность влияет на состояние цивилизации? почему это важно?
8. Цивилизация является структурой или культурой?
9. Религиозная составляющая миссии и задач России?
10. Культурные паттерны как образы формирующие реальную цивилизацию?

## **Для раздела 3**

Дискуссия 1 «Системная модель мировоззрения»

1. Какие элементы мировоззренческой системы россиян вы можете выделить?
2. Какие элементы на ваш взгляд входят системную модель мировоззрения россиян?

3. Как элементы мировоззренческой системы россиян структурно связаны между собой?
4. Что такое идентичность? Как формируется идентичность?

#### Дискуссия 2 «Ценностные вызовы современности»

1. Какие ценностные вызовы современному российскому обществу вы можете назвать?
2. Какие примеры вызовов российской системе ценностей вы можете привести?
3. Какие ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы вы можете дать?

#### Дискуссия 3 «Ценности российской цивилизации»

1. Какие ценности советского периода истории вы можете назвать?
2. Какие ценности появились в 1990-е гг.?
3. Какие ценностные тренды современного российского общества вы можете назвать?
4. Что такое ценность, какие есть виды ценностей?
5. В чем разница между ценностью и добродетелью?
6. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
7. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?
8. Какие моральные и политические ценности характеризуют российское общество?
9. Что такое гражданская добродетель?
10. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
11. Какие ценности защищает современное российское государство?

#### Для раздела 4

Примеры вопросов для дискуссии по теме: «Конституционные принципы и разделение властей»:

1. Какие принципы, ценности и идеи нашли отражение в Конституции Российской Федерации?
2. Каково место конституционного права в правовой системе Российской Федерации?
3. Какие важнейшие документы конституционного значения России и СССР выполняли функции основного закона страны, и каков исторический контекст их возникновения?
4. Каково содержание, структура и основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. с поправками последующих лет?
5. Как устроена власть в России согласно Конституции Российской Федерации? Как осуществляется принцип разделения властей?
6. Как происходит формирование федеральных, региональных и местных органов власти и управления? Оптимален ли существующий порядок формирования?
7. Как проходит принятие и пересмотр Конституции Российской Федерации? В чём преимущества и недостатки возможности внесения поправок в действующую Конституцию?
8. Каков баланс прав и обязанностей граждан, закреплённых в Конституции Российской Федерации?
9. Каким образом осуществляется контроль соблюдения Конституции Российской Федерации и кто его осуществляет?

10. Является ли конституция незаменимым элементом правовой системы государств современного мира? Может ли государство и общество базироваться на иных правовых основах?

#### Для раздела 5

- Глобальные экологические проблемы (загрязнение окружающей среду, снижение биоразнообразия, проблема мирового океана, изменения климата, опустынивание и т.д.);
- Глобальные социальные проблемы (проблема мигрантов, проблема доступа к ресурсам, проблема отсталости, проблема демографии и т.д.);
- Глобальные проблемы преступности (терроризм, наркотики, черный рынок, пиратство, организованная преступность и т.д.);
- Проблемы сохранения мира («горячие» и «холодные» конфликты, контроль за вооружениями, угроза глобального ядерного конфликта и т.д.);
- «Новые угрозы» (киберпреступность и кибертерроризм, угрозы развития новых технологий, угроза неопределенности и т.д.);
- Попытки решения глобальных проблем: история и критика (Римский клуб, Монреальский протокол, Киотский протокол, концепция устойчивого развития и т.д.)
- Футурология и прогнозирование: методы, результаты и критика (общие теории и конкретные примеры);
- Глобальная конкуренция, сотрудничество и обеспечение национальных интересов России (различные аспекты в динамике).

#### *Краткие методические указания*

Дискуссии проводятся внутри одной группы (берется на выбор одна из тем на лекционном занятии) или между группами на практическом занятии (не более 6 человек)

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара

#### *Шкала оценки*

Баллы *	Описание
4-6	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности
3	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки
1-2	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления
0	выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру дискуссионного выступления

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

## 5.2 Примерные вопросы для проведения викторины

### Для раздела 1

1. Какой город является столицей Приморского края?
2. Какая река является самой длинной на территории края?
3. Какая из следующих птиц является символом Приморского края: орёл, китобойная китоглава, журавль или лебедь?
4. Какой порт Приморского края является важным транспортным узлом на Тихоокеанском побережье России?
5. Какое побережье Приморского края является популярным курортом?
6. Какая природная достопримечательность Приморского края является крупнейшим в России заповедником, созданным на более чем 30 тысяч летней ледниковой и палеолитической истории?
7. Какой национальностью преимущественно населён Приморский край?
8. Какой из видов деревьев является символом Приморского края и растёт только на его территории?
9. Какой вид морской живности считается сокровищем Приморского края и может достигать веса до 30 кг?
10. Какое музейное учреждение Приморского края является крупнейшим и самым посещаемым в России в своей категории?

*Краткие методические указания*

Занятие проводится в игровом формате по технологии «Вопрос-ответ». Выполнение задания предполагает как формирование команд в рамках студенческой группы, так и индивидуальный формат.

*Шкала оценки*

Баллы *	Описание
3-6	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, не допустил вообще, или допустил незначительные неточности
2-4	выставляется студенту, если студент выполнил не менее трети заданий, при этом могут быть допущены ошибки
1-2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более двух заданий, при этом в ответах могут быть допущены ошибки
0	выставляется студенту, если студент не выполнил задания, при этом в ответах допущены грубые ошибки.

