

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Мамычев А.Ю., доктор политических наук, профессор, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 23.04.2024 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000BEV706
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является формирование познавательной и исследовательской культуры мышления магистрантов, основанной на владении ими различными методологическими подходами и методами научных исследований, способами публичной презентации их результатов и продвижением с помощью современных технологий научного менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с совокупностью общих методов и принципов научного исследования, строением и свойствами научного знания, его генезиса и функционирования, закономерностями развития науки;
 - ознакомить с историей становления магистерской подготовки в России и за рубежом,
 - сформировать целостное представление о магистерской диссертации как квалификационной научной работе;
 - научить формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
 - научить выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
 - научить обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных отечественных и зарубежных исследований;
 - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
 - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
 - ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции;
 - владеть методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области правовой действительности;
- раскрыть сущность организации исследовательской деятельности, ознакомить с организацией выполнения научного исследования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
			Код результата	Формулировка результата

1	Возникновение и развитие магистратуры в России	РД1, РД1, РД1	2	1	0	6	проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест
2	Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	РД1, РД1, РД1	2	1	0	6	проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест
3	Понятие методологии научного познания	РД1, РД1, РД1	0	2	0	4	проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест
4	Виды и формы научно-исследовательской деятельности	РД1, РД1, РД1	0	4	0	4	проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест
5	Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	РД1, РД1, РД1	0	2	0	4	проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест
6	Методика работы над рукописью магистерской диссертации	РД1, РД1, РД1	0	2	0	6	проведение групповой дискуссии, устный опрос, тест
7	Апробация результатов научных исследований	РД1, РД1, РД1	0	4	0	4	проведение групповой дискуссии, проведение ролевой игры, устный опрос, тест
8	Порядок защиты магистерской диссертации.	РД1, РД1, РД1	0	4	0	4	проведение групповой дискуссии, проведение ролевой игры, устный опрос, тест
9	Особенности современного академического менеджмента	РД1, РД1, РД1	0	4	0	5	проведение групповой дискуссии, проведение ролевой игры, устный опрос, тест
Итого по таблице			4	24	0	43	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Возникновение и развитие магистратуры в России.

Содержание темы: Возникновение и развитие магистратуры в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 2 Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах.

Содержание темы: Идея непрерывности и преемственности образования как важнейшее основание многоступенчатой системы высшего образования. Формы подготовки научных кадров: аспирантура, докторантура и соискательство. Основные составляющие образовательной программы подготовки магистров. Цели и задачи подготовки магистров. Нормативные документы, регулирующие подготовку магистров в вузах России. Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «О высшем профессиональном и послевузовском

образовании»; Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации (приложение к постановлению Госкомвуза России от 10.08.93. №42), Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме.

Тема 3 Понятие методологии научного познания.

Содержание темы: Методология в системе современных философских знаний. Место методологии научных исследований в экономическом мышлении. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании. Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Представление о парадигмах в науке. Социально-экономические подходы к исследованию. Язык научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Система методов экономических исследований. Особенности исследования переходной экономики. Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат диссертационного исследования: научное изучение как основная форма научной работы; научное предвидение как вид познавательной деятельности; разновидности научного поиска; методы научного исследования, применение логических законов и правил; логика процесса научного исследования; умозаключения и их основные виды; логические правила аргументации; способы опровержения доводов оппонентов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к разбору конкретных ситуаций.

Тема 4 Виды и формы научно-исследовательской деятельности.

Содержание темы: Сходства и отличия учебно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской. Понятие научного текста, основные требования к его созданию: самостоятельность, научная достоверность, аргументированность, логическая непротиворечивость, системно-структурная последовательность, адекватность области науки, терминологическая точность. Этические аспекты создания научного текста. Проблема исследовательской компетентности. Заимствования и плагиат. Квалификационные работы: курсовая, дипломная, магистерская диссертация. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Современные технологии подготовки диссертаций. Авторские оригинальные научные тексты: тезисы выступления, доклад, статья, монография. Исследовательская аналитическая работа с источниками информации: аннотация, рецензия, конспект, реферат, библиографический список. Работа со справочными изданиями: составление терминологического словаря по теме, разделу, отрасли науки; аналитический обзор по словарным статьям; составление справочника персоналий. Работа с интернет-источниками: обзор имеющихся ресурсов по теме, разделу, отрасли науки; формирование базы электронных библиотек; подбор сетевых сообществ; определение основных групп коммуникантов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой

дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к разбору конкретных ситуаций.

Тема 5 Организационные цели и задачи исследовательской деятельности.

