

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация учебного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Туговикова О.Ф., доцент, Кафедра дизайна и технологий, Tugovikova.O@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры дизайна и технологий от
« ____ » _____ 20__ г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Туговикова О.Ф.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1577199753 |
| Номер транзакции | 0000000000ED4AD4 |
| Владелец | Туговикова О.Ф. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Организация учебного исследования» является формирование у будущих педагогов способности проектировать, организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте преподаваемых предметов (изобразительное искусство и игропедагогика), используя современные методики, образовательные технологии и ресурсы социокультурной среды региона.

Задачи освоения дисциплины «Организация учебного исследования» заключаются в:

1. Формировании методологической грамотности: вооружение студентов теоретическими знаниями о сущности, структуре, методах и логике организации учебно-исследовательской деятельности в школьном образовании.
2. Развитии проектировочных умений: формирование умений разрабатывать проект (паспорт) учебного исследования для школьника, включая постановку проблемы, цели, задач, гипотезы, выбор методов и составление реалистичного плана-графика.
3. Освоении технологий руководства: развитие способностей организовывать исследовательскую деятельность учащихся во внеурочное время (в рамках кружков, факультативов, НОУ), используя современные образовательные и информационные технологии, в том числе элементы дистанционного сопровождения.
4. Формировании регионально-ориентированного подхода: развитие умения выявлять и эффективно использовать образовательный потенциал социокультурной среды (музеев, архитектурных памятников, культурных традиций) Владимирского региона для постановки и решения исследовательских задач в области изобразительного искусства и краеведения.
5. Освоении диагностико-коррекционного инструментария: формирование навыков разработки и применения критериев оценки учебно-исследовательских работ, проведения мониторинга продвижения учащихся и составления планов коррекции индивидуальной образовательной траектории на основе полученных диагностических данных.
6. Развитии коммуникативных компетенций: формирование умений готовить учащихся к публичной презентации и защите результатов исследования, оформлять текстовые и презентационные материалы в соответствии с требованиями научного стиля и конкурсных мероприятий.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя | ПКР-3 : Способен формировать развивающую | ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал | РД2 | Знание | Потенциальные ресурсы социокультурной среды региона для организации учебных исследований. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-----|--------|--|
| профилями подготовки)» (Б-ПО2) | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | РД6 | Навык | Навыками проектирования и методического сопровождения всех этапов учебного исследования школьника. |
| | ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | РД1 | Знание | Методологическую структуру и логику учебного исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы). |
| | | | РД4 | Умение | Проектировать паспорт (программу) учебного исследования для школьника с учетом возрастных особенностей. |
| | | | РД7 | Навык | Навыками использования современных технологий (в т.ч. дистанционных) для организации исследовательской деятельности. |
| | | ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | РД3 | Знание | Сущность, виды и нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности. |
| | | | РД5 | Умение | Разрабатывать план коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностических мероприятий. |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|---|--|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Формирование чувства гордости за достижения России | Историческая память и преемственность поколений Созидательный труд | Дисциплинированность Настойчивость и упорство в достижении цели |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Формирование ответственного отношения к труду | Созидательный труд | Дисциплинированность |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |

| | | |
|---|--|--|
| Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи | Созидательный труд Взаимопомощь и взаимоуважение | Креативное мышление Индивидуальность |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать | Справедливость Взаимопомощь и взаимоуважение | Внимательность к деталям Доброжелательность и открытость Осознание себя членом общества |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация учебного исследования» относится к элективным дисциплинам (модули) учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Изобразительное искусство и игропедагогика».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилям)», «Основы исследовательской деятельности».

