МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Ниязова М.В.

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 27.04.2026 , протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000F68701
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование познавательной и исследовательской культуры мышления магистрантов, основанной на владении ими различными методологическими подходами и методами научных исследований, способами публичной презентации их результатов и продвижением с помощью современных технологий научного менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с совокупностью общих методов и принципов научного исследования, строением и свойствами научного знания, его генезиса и функционирования, закономерностями развития науки;

- ознакомить с историей становления магистерской подготовки в России и за рубежом,
- сформировать целостное представление о магистерской диссертации как квалификационной научной работе;
- научить формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- научить выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- научить обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных отечественных и зарубежных исследований;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции;
- владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области правовой действительности;
- раскрыть сущность организации исследовательской деятельности, ознакомить с организацией выполнения научного исследования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ПКВ-3.5к : Определяет основные принципы организации	РД1	Знание	основных принципов организации научной деятельности, видов и форм научно-исследовательской

	области юриспруденции	научной деятельности			деятельности; организационных целей и задач исследовательской деятельности; методики работы над рукописью; форм апробации результатов научных исследований
			РД1	Умение	осуществлять научно-исследовательскую деятельность
			РД1	Навык	применения методик организации научной деятельности и апробации результатов научных исследований

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность Права и свободы человека	Ответственность Активная жизненная позиция Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы Взаимопомощь и взаимоуважение	Осознание ценности профессии Доброжелательность и открытость Соблюдение моральных принципов
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Высокие нравственные идеалы Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели Гибкость мышления Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство Взаимопомощь и взаимоуважение	Коммуникабельность Индивидуальность Стремление к познанию и саморазвитию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока М.1.В.04 учебного плана направления подготовки по направлению 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина читается на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М01.В	1	2	15	2	12	0	1	0	57	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Возникновение и развитие магистратуры в России	РД1, РД1, РД1	0.5	0	0	6	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
2	Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	РД1, РД1, РД1	0.5	0	0	6	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
3	Понятие методологии научного познания	РД1, РД1, РД1	0.5	0	0	6	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
4	Виды и формы научно-исследовательской деятельности.	РД1, РД1, РД1	0.5	2	0	6	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
5	Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	РД1, РД1, РД1	0	2	0	6	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
6	Методика работы над рукописью магистерской диссертации	РД1, РД1, РД1	0	2	0	6	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
7	Апробация результатов научных исследований	РД1, РД1, РД1	0	2	0	7	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания

8	Порядок защиты магистерской диссертации	РД1, РД1, РД1	0	2	0	7	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
9	Особенности современного академического менеджмента	РД1, РД1, РД1	0	2	0	7	тест, кейс-задачи, разноуровневые задачи и задания
Итого по таблице			**2**	**12**	**0**	**57**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Возникновение и развитие магистратуры в России.

Содержание темы: Магистратура как уровень профессионального образования. История появления магистратуры в России. Значение магистратуры. Кому нужна магистратура? Что дальше?.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: проблемная лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, отечественных нормативно-правовых актов.

Тема 2 Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах.

Содержание темы: Идея непрерывности и преемственности образования как важнейшее основание многоступенчатой системы высшего образования. Формы подготовки научных кадров: аспирантура, докторантура и соискательство. Основные составляющие образовательной программы подготовки магистров. Цели и задачи подготовки магистров. Нормативные документы, регулирующие подготовку магистров в вузах России. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам магистратуры. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация с последующим обсуждением.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, отечественных нормативно-правовых актов.

Тема 3 Понятие методологии научного познания.

Содержание темы: Правовое определение науки. Понимание научно-исследовательской деятельности в России и за рубежом. Классификация науки и научных исследований. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы организации научного знания. Научный факт. Положение. Понятие. Категория. Принцип. Закон. Теория. Доктрина. Парадигма. Проблема. Гипотеза. Принципы и средства научного познания. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы познания в юриспруденции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-презентация с последующим обсуждением.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, международных источников, отечественных нормативно-правовых актов.

Тема 4 Виды и формы научно-исследовательской деятельности.

