

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)

38.04.02 Менеджмент. Стратегический менеджмент

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 38.04.02 Менеджмент (утв. приказом Минобрнауки России от 30.03.2015г. №322) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Петрук Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра экономики и управления, Galina.Petruk@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики и управления от 22.05.2020 , протокол № 13

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	00000000004A6929
Владелец	Варкулевич Т.В.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Варкулевич Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575458423
Номер транзакции	00000000004A692E
Владелец	Варкулевич Т.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» по направлению по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент является овладение компетенциями в области организации научно-исследовательской и педагогической деятельности по профилю деятельности - стратегический менеджмент.

Задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе научного исследования, основных дефинициях науки, современных методах научного познания;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения;
- обучение умению применять логические законы, принципы и методы научного познания в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики в ходе научных исследований;
- понимание сущности и содержания педагогического процесса и педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
38.04.02 «Менеджмент» (М-МН)	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знания:	основных сведений о природе научного исследования, современных методов научного познания
			Умения:	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности
	ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Знания:	методов работы с источниками информации
			Умения:	готовить и обобщать научную информацию
			Навыки:	использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований
	ОПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования,	Знания:	структуры научного исследования
			Умения:	проводить самостоятельные исследования

		обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования		
			Навыки:	обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» по направлению по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль Стратегический менеджмент относится к дисциплине по выбору. Изучается в 1 семестре первого курса.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины компетенции необходимы для последующего изучения дисциплин исследовательской направленности (теоретические основы и методология научных исследований), прохождения практик (производственная научно-исследовательская практика).

На данную дисциплину опираются «Институциональная организация экономики», «Основы международного менеджмента».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
38.04.02 Менеджмент	ОФО	М1.ДВ.Д	1	2	17	4	12	0	1	0	55	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	

1	Научное исследование, основные категории и понятия	1	2	0	12	Собеседование. Тестирование по теме с использованием электронной обучающей среды Moodle. Проверка практических заданий.
2	Информационное обеспечение научных исследований	1	2	0	12	Собеседование. Тестирование по теме с использованием электронной обучающей среды Moodle.
3	Магистерская диссертация как вид научной работы	1	4	0	15	Опрос. Тестирование по теме с использованием электронной обучающей среды Moodle.
4	Педагогический процесс и организация педагогической деятельности	1	4	0	16	Опрос. Тестирование по теме с использованием электронной обучающей среды Moodle. Проверка практических заданий.
Итого по таблице		4	12	0	55	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Научное исследование, основные категории и понятия.

Содержание темы: Научное исследование, его сущность и особенности. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании. Формы научных исследований: фундаментальные и прикладные. Основные системные признаки научного исследования. Понятия метода и методологии научных исследований по профилю подготовки "Стратегический менеджмент".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции с элементами диалога и обсуждения. Практическое занятие. Работа в ЭОС. Используются следующие интерактивные формы проведения занятия – дискуссия, разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды. Тестирование проводится с использованием электронной обучающей среды Moodle.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Изучение материалов электронного учебника в ЭОС. 2. Изучение дополнительной литературы по вопросам: методология научного исследования. 3. Тестирование в ЭОС. 4. Подготовка ответов на заданные вопросы, подготовка сообщений и эссе.

Тема 2 Информационное обеспечение научных исследований.

Содержание темы: Основные источники научной информации: периодические издания, интернет ресурсы, базы данных. Научные документы. Информационный поиск. Методы работы с каталогами и картотеками. УДК и ББК. Библиографические указатели. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов. Требования к составлению списка литературных источников. Цитирование научных публикаций. Импакт-фактор. Наукометрия. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция с элементами диалога и обсуждения. Практическое занятие. Интерактивные формы обучения – дискуссия, разбор конкретных ситуаций с объединением студентов в рабочие команды.. Индивидуальная и командная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Изучение материалов электронного учебника в ЭОС Moodle. 2. Изучение дополнительной литературы по вопросу - источники научной информации. 3. Тестирование в ЭОС. 4. Подготовка сообщения, эссе и

ответов на вопросы.

Тема 3 Магистерская диссертация как вид научной работы.

Содержание темы: Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы, к постановке цели научной работы. Актуальность исследований (на примере профиля подготовки). Предмет и объект исследования. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, с использованием презентационного материала, с элементами диалога и обсуждения. Практические занятия. Работа в ЭОС.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Изучение материалов электронного учебника в ЭОС. 2. Выполнение заданий и тестов (для самопроверки и самоконтроля) в ЭОС. 3. Изучение дополнительной литературы по вопросу - методология научных исследований. 4. Подготовка докладов и эссе на заданные темы.

