

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И
МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самойличенко А.К., старший преподаватель, Кафедра общей и юридической психологии, Aleksandr.Samoylichenko92@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 24.04.2025 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	000000000D9FD7A
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель курса

Цель освоения дисциплины "Организация досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи" заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для планирования, разработки и реализации досуговых программ, а также для эффективной организации массовых мероприятий и профориентационной работы с молодежью.

Задачи курса

1. Развитие компетенции в области планирования и организации досуговых мероприятий.
2. Изучение методик разработки программ досуга, адаптированных для различных возрастных категорий (дети, подростки, молодежь).
3. Формирование навыков командной работы, коммуникации и взаимодействия с участниками мероприятий.
4. Обучение методам профориентационной работы, вовлечению молодежи в социально значимую деятельность.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью	РД1	Знание	принципы планирования и организации досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи
			РД2	Умение	разрабатывать и адаптировать программу мероприятия с учетом возраста и интересов целевой аудитории
			РД3	Навык	применение методов профориентации и групповой работы в процессе проведения мероприятий

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
-----------------------	------------------------	-------------------

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Права и свободы человека	Любознательность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Созидательный труд	Осознание ценности профессии
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Созидательный труд	Осознание ценности профессии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 "Дисциплины" и обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
39.03.03 Организация работы с молодежью	ОФО	Б1.Б	6	2	37	18	18	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в организацию досуговых мероприятий	РД1	4	4	0	6	Коллоквиум
2	Принципы и методики планирования досуговых мероприятий для разных возрастных групп	РД1, РД2	8	4	0	10	Коллоквиум
3	Профориентационные мероприятия для молодежи	РД1, РД2, РД3	6	6	0	10	Коллоквиум
4	Управление проектами и проведение массовых мероприятий	РД3	0	4	0	9	Коллоквиум
Итого по таблице			18	18	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Введение в организацию досуговых мероприятий.

Содержание темы: Анализ концепции досуга как культурного и социального феномена, его роль в воспитании, социализации и развитии личности молодежи. Основные цели досуговых мероприятий для различных возрастных групп, виды мероприятий: культурные, спортивные, образовательные, развлекательные. Опора на теории культурного досуга Ж. Дюмазедье; значение и функции досуговой деятельности для социализации молодежи в трудах Д. Л. Пейна и Д. Келли; возрастные особенности восприятия досуговой деятельности — теории психосоциального развития Э. Эриксона и возрастной периодизации Л. С. Выготского. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 2 Принципы и методики планирования досуговых мероприятий для разных возрастных групп.

Содержание темы: Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, подростками и молодежью. Особенности восприятия и развития у детей и подростков; учет их психоэмоциональных характеристик при проектировании мероприятий. Влияние досуговой деятельности на социализацию и развитие личности, подходы к организации мероприятий для молодежной аудитории. Основные формы досуговых мероприятий для молодежи: социальные, культурные, профориентационные и образовательные. Опора на теории возрастной психологии Л. С. Выготского и Ж. Пиаже, концепции социализации молодежи А. В. Мудрика и П. Бурдые; методики проектирования досуговых программ Р. Гудли и Х. Клейтона; современные подходы к молодежной культуре и досугу С. Холи и М. Киви.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 3 Профориентационные мероприятия для молодежи.

Содержание темы: Основы профориентации для молодежи, значение профориентационной работы для адаптации на рынке труда и личностного самоопределения. Психолого-педагогические методы профориентации, этапы консультирования, использование игровых и интерактивных форм в профориентации для повышения интереса и вовлеченности участников. Примеры успешных игр и мероприятий,

адаптация профориентационных игр под возрастные и социальные особенности молодежной аудитории. Опора на теории профессионального самоопределения Д. Сьюпера и Дж. Холланда, профориентационные подходы Л. М. Митиной и А. К. Марковой; игровая педагогика Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

Тема 4 Управление проектами и проведение массовых мероприятий.