Содержание темы: Научные исследования: деятельность или работа. Учебная и научная исследовательская деятельность. Квалификационные работы: курсовая,

дипломная, магистерская диссертация. Магистерская диссертация как форма научно-исследовательской работы. Формы (способы) представления научного результата. Авторские оригинальные научные тексты. Этика и заимствования в исследовании. «Заповеди магистранта». Аналитическая работа с источниками. Научные источники и информационные базы. Российская государственная библиотека. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Международные базы цитирования. Справочные правовые системы. Базы решений судов. Специальные интернет-платформы. Инструменты ИИ в научно-исследовательской деятельности (подбор литературы, быстрое чтение больших текстов, редактирование, перевод).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие в форме мастер-класса.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, отечественных нормативно-правовых актов, исследование источников по теме магистерской диссертации.

Тема 5 Организационные цели и задачи исследовательской деятельности.

Содержание темы: Методический замысел исследования и его основные этапы. Обоснование актуальности темы исследования и постановка проблемы. Гипотеза, объект, предмет, цели и задачи. Объект и предмет исследования юридических наук. Тезис-антитезис-синтез (структура исследования). Результаты и новизна. Теоретическая и практическая значимость. Методологическая, теоретическая, нормативная, эмпирическая основа исследования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие в форме круглого стола (научного семинара) с дискуссией по актуальным вопросам в юриспруденции.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, отечественных нормативно-правовых актов, исследование источников по теме магистерской диссертации.

Тема 6 Методика работы над рукописью магистерской диссертации.

Содержание темы: Планирование проведения исследования. Составление рабочей программы и определение сроков. Методология исследования. Определение методов исследования. Интерпретация основных понятий. Обзор литературы по теме исследования. Анализ практики осуществления правового регулирования и выявление проблем. Формулирование выводов и оценка их обоснованности. Разработка предложений по совершенствованию правового регулирования. Требования к оформлению текстовой части магистерской диссертации. Правила цитирования, оформления сносок, графических рисунков. Необходимость приложения. Соблюдение требований к использованию и оформлению библиографических данных, списка литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие в форме решения и обсуждение кейс-задач (по применению формально-юридического метода исследования к судебной практике по теме исследования магистерской диссертации).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативно-правовых источников по теме диссертации, позиций судов, основной и дополнительной литературы.

Тема 7 Апробация результатов научных исследований.

Содержание темы: Понятие, способы и значение апробации. Доклад и публикация основных научных результатов. Методика подготовки статьи и аннотации IMRaD. Требования к названию, аннотации (авторскому резюме), ключевым словам. Введение, методы, результаты и обсуждение как обязательные структурные элементы статьи.

Формулирование выводов. Благодарности в научной статье. Язык и стиль научной статьи. Присвоение статьи шифра УДК, ББК. Учет объема статьи в печатных и авторских листах. Перечень ВАК, ядро РИНЦ, RSCI, международные базы цитирования. Журналы – хищники.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие в форме мастер-класса.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, отечественных нормативно-правовых актов, исследование источников по теме магистерской диссертации.

Тема 8 Порядок защиты магистерской диссертации.

Содержание темы: Порядок и организация проведения государственной итоговой аттестации ВВГУ по программам магистратуры. Подготовка, защита и оглашения ее результатов. Критерии оценки диссертации и результатов ее защиты Государственной аттестационной комиссией на «отлично». Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Составление речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления во время дискуссии. Ответы на вопросы. Защита диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие в форме мастер-класса .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, отечественных нормативно-правовых актов, исследование источников по теме магистерской диссертации.

Тема 9 Особенности современного академического менеджмента.