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес- тации |
|---|------------------------|-------------|---|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.ДВ.Б | 4 | 3 | 37 | 18 | 18 | 0 | 1 | 0 | 71 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Кол-во часов, отведенное на | Форма |
|---|---------------|-----------------------------|-------|
|---|---------------|-----------------------------|-------|

| | | Код ре- зультата обучения | Лек | Практ | Лаб | СРС | текущего контроля |
|-------------------------|---|---------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 1 | Введение в учебно-исследовательскую деятельность. | РД1 | 2 | 2 | 0 | 10 | Практическая работа (библиографический поиск и анализ), проверка конспектов |
| 2 | Методология и логика учебного исследования. | РД1, РД2, РД5, РД6 | 2 | 4 | 0 | 10 | Практическая работа (библиографический поиск и анализ), проверка конспектов |
| 3 | Информационное обеспечение учебного исследования. | РД2, РД5, РД7 | 2 | 2 | 0 | 12 | Практическая работа (библиографический поиск и анализ), проверка конспектов |
| 4 | Проектирование учебного исследования школьника. | РД2, РД4 | 4 | 4 | 0 | 10 | Защита проекта "Паспорт исследования", взаимное рецензирование |
| 5 | Организация исследовательской деятельности во внеурочное время. | РД7 | 2 | 2 | 0 | 10 | Практическая работа (библиографический поиск и анализ), проверка конспектов |
| 6 | Современные технологии в организации учебного исследования. | РД3, РД5 | 2 | 2 | 0 | 8 | Практическая работа (библиографический поиск и анализ), проверка конспектов |
| 7 | Диагностика, оценка и коррекция учебно-исследовательского процесса. | РД3 | 2 | 0 | 0 | 8 | Практическая работа (библиографический поиск и анализ), проверка конспектов |
| 8 | Оформление и представление результатов исследования. | РД4, РД6, РД7 | 2 | 2 | 0 | 3 | Практическая работа (библиографический поиск и анализ), проверка конспектов |
| Итого по таблице | | | 18 | 18 | 0 | 71 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в учебно-исследовательскую деятельность.

Содержание темы: Сущность и виды учебного исследования в школьном образовании. Нормативно-правовая база организации исследовательской деятельности учащихся. Роль педагога в руководстве учебным исследованием.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция-дискуссия. Анализ типовых и проблемных ситуаций организации УИД в школе).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение ФГОС и нормативных документов об УИД. Подготовка тезисов для дискуссии. Анализ примерного положения о школьном НОУ.

Тема 2 Методология и логика учебного исследования.

Содержание темы: Структура исследовательской работы: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Методы теоретического и эмпирического исследования в педагогике и предметных областях (искусство, игропедагогика).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-визуализация с использованием схем. Практикум по декомпозиции исследовательских тем. Работа в малых группах над формулировкой структурных элементов исследования.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с научными текстами: выявление проблемы, цели, задач, гипотезы. Разработка алгоритма для школьника «Шаги моего исследования».

Тема 3 Информационное обеспечение учебного исследования.

Содержание темы: Поиск, отбор, анализ и систематизация научной информации. Библиографическое описание. Использование электронных библиотек, научных баз данных (РИНЦ, eLibrary) и образовательных интернет-ресурсов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-консультация с демонстрацией работы в базах данных (РИНЦ). Компьютерный практикум. Отработка навыков поиска, оценки достоверности источников и составления библиографии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Самостоятельный поиск и аннотирование 3-5 научных статей по предложенной теме. Оформление списка литературы по ГОСТ. Сравнительный анализ научных и популярных источников.

Тема 4 Проектирование учебного исследования школьника.

Содержание темы: Технология выбора и формулировки темы исследования с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. Разработка индивидуального плана-графика исследования для учащегося.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-презентация с разбором лучших практик и типичных ошибок. Проектная сессия. Разработка «Паспорта учебного исследования» для конкретного кейса (профиль: искусство/игропедагогика).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка индивидуального проекта «Паспорт исследования»: от вымышленной темы ученика до детального плана. Подбор методов, адекватных возрастной группе.

Тема 5 Организация исследовательской деятельности во внеурочное время.