Содержание темы: Основы проектного планирования и управления в организации массовых мероприятий, принципы проектного управления: распределение задач, составление бюджета, графики подготовки, оценка ресурсов. Основные этапы подготовки, проведение массовых мероприятий, обеспечение безопасности и координация действий команды, взаимодействие с внешними партнёрами. Анализ типичных проблем при подготовке мероприятий и подходы к их решению, методы оценки эффективности мероприятий. Опора на теории проектного управления Г. Керцнера и А. Локвуда, концепции командного взаимодействия Б. Тукмана, методики оценки эффективности мероприятий Р. Джона и П. Друкера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практика.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение первоисточников.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие студентов во всех формах занятий: лекциях, практических работах и аттестационных мероприятиях, а также регулярное выполнение самостоятельных заданий. В процессе изучения курса студентам необходимо самостоятельно прорабатывать лекционный материал, готовиться к практическим занятиям, выполнять задания, указанные в ФОС, а также дополнительно изучать отдельные разделы курса.

Для подготовки к занятиям рекомендуется:

- прочитать соответствующую тему в учебниках или учебных пособиях;
- выписать и заучить основные понятия и дефиниции;
- выполнять предложенные задания, как письменные, так и устные, для закрепления материала.

Тематика самостоятельных работ:

1. Основные цели и задачи досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи.
2. Исторические и современные подходы к организации досуговых программ.
3. Особенности планирования досуговых мероприятий для различных возрастных групп.
4. Культурные и этнические особенности, влияющие на организацию досуговых мероприятий.

5. Принципы и методы профориентационной работы с молодежью.
6. Влияние досуга на формирование социально значимых качеств у молодежи.
7. Разработка сценария для массового мероприятия: этапы и ключевые аспекты.
8. Особенности использования интерактивных технологий в организации досуга.
9. Принципы безопасности и профилактики риска при проведении массовых мероприятий.
10. Основы проектного управления при подготовке досуговых программ.
11. Психологические особенности работы с подростками и молодежью в организации досуга.
12. Методы групповой работы и командообразования в досуговых мероприятиях.
13. Роль наставничества и сопровождения в процессе проведения досуговых программ.
14. Основы маркетинга в продвижении досуговых мероприятий для молодежи.
15. Принципы подготовки профориентационных игр для молодежной аудитории.
16. Создание условий для эффективного вовлечения молодежи в социально значимую деятельность.
17. Принципы разработки анкет и опросов для изучения интересов целевой аудитории.
18. Организация работы с партнерами и спонсорами при проведении массовых мероприятий.
19. Примеры успешных практик в сфере досуговой деятельности для молодежи: анализ и выводы.
20. Оценка эффективности досугового мероприятия: подходы и методики.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1071381. - ISBN 978-5-16-019130-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084151> (Дата обращения - 05.09.2025)
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Беспалова, А. А., Досуг в системе трудовой (профессиональной) адаптации российской молодежи (социологический аспект) : учебно-методическое пособие / А. А. Беспалова, М. А. Гнатюк, А. Х. Люев, ; под ред. А. В. Верещагиной. — Москва : Русайнс, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-466-03606-0. — URL: <https://book.ru/book/950618> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540044> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-019262-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102699> (Дата обращения 18.04.2025)
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428> (дата обращения: 01.09.2025).
5. Макаревич, Ю. О., Event-технологии как основной инструмент позиционирования бизнеса в регионе : учебное пособие / Ю. О. Макаревич. — Москва : Русайнс, 2025. — 121 с. — ISBN 978-5-466-08658-4. — URL: <https://book.ru/book/957578> (дата обращения: 09.09.2025). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор Samsung LCD 17" 710V
- Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
- Проектор Casio XJ-V2 (комплект)

Программное обеспечение:

- □ Microsoft Office 2010 Standart

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И
МОЛОДЕЖИ**

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции и	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ОПК-5 : Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организывает профориентационную работу с молодежью