Содержание темы: Магистерская диссертация как результат интеллектуальной деятельности. Субъекты правоотношений. Служебное произведение. Источники финансирования научно-исследовательской деятельности. РНФ и грантовые конкурсы для проведения научных исследований, процедура участия и требования к заявителю. Научные конференции, научные стажировки. Система стимулирования индивидуальной научной продуктивности в организациях высшего образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие в форме мастер-класса.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение рекомендованной литературы, отечественных нормативно-правовых актов, исследование источников по теме магистерской диссертации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы

практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к Практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно- исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583941 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588723 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913521 (дата обращения: 31.05.2026)

7.2 Дополнительная литература

1. Зуев, В. В. Организация научного знания: классификация и теория : учебное пособие / В.В. Зуев ; под науч. ред. проф. В.С. Диева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1819218. - ISBN 978-5-16-017203-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1819218 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Ильяхов, М. Пиши, сокращай 2025: Как создавать сильный текст : практическое руководство / М. Ильяхов, Л. Сарычева. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 426 с. - ISBN 978-5-9614-8714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236496 (дата обращения: 31.05.2026)

3. Керимов, Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права : монография / Д. А. Керимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 524 с. - ISBN 978-5-91768-966-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1035607 (дата обращения: 11.04.2024).

4. Муслина, Г. Р. Выпускная квалификационная работа. Магистратура : учебное пособие / Г. Р. Муслина, Ю. М. Правиков, В. П. Табаков. — Ульяновск : УлГТУ, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-9795-2307-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416264 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Хазова, О. А. Юридическая техника. Искусство юридического письма : учебник для вузов / О. А. Хазова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9351-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582659 (дата обращения: 19.05.2026).

6. Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588939 (дата обращения: 19.05.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. База данных Верховного Суда РФ. – Режим доступа: https://vsrf.ru/lk/practice/acts
2. База решений арбитражных судов. – Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
3. База судебных и нормативных актов РФ. – Режим доступа: https://sudact.ru/
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: https://elibrary.ru/
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ». – Режим доступа: https://urait.ru/
7. Официальный сайт Минобрнауки России. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей). – Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Российская государственная библиотека – Режим доступа: https://www.rsl.ru/
10. СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
11. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
12. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
13. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
14. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Облачный монитор 23" LG CAV42K
- Облачный монитор LG Electronics черный +клавиатура+мышь
- Проектор Casio XJ-V1
- Усилитель-распределитель VGA/XGA Kramer VP-200

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office 2010 Standard Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

- VMware View
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2026

Форма обучения
заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.5к : Определяет основные принципы организации научной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-3.5к : Определяет основные принципы организации научной деятельности	РД 1	Знание	основных принципов организации научной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности; организационных целей и задач исследовательской деятельности; методики работы над рукописью; форм апробации результатов научных исследований	корректность и полнота ответа
	РД 1	Умение	осуществлять научно-исследовательскую деятельность	корректность и полнота ответа
	РД 1	Навык	применения методик организации научной деятельности и апробации результатов научных исследований	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : основных принципов организации научной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности; организационных целей и задач исследовательской деятельности; методики работы над рукописью; форм апробации результатов научных исследований	1.1. Возникновение и развитие магистратуры в России	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.3. Понятие методологии научного познания	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.7. Апробация результатов научных исследований	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование

		1.8. Порядок защиты магистерской диссертации	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.9. Особенности современного академического менеджмента	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
РД1	Умение : осуществлять научно-исследовательскую деятельность	1.1. Возникновение и развитие магистратуры в России	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.3. Понятие методологии научного познания	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование

		1.7. Апробация результатов научных исследований	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.8. Порядок защиты магистерской диссертации	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.9. Особенности современного академического менеджмента	Кейс-задача	Собеседование
			Разноуровневые задачи и задания	Собеседование
			Тест	Собеседование
РД1	Навык : применения методик организации научной деятельности и апробации результатов научных исследований	1.1. Возникновение и развитие магистратуры в России	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.3. Понятие методологии научного познания	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование

		1.6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.7. Апробация результатов научных исследований	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.8. Порядок защиты магистерской диссертации	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование
		1.9. Особенности современного академического менеджмента	Кейс-задача	Собеседование
			Круглый стол	Собеседование
			Тест	Собеседование

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Лекция	Тест	Кейс-задача	Разноуровневые задачи и задания	Круглый-стол	Собеседование	Итого
Лекции[1]	10						10
Практические занятия		15	15	15	15		60
Самостоятельная работа							
Промежуточная аттестация						30	30
Итого	10	15	15	15	15	30	100