Содержание темы: Формы организации: факультативы, кружки, научные общества учащихся (НОУ). Методика использования потенциала социокультурной среды региона (музеи, галереи, памятники, культурные центры) как объекта и ресурса для исследований по изобразительному искусству и краеведению.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция с использованием регионального компонента (примеры на базе музеев, галерей г. Владимира). Деловая игра «Защита программы кружка».

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Составление каталога ресурсов социокультурной среды региона для УИД. Разработка конспекта вводного занятия кружка.

Тема 6 Современные технологии в организации учебного исследования.

Содержание темы: Использование цифровых инструментов для сбора и обработки данных, визуализации результатов. Основы организации дистанционного сопровождения учебного исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция-демонстрация цифровых инструментов. Мастер-класс. Создание цифрового продукта (инфографика, онлайн-анкета, дорожная карта проекта) для поддержки УИД.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Освоение одного выбранного цифрового сервиса. Создание цифрового прототипа сопровождения гипотетического исследования школьника.

Тема 7 Диагностика, оценка и коррекция учебно-исследовательского процесса.

Содержание темы: Критерии оценки исследовательских работ и проектов учащихся. Методы мониторинга продвижения учащегося в исследовании. Разработка плана коррекции индивидуальной образовательной траектории на основе диагностических результатов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Проблемная лекция. Анализ критериев всероссийских конкурсов. Консультация по разработке оценочного инструментария.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Разработка критериальной карты (чек-листа) для оценки этапов исследовательской работы школьника. Написание эссе «Как корректировать исследовательский путь ученика».

Тема 8 Оформление и представление результатов исследования.

Содержание темы: Требования к структуре, содержанию и оформлению текста учебно-исследовательской работы, презентации, тезисов. Подготовка учащихся к публичной защите (конференции, конкурсы).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практикум-тренинг по публичной защите. Работа над структурой, аргументацией и ответами на вопросы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка презентации и тезисов для защиты собственного проектного задания (паспорта исследования). Репетиция выступления.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает аудиторную работу на практических занятиях и внеаудиторную: изучение литературы, выполнение проектов, подготовку к занятиям и поиск информации.

Этапы освоения:

1. Теория. Изучение начинается с рабочей программы. При освоении тем 1-3 ключевое внимание уделяется пониманию взаимосвязей понятий, а не их запоминанию. Для темы 3 необходимо сразу осваивать работу с научными базами данных.

2. Практика. Работа носит проектный характер. Задания взаимосвязаны и ведут к созданию комплекта документов для организации УИД. В теме 4 применяются знания методологии для создания реалистичного паспорта исследования. В теме 5 используются реальные ресурсы Владимирской области. В темах 6-7 технологии и диагностика выбираются и обосновываются с точки зрения педагогической целесообразности.

3. Подготовка к зачету основана на систематизации выполненных работ в портфолио. Итоговая защита проекта требует интеграции знаний по всем темам.

Рекомендации по работе:

- Конспектировать активно: формулировать тезисы, задавать вопросы, искать связи.
- Использовать не только основную, но и дополнительную литературу, включая профессиональные журналы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ибрагимов, Г. И., Методология и методы педагогического исследования : учебник / Г. И. Ибрагимов. — Москва : КноРус, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-406-09629-1. — URL: <https://book.ru/book/943832> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560330> (дата обращения: 15.12.2025).

3. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561376> (дата обращения: 15.12.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. ; Под общ. ред. Блинова В.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] : Москва :

Издательство Юрайт , 2022 - 133 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-gruppy-obuchayuschih-sya-492381>

2. Козлов, В.Ф. Православные монастыри Москвы и их культурное наследие : Научное издание / В.Ф. Козлов — Москва : Институт Наследия Лихачева, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-86443-301-0. — URL: <https://book.ru/book/950380> (дата обращения: 18.11.2025). — Текст : электронный.

3. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина , 2020 - 220 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611279

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - URL: <https://znanium.com/>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Графич.станция№1 Lenovo ThinkStation P330 i7-9700T/32Гб/SSD 1Tb/Quadro P1000/27"/Kb/M/Win10Pro
- Графич.станция№3 Lenovo ThinkStation P330 i5-9500T/16Гб/SSD 1Tb/Quadro P620/27"/Kb/M/Win10Pro
- Графический планшет Wacom Cintiq 16 (KHP)
- Мультимедийный комплект №1 в составе: Проектор Casio XJ-F210WN; Потолочное крепление Kromax Projector-100; Настенная розетка HDMI; Экран Lumien EcoPicture; Кабель #1 Ningbo 3m;Кабель #2 Ningbo 10m
- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2
- МФУ №1 Xerox VersaLink C7020 с тумбой
- МФУ №3 Xerox WorkCentre 3345
- Ноутбук №1 Lenovo IdeaPad L340-15IRH
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- ПК В-Tronix OFFICE_3.3ГГц/4096МБ/500ГБ/мышь/клав/монитор АОС-21.5

- Принтер лаз.Hewlett-Packard LJ1320N
- Шкаф настенный 19", 6U, 312*600*400, со стеклянной дверью, с открывающимися

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standart
- □ Гарант
- □ КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное
искусство и игропедагогика

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | ПКР-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| | ПКР-8 : Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |
| | | ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-3 «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|--------|--|--|
| | Код | Тип | Результат | |
| ПКР-3.2п : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | РД 2 | Знание | Потенциальные ресурсы социокультурной среды региона для организации учебных исследований. | Обучающийся не только перечисляет ресурсы (музеи, памятники), но и конкретно описывает, как их можно интегрировать в исследовательские задачи по изобразительному искусству или игропедагогике, предлагая оригинальные варианты. Обучающийся знает основные ресурсы региона и в общих чертах понимает возможности их использования в учебном процессе. |
| | РД 6 | Навык | Навыками проектирования и методического сопровождения всех этапов учебного исследования школьника. | В ходе защиты проекта или выполнения комплексного задания обучающийся свободно и уверенно демонстрирует |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | адение всем циклом руководства исследованием — от выявления проблемы ученика до подготовки его к публичной защите. Действия аргументированы, эффективны. Обучающийся владеет ключевыми навыками сопровождения, но может допускать несущественные ошибки в планировании этапов или выборе тактики взаимодействия с учеником. |
|--|--|--|---|

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|--|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | РД 1 | Знание | Методологическую структуру и логику учебного исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы). | Обучающийся глубоко понимает взаимосвязь всех структурных элементов исследования, может аргументировать их обоснованность и корректность формулировок на конкретных примерах. |
| | РД 4 | Умение | Проектировать паспорт (программу) учебного исследования для школьника с учетом возрастных особенностей. | Разработанный паспорт исследования отличается логичной полнотой, структурной целостностью и творческим подходом. Все элементы (от темы до плана) корректно сформулированы, взаимосвязаны и реалистичны для целевой возрастной группы. Паспорт исследования составлен полностью, структура соблюдена. Имеются незначительные недочеты в формулировках или детализации плана, не влияющие на общую реализуемость. |
| | РД 7 | Навык | Навыками использования современных технологий (в т.ч. дистанционных) для организации исследовательской деятельности. | Обучающийся творчески и обоснованно интегрирует цифровые инструменты (сервисы для совместной работы, программы для визуализации, платформы для онлайн-консультаций) в свой проект организации и исследования, демонстрируя понимание их дидактического потенциала. Обучающийся предлагает использовать стандартные технологические решения (например, презентацию, онлайн-документ), которые уместны для задачи. «Удовл |