Тема 4 Педагогический процесс и организация педагогической деятельности.

Содержание темы: Понятие педагогического процесса Основные принципы педагогического процесса. Управленческий цикл педагогического процесса. Компоненты педагогической деятельности. Организационные формы педагогической деятельности Основные системы организации педагогического процесса: индивидуальное обучение и воспитание; классно-урочная система; лекционно-семинарская система. Методы контроля педагогического процесса. Функции педагогической деятельности. Современные педагогические технологии используемые по профилю подготовки "Стратегический менеджмент".

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, с использованием презентационного материала, с элементами диалога и обсуждения. Практическое занятие. Интерактивные формы обучения. Индивидуальная и командная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: 1. Изучение литературы по вопросу - организация педагогической деятельности, современные педагогические технологии. 2. Выполнение заданий и тестов (для самопроверки и самоконтроля) в ЭОС. 3. Подготовка докладов (сообщений), эссе. 4. Подготовка к итоговому тестированию.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает:

- самостоятельное изучение ряда тем курса, связанное с поиском и привлечением основных и дополнительных источников информации и выполнением заданий по изучаемой теме;
- поиск и изучение дополнительной литературы и профессиональных баз данных в соответствии с программой курса;
- консультации с преподавателем по наиболее сложным темам, разделам проектов; вопросам рассматриваемых конкретных ситуаций;
- подготовка сообщений, докладов на предложенные темы;
- выполнение письменных заданий (написание эссе, анализ конкретных ситуаций (case-studies), тестов (в ЭОС);
- подготовка к практическим занятиям и тестам.

Целью самостоятельной работы студентов (СРС) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, опытом творческой и исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

СРС реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий
- на лекциях и практических занятиях;
- при личном контакте с преподавателем вне рамок расписания
- на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.;
- в библиотеке при выполнении студентом учебных, исследовательских и творческих задач;
- при работе в ЭОС Moodle.

Задания для СРС обеспечивают усвоение материала, проработанного в аудитории и самостоятельную работу над новым материалом по изучаемой теме, ориентирующую на повторение пройденного, работу с различными источниками и критическое сравнение (сопоставление) знаний, получаемых из различных источников.

Методические указания для отдельных видов работ:

Подготовка к тестированию. Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентациями к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины, материалами, размещенными в ЭОС «MOODLE» курса "Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности". Тесты предложенные в ЭОС «MOODLE» делятся на вида: для самоконтроля и самопроверки. Тестовые задания могут предполагать один или несколько вариантов ответа, открытые вопросы, задания где необходимо вписать слово, сопоставить элементы или выставить их в правильной последовательности. Ответы могут записываться словом, цифрой. Для повышения набранного балла и закрепления знаний тесты для самопроверки можно проходить 3 раза.

Написание эссе. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При оценке работы учитываются следующие критерии: умение выдвигать тезисы и сопровождение их грамотной аргументацией, объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, грамотность применения категорий анализа, использование большого количества различных источников информации, умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Темы эссе представлены в ФОС.

Подготовка доклада/сообщения. Для подготовки тем сообщений (докладов) необходимо подобрать список литературы, соответствующий теме, изучить содержание источников, составить план раскрывающий тему доклада/сообщения, написать его текст. Сообщение должно в полном объеме раскрывать содержание тему исследования, в тексте должны отсутствовать логические нарушения; работа должна представлять собой самостоятельное исследование. Сообщение не должно быть очень громоздким. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. Устный доклад должен сопровождаться презентацией. В конце сообщения (доклада) необходимо составить список литературы, который использовался при подготовке. Тематика сообщений и докладов представлена в ФОС.