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

### 5.3 Задание для выполнения проекта

#### Для раздела 1

Примеры вопросов для выполнения групповых проектов:

- 1 Итоги ВОВ
- 2 Распад СССР: проблемы и решения
- 3 Освоение космоса
- 4 Эффективное природопользование
- 5 Импортозамещающие технологии (на примере своего направления подготовки)

*Краткие методические указания*

Сценарный план проведения проекта: подготовительный этап – разделение студентов на группы (5-7 человек), выбор тем; основной этап – заполнение шаблона презентации по схеме: «вызов – решение»; заключительный этап – защита проекта, рефлексия

Тип проекта: исследовательский / творческий

*Шкала оценки*

Баллы *	Описание
3-5	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности

2	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, в выступлении допущены речевые и фактические ошибки
1	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления
0	выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

## 5.4 Примерный перечень тем публичных выступлений с презентацией

### Для раздела 1

По теме «Испытания и победы России»

1. Важные исторические испытания и победы России: от основания государства до Первой мировой войны.
2. Победы России в Великой Отечественной войне: героизм и мощь нации.
3. Роль России в победе над нацизмом: вклад в союзных усилиях и освобождение Европы.
4. Испытания и победы России в сфере науки и технологий: открывая новые горизонты.
5. Спортивные испытания и победы России: олимпийские чемпионы и мировые рекорды.
6. Успехи России в космосе: первые космонавты и космические исследования.
7. Испытания и победы России в экономической сфере: преодоление кризисов и достижение экономического роста.
8. Роль России в мире: участие в международных организациях и разрешение глобальных проблем.
9. Памятные места и памятники в России, связанные с испытаниями и победами.
10. Испытания и победы в современной России: вызовы и достижения.

По теме «Герои страны, герои народа»

1. Понятие «героя», «героизма», «подвижничества»
2. Государственные и политические деятели
3. Выдающиеся личности в хозяйстве, науке, образовании, культуре, искусстве и спорте
4. Образы служения Родине
5. Героические имена современной России

### Для раздела 2

Развитие российской цивилизации.

1. Новейшие вызовы и угрозы государству-цивилизации Россия.
2. Сферы потенциального влияния и успеха.
3. Внешнеполитические интересы российской цивилизации.
4. Возможные сценарии прогресса российской цивилизации.

### Для раздела 4

«Гражданское участие и гражданское общество в современной России»

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества. В презентациях необходимо отразить конкретные примеры успешной деятельности гражданского общества во взаимодействии с органами власти и управления по решению актуальных задач.

Примеры тем для докладов и презентаций:

1. Гражданское общество и взаимопомощь при ликвидации последствий стихийных бедствий

2. Гражданское общество в патриотическом воспитании молодёжи
3. Гражданское общество и контроль избирательного процесса
4. Гражданское общество и реализация государственных программ
5. Гражданское общество и бизнес в диалоге с властью
6. Гражданское общество и благоустройство территорий
7. Гражданское общество и охрана окружающей среды
8. Гражданское общество и защита прав граждан
9. Гражданское общество: организация культурных и спортивных мероприятий
10. Способы поддержки, финансирования и взаимного контроля в гражданском обществе

*Краткие методические указания*

Сценарный план подготовки презентации выступления:

- 1) подготовительный этап - выбор события, имеющего значение для страны (региона),
- 2) поиск материала, подготовка выступления с презентацией (5-7 слайдов);
- 3) защита (5 минут), обсуждение, рефлексия

*Шкала оценки*

Баллы *	Описание
5-8	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении имеются небольшие погрешности
2-5	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, в выступлении допущены речевые ошибки
1-4	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления
0	выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранному жанру публичного выступления

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

## 5.5 Примеры тестовых заданий

### Для раздела 1

1. Россия - это:

- \* а) самая большая страна в мире
- б) страна с самым холодным климатом в мире
- в) страна с самым высоким уровнем развития инфраструктуры
- г) страна с наибольшим количеством озер

2. Какое из следующих утверждений о России верно?

- а) Россия является монументально-архитектурным памятником
- \* б) Россия включает в себя часть Европы и Азии
- в) Россия - это колыбель демократии
- г) Россия имеет только одну федеральную республику

3. Какое из следующих явлений характерно для России?

- \* а) Болота и тундра
- б) Субтропический климат и побережье моря
- в) Активные вулканы и жаркие пустыни
- г) Густые тропические леса и джунгли

4. Какое из следующих высказываний о России неверно?

- а) Россия - это многонациональная страна с разнообразными культурами и

языками

- b) Россия является экономической сверхдержавой
- \*c) Россия была основана в XVI веке
- d) Россия имеет богатые запасы природных ресурсов, таких как нефть, газ и древесина

5. Какое из следующих утверждений о России является правильным?

- \*a) Россия имеет континентальный климат с холодной зимой и теплым летом
- b) Россия омывается тремя океанами
- c) Россия имеет только одну тайгу на своей территории
- d) Россия имеет одну часовую зону во всей стране

6. Какая площадь занимает Россия в сравнении с другими странами мира?

- \*a) Она занимает первое место по площади
- b) Она занимает второе место по площади
- c) Она занимает третье место по площади
- d) Она занимает четвертое место по площади

7. Какова столица России?

- a) Петербург
- b) Казань
- \*c) Москва
- d) Екатеринбург

8. В каком регионе России находится Байкальское озеро?

- a) Уральский федеральный округ
- \*b) Сибирский федеральный округ
- c) Центральный федеральный округ
- d) Дальневосточный федеральный округ

9. Какой язык является официальным в России?

- a) Английский
- b) Французский
- \*c) Русский
- d) Немецкий

10. Какое из следующих утверждений о символах России верно?

- a) Государственным цветом России является синий
- \*b) Официальным животным России является медведь
- c) Государственным цветком России является ромашка
- d) Государственным праздником России является День Рождения Президента

#### *Краткие методические указания*

Выполняется самостоятельно, может быть только 1 правильный вариант ответа

#### *Шкала оценки*

Баллы *	Описание
2 (8)	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
1,5 (3-7)	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
0 (2)	выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения

### **5.6 Тематика эссе**

#### **Для раздела 2**

1. Миссия России и ее духовные ценности в рамках цивилизационного подхода.
2. Цивилизация как отделение и самоопределение.
3. Объединяющие начала в цивилизации.
4. Структурно-цивилизационный подход.