| | | | | |
|--|------|--------|---|---|
| | | | | етворительно»: Упоминание о технологиях носит формальный, поверхностный характер, без конкретики их применения в учебно-исследовательском процессе. |
| ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | РД 3 | Знание | Сущность, виды и нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности. | Обучающийся демонстрирует полные, системные и глубокие знания, свободно оперирует терминологией, самостоятельно приводит точные примеры из практики. Обучающийся показывает твердые и достаточные полные знания, в основном правильно использует термины, допускает незначительные неточности в деталях. |
| | РД 5 | Умение | Разрабатывать план коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностических мероприятий. | План коррекции является логичным и конкретным продолжением проведенного анализа диагностических данных. Четко указаны цели коррекции, методы, сроки и ожидаемые результаты. План реалистичен и адресован. План коррекции разработан, но может носить слишком общий характер или содержать не все необходимые элементы. Связь с диагностикой прослеживается. |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Методологическую структуру и логику учебного исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы). | 1.1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.2. Методология и логика учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| РД2 | Знание : Потенциальные ресурсы социокультурной среды региона для организации учебных исследований. | 1.2. Методология и логика учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.3. Информационное обеспечение учебного исследования. | Практическая работа | Тест |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------|------|
| | | 1.4. Проектирование учебного исследования школьника. | Практическая работа | Тест |
| РД3 | Знание : Сущность, виды и нормативно-правовые основы организации учебно-исследовательской деятельности. | 1.6. Современные технологии в организации учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.7. Диагностика, оценка и коррекция учебно-исследовательского процесса. | Практическая работа | Тест |
| РД4 | Умение : Проектировать паспорт (программу) учебного исследования для школьника с учетом возрастных особенностей. | 1.4. Проектирование учебного исследования школьника. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.8. Оформление и представление результатов исследования. | Практическая работа | Тест |
| РД5 | Умение : Разрабатывать план коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностических мероприятий. | 1.2. Методология и логика учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.3. Информационное обеспечение учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.6. Современные технологии в организации учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| РД6 | Навык : Навыками проектирования и методического сопровождения всех этапов учебного исследования школьника. | 1.2. Методология и логика учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.8. Оформление и представление результатов исследования. | Практическая работа | Тест |
| РД7 | Навык : Навыками использования современных технологий (в т.ч. дистанционных) для организации исследовательской деятельности. | 1.3. Информационное обеспечение учебного исследования. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.5. Организация исследовательской деятельности во внеурочное время. | Практическая работа | Тест |
| | | 1.8. Оформление и представление результатов исследования. | Практическая работа | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Виды | Оценочное средство | | |
|--------------------------|---------------------|------|-------|
| | Практическая работа | Тест | Итого |
| учебной деятельности | | | |
| Практические занятия | 80 | | 80 |
| Лекционные занятия | | | |
| Промежуточная аттестация | | 20 | 20 |
| Итого | 80 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры заданий для выполнения практических работ

Обучающемуся предоставляется фрагмент некачественно составленного введения к гипотетической исследовательской работе школьника «Влияние современных мультфильмов на детское творчество». Текст содержит ошибки: размытая проблема, неконкретная цель, задачи не соответствуют цели. Требуется проанализировать текст, выявить ошибки и предложить корректные формулировки структурных элементов (проблема, цель, 3 задачи, гипотеза).

Краткие методические указания

1. Внимательно прочтите предложенный текст.
2. Выделите и выпишите существующие формулировки проблемы, цели, задач, гипотезы (если есть).
3. Проанализируйте каждую формулировку на соответствие критериям: конкретность, проверяемость, логическая связь.
4. Для каждого некорректного элемента предложите свою, методически грамотную версию.
5. Ответ оформите в виде таблицы с колонками: «Элемент исследования», «Исходная формулировка (ошибка)», «Предлагаемая корректная формулировка».