---

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4,

посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для решения кейс-задачи

Искусственный интеллект (ИИ) в академической среде: вызовы правового регулирования и этические дилеммы

В 2025 году система высшего образования и научных исследований столкнулась с беспрецедентными вызовами, связанными с проникновением технологий искусственного интеллекта в академическую среду. Как отмечается, современные студенты массово используют ChatGPT и аналогичные системы для выполнения учебных заданий - от конспектирования лекций до написания курсовых работ, что приводит к формированию «поколения с искаженной картиной мира», не способного к критическому мышлению и самостоятельной работе с информацией. В научной сфере ситуация ещё более тревожная: появились случаи публикации в рецензируемых журналах статей, полностью сгенерированных ИИ, которые успешно проходят процедуру рецензирования. Это ставит под сомнение саму систему научной экспертизы и порождает феномен «лжеученых», создающих псевдонаучные работы при помощи алгоритмов. Особую остроту проблеме придает то, что существующие правовые нормы не учитывают новых реалий - отсутствует четкое регулирование авторства ИИ-генерируемого контента, не прописаны санкции за использование нейросетей при выполнении научных работ, не разработаны механизмы верификации подлинности исследований. При этом попытки запретить использование ИИ в образовании и науке выглядят не только нереалистичными, но и контрпродуктивными, поскольку эти технологии могут значительно упростить рутинные исследовательские процессы и административную работу преподавателей. Сложившаяся ситуация требует

срочного пересмотра как правовых рамок академической деятельности, так и этических норм научного сообщества в условиях цифровой трансформации.

1. Какие изменения следует внести в законодательство об образовании и научной деятельности, чтобы обеспечить баланс между использованием ИИ-технологий и сохранением академической добросовестности?

2. Как следует юридически квалифицировать случаи представления ИИ-генерируемых работ в качестве самостоятельных научных исследований, и какие санкции за такие действия были бы адекватными с точки зрения защиты научной этики?

3. Какие организационно-правовые механизмы (например, система «интеллектуального блокчейна») могли бы эффективно противодействовать появлению «лжеисследований» и «лжеученых» в академической среде?

Краткие методические указания

Разбор конкретной ситуации представляют собой процесс принятия магистрантами юридически значимых решений в конкретной правовой ситуации. Содержание ситуации доводится до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки по электронной почте на адреса студенческих групп. На этапе самостоятельной работы студенты в индивидуальном порядке рассматривают и разрешают ситуацию. На практическом занятии докладываются и обсуждаются полученные результаты.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Научное предположение, требующее проверки — это:

А) Теория

Б) Гипотеза

В) Парадигма

Г) Юридический факт

2. Формы научных публикаций:

А) Монография

Б) Художественный роман

В) Научная статья

Г) Доклад на круглом столе

3. _____ исследования направлены на применение новых знаний, а _____ — на изучение базовых закономерностей.

4. Метод исследования и его понятие

1) Анализ

2) Дедукция

3) Сравнение

А) Умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества

Б) Позволяет разложить предмет на составные части, выделив существенные признаки, свойства и качества предмета для их изучения по отдельности

В) Активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность

Г) Позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности, выявляет общее, что присуще двум или нескольким объектам

Краткие методические указания

Тест основан на вопросах, обязательных для освоения учебного курса по организации научно-исследовательской деятельности. Теоретический материал изложен в рекомендованной литературе, отечественных нормативно-правовых актов.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 Пример разноуровневых задач и заданий

Поиск научной литературы для магистерской диссертации

1. Задание базового уровня сложности «Знакомство с основными базами данных научного цитирования»

Найти разные виды научных публикаций по теме диссертации на платформах:

- НЭБ eLibrary.ru – по 1 научной статье и монографии;
- Российская государственная библиотека – 1 автореферат;
- Google Scholar – 1 источник на английском языке иностранного автора.

2. Задание среднего уровня сложности «Анализ и отбор источников»

Найти разные виды научных публикаций по теме диссертации на платформах:

- НЭБ eLibrary.ru – не менее 3 научных статей (ядро РИНЦ) и 3 монографий;
- Российская государственная библиотека – не менее 3 авторефератов;
- Google Scholar – не менее 3 источников на английском языке иностранного автора.