5. Варварство или цивилизованность, в чем отличия.
6. Недостатки формационного подхода.
7. Государство-цивилизация возможности и ограничения.

### Для раздела 3

Эссе по Теме “Философские основания российского мировоззрения”

1. Мировоззрение как теория и как основание суждений, поступков и решений

2. Моя идентичность и мировоззренческая позиция

Эссе по Теме “Ценностные основания российского мировоззрения”

1. Является ли дружба непреходящей ценностью?

2. Моя система ценностных ориентаций

3. Какие российские традиционные ценности России подвергаются наибольшему угрозам?

### Для раздела 5

Эссе от 2 до 5 тысяч знаков оформляется согласно СТО и сдается в печатном или электронном варианте. Тематика эссе – взгляд на одну из разбираемых во время обучения проблем (вызовов и перспектив) на примере Дальнего Востока России.

#### *Краткие методические указания*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);

- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;

- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;

- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;

- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;

- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

#### *Шкала оценки*

Баллы*	Описание
3-6	выставляется студенту, если его эссе соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности
2-4	выставляется студенту, если его эссе соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме, но допущены фактические ошибки
1-2	выставляется студенту, если его эссе не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме, допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе

0	выставляется студенту, если в его эссе допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме эссе, эссе практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме
---	--

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

## 5.7 Примеры заданий для выполнения практических работ

### Для раздела 2

Обсуждение статей и научных материалов из свободного доступа сети интернет.

Анализ источников на тему развития и ответов на новейшие вызовы для России как для общества и государства.

Примерный перечень статей для обсуждения:

1. Спиридонова, В.И. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Отв. ред.: В.И. Спиридонова, В.Н. Шевченко. – М. : ИФ РАН, 2016. – 122 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 114–120. – Рез.: англ. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0303-1.

2. Лексин В.Н. (2014) Языковая репрезентация русской цивилизации // Мир России. № 2. С. 6–37.

3. Наринский М.М. (ред.) (1995) Современные теории цивилизаций (реферативный сборник). М.: ИВИ РАН.

4. Национальная идея и жизнеспособность государства. Постановка задачи. Материалы научного семинара (2009) // Россия в историческом и мировом пространстве. Выпуск 2. М.: Научный эксперт.

5. Фарах, Сухейль Ф24 Российская цивилизация: энергии пространства и человека : монография / С. Фарах. – М. : ИД Академии Жуковского, 2022. – 320 с.

6. Панарин А.С. (2005) Русская культура перед вызовом постмодернизма. М.: ИФ РАН.

### Для раздела 3

Задание: прочитайте отрывки из произведений русских философов, ответьте на поставленные вопросы.

1. Познакомьтесь с работой К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство» и в духе его концепции постройте прогноз развития российской цивилизации на следующее столетие. К какому направлению русской философии принадлежит автор? Близки ли вам идеи автора?

«От XIV и XV до конца XVII и кое-где до половины XVIII, а частью даже и в начале нашего века Европа все сложнеет и сложнеет, крепнет, расширяется на Америку, Австралию, Азию; потом расширение еще продолжается, но сложность выцветает, начинается смешение, сглаживание морфологических резких контуров, религиозные антитезы слабеют, области и целые страны становятся сходнее, сословия падают, разнообразие положений, воспитания и характеров бледнеет, в теориях провозглашаются сперва: «les droits de l'homme», которые прилагаются на практике бурно во Франции в 89 и 93 годах XVIII века, а потом мирно и постепенно везде в XIX. Потом в теории же объявляется недостаточность этого политического равенства (упрощения) и требуется равенство всякое, полное, экономическое, умственное, половое; теоретические требования этого крайнего вторичного упрощения разрешаются, наконец, в двух идеалах: в идеале анархического государственно, но деспотического семейно – идеале Прудона и в распущенно-половом, но деспотическом государственно – идеале коммунистов (например, Кабе и др.).

Практику политического гражданского смешения Европа пережила; скоро, может быть, увидим, как она перенесет попытки экономического, умственного (воспитательного) и полового, окончательного, упростибельного смешения.

Не мешает, однако, заметить мимоходом, что без некоторой формы (без деспотизма то есть) не могли обойтись ни Прудон, ни коммунисты: первый желал бы покрыть всю землю малыми семейными скитами, где муж — патриарх командовал бы послушниками — женой и детьми, без всякого государства. А коммунисты желали бы распределить все человечество по утилитарным образованиям, в которых царствовал бы свободно свальный грех, под руководством ничем не ограниченного и атеистического конвента.

И тут и там возврат к дисциплине.

Итак, вся Европа с XVIII столетия уравнивается постепенно, смешивается вторично. Она была проста и смешана до IX века: она хочет быть опять смешана в XIX веке. Она прожила 1000 лет! Она не хочет более морфологии. Она стремится посредством этого смешения к идеалу однообразной простоты и, не дойдя до него еще далеко, — должна будет пасть и уступить место другим!

Весьма сходные между собой вначале кельто-романские, кельто-германские, романо-германские зародыши стали давно разнообразными, развитыми организмами и мечтают теперь стать опять сходными скелетами. Дуб, сосна, яблоня и тополь недовольны теми отличиями, которые создались у них в период цветущего осложнения и которые придавали столько разнообразия общей картине западного пышного сада; они сообща рыдают о том, что у них есть еще какая-то сдерживающая кора, какие-то остатки обременительных листьев и вредных цветов; они жаждут слиться в одно, в смешанное и упрощенное средне пропорциональное дерево.

«Организация есть страдание, стеснение: мы не хотим более стеснения, мы не хотим разнообразной организации!»

Везде одни и те же более или менее демократизированные конституции. Везде германский рационализм, псевдобританская свобода, французское равенство, итальянская распущенность или испанский фанатизм, обращенный на службу той же Распущенности. Везде гражданский брак, преследования католиков, везде презрение к аскетизму, ненависть к сословности и власти (не к своей власти, а к власти других), везде надежды слепые на земное счастье и земное полное равенство).