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|---|
| 5 | 71-80 | Выполнен полный анализ, верно выявлены все смысловые и логические ошибки. Предложенные новые формулировки методически безупречны, конкретны и соответствуют теме. |
| 4 | 61-70 | Анализ выполнен, выявлены основные ошибки. Новые формулировки в целом корректны, но могут содержать незначительную неточность или быть менее конкретными. Работа выполнена композиционно грамотно, студент демонстрирует полное и всестороннее знание основных аспектов соответствующего раздела дисциплины, способен дать релевантный ответ на большинство вопросов. |

| | | |
|---|----------|---|
| 3 | 40-60 | Выявлены только очевидные ошибки. Часть предложенных формулировок носит поверхностный характер, допущены ошибки в постановке задач или формулировке гипотезы. |
| 2 | менее 40 | Анализ не проведен, ошибки не выявлены. Предложенные формулировки некорректны и ли отсутствуют. |

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Разработать паспорт учебного исследования для ученика 6-7 класса по теме, связанной с региональным компонентом. Пример тем: «Образ водной стихии в росписи владимирских мастеров», «Игровые традиции Владимирского края как основа для создания квеста».

- Требования к структуре паспорта: Тема, актуальность (с обоснованием), проблема, объект/предмет, цель, задачи (3-4), гипотеза, методы исследования, основные этапы работы и план-график, предполагаемая форма представления результата.

Краткие методические указания

1. Выберите конкретную и реалистичную для школьника тему, сузьте ее до исследовательской задачи.
2. Актуальность обоснуйте с педагогической и краеведческой точек зрения.
3. Следите за логической соподчиненностью элементов: задачи выводятся из цели, гипотеза – из проблемы, методы соответствуют задачам.
4. В плане-графике укажите конкретные действия ученика и сроки.
5. Продумайте, как будет использован региональный материал (архивные данные, посещение музея, опрос старожилов и т.д.).

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|----------|---|
| 5 | 71-80 | Паспорт структурно целостен, все элементы сформулированы безупречно и логично взаимосвязаны. Четко прослеживается использование ресурсов региона. План реалистичен. |
| 4 | 61-70 | Паспорт полный, логичных связей между элементами. Региональный компонент присутствует. Возможны незначительные шероховатости в формулировках или деталях плана. |
| 3 | 40-60 | Паспорт составлен, но содержит существенные ошибки (размытая цель, неадекватные методы, слабая связь с регионом). План носит формальный характер. |
| 2 | менее 40 | Паспорт не соответствует структуре, элементы отсутствуют или некорректны. Связь с региональным компонентом не прослеживается. |

5.3 Итоговый тест

1. **Учебно-исследовательская деятельность учащегося — это:**
 1. а) Обязательный элемент каждого урока по ФГОС.
 2. б) Процесс открытия знаний, субъективно новых для ученика.
 3. в) Вид самостоятельной работы по образцу.
 4. г) Деятельность по решению творческой задачи с заранее неизвестным результатом.
2. **Основной документ, отражающий замысел и план исследования школьника, — это:**
 1. а) Рабочая программа учителя.
 2. б) Паспорт (программа) учебного исследования.
 3. в) Журнал исследовательского кружка.
 4. г) Технологическая карта урока.
3. **Какой из перечисленных ресурсов НЕ является потенциальным объектом для исследовательской работы школьника по изобразительному искусству во Владимирской области?**
 1. а) Коллекция икон Владимиро-Суздальского музея-заповедника.
 2. б) Творчество современного владимирского художника-графика.
 3. в) Архитектурный облик торговых рядов в г. Суздаль.

