

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психокоррекции и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Бояркеева З.В., старший преподаватель, Кафедра общей и юридической психологии*

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000DF3B65
Владелец	Черемискина И.И.

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью настоящего курса является изучение теоретических основ психокоррекции и психотерапии, а также обучение студентов практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи по средствам психокоррекционного вмешательства.

В ходе достижения поставленной цели решаются задачи: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков в процессе освоения дисциплины таких как:

1. Основные теоретические положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
4. Психологическая характеристика участников психологического консультирования.
5. Содержательная основа и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, которые используются в психологическом консультировании: психодинамическая, бихевиорально- когнитивная, гуманистическая модели.
6. Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
7. Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
8. Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.1к : Идентифицирует психологические трудности у отдельных лиц и(или) групп, препятствующие их адекватному психическому функционированию	РД1	Знание этических и правовых аспектов консультирования и психотерапии, стадий консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основных теоретические положения психокоррекции и психотерапии; основных принципов, структуры и

					задач психокоррекции и психотерапии.
			РД2	Умение	реалистично оценивать уровень своей компетентности, планировать и проводить психотерапевтическую беседу, формулировать и проверять консультативные гипотезы, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать различные психотерапевтические школы
			РД3	Навык	моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психокоррекции; использования техник и методов психокоррекции

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
<b>Формирование гражданской позиции и патриотизма</b>		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм	Доброжелательность и открытость
<b>Формирование духовно-нравственных ценностей</b>		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Взаимопомощь и взаимоуважение	Доброжелательность и открытость
<b>Формирование научного мировоззрения и культуры мышления</b>		
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Достоинство	Гибкость мышления

Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Взаимопомощь и взаимоуважение	Внимательность к деталям

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП Психология.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.03.01 Психология	ОФО	Б1.В	6	4	88	36	36	0	1	15	56	Э

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в психокоррекцию и психотерапию	РД1, РД3	10	10	0	12	дискуссия, творческое задание
2	Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции	РД2, РД3	16	16	0	44	лабораторные работы, творческое задание
<b>Итого по таблице</b>			<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Введение в психокоррекцию и психотерапию.*

Содержание темы: Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психотерапевта. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психокоррекции и психотерапии. Понятие личной и социальной зрелости психотерапевта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня психолога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, лабораторные занятия в форме психологического тренинга.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

### *Тема 2 Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции.*

Содержание темы: Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса. Трансактный анализ в психотерапии. Основные идеи Эрика Берна. Теория личности – Эго-состояния: теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре; определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Структурная модель Эго- состояний: распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами. Контаминации: распознавание и работа с «загрязнениями» Эго-состояния «Взрослого»; и работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»). Теория паттернов жизни (жизненных сценариев). Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии. Основные понятия и мировоззрение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Современные подходы КБТ. Автоматические мысли. Типичные ошибки мышления. Переформулирование иррациональных убеждений. Сократический диалог как метод КБТ. Поведенческие эксперименты в КБТ. Гештальт - терапия. Основные понятия гештальттерапии по Перлзу. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт - коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу. Арт-терапия. Направления арт-терапии (арт-психология): собственно арт-терапия (визуальные виды искусства, такие как живопись, графика, рисование, лепка), музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, драматерапия, сказкотерапия, библиотерапия, маскотерапия, игротерапия, цветотерапия, куклотерапия, песочная терапия и т.д. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. Три группы подходов в современной арт-терапии: клиническая арт- терапия, арт-терапия для людей с

психологическими проблемами, арт-терапия для личного развития и самосовершенствования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, лабораторные занятия в форме психологического тренинга.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: обзор литературы.

## **5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций, практических работ, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, участие в дискуссиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **5.1.1 Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

Тематика дискуссий, коллоквиума представлена в ФОС Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов и видеофильмов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

#### **5.1.2 Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие № 1. Введение в психокоррекцию и психотерапию.

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтической беседы, психогигиены и психопрофилактики.

Практическое занятие № 2. Гуманистически-ориентированное консультирование.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода к работе с эмоциями. Составление «Карты внутреннего мира группы».