Везде ослепление фаталистическое, непонятное! Везде реальная наука и везде не научная вера в уравнивательный и гуманный прогресс. Вместо того чтобы из примера 70-х годов видеть, что демократия везде губительна, — аристократическая и поэтическая Пруссия безумно расплывается в либеральной, растерзанной, рыхлой и неверующей все-Германии; она забывает, что если раздробление было иногда вредно единству порядка, то за то же оно было и несподручно для единства анархии. Однородные темпераменты, сходные организмы легче заражаются одинаковыми эпидемиями!

Сложность машин, сложность администрации, судебных порядков, сложность потребностей в больших городах, сложность действий и влияние газетного и книжного мира, сложность в приемах самой науки — все это не есть опровержение мне. Это все лишь орудия смешения — это исполинская толчея, всех и все толкущая в одной ступе псевдогуманной пошлости и прозы; все это сложный алгебраический прием, стремящийся привести всех и все к одному знаменателю. Приемы эгалитарного прогресса — сложны, цель груба, проста по мысли, по идеалу, по влиянию и т. п. Цель всего — средний человек; буржуа спокойный среди миллионов точно таких же средних людей, тоже покойных. (Леонтьев К.Н. Византизм и славянство// <http://knleontiev.narod.ru/articles.htm> )

2. В чем смысл жизни по Л. Толстому? В чем состоит личное и общественное благо?

«Живет всякий человек для того, чтобы ему было хорошо, — для своего блага. Когда человек не желает себе блага, то он не чувствует даже, что живет. Человек и понять не может, чтобы можно было жить и не желать себе блага. Жить для каждого человека — все равно что желать блага и добиваться его; и, наоборот, желать и добиваться блага — все равно что жить.

Человек чувствует жизнь в себе самом, и – только в себе одном. Сначала, пока он не понял истинного смысла жизни, человек думает, что благо есть только то, что благо для него одного. Ему сначала кажется, что живет, истинно живет, только он один.

Жизнь других людей кажется ему не такую, как своя, она кажется ему только подобием жизни. Свою жизнь человек чувствует; а чужую жизнь он только видит со стороны. Он не чувствует ее и только потому, что видит чужую жизнь, узнает, что и другие люди как будто живут. Что он сам живет, это каждый человек знает и не может ни на минуту перестать знать это. Про жизнь других людей человек знает только тогда, когда он хочет думать о них. Вот почему и кажется человеку, что по-настоящему живет только он один. Такой человек, если и не желает зла другим, то только потому, что ему самому неприятны страдания других. Если он и желает людям добра, то совсем не так, как себе: себе он желает добра для того, чтобы ему самому было хорошо, другим же он желает добра не для того, чтобы им было хорошо, а только для того, чтобы ему, глядя на их радость, самому было приятнее. Такой человек дорожит благом только своей жизни; ему важно и нужно только, чтобы ему самому было хорошо.

И вот когда человек этот начинает добиваться своего блага, то он сейчас же видит, что сам по себе он не может его достичь, потому что благо это находится во власти других людей. Он всматривается в жизнь других людей и видит, что все они, как и он сам, и как все животные, – имеют такое же точно понятие о жизни. Точно так же, как и он, они чувствуют только свою жизнь и свое благо, считают только свою жизнь важною и настоящею, и точно так же их благо находится во власти других людей. Человек видит, что каждое живое существо ищет своего собственного маленького блага и для этого готово отнимать благо у других существ, даже лишая их жизни, – готово лишить блага и жизни его самого. И когда человек сообразит это и станет присматриваться к жизни, то он видит, что так оно и есть на самом деле: не только одно какое-нибудь существо или десяток существ, а все бесчисленные существа мира, для достижения своего блага, всякую минуту готовы уничтожить его самого, – того, для которого одного, как ему кажется, и существует жизнь. И когда человек ясно поймет это, то он видит, что трудно ему добыть себе то собственное благо, без которого, ему кажется, он и жить не может.

И чем дольше человек живет, тем больше он на деле убеждается в том, что это так. Он участвует в жизни человечества. Жизнь эта составлена из отдельных людей, которые волей-неволею связаны между собой. А между тем люди эти желают каждый своего собственного блага и для этого готовы истребить и съесть один другого. Видя это, человек убеждается в том, что такая жизнь не может быть для него благом, но будет, наверное, великим злом.

Но мало этого: «Ты тянешь, и он тянет: кто ни перетянет, а обоим па-дать». Если даже человек окажется сильнее других и может взять над ними верх, то и тогда разум и опыт его очень скоро показывают ему, что те удовольствия, которые он урывает для себя у других, – не настоящее благо, а только подобие блага, потому что чем больше он пользуется ими, тем больше он чувствует те страдания, которые всегда наступают после них. Чем больше живет такой человек, тем яснее он видит, что удовольствий становится все меньше и меньше, а скуки, пресыщения, трудов, страданий – все больше и больше.

Но мало и этого: когда он начинает болеть и ослабевать и видит болезни, старость и смерть других людей, то он с ужасом начинает понимать, что он сам, – то, что для него дороже всего, – с каждым часом приближается к ослаблению, старости и смерти. Кроме того, что другие люди готовы его погубить; кроме того, что страдания его неминуемо усиливаются; кроме всего этого, такой человек начинает понимать, что жизнь его есть не что иное, как только постоянное приближение к смерти, которая непременно уничтожит столь дорогого ему самого себя со всем его благом. Человек видит, что он только и делает, что борется со всем миром, и что борьба эта ему не по силам. Он видит, что он ищет удовольствий, которые только подобия блага и всегда кончаются страданиями; видит, что он хочет сделать невозможное: удержать жизнь, которую нельзя удержать. Он видит, что

когда желает блага и жизни только самому себе, то добиться этого блага и этой жизни и удержать их он никак не может.

То, что для такого человека важнее и нужнее всего, – он сам, то, в чем одном он полагает свою жизнь, – то гибнет, то будет кости, черви; а то, что для него не нужно, не важно и не понятно – весь мир Божий, то останется и будет жить вечно. Оказывается, что та единственная жизнь, которую такой человек чувствует и бережет, – обманчива и невозможна; а жизнь вне его, та, которую он не любит, не чувствует и не знает, – она-то и есть единая настоящая жизнь. Он видит, что-то, чего он не чувствует, то только и имеет ту жизнь, которую он один желал бы иметь, но это не то, что так кажется человеку, когда он унывает или падает духом. Это не такая мысль, которая находит от тоски и может пройти, когда человек повеселеет. Нет, – это самая оче-видная и несомненная истина, и если мысль эта хоть раз придет человеку или другие хоть раз растолкуют ее ему, то он никогда не отделается от нее, ничем ее из себя не выжжет.

(Толстой Л. Н. Об истинной жизни // Полн. собр. соч. М., 1936. Т. 26. С. 885-887)

3. В чем особенность понимания человека в философии Н.А. Бердяева? Можно ли его взгляд назвать гуманистическим?

«Проблема человека есть основная проблема философии. Еще греки поняли, что человек может начать философствовать только с познания самого себя. Разгадка бытия для человека скрыта в человеке. В познании бытия человека есть совсем особая реальность, не стоящая в ряду других реальностей. Человек не есть дробная часть мира, в нем заключена цельная загадка и разгадка мира. Тот факт, что человек, как предмет познания, есть вместе с тем и познающий, имеет не только гносеологическое, но и антропологическое значение. Человек есть существо, недовольное самим собою и способное себя перерастать. Самый факт существования человека есть разрыв в природном мире и свидетельствует о том, что природа не может быть самодостаточной и покоится на бытии сверхприродном. Как существо, принадлежащее к двум мирам и способное преодолевать себя, человек есть существо противоречивое и парадоксальное, совмещающее в себе полярные противоположности. Человек не есть только порождение природного мира и природных процессов, и вместе с тем он живет в природном мире и участвует в природных процессах. Он зависит от природной среды, и вместе с тем он гуманизирует эту среду, вносит в нее принципиально новое начало. Творческий акт человека в природе имеет космогоническое значение и означает новую стадию жизни космической. Человек есть принципиальная новизна в природе.

Научно наиболее сильно определение человека, как создателя орудий (*homo faber*). Орудие, продолжающее человеческую руку, выделило человека из природы. Идеализм определяет человека как носителя разума и ценностей логических, этических и эстетических. Но в такого рода учении о человеке остается непонятным, каким же образом соединяется природный человек с разумом и идеальными ценностями. Разум и идеальные ценности оказываются в человеке началами сверхчеловеческими. Но как нисходит сверхчеловеческое в человека? Человек тут определяется по принципу, который не есть человеческий принцип. И остается непонятным, что есть специфически человеческое. Пусть человек есть разумное животное. Но ни разум в нем, ни животное не есть специфически человеческое. Проблема человека подменяется какой-то другой проблемой. Еще более несостоятелен натурализм, для которого человек есть продукт эволюции животного мира. Если человек есть продукт космической эволюции, то человека, как существа отличного, ни из чего нечеловеческого не выводимого и ни на что нечеловеческое не сводимого, не существует. Человек есть преходящее явление природы, усовершенствовавшееся животное. Эволюционное учение о человеке разделяет все противоречия, все слабости и всю поверхность эволюционного учения вообще. Верным остается то, что человеческая природа динамична и изменчива. Но динамизм человеческой природы совсем не есть эволюция. Этот динамизм связан со свободой, а не с необходимостью. Не более состоятельно социологическое учение о человеке, хотя человек,

бесспорно, есть специальное животное. Социология утверждает, что человек есть животное, подвергнувшееся муштровке, дисциплине и выработке со стороны общества. Все ценное в человеке не присуще ему, а получено им от общества, которое он принужден почитать, как божество. Наконец, современная психопатология выступает с новым антропологическим учением, согласно которому человек есть прежде всего больное существо, в нем ослаблены инстинкты его природы, инстинкт половой и инстинкт власти подавлены и вытеснены цивилизацией, создавшей болезненный конфликт сознания с бессознательным. В антропологии идеализма, натуралистического эволюционизма, социологизма и психопатологии схвачены отдельные существенные черты – человек есть существо, носящее в себе разум и ценности, есть существо развивающееся, есть существо социальное и существо больное от конфликта сознания и бессознательного. Но ни одно из этих направлений не схватывает существо человеческой природы, ее целостность. Только библейско-христианская антропология есть учение о целостном человеке, о его происхождении и его назначении. Но библейская антропология сама по себе недостаточна и не полна, она ветхозаветна и строится без христологии. И из нее одинаково может быть выведено и возвышение, и унижение человека». (Бердяев Н. О назначении человека. Париж, 1931. С. 58-60)

4. В чем смысл жизни, с точки зрения В.С. Соловьева? Проанализируйте его аргументацию, согласны ли вы с ним? Есть ли изначально заданный смысл жизни, по вашему мнению?

«Нравственный смысл жизни первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум, поскольку эти внутренние формы добра освобождены нравственным подвигом от рабства страстям и от ограниченности личного и коллективного себялюбия. Здесь крайнее мерило всяких внешних форм и явлений. «Разве вы не знаете, – говорит апостол Павел верующим, – что мы будем судить и ангелов?» Если же нам подсудно и небесное, то тем более все земное. Человек в принципе или по назначению своему есть безусловная внутренняя форма для добра, как безусловного содержания; все остальное условно и относительно. Добро само по себе ничем не обусловлено, оно все собою обуславливает и через все осуществляется. То, что оно ничем не обусловлено, оставляет его чистоту, то, что оно все собою обуславливает, есть его полнота, а что оно через все осуществляется, есть его сила или действительность.