Оценить каждый источник по критериям (соответствие теме, дате публикации (не старше 5 лет), наличие аннотации и ключевых слов) и обосновать их выбор (почему подходит для вашего исследования, как связан с темой).

3. Задание высокого уровня сложности «Анализ и отбор источников с использованием ИИ»

Используя Perflexity, найти разные виды научных публикаций по теме диссертации:

- научные статьи в журнале на английском языке иностранного автора – не менее 3;
- монографии на английском языке иностранного автора – не менее 3.

Оценить каждый источник по критериям (соответствие теме, дате публикации (не старше 5 лет), наличие аннотации и ключевых слов) и обосновать их выбор (почему подходит для вашего исследования, как связан с темой).

Краткие методические указания

Для выполнения задания регистрации на платформах не требуется. Однако для использования расширенных возможностей научных платформ студент может регистрироваться. В НЭБ eLibrary.ru следует зарегистрироваться через институциональный доступ как обучающийся ВВГУ (при затруднении обратиться за технической поддержкой в РИАЦ ВВГУ).

Результаты представить в письменной форме, в которой библиографическое описание научных источников оформить в соответствии с требованиями ВВГУ (СТО-2015) и указанием рабочей ссылки (URL).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 61	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 Проведение круглого стола

Круглый стол «Актуальные проблемы правовой теории и практики»

Цель круглого стола: выработка у магистрантов умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность и навык апробации результатов научных исследований, развитие способности излагать мысли, аргументировать соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формат и структура круглого стола:

1. Модератор (преподаватель) представляет участников и объясняет правила:

- регламент: доклад магистранта по теме диссертации – до 5 минут, вопросы и обсуждение – до 5 минут, общая дискуссия – 10-15 минут;
- принципы: краткость и четкость выступлений, конструктивность критики, фиксация рекомендаций.

2. Каждый магистрант представляет свой доклад, который отражает основные разделы пояснительной записки к теме магистерской диссертации (индивидуального плана): название темы, актуальность темы, цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, предполагаемая форма внедрения ожидаемых результатов.

3. Обсуждение каждого доклада, содержащее вопросы на понимание, критические замечания и рекомендации.

4. Заключительная дискуссия и оценка может затронуть обсуждение наиболее частых методологических ошибок в докладах, удачных примеров, способов улучшения содержания и др.

5. Преподаватель подводит итоги оценивания выступлений и проводит рефлексию, например, спрашивая участников: «Какая feedback-рекомендация была для вас самой полезной» или «Что вы измените в своей пояснительной записке после семинара»?

Краткие методические указания

Круглый стол проводится по проблемам правовой теории и практики, которым посвящены темы диссертаций группы магистрантов. Участники садятся в форме круга, лицом друг к другу. Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, способствуя формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и магистрантами. Магистранты последовательно представляют свои пояснительные записки в форме доклада, после каждого из них задаются вопросы, слушатели высказывают свои мнения, спорят, обосновывают точку зрения. По завершении выступлений и дискуссии участники круглого стола оценивают обоснованность актуальности темы и проблемы исследования, качество подготовки методического аппарата исследования, красноречие докладчика. Участники получают обратную связь и готовый проект пояснительной записки для согласования со своим научным руководителем.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	91-100	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	76-90	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	61-75	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	менее 61	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.5 Примерный перечень вопросов по темам и для проведения собеседования

1. Возникновение и развитие магистратуры в России
2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах
3. Понятие методологии научного познания
4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности

Краткие методические указания

Собеседование проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп либо доводятся до сведения студента на лекционном занятии, предшествующем практическому занятию. Перечни вопросов находятся у преподавателя. При подготовке к собеседованию студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала).

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой т еме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины)
4	4	Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсужда емой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы)
3	3	Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тема тике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы)
2	0	Наличие фрагментарных знаний по обсуждаемой теме (ответ содержит ошибки, некоррек тное употребление терминологии)