4. г) Технические характеристики нового моста через р. Клязьма.
4. **Проблема исследования формулируется как:**
 1. а) Вопрос, на который планируется получить ответ.
 2. б) Констатация недостаточности изученности темы.
 3. в) Противоречие между известным и неизвестным в науке или практике.
 4. г) Гипотеза, требующая доказательства.
5. **Если цель исследования — «Выявить связь между цветовым решением мультфильма и эмоциональным откликом младшего школьника», то какая из задач будет НЕПРАВИЛЬНОЙ?**
 1. а) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме восприятия цвета.
 2. б) Провести эксперимент по определению эмоциональных предпочтений детей.
 3. в) Спроектировать здание новой школы.
 4. г) Разработать рекомендации для создателей детского контента.
6. **Какая пара «этап исследования — деятельность педагога» указана ВЕРНО?**
 1. а) Выбор темы — Предлагает готовый список тем.
 2. б) Формулировка гипотезы — Объясняет сущность гипотезы и помогает ее сформулировать.
 3. в) Проведение эксперимента — Полностью выполняет работу за ученика.
 4. г) Оформление результатов — Исправляет все грамматические ошибки в тексте ученика.
7. **К методам теоретического исследования относится:**
 1. а) Наблюдение.
 2. б) Анализ литературы.
 3. в) Моделирование.
 4. г) Анкетирование.
8. **Диагностика в учебном исследовании проводится для:**
 1. а) Выставления итоговой оценки.
 2. б) Контроля и коррекции процесса работы ученика.
 3. в) Отчета перед администрацией школы.
 4. г) Сравнения успехов разных учеников.
9. **План коррекции исследовательской работы ученика разрабатывается на основе:**
 1. а) Желания родителей.
 2. б) Результатов диагностических мероприятий.
 3. в) Личного опыта педагога.
 4. г) Примеров из интернета.
10. **Критерий «логичность и структурированность изложения» при оценке исследовательской работы проверяет:**
 1. а) Грамотность написания текста.
 2. б) Последовательность и взаимосвязь разделов работы.
 3. в) Наличие рисунков и диаграмм.
 4. г) Глубину раскрытия темы.
11. **Какой из форматов представления результатов НЕ соответствует исследовательской работе?**
 1. а) Научный отчет.
 2. б) Устный доклад с презентацией.

3. в) Стихотворение.
4. г) Стендовый доклад (постер).

12. Основная цель публичной защиты ученического исследования — это:

1. а) Получить высший балл на конкурсе.
2. б) Развить навыки презентации, аргументации и ответа на вопросы.
3. в) Выполнить требование учебного плана.
4. г) Продемонстрировать эрудицию педагога-руководителя.

13. Использование ресурсов социокультурной среды региона в исследовании позволяет (выберите два варианта):

1. а) Повысить актуальность и практическую значимость работы.
2. б) Гарантировать победу на всероссийском конкурсе.
3. в) Сформировать у школьника ценностное отношение к малой родине.
4. г) Избежать работы с теоретическими источниками.

14. Промежуточная аттестация (зачет) по данной дисциплине имеет целью проверить:

1. а) Умение пересказывать конспекты лекций.
2. б) Способность интегрировать знания и навыки для решения комплексной профессиональной задачи.
3. в) Знание всех нормативных документов наизусть.
4. г) Навыки скоростного поиска в интернете.

Краткие методические указания

Для комплексной проверки освоения материала дисциплины проводится итоговое тестирование, охватывающее ключевые аспекты методологии, практики организации и регионального компонента учебного исследования. Для подготовки к тесту студентам необходимо систематизировать знания, полученные на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельно проработать рекомендуемую литературу по всем темам курса. Во время прохождения теста запрещается использование любых вспомогательных материалов, включая конспекты, учебники и электронные устройства. Результаты тестирования оцениваются по балльно-рейтинговой системе, где количество набранных баллов отражает глубину понимания и способность применять изученные принципы на практике.

Шкала оценки

Максимальный балл: 20 (15 вопросов, но в некоторых — по 2 правильных ответа).

Шкала перевода в оценку:

18–20 баллов (90–100%) — «Отлично»: Демонстрирует системные, глубокие знания и понимание всех аспектов организации учебного исследования.

15–17 баллов (75–89%) — «Хорошо»: Обнаруживает твердые знания по большинству ключевых тем, возможны незначительные неточности.

11–14 баллов (55–74%) — «Удовлетворительно»: Знает основные понятия и этапы, но испытывает затруднения в их применении и различении тонкостей.

Менее 11 баллов (