Без чистоты добра, без возможности во всяком практическом вопросе различить добро от зла безусловно и во всяком единичном случае сказать да или нет жизнь была бы вовсе лишена нравственного характера и достоинства; без полноты добра, без возможности связать с ним все действительные отношения, во всех оправдать добро и все добром исправить жизнь была бы одностороннею и скудною; наконец, без силы добра, без возможностей его окончательного торжества над всем, до «последнего врага» – смерти – включительно, жизнь была бы бесплодна.

Внутренними свойствами добра определяется жизненная задача человека; ее нравственный смысл состоит в служении Добру чистому, всестороннему и всеильному.

Такое служение, чтобы быть достойным своего предмета и самого человека, должно стать добровольным, а для этого ему нужно пройти через человеческое сознание. Помогать ему в этом процессе, а отчасти и предвдывать то, к чему он должен прийти, есть дело нравственной философии. Основатель ее как науки, Кант остановился на первом существенном признаке абсолютного добра – его чистоте, требующей от человека формально-безусловной, или самозаконной, воли, свободной от всяких эмпирических примесей: чистое добро требует, чтобы его избирали только для него самого; всякая другая мотивация его недостойна. Не повторяя того, что хорошо исполнено Кантом по во-просу о формальной чистоте доброй воли, я обратился в особенности ко второму существенному признаку добра – его всеединству, – не отделяя его от двух других (как сделал Кант относительно первого), а прямо развивая разумно мыслимое содержание всеединого добра из тех действительных нравственных данных, в которых оно заложено. Получились, таким

образом, не диалектические моменты отвлеченной идеи (как у Гегеля) и не эмпирические осложнения натуральных фактов (как у Герберта Спенсера), а полнота нравственных норм для всех основных практических отношений единичной и собирательной жизни. Только такую полнотою оправдывается добро в нашем сознании, только под условием этой полноты может оно осуществить для нас и свою чистоту, и свою непобедимую силу.

(Соловьев В.С. Нравственный смысл жизни в его предварительном понятии // Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьева. СПб., 1903. Т. 7. С. 5-20)

5. Проанализируйте рассуждение М.А. Бакунина. Какие сложности он видит в организации народного восстания? Почему он не считает пролетариат преобразовательной силой?

«Главный недостаток, паразитирующий и делающий до сих пор невозможным всеобщее народное восстание в России, - это замкнутость общин, уединение и разъединение крестьянских местных миров. Надо во что бы то ни стало разбить эту замкнутость и провести между этими отдельными мирами живой ток революционной мысли, воли и дела. Надо связать лучших крестьян всех деревень, волостей и по возможности областей, передовых людей, естественных революционеров из русского крестьянского мира между собою и там, где оно возможно, провести такую же живую связь между фабричными работниками и крестьянством. Эта связь не может быть другою как личною. Нужно, соблюдая, разумеется, притом, самую педантическую осторожность, чтобы лучшие, или передовые крестьяне каждой деревни, каждой волости и каждой области знали таких же крестьян всех других деревень, волостей, областей.

Надо убедить прежде всего этих передовых людей из крестьянства, а через них если не весь народ, то по крайней мере значительную и наиболее энергичную часть его, что для целого народа, для всех деревень, волостей и областей в целой России, да также и вне России, существует одна общая беда, а потому и одно общее дело. Надо их убедить в том, что в народе живет несокрушимая сила, против которой ничто и никто устоять не может; и что если она до сих пор не освободила народа, так это только потому, что она могуча только, когда она собрана и действует одновременно, везде, сообща, за-одно, и что до сих пор она не была собрана. Для того же, чтобы собрать ее, необходимо, чтобы села, волости, области связались и организовались по одному общему плану и с единою целью всенародного освобождения. Для того же чтобы создалось в нашем народе чувство и сознание действительного единства, надо устроить род народной печатной, литографированной, писаной или даже изустной, газеты, которая бы немедленно извещала повсюду, во всех концах, областях, волостях и селах России о всяком частном народном, крестьянском или фабричном бунте, вспыхивающем то в одном, то в другом месте, а также и о крупных революционных движениях, производимых пролетариатом Западной Европы, для того чтобы наш крестьянин и наш фабричный работник не чувствовал себя одиноким, а знал бы, напротив, что за ним, под тем же гнетом, но зато и с тою же страстью и волею освободиться, стоит огромный, бесчисленный мир к всеобщему взрыву готовящихся чернорабочих масс.

Такова задача и, скажем прямо, таково единственное дело революционной пропаганды. Каким образом это дело должно быть совершено нашею молодежью, печатным образом рассказывать неудобно.

Скажем только одно: русский народ только тогда признает нашу образованную молодежь своею молодежью, когда он встретится с нею в своей жизни, в своей беде, в своем деле, в своем отчаянном бунте. Надо, чтобы она присутствовала отныне не как свидетельница, но как деятельная и передовая, себя на гибель обрекая соучастница, повсюду и всегда, во всех народных волнениях и бунтах, как крупных, так и самых мелких. Надо, чтобы, действуя сама по строго обдуманному и положительному плану и подвергая в этом отношении все свои действия самой строгой дисциплине, для того чтобы создать то единодушие, без которого не может быть победы, она сама воспиталась и воспитала народ не только к отчаянному сопротивлению, но также и к смелому нападению.

В заключение прибавим еще одно слово. Класс, который мы называем нашим умственным пролетариатом и который у нас уже в положении социально-революционном, т. е. просто-напросто отчаянном и невозможном, должен теперь проникнуться сознательной страстью социально-революционного дела, если он не хочет погибнуть постыдно и втуне, этот класс призван ныне быть приурочителем, т. е. организатором народной революции. Для него нет другого выхода. Он мог бы, правда, благодаря полученному им образованию, стремиться достать какое-нибудь более или менее выгодное местечко в рядах уже чересчур переполненных и чрезвычайно негостеприимных грабителей, эксплуататоров и притеснителей народа. Но, во-первых, таких мест все остается меньше и меньше, так что они достижимы только для самого малого количества. Большинство останется только со срамом измены и погибнет в нужде, в пошлости и подлости. Мы же обращаемся только к тем, для которых измена немыслима, невозможна.

Порвавши безвозвратно все связи с миром эксплуататоров, губителей и врагов русского народа, они должны смотреть на себя как на капитал драгоценный, принадлежащий исключительно делу народного освобождения, как на такой капитал, который должен тратить себя лишь на пропаганду народную, на постепенное возбуждение и на организацию всенародного бунта.

(Бакунин М.А. Государственность и анархия // Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М., 1989. С. 520 – 524)

### Для раздела 3 Таблицы по теме “Константы российской цивилизации”

Задание: заполните таблицу “Константы российской цивилизации”, расписав следующие константы: единство в многообразии; идеализм (вера в идеал); суверенная государственность; стойкость и устойчивость; освоение нового пространства, первопроходчество.

константа российской цивилизации (наименование)		
идеи и ценности	ритуалы, праздники, памятники	общественные и государственные институты
нормы		
нравственные	социокультурные	правовые

Задание: заполните таблицу “Отклонение от ценностных констант”.

ценностная константа	описание отклонения	последствия
доверие		
единство в многообразии		
согласие		
созидание		
суверенность		
...другие понятия из словаря терминов		

### Краткие методические указания

Студенту необходимо ознакомиться с представленными материалами и составить свое аргументированное мнение по их содержанию, подготовиться к ответам на вопросы

### Шкала оценки

Баллы *	Описание
3-5	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, имеются небольшие погрешности
2-4	выставляется студенту, если его выступление соответствует выбранной теме, оно в основном сделано грамотно по форме и содержанию, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, в выступлении допущены речевые и фактические ошибки
1-3	выставляется студенту, если его выступление не вполне соответствует выбранной теме и требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления
0-2	выставляется студенту, если в его выступлении допущены существенные отклонения от выбранной темы, допущены ошибки как в содержании, так и в форме выступления, выступление практически не соответствует требованиям, предъявляемым к выбранной теме выступления

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины



## 5.8 Словарь терминов

### Для раздела 3

Задание : заполните таблицу 1 «Словарь терминов»

№	понятие	определение	источник
1.	державность		
2.	доверие		
3.	духовность		
4.	душевность		
5.	единство		
6.	идеализм (вера в идеал)		
7.	идентичность		
8.	идеология		
9.	идея		
10.	картина мира		
11.	культурный код		
12.	мировоззрение		
13.	мировосприятие		
14.	мироощущение		
15.	миропонимание		
16.	многообразии		
17.	патриотизм		
18.	первопроходчество		
19.	самоотверженность		
20.	свобода		
21.	служение		
22.	совесть		
23.	согласие		
24.	созидание		
25.	солидарность		
26.	сострадание		
27.	справедливость		
28.	стойкость/устойчивость		
29.	суверенность		
30.	ценность		

#### *Краткие методические указания*

Выполняя задание студенту следует использовать официальные источники информации (желательно, обладая ссылками на первоисточник термина)

#### *Шкала оценки*

Баллы *	Описание
3-5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
2-4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
1-3	выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения

## 5.9 Задание для составления инфографики

Составьте инфографику на тему: «Мировоззренческие принципы (ценностные константы российской цивилизации)», раскрыв две любых константы российской цивилизации (единство в многообразии; идеализм (вера в идеал); суверенная государственность; стойкость и устойчивость; освоение нового пространства, первопроходчество), подобрав примеры, изображения и понятия по схеме: символ - идея - норма - ритуал – социальный институт.

#### *Краткие методические указания*

При выполнении задания студенту необходимо использовать рекомендуемую к дисциплине литературу. Приветствуется наглядность изложения материала

#### *Шкала оценки*

Баллы	Описание
2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
1,5	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
1	выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий

### 5.10 Задания для решения кейс-задачи

#### Для раздела 3

Задание 1. Выберите для индивидуального или группового прослушивания или просмотра клипов 3 наименования из предложенного перечня:

1. Варшавянка (муз. В. Вольский, слова В. Свендицкий, пер. Г. Кржижановского);
2. Вечный огонь (муз. - Рафаил Хозак, стихи - Евгений Агранович);
3. Где-то на сопках багульник цветёт (муз. В. Шаинского, сл. И. Морозова);
4. Главное, ребята, сердцем не стареть... (муз. А. Пахмутовой, стихи С. Гребенникова и Н. Добронравова);
5. Гренада (муз. В. Берковский, текст М. Светлов);
6. Есть только миг (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенёва);
7. Комсомольцы-добровольцы (музыка М. Фрадкина, слова Е. Долматовского);
8. Летят перелетные птицы (муз. М. Блантера, слова М. Исаковского);
9. Марш энтузиастов (муз. И. Дунаевского, слова: А. Д'актиль);
10. Надежда (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова);
11. Наша Родина - Революция (муз. А. Пахмутова, сл. Н. Добронравов);
12. Ольховая сережка (муз. - Евг. Крылатова, сл. - Е. Евтушенко);
13. От героев былых времен (песня из к/ф "Офицеры", сл. Е. Аграновича, муз. Р. Хозака);
14. Офицеры (автор-исполнитель Олег Газманов);
15. Песня о друге (Если друг оказался вдруг) автор-исполнитель Владимир Высоцкий;
16. Песня о тревожной молодости (муз. А. Пахмутовой, слова Л. Ошанина);
17. Священная война (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача);
18. Ты - моя надежда, ты - моя отрада (песня из кинофильма "Битва за Москву", муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова);
19. Я рождён в Советском Союзе, сделан Я в СССР... (автор-исполнитель Олег Газманов);
20. Я русский (автор-исполнитель Шаман); -  
либо самостоятельно выберете 3 песни (музыкальных произведения), в которых декларируются определенные ценности .