Практическое занятие № 3. Клиент-центрированный подход.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода к работе с эмоциями. Работа с эмоциями в технике телесной терапии, арт- подходе (методика 10 комнат).

Практическое занятие № 4. Трансактный анализ в психотерапии.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках трансактного анализа. Распознавание ЭГО-состояний, контаминаций.

Практическое занятие № 5. Трансактный анализ в психотерапии.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках трансактного анализа. Скриптовый анализ.

Практическое занятие № 6. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках КБТ. Работа с автоматическими мыслями и оградительным поведением.

Практическое занятие № 7. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках КБТ. Работа с методикой Д. Тьюбсинга « Система убеждений и стресс».

Практическое занятие № 8. Гештальт - терапия.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков психотерапевтического гештальтного подхода. Работа с упражнениями Дж. Рейнуотер.

Практическое занятие № 9. Собственно арттерапия в психотерапии.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков арт-терапевтического воздействия. Рисуночные методы.

Практическое занятие № 10. Куклотерапия в психотерапии.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине. Задачи: Формирование навыков арт-терапевтического воздействия с помощью куклотерапии.

### **5.1.3 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции. История развития психокоррекции и психотерапии.

2. Физиологические и психологические основы психокоррекции и психотерапии. Механизмы действия психотерапии.

3. Принципы классификации и основные направления в психотерапии.

4. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия.

5. Групповая психотерапия.

6. Семейная психотерапия.

7. Динамическое направление в психотерапии. Основные положения. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.

8. Динамическое направление в психотерапии. Характерологический психоанализ Карен Хорни.

9. Динамическое направление в психотерапии. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.

10. Динамическое направление в психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.

11. Динамическое направление. Аналитическая психотерапия Карла Густова Юнга.

12. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.

13. Поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса.

14. Поведенческое направление в психотерапии. Бихевиоральная психотерапия Павлова и Скиннера.

15. Поведенческое направление в психотерапии.

16. Нейролингвистическое программирование Гриндера и Бендлера.

17. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.

18. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент - центрированная терапия Карла Роджерса.

19. Гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия Франкла .

20. Гештальттерапия Фредерика Перлза.

21. Трансактный анализ Эрика Берна.

22. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.

23. Гипноз. История развития гипносуггестивной психотерапии.

24. Арттерапия.

25. Психодрама Морено.

### **5.1.4 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.**

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.

2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.

3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.



4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
11. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
12. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
13. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. 2. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
14. Основы телесно-ориентированной психотерапии. 4. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д. 17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
20. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.

#### **5.1.5 Образовательные технологии**

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: - информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов; - технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии; - технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций; - технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов; - технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий; В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: • работа в команде; • опережающая самостоятельная работа; • междисциплинарное обучение; • проблемное обучение; • исследовательский метод; • решение и защита индивидуальных заданий.

#### **5.1.6 Рекомендации по работе с литературой**

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины. Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих

источников приводится в п.5 настоящей рабочей программы. Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам нейробиологии. В процессе изучения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» студентам необходимо ознакомиться со следующей литературой: смотрите пункт 9 данной рабочей программы.

## **5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция / Мандель Б.Р. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 349 с. (Высшее образование) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-020895-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202588> (Дата обращения - 18.06.2025)

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550> (дата обращения: 18.06.2025).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Иваненко М. А. Семейное консультирование : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Уральский государственный педагогический университет , 2020 - 127 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/254054>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826> (дата обращения: 03.05.2023).

3. Романин А. Основы психотерапии : учебник / Романин А., Н.— Москва : КноРус, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-406-07482-4. — URL: <https://book.ru/book/932804> (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

4. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284> (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):***

1. Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: <https://book.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
6. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
7. Электронно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
10. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

### Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2019 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление и направленность (профиль)  
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП  
2025

Форма обучения  
очная

Владивосток 2025

## 1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ПКВ-1 : Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования	ПКВ-1.1к : Идентифицирует психологические трудности у отдельных лиц и(или) групп, препятствующие их адекватному психическому функционированию

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ПКВ-1 «Способен к распознаванию психологических трудностей и обуславливающих их факторов у отдельных лиц и (или) групп с целью гармонизации их психического функционирования»**

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ПКВ-1.1к : Идентифицирует психологические трудности у отдельных лиц и(или) групп, препятствующие их адекватному психическому функционированию	РД 1	Знание	этических и правовых аспектов консультирования и психотерапии, стадий консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основных теоретических положений психокоррекции и психотерапии; основных принципов, структуры и задач психокоррекции и психотерапии.	сформированность систематических знаний психокоррекции и психотерапии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии
	РД 2	Умение	реалистично оценивать уровень своей компетентности, планировать и проводить психотерапевтическую беседу, формулировать и проверять консультативные гипотезы, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, анализировать психотравмирующую ситуацию	самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии

			и роль стресса в развитии невротических проблем; провести и теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать различные психотерапевтические школы	
	РД 3	Навык	моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психокоррекции; использование техник и методов психокоррекции	корректность выбора методов (инструментов) нейробиологического исследования; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

### 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения			
РД1	Знание : этических и правовых аспектов консультирования и психотерапии, стадий консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основных теоретических положений психокоррекции и психотерапии; основных принципов, структуры и задач психокоррекции и психотерапии.	1.1. Введение в психокоррекцию и психотерапию	Лабораторная работа  Собеседование
РД2	Умение : реалистично оценивать уровень своей компетентности, планировать и проводить психотерапевтическую беседу, формулировать и проверять консультативные гипотезы, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, анализ	1.2. Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции	Лабораторная работа  Собеседование



Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	20	100
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	-----

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, владений по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового. проявляется недостаточность знаний, умений, владений.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, владений.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.



## **5 Примерные оценочные средства**

### **5.1 Пример заданий на лабораторную работу**

#### **Лабораторная работа в тренинговой форме №1. Введение в психокоррекцию и психотерапию.**

Содержание темы: Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Этические нормы психолога-терапевта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психотерапевта. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психокоррекции и психотерапии. Понятие личной и социальной зрелости психотерапевта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня психолога.

Цели: усвоение учебного материала по дисциплине

Задачи: Формирование навыков психотерапевтической беседы, психогигиены и психопрофилактики.

#### **Лабораторная работа в тренинговой форме №2. Гуманистически-ориентированное консультирование**

Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода к работе с эмоциями. Составление «Карты внутреннего мира группы».

#### **Лабораторная работа в тренинговой форме №3. Клиент-центрированный подход в психотерапии**

Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода к работе с эмоциями. Работа с эмоциями в технике телесной терапии, арт- подходе (методика 10 комнат).

#### **Лабораторная работа в тренинговой форме №4. Трансактный анализ в психотерапии.**

Основные идеи Эрика Берна. Эго-состояния: теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре; определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Структурная модель Эго-состояний: распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами. Контаминации: распознавание и работа с «загрязнениями» Эго-состояния «Взрослого»; работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»)..

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках трансактного анализа. Распознавание ЭГО-состояний, контаминаций.

#### **Лабораторная работа в тренинговой форме №5. Трансактный анализ в психотерапии.**

Трансактный анализ в психотерапии. Основные идеи Эрика Берна. Теория паттернов жизни (жизненных сценариев).

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках транзактного анализа. Скриптовый анализ.

**Лабораторная работа в тренинговой форме №6. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии.**

Основные понятия и мировоззрение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Когнитивная терапия А. Бека. Современные подходы КБТ. Автоматические мысли. Типичные ошибки мышления.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках КБТ. Работа с автоматическими мыслями и оградительным поведением.

**Лабораторная работа в тренинговой форме №7. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии.**

Переформулирование иррациональных убеждений. Сократический диалог как метод КБТ. Поведенческие эксперименты в КБТ.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического подхода в рамках КБТ. Работа с методикой Д. Тьюбсинга «Система убеждений и стресс».