Содержание темы: Понятие успешности исследовательского процесса. Трудности творческой реализации личности. Планирование сроков реализации поставленных целей и задач. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Предварительный этап: выбор области исследования, определение актуальных вопросов науки, формулировка темы, сбор необходимых данных об источниках информации. Аналитико-информационный этап: формирование источниковой базы, создание каталогов, группировка ресурсов по предметным областям исследования, накопление фактического материала, данных статистики, нормативной базы и пр. Основные этапы исследовательской деятельности: составление и утверждение плана работы, написание черновой рукописи, критическая оценка полученных результатов, оформление чистой рукописи, сбор рецензий. Публичная презентация и апробация результатов научных исследований. Участие в научных конференциях, симпозиумах и т.п. Публикация рукописи: выбор печатного издания. Размещение результатов исследования в электронных сетях, Интернет. Проблема ответственности ученых в условиях открытой коммуникации. Общие требования к устному выступлению с научным сообщением.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к разбору конкретных ситуаций.

Тема 6 Методика работы над рукописью магистерской диссертации.

Содержание темы: Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним. Магистерская диссертация как вид квалификационной работы: порядок выполнения и защиты. Квалификационные нормативы магистерской диссертации. Виды методик работы над рукописью магистерской диссертации. Прямой, обратный и смешанный порядок написания текста диссертации. Композиция текста в его идейно-предметном замысле. Особенности написания вводной и заключительной части работы. Правила структуры основной части работы: рубрикация. Правила цитирования, оформления сносок, графических рисунков. Проведение эксперимента и оформление его результатов. Разработка прикладной части исследования. Необходимость приложения. Соблюдение требований к использованию и оформлению библиографических данных, списка литературы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к разбору конкретных ситуаций.

Тема 7 Апробация результатов научных исследований.

Содержание темы: Методика подготовки публикаций основных результатов научного исследования: тезисы докладов и выступлений, научная статья, методические рекомендации, программа учебного курса, учебник, монография, депонирование научной разработки, соавторство. Научно-исследовательские проекты. Требования к написанию тезисов доклада. Логико-композиционная основа тезирования: правила аргументации. Язык и стиль тезисов. Тезисы как основа научного сообщения, доклада. Научный доклад как вид публичной презентации результатов научного исследования. Современные информационные,

мультимедийные средства научного выступления. Научная статья. Содержательные критерии научной статьи. Адекватность темы статьи научному профилю издания. Присвоение статьи шифра УДК, ББК. Учет объема статьи в печатных и авторских листах. Соавторство. Правила систематизации и каталогизации научных статей. Язык и стиль научной статьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к ролевой игре.

Тема 8 Порядок защиты магистерской диссертации.

Содержание темы: Порядок защиты магистерской диссертации: основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Составление речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления во время дискуссии. Ответы на вопросы. Защита диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к ролевой игре.

Тема 9 Особенности современного академического менеджмента.

Содержание темы: Понятие фандрайзинга в области академического менеджмента. Общие принципы маркетингового планирования интеллектуальных проектов. Коммерческие и некоммерческие компоненты научно-исследовательской деятельности. Финансирование институций интеллектуальной деятельности: государственные и негосударственные ресурсы, источники финансирования (благотворительность, спонсорство, пожертвования, патронаж, меценатство, членские взносы, гранты, резервные взносы), собственные источники финансирования (платные услуги). Специфика фандрайзинга в гуманитарной интеллектуальной сфере. Зарубежные и отечественные фонды, осуществляющие поддержку научно-образовательных проектов. Разработка бизнес-проектов. Требования к проектной работе и целевое обоснование. Этапы ведения проекта: организационно-подготовительный (определение круга исполнителей, сроков разработки, информационного обеспечения, инструктаж), исследовательский (определение цели и задач, количественных значений планируемых показателей, обоснование реализации проекта, оформление). Этап согласования и утверждения проекта. Организация контроля его выполнения, оформление результатов и отчет. Научная конференция и академический туризм как проекты в системе фандрайзинга. Организация научных стажировок и академического обмена. Фандрайзинг в Интернете.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар в диалоговом режиме, ролевая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповой дискуссии, подготовка к семинару в диалоговом режиме, подготовка к ролевой игре.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к Практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и Практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к Практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 28 часа, доля занятий в интерактивной форме составляет 75%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практ	Возникновение и развитие магистратуры в России	групповая дискуссия	1
Практ	Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	групповая дискуссия	1
Практ	Понятие методологии научного познания	групповая дискуссия	2
Практ	Виды и формы научно-исследовательской деятельности	групповая дискуссия	4
Практ	Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	групповая дискуссия	2
Практ	Методика работы над рукописью магистерской диссертации	групповая дискуссия	2