После прослушивания (просмотра) ответьте на следующие вопросы:

- Опишите содержание декларируемых ценностей.
- Какие факторы: мировоззренческие, социокультурные, профессиональные, психологические, ситуативные, по вашему мнению, повлияли на нравственный выбор автора.
- Близки ли вам декларируемые ценности? (аргументируйте ответ)

#### Задание 2.

Шаг 1. Вспомните ситуацию из своей жизни, которую можно назвать "нравственный поступок", последовательно ответив на вопросы и выделив соответствующие им структурные компоненты:

- мотив - почему я делаю?
- цель - зачем я это делаю?
- средства - с помощью чего я это делал?
- действие - что конкретно я делаю?
- результат - что получилось?

Шаг 2. опишите структуру мотивации принятия решения как поступить в случае, описанном в шаге 1 закончив предложение:

Мотив	Закончите предложение
1. цели, оценки, позиции, смыслы, установки (привычки)	Я это сделал(а) потому, что для меня важно...
2. намерения, идеалы	Я это сделал(а), ориентируясь на образ (пример)...
3. ценностные ориентации, значимости, приоритеты	Я это сделал(а), потому что хотелось...
4. интересы, желания, мотивы выбора	Я это сделал(а), потому что меня интересовало...
5. запросы, потребности	Я это сделал(а), потому что мне надо было...

Шаг 3 нарисуйте интеллект-карту “Ценностная структура российского мировоззрения”.

#### Для раздела 4

«Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие»

Тематика кейсов – государственные программы в рамках регионального компонента

Государственные программы региона . На территории Дальневосточного федерального округа и непосредственно в Приморском крае осуществляется реализация государственных программ. В каждой определены цели, задачи и показатели, разработаны мероприятия для их достижения. Ответственные исполнители совместно с соисполнителями государственных программ обеспечивают их реализацию и несут ответственность за достижение целей, задач и показателей, а также конечных результатов реализации мероприятий.

Студентам необходимо раскрыть содержание, методы и результаты реализации госпрограмм :

1. Содержание государственной программы;
2. Цели и задачи выбранной государственной программы;
3. Методы и этапы ее реализации;
4. Нормативное регулирование;
5. Приоритеты развития области, в которой реализуется государственной программы;
6. Результаты.

Для подготовки следует выбрать одну программу из предложенного списка либо иную программу в случае её утверждения:

1. Развитие здравоохранения Приморского края
2. Развитие образования Приморского края
3. Социальная поддержка населения Приморского края
4. Содействие занятости населения Приморского края
5. Развитие культуры населения Приморского края
6. Охрана окружающей среды Приморского края
7. Развитие физкультуры и спорта в Приморском крае
8. Развитие туризма в Приморском крае
9. Развитие транспортного комплекса Приморского края
10. Энергоэффективность, развитие газоснабжения и энергетики Приморского края
11. Информационное общество
12. Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Повышение уровня жизни сельского населения Приморского края
13. Развитие рыбохозяйственного комплекса в Приморском крае
14. Развитие лесного хозяйства в Приморском крае
15. Экономическое развитие и инновационная экономика Приморского края
16. Безопасный край

17. Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края

18. Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края

#### **Для раздела 5**

Составление краткого аналитического обзора публикаций в СМИ, научной периодике или научных статей по одному из аспектов изучаемой тематики. Оценка выставляется методом слепого взаимного рецензирования.

#### *Краткие методические указания*

При выполнении заданий приветствуется творческий подход и самостоятельная работа студентов

#### *Шкала оценки*

Баллы*	Описание
3-5	выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание
2-4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности
1.5-3	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены ошибки, связанные с оформлением и полнотой представленной в нем информации
1-2	выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены речевые ошибки
0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые ошибки

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины

### **5.11 деловая игра**

#### **Для раздела 4**

#### **«Уровни и ветви власти»**

Деловая игра проводится с целью формирования представлений о функционировании федеральных органов государственной власти в Российской Федерации в законодательном процессе. Участники игры делятся на группы (команды), представляющие три ветви власти – законодательную, исполнительную и судебную, а также Президента Российской Федерации.

В ходе подготовки к деловой игре студенты самостоятельно находят ответы на следующие вопросы:

1. Кто наделен правом законодательной инициативы на федеральном и региональном уровнях и в каких формах это право может быть реализовано?
2. Каким требованиям должны соответствовать вносимые в порядке законодательной инициативы законопроекты, сопроводительные документы и материалы?
3. Где и кем регистрируется законопроект и как происходит его движение?
4. Каким образом проводится обсуждение законопроектов в палатах Федерального Собрания Российской Федерации: чтения в Государственной Думе и рассмотрение в Совете Федерации?
5. Какими полномочиями обладает Президент Российской Федерации в ходе принятия закона, имеет ли он право воспрепятствовать его вступлению в силу?
6. Какие документы оформляются на каждой стадии законотворческого процесса?
7. На каком этапе и в каком формате возможно участие институтов гражданского общества в законотворческом процессе?
8. Какова роль Конституционного суда в законодательном процессе?
9. Каким образом Конституционный суд Российской Федерации проверяет соответствие закона Конституции России?

10. Какие органы власти осуществляют контроль за соблюдением законов и какими полномочиями для этого они обладают?

### Для раздела 5

Деловая игра «Общественная палата»

Примерный сценарий. Студенты работают в малых группах. Во время игры необходимо представить свое видение основных угроз и возможностей развития для России. На первом этапе (5 минут) группа выбирает тему своего выступления. Затем (15 минут) группа готовит выступление. После выступления всех групп (30 минут) проходит общая дискуссия (20 минут), во время которой необходимо прийти к консенсусу какие из озвученных проблем являются более значимыми и составить иерархию. Подведение итогов (10 минут).

#### *Краткие методические указания*

По результатам подготовки в ходе аудиторного занятия представители каждой группы характеризуют роль закрепленной за ними ветви власти в каждом этапе законотворческого процесса.

#### *Шкала оценки*

Баллы *	Описание
5-7	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
2-4	выставляется студенту, если студент в целом выполнил все задания, но допустил незначительные неточности
0-1	выставляется студенту, если студент не выполнил более половины заданий

\* - сумма максимальных баллов зависит от формы обучения и раздела дисциплины