Для проведения занятий лекционного типа используются презентационные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящего РПД, размещенные в ЭОС. К каждой теме лекции в

ЭОС прикреплены тесты для самоконтроля и самопроверки знаний.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии [Электронный ресурс] , 2018 - 138 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688615>
2. Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] , 2017 - 27 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673202>
3. Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Кемерово : Кемеровский государственный университет , 2017 - 55 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633
4. Трубицын В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] , 2016 - 149 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603367>

8.2 Дополнительная литература

1. Информатизация общества и роль библиотек в этом процессе. Информатизация общества и роль библиотек в этом процессе. [Электронный ресурс] - 155 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/698039>
2. Луговой О.Ю.(Первый автор). МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ [Электронный ресурс] , 2018 - 45 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675512>
3. Медведев П. В. Научные исследования [Электронный ресурс] , 2017 - 100 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/634986>
4. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : Учебно-методическая литература [Электронный ресурс] :

РИОР , 2018 - 194 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=320851>

5. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности : методические рекомендации [Электронный ресурс] , 2015 - 112 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707739>

6. Под общ. ред. Блинова В. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 314 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-453508>

7. Электронный курс в ЭОС Moodle по дисциплине "Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности"

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart

10. Словарь основных терминов

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Аспектация – это авторская точка зрения на рассматриваемый круг вопросов, фактов

или явлений.

Абзац – это самая мелкая композиционная часть текста, выражающая логически завершённую мысль.

Абстрагирование – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения.

Абдукция – способ рассуждения от имеющихся данных к гипотезе, которая объясняет или оценивает их лучше, чем альтернативные гипотезы.

Абстракция (от лат. abstractio – отвлечение) – мысленный процесс отвлечения некоторых свойств и отношений предметов от других, которые рассматриваются в данном исследовании как несущественные и второстепенные.

Автореферат – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Аддитивный метод – метод суммирования, сложения и получения общего результата.

Актуальность темы исследования – степень ее важности в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных.

Аналогия – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания или описания и новым и построении нового на основе этого сходства, т. е. по образцу.

Аннотация – это краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе.

Аргументы – (от лат. argumentation – приведение аргументов) доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов.

Аспект – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Аспектный анализ – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

База исследования – это учреждение, группа людей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского (эмпирического) материала.

Бритва Оккама – методологический принцип, согласно которому в научных текстах запрещается использовать те термины-понятия, которые не ясны самому пишущему, а также не являются очевидными и понятными возможному читателю, в которых нет крайней необходимости при описании предмета исследования.

Валидность метода исследования – соответствие метода цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю.

Введение к исследованию – первая и вступительная часть реферата, курсовой, и др. исследовательской работы.

Верификация – (от лат. verificatio – подтверждение, доказательство) подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

Вероятность – понятие, обозначающее степень возможности появления случайного массового события при фиксированных условиях испытания.

Выводы – новые суждения, получаемые на материале исследования. Это умозаключение из теоретического и эмпирического материала как из исходных посылок.

Выходные данные – часть библиографического описания литературного источника, используемого при написании реферата, курсовой и дипломной работы.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Государственный общеобязательный стандарт образования - нормативный документ, способствующий проведению единой государственной политики в области образования, определяющий совокупность целей и задач, базового содержания образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся и воспитанников, основных принципов организации процесса обучения и оценки качества знаний по образовательным областям и отдельным учебным предметам, ожидаемых образовательных результатов в виде знаний, умений, навыков и сформированных ключевых компетентностей, правил и процедур государственного контроля качества образования.

Глоссарий – толкование непонятных, редко употребляемых или малоизвестных слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

Дедуктивный метод – метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем – в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте.

Деятельность педагогическая – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Выделяют три модели педагогической деятельности – педагогику принуждения, педагогику полной свободы, педагогику сотрудничества

Деловая игра (ДИ) - это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих ситуацию / процессы / деятельность.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное преподавателем усвоение содержания образования.

Диссертация – вид научного произведения, выполненного в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Диалектический метод – это метод научно обоснованного и логически верного доказательства истины. При этом учитываются всесторонние связи исследуемого явления с внешней средой.

Задачи исследования – это составные части цели исследования.

Заключение – завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования.

Замысел – задуманный и мысленно составленный план действий или план предстоящей исследовательской работы. Замыслом будет проект реферата, курсовой и дипломной работ в виде разработанного научного аппарата.

Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий, мировоззрений и т.п.

Индекс – относительная величина среднего измерения двух состояний одного и того же явления (услуг, ресурсов и т. п.).

Индуктивный метод – метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.

Интерпретация (от. лат. interpretatio – истолкование, разъяснение) – раскрытие смысла явления, текста, знаковой структуры, рисунка, графика, способствующее их пониманию.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо.

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном

этапе в соответствии с планируемыми целями. Качество образования измеряется его соответствием образовательному стандарту, зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Кейс-стади – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы.

Контроль - операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями стандартами.

Компетентность – уровень квалификации и профессионализма.

Конспект – краткое изложение содержания письменного источника.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения.

Концептуальный анализ - вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции.

Корреляционный анализ – метод установления взаимосвязей, взаимовлияний и взаимозависимостей независимых и зависимых переменных в эксперименте.

Креативность – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Критический анализ – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности.

Классно-урочная система — организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок.

Лекция – метод обучения, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной последовательности.

Математические методы исследования – это методы обработки эмпирических данных, определяющие количество каких-либо свойств у объекта изучения или количество их повторения в ходе изучения.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Метод апперцепирования – метод наращивания или дополнения исходного материала, заимствованного из имеющихся научных текстов новым, своим или почерпнутым из другого исследования.

Метод деконструкции – это метод обработки содержания научного текста и использования научных источников в своём собственном тексте путём изменения последовательности изложения авторского текста в соответствии с потребностями пользователя (его взглядами, его логикой исследования).

Методика – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических занятий.

Методика образования – описание конкретных приемов, способов педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методика обучения как частная дидактика – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Методические рекомендации – систематизированный перечень действий,

выполнение которых, по мнению автора и составителя, ведёт к достижению поставленной цели.

Методология – это:

1. система принципов научного исследования;
2. совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Методология исследования – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности.

Методы обработки эмпирических данных – методы их количественного и качественного описания.

Монография – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание.

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного исследования.

Научная новизна учебного исследования – определение вклада исследовательской деятельности студента (аспиранта) в науку.

Научный аппарат исследования – это перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования.

Научный доклад – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный отчет – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (научной разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

Научный факт – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Основной элемент, составляющий основу научного знания.

Объект исследования: –

1. это та часть теории или практики, в рамках которой проводится исследование. Объект определяет его границы и целостность, внутри которой исследуется предмет с той функцией, какую он выполняет именно в этом объекте как его часть;
2. носитель той или иной социальной проблемы или необходимой исследователю социальной информации.

Образование –

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (цензов).

2. Специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека.

Оппонент – лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности. Это специалист – теоретик или практик, разбирающийся в проблеме исследования.

Отзыв – форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента, его отношения к работе, организационной культуре. Отзыв даётся научным руководителем.

Парадигма – (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

Парадокс – в узком и строгом смысле это два противоположных утверждения, для обоснования каждого из которых существуют убедительные аргументы.

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному

развитию и самореализации личности

Педагогические ситуации - ситуации, систематизирующие знания по ведущей научно-мировоззренческой теме, идее; ситуации, описывающие значимость самостоятельной деятельности, ответственного отношения к учению и т.д.

Практическая значимость исследования – определение востребованности результатов исследования.

Предмет исследования - это "слабая" часть противоречия, вынесенная как проблема и составляющая цель исследования. Это то, что конкретно исследуется и преобразуется в исследовании.

Проблема исследования – различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел, выраженное научным языком.

Рецензия – краткий критический анализ и оценка реферата, курсовой и дипломной работ, даваемые оппонентами.

Сборник научных трудов – научное произведение, посвящённое итогам исследований разными авторами одной и той же или разных проблем.

Ссылка – указание на источник высказываемого положения, цитирования, на анализируемый текст, а также на графические материалы, помещённые в тексте, и приложения, его иллюстрирующие или дополняющие. В первом случае это делается в прямых или квадратных скобках с указанием номера этого текста в Списке литературы и страниц, во втором - в круглых скобках указывается номер таблицы, графика или приложения.

Статья (научная) – научное произведение небольшого объёма (до 8-10 страниц машинописного текста).

Фальсификация (от лат. falsus – ложный и facio – делаю) процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в ходе эмпирической их проверки. Служит важнейшим критерием научности гипотез в методологии К. Поппера.

Цель исследования – это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. Входит в научный аппарат исследования: формулируется на основе анализа актуальности темы исследования, выявленного противоречия и поставленной проблемы.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы. Цитаты бывают двух видов:

1. цитата для последующей интерпретации;
2. цитата в поддержку высказанного суждения.

Эксперимент – метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею (гипотезу). Результаты естественного эксперимента почти всегда оставляют простор для альтернативных интерпретаций. В социальной сфере эксперимент – социальная программа, социальный проект – имеет ряд специфических характеристик, является методом преобразования социальной практики.

Экспликация – (от лат. explicatio – разъяснение) – уточнение понятий и суждений научного языка с помощью средств символической или математической логики.