**Лабораторная работа в тренинговой форме №8. Гештальт - терапия.**

Основные понятия гештальттерапии по Перлзу. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт - коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и шенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков психотерапевтического гештальтного подхода. Работа с упражнениями Дж. Рейнуотер.

**Лабораторная работа в тренинговой форме №9. Собственно арттерапия в психотерапии.**

Направления арт-терапии (арт-психология): собственно арт-терапия (визуальные виды искусства, такие как живопись, графика, рисование, лепка), музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, драматерапия, сказкотерапия, библиотерапия, маскотерапия, игротерапия, цветотерапия, куклотерапия, песочная терапия и т.д.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков арт-терапевтического воздействия. Рисуночные методы.

**Лабораторная работа в тренинговой форме №10. Куклотерапия в психотерапии.**

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. Три группы подходов в современной арт-терапии: клиническая арт-терапия, арт-терапия для людей с психологическими проблемами, арт-терапия для личного развития и самосовершенствования.

Цель: усвоение учебного материала по дисциплине.

Задачи: Формирование навыков арт-терапевтического воздействия с помощью куклотерапии.

*Краткие методические указания*

Лабораторные занятия – существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные

занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения и формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

#### *Шкала оценки*

Шкала оценки лабораторных работ:

Оценка	Баллы*	Описание
зачтено	5	Студент точно и полно выполнил задание работы, активен в обсуждении результатов
зачтено	3-4	Студент выполнил задание работы, недостаточно полно проанализировал результаты
незачтено	0	Студент отсутствовал на занятии или не выполнил работу

## 5.2 деловая игра

### **Ролевая игра для индивидуальной и групповой работы.**

Цель: формирование навыков психокоррекции и психотерапии.

Ход работы: проведение терапевтического или коррекционного упражнения в тренинговой группе, где остальные члены группы занимают позицию клиента или супервизора. В ходе работы происходит ротация ролей, так что каждый участник группы может побыть в каждой позиции. В завершении работы обязателен анализ хода терапевтических упражнений и разбор побед и ошибок психологов.

#### *Краткие методические указания*

Тренинги являются отличным средством профессионального и личностного развития.

Основной целью тренинга является получение новых знаний и практических навыков. Передача технологий идет не только от тренера участникам, но и сами участники активно обмениваются идеями, опытом, а также передают новые технологии тренеру. Эффективность работы оценивается не по тому, насколько уложились в график и проработали учебные материалы, а на основе того, насколько технологии оказались полезными, были успешно применены на практике участниками тренинга.

Преимущества тренинга состоят в том, что участники отмечают, что они рассматривают тренинг, как безопасное пространство, которое предоставляет им возможность ошибаться, что является неотъемлемой частью обучения. На тренинге создается среда, в большой степени имитирующая реальную ситуацию, в которой им предстоит проявлять приобретенные навыки.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы*	Описание
отлично	18-20	Студент точно и полно выполнил задание работы, эффективно провел психокоррекционное или терапевтическое упражнение, был во всех трех ролях, активен в обсуждении результатов
хорошо	15-17	Студент выполнил задание работы, был во всех трех ролях, недостаточно активен в обсуждении результатов
удовлетворительно	11-14	Студент выполнил задание работы, был не во всех трех ролях, недостаточно активен в обсуждении результатов
неудовлетворительно	Менее 10	Студент не участвует в групповой работе или отсутствует на занятии

## 5.3 Примерный перечень вопросов по темам

### **Экзаменационные вопросы:**

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.

3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Трансактный анализ в психотерапии. Основные идеи Эрика Берна.
10. Скриптовый анализ в терапии по Э.Берну. Теория паттернов жизни (жизненных сценариев).
11. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
12. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
13. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
14. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
15. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. 2. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
16. Основы телесно-ориентированной психотерапии. 4. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
17. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
18. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
19. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
20. Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии. Три группы подходов в современной арт-терапии.
21. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
22. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
23. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.

#### *Краткие методические указания*

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### *Шкала оценки*

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендов

		анной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.
4	6-8	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.
3	3-5	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.
2	1-2	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.