Практ	Апробация результатов научных исследований	групповая дискуссия, ролевая игра	4
Практ	Порядок защиты магистерской диссертации	групповая дискуссия, ролевая игра	4
Практ	Особенности современного академического менеджмента	групповая дискуссия, ролевая игра	4
Итого по таблице			24

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 14 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 85,71%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практт	Возникновение и развитие магистратуры в России	групповая дискуссия	1
Практт	Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	групповая дискуссия	1
Практт	Понятие методологии научного познания	групповая дискуссия	1
Практт	Виды и формы научно-исследовательской деятельности	групповая дискуссия	2
Практт	Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	групповая дискуссия	2
Практт	Методика работы над рукописью магистерской диссертации	групповая дискуссия	1
Практт	Апробация результатов научных исследований	групповая дискуссия, ролевая игра	1
Практт	Порядок защиты магистерской диссертации	групповая дискуссия, ролевая игра	1
Практт	Особенности современного академического менеджмента	групповая дискуссия, ролевая игра	2
Итого по таблице			12

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Зуев, В. В. Организация научного знания: классификация и теория : учебное пособие / В.В. Зуев ; под науч. ред. проф. В.С. Диева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1819218. - ISBN 978-5-16-017203-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1819218> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самыгин С. И., Узунов В. В., Карташевич Е. В., Колесникова Г. И. ; Под общ. ред. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 283 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-nauchno-issledovatel'skoy-i-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-upravleniya-personalom-470831>

3. Холопова, Е. Н. Организация научно-исследовательской работы по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертизе : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, Н. А. Куркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520299> (дата обращения: 18.06.2024).

4. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Организация научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317672> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Научно-исследовательская работа : методические указания и рекомендации / составители А. В. Волкова [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2023. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326669> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика) : методические указания / составитель Е. В. Гордеева. — Сочи : СГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351572> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- LCD-монитор 17"
- PTZ - Камера
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Линейный приемник XGA
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см,DIS GM 4424
- Монитор Samsung 152Т 15"
- Моторизованный экран 300*401 см
- Натяжной экран, 152*203 см
- Ноутбук № 4 Lenovo IdeaPad G5070
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов, без микрофона системы DCS 6000
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Adobe Acrobat Professional 11.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian

- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware View 5.x
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.5к : Определяет основные принципы организации научной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ПКВ-3.5к : Определяет основные принципы организации научной деятельности	РД1	Знание	основных принципов организации научной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности; организационных целей и задач исследовательской деятельности; методики работы над рукописью; форм апробации результатов научных исследований	корректность и полнота ответа
	РД1	Умение	осуществлять научно-исследовательскую деятельность	корректность и полнота ответа
	РД1	Навыки	применения методик организации научной деятельности и апробации результатов научных исследований	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения				
РД1	Знание : основных принципов организации научной деятельности, видов и форм научно-исследовательской деятельности; организационных целей и задач исследовательской деятельности; методики работы над рукописью; форм апробации результатов научных исследований	1.1. Возникновение и развитие магистратуры в России	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.3. Понятие методологии научного познания	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.7. Апробация результатов научных исследований	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.8. Порядок защиты магистерской диссертации	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
		1.9. Особенности современного академического менеджмента	Ролевая игра	зачёт в форме теста
			Собеседование	зачёт в форме теста
РД1	1.1. Возникновение и развитие магистратуры в России	Дискуссия	зачёт в форме теста	
		Ролевая игра	зачёт в форме теста	
	1.2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в	Дискуссия	зачёт в форме теста	

		российских вузах	Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Понятие методологии научного познания	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.7. Апробация результатов научных исследований	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.8. Порядок защиты магистерской диссертации	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.9. Особенности современного академического менеджмента	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
РД1	Навык : применения методик организации научной деятельности и апробации результатов научных исследований	1.1. Возникновение и развитие магистратуры в России	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.3. Понятие методологии научного познания	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.4. Виды и формы науч	Дискуссия	зачёт в форме теста

		но-исследовательской деятельности	Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.7. Апробация результатов научных исследований	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.8. Порядок защиты магистерской диссертации	Дискуссия	зачёт в форме теста
			Кейс-задача	зачёт в форме теста
			Ролевая игра	зачёт в форме теста
		1.9. Особенности современного академического менеджмента	Дискуссия	зачёт в форме теста
Кейс-задача	зачёт в форме теста			
Ролевая игра	зачёт в форме теста			

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Собеседование	Разбор конкретных ситуаций	Дискуссии	Ролевая игра	Итого
Лекции ^[1]					10
Практические занятия	10	15	15	10	50
Самостоятельная работа	5	10	15	10	40
Промежуточная аттестация					100

[1] В соответствии с Положением об организации и проведении текущего контроля

успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов СК-СТО-ПЛ-04-1.114-2019 (введен в действие приказом ректора ВГУЭС от 29.01.2019 №54), а именно п. 4.4, посещение лекций по дисциплине оценивается в 1 балл за занятие (в сумме не более 10 баллов за семестр).