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-5 «Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код	Тип	Результат	
ОПК-5.1к : Планирует и разрабатывает планы, программы проведения досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи, организует профориентационную работу с молодежью	РД 1	Знание	принципы планирования и организации досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи	полнота и точность освоения принципов организации мероприятий
	РД 2	Умение	разрабатывать и адаптировать программу мероприятия с учетом возраста и интересов целевой аудитории	самостоятельность и соответствие структуры программы возрастным и социальным особенностям
	РД 3	Навык	применение методов профориентации и групповой работы в процессе проведения мероприятий	корректность выбора и адаптация методов под специфику аудитории

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Очная форма обучения				
РД1	Знание : принципы планирования и организации досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи	1.1. Введение в организацию досуговых мероприятий	Собеседование	Список вопросов
		1.2. Принципы и методики планирования досуговых мероприятий для разных возрастных групп	Собеседование	Список вопросов
		1.3. Профориентационные мероприятия для молодежи	Собеседование	Список вопросов
РД2	Умение : разрабатывать и адаптировать программу мероприятия с учетом возраста и интересов целевой аудитории	1.2. Принципы и методики планирования досуговых мероприятий для разных возрастных групп	Собеседование	Список вопросов
		1.3. Профориентационные мероприятия для молодежи	Собеседование	Список вопросов
РД3	Навык : применение методов профориентации и групповой работы в процессе проведения мероприятий	1.3. Профориентационные мероприятия для молодежи	Собеседование	Список вопросов
		1.4. Управление проектами и проведение массовых мероприятий	Собеседование	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Таблица – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Вопросы к зачёту	Собеседование	Итого
Лекции			0
Лабораторные занятия			0
Практические занятия		80	80
Самостоятельная работа			0
ЭОС			0
Промежуточная аттестация	20		20
Итого	20	80	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пр

		едусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы к зачету

1. Понятие и значение досуговой деятельности для детей, подростков и молодежи.
2. Основные формы и виды досуговых мероприятий.
3. Принципы планирования и организации досуговых мероприятий.
4. Психологические особенности детей в досуговой деятельности.
5. Психологические особенности подростков и их интересы в досуге.
6. Интересы молодежи и их влияние на выбор досуговых мероприятий.
7. Способы мотивации участников на досуговых мероприятиях.
8. Принципы и методы организации досуговых мероприятий на открытом воздухе.
9. Культурно-образовательные мероприятия для разных возрастных групп.
10. Игровые и интерактивные формы досуговой деятельности.
11. Основы организации и проведения спортивных мероприятий.
12. Принципы проведения профориентационных мероприятий для молодежи.

13. Творческие мастер-классы как способ развития личностного потенциала.
14. Основы проектного менеджмента в досуговой деятельности.
15. Планирование крупных массовых мероприятий: этапы и ресурсы.
16. Влияние досуговой деятельности на формирование коммуникативных навыков.
17. Основы безопасности при организации массовых мероприятий.
18. Мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств у молодежи.
19. Организация фестивалей и концертов для молодежной аудитории.
20. Современные формы и методы профориентации.
21. Волонтерские проекты как часть досуговой деятельности.
22. Интерактивные и цифровые технологии в организации досуга.
23. Организация тематических лагерей и учебно-развлекательных смен.
24. Способы адаптации досуговых мероприятий для участников с ограниченными возможностями.
25. Влияние культурных мероприятий на социальное поведение молодежи.
26. Социально значимые мероприятия и их роль в воспитании молодежи.
27. Принципы работы с родителями в досуговой деятельности.
28. Участие молодежи в социально-культурных проектах.
29. Методики проведения квестов и ролевых игр.
30. Оценка эффективности досугового мероприятия: подходы и критерии.

Краткие методические указания

Студенту методом рандомизации достаются 3 вопроса из списка. Студент готовится к ответу на данные вопросы в течении 15 минут. Во время подготовки запрещено использование информационных средств связи, конспектов, учебных пособий.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	18-20	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
зачтено	15-17	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
зачтено	11-14	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
не удовлетворительно	0-10	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.2 Примерный перечень вопросов по темам

Введение в организацию досуговых мероприятий

1. Какое значение имеет концепция культурного досуга Ж. Дюмазедье для организации мероприятий для молодежи?
2. Какие цели досуговых мероприятий, направленных на социализацию подростков, выделяет Д. Келли в своей теории досуга?
3. В чем, по Э. Эриксону, заключается особенность этапа психосоциального развития подростков, и как это влияет на организацию мероприятий?
4. Каковы основные принципы культурного досуга согласно теории Ж. Пиаже?

5. Каким образом, согласно Л. С. Выготскому, досуговая деятельность способствует когнитивному развитию детей?

Принципы планирования досуговых мероприятий для детей, подростков и молодежи

1. Как психолого-педагогические аспекты возрастной периодизации Л. С. Выготского влияют на планирование мероприятий для детей и подростков?
2. Какие методики проектирования досуговых программ описывает Р. Гудли, и как они учитывают особенности молодежной аудитории?
3. Как теория социализации П. Бурдые применяется в работе с молодежной аудиторией на досуговых мероприятиях?
4. Как учитываются стадии когнитивного развития Ж. Пиаже при разработке мероприятий для детей младшего школьного возраста?
5. Какие ключевые принципы управления досуговыми мероприятиями выделяет А. Локвуд?

Профориентационные мероприятия для молодежи

1. В чем заключается основная идея теории профессионального самоопределения Д. Сьюпера, и как она применяется в профориентационной работе с молодежью?
2. Как теория Дж. Холланда о типах личности и профессий помогает в организации профориентационных мероприятий?
3. Какие основные этапы консультирования в профориентации выделяет А. К. Маркова?
4. В чем заключается подход Л. М. Митиной к профориентации молодежи?
5. Как игровой подход Л. С. Выготского используется в профориентационных мероприятиях для подростков?

Управление проектами и проведение массовых мероприятий

1. Как принципы проектного управления по Г. Керцнеру помогают при планировании массовых мероприятий?
2. В чем заключается модель командного взаимодействия Б. Тукмана, и как ее можно применить при организации массовых мероприятий?
3. Какие подходы к бюджетированию и распределению ресурсов выделяет А. Локвуд в контексте проектного управления массовыми мероприятиями?
4. Какие этапы планирования массовых мероприятий, по мнению Р. Джона, являются ключевыми?
5. В чем суть методики оценки эффективности мероприятий по П. Друкеру?

Знание и применение теорий и методик

1. Как принципы возрастной психологии по Л. С. Выготскому применяются при разработке досуговых мероприятий для младших школьников?
2. Какие виды досуговой деятельности выделяет Д. Л. Пейн, и как они применяются в организации мероприятий для молодежи?
3. В чем заключаются принципы интерактивного подхода Д. Б. Эльконина в досуговых программах?
4. Какую роль, согласно концепции социализации С. Холи, играют социальные и культурные мероприятия в развитии молодежи?

5. В чем заключается идея творческой самореализации через досуговую деятельность по теории А. Маслоу?

Практическое применение и анализ методов

1. Как теория о групповой динамике Б. Тукмана помогает при планировании командной работы в массовых мероприятиях?
2. Какие методы профориентации, предложенные Дж. Холландом, являются наиболее эффективными для подростков?
3. Как теория психосоциального развития Э. Эриксона объясняет подходы к вовлечению подростков в досуговую деятельность?
4. В чем заключается концепция проектного планирования по Г. Керцнеру, и как она может быть использована для организации крупного фестиваля?
5. Как теория интерактивного обучения Д. Б. Эльконина помогает организаторам адаптировать программы досуга под индивидуальные потребности молодежи?

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	4	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
зачтено	3	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
зачтено	2	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
не удовлетворительно	0-1	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.