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Возникновение и развитие магистратуры в России
2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах
3. Понятие методологии научного познания
4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности
5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности
6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации

Краткие методические указания

Собеседование проводится по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 Ролевая игра

1. Апробация результатов научных исследований
2. Порядок защиты магистерской диссертации
3. Особенности современного академического менеджмента

Краткие методические указания

При подготовке к ролевой игре магистрантам необходимо руководствоваться сценарием ролевой игры и своей ролью, определённой в процессе ее подготовки. Сценарии ролевой игры предоставляются преподавателем для самостоятельной подготовки к практическому занятию (по электронной почте). При самостоятельной подготовке необходимо руководствоваться рабочей учебной программой курса, содержащей учебную литературу и информационные источники курса.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 Дискуссия

1. Возникновение и развитие магистратуры в России
2. Концептуальные и нормативные основания подготовки магистров в российских вузах
3. Понятие методологии научного познания
4. Виды и формы научно-исследовательской деятельности
5. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности
6. Методика работы над рукописью магистерской диссертации
7. Апробация результатов научных исследований
8. Порядок защиты магистерской диссертации
9. Особенности современного академического менеджмента

Краткие методические указания

Дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Дискуссия проводится не в форме индивидуального диалога «преподаватель – студент», преподаватель привлекает нескольких студентов к дискуссии. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков

2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок
---	---	---

5.4 Задания для решения кейс-задачи

1. Понятие методологии научного познания
2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности
3. Организационные цели и задачи исследовательской деятельности
4. Методика работы над рукописью магистерской диссертации
5. Апробация результатов научных исследований
6. Порядок защиты магистерской диссертации

Краткие методические указания

Разбор конкретной ситуации представляют собой процесс принятия магистрантами юридически значимых решений в конкретной правовой ситуации. Содержание ситуации доводится до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки по электронной почте на адреса студенческих групп. На этапе самостоятельной работы студенты в индивидуальном порядке рассматривают и разрешают ситуацию. На практическом занятии докладываются и обсуждаются полученные результаты.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
4	5	Конкретная ситуация решена правильно, дан полный анализ ситуации, дано нормативно-правовое обоснования юридически значимого решения, сформулированы возможные варианты решений и их последствий
3	4	Конкретная ситуация решена правильно, дан полный анализ ситуации, дано нормативно-правовое обоснования юридически значимого решения, но вариативность решений отсутствует
2	3	Конкретная ситуация решена правильно, но дан не полный анализ ситуации, дано нормативно-правовое обоснования юридически значимого решения, но вариативность решений отсутствует
1	0	Конкретная ситуация решена неправильно

5.5 зачёт в форме теста

1. Наука - это
 - 1) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
 - 2) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
 - 3) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
 - Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

1. Одна из основных функций науки, как общественного явления
 - 1) управление и направление социума
 - 2) информационная
 - 3) образовательная
 - 4) продвижение технического прогресса

1. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека
 - 1) воображение
 - 2) восприятие
 - 3) интуиция
 - 4) ощущение

1. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека
 - 1) мышление
 - 2) воображение
 - 3) восприятие

4) интуиция

1. Что из перечисленного является моделью развития науки

- 1) скачкообразная
- 2) циклическая
- 3) равномерная
- 4) интервальная

1. Методологическая основа исследования не включает

- 1) идеи
- 2) взгляды
- 3) теории
- 4) методики

1. Гносеология- это

- 1) учение о познании;
- 2) учение о бытии;
- 3) учение о душе;
- 4) учение о боге.

1. Логика- это

- 1) учение о бытии
- 2) наука о противоречии познания
- 3) наука о сущности познания
- 4) учение о познании

1. Познание- это

- 1) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира
- 2) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- 3) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания
- 4) степень сознательности, просвещённости, культурности

1. Предмет исследования- это

- 1) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе
 - 2) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
 - 3) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
 - 4) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
- Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели

1. Объект исследования- это

- 1) процесс или явление действительности с которой работает исследователь
- 2) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
- 3) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- 4) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

1. Не входит в общий объем исследовательской работы

- 1) введение

- 2) титульный лист
- 3) приложение
- 4) содержание

1. Обоснованное представление об общих результатах исследования

- 1) Задача исследования
- 2) Цель исследования
- 3) Гипотеза исследования
- 4) Тема исследования

Краткие методические указания

Тестовые задания сформулированы в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании несколько вариантов ответа, верным может быть один или множественный вариант ответа. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок