МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация домашнего обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Морозова Ю.В.

Пак Л.Е.

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F79BCD
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины "Организация домашнего обучения" является изучение теоретических основ домашнего обучения и воспитания детей; сформирование умения организовывать сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями для оптимизации обучения детей.

Цель изучения данной дисциплины определяет постановку следующих задач:

- знать теоретические основы семейного воспитания и обучения детей;
- владеть знаниями об особенностях домашнего обучения и воспитания с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизического развития детей;
- формировать умения изучения особенностей домашнего обучения и семейного воспитания ребенка;
- формировать навыки осуществления педагогического взаимодействия с родителями, детьми и подростками;
- закреплять и расширять теоретические зания, умения и навыки, полученные в ходе учебных занятий для последующего применения на практике.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД1	Знание	знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД2	Знание	основы современных методик и технологий образовательного процесса

		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД3	Навык	навык разработки образовательных программ различных уровней
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД4	Умение	Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения
			РД5	Навык	планирования и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Историческая память и преемственность поколений	Культурная идентичность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Дисциплинированность
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Права и свободы человека	Гибкость мышления

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Организация домашнего обучения" входит в базовую часть часть элективного блока учебного плана ОПОП, программы бакалавриата («Дисциплины (модули)») для освоения обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* Иностранный язык в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования, реализуемой в очной форме обучения и проводится в 6-ом семестре.

Изучение дисциплины призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.ДВ.А	6	3	73	36	36	0	1	0	35	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Сущность и функции семьи	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	4	Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	4	4	0	4	Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.
3	История развития семейного и домашнего воспитания в России.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	5	5	0	5	Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.
4	Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	5	5	0	5	Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.

5	Взаимодействие образовательной организации и семьи.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	5	Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.
6	Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	6	Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.
7	Методы исследования семьи и семейного воспитания.	РД1, РД2, РД3, РД4, РД5	6	6	0	6	Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.
Итого по таблице			**36**	**36**	**0**	**35**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Сущность и функции семьи.

Содержание темы: Сущность и функции семьи. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей. Законодательные документы о семье и семейном воспитании. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания. Родительский авторитет, такт родителей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Содержание темы: Особенности семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Правила обучения ребенка в домашних условиях. Виды деятельности детей:игровая, учебная, продуктивная. Учет общих, специфических закономерностей т индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 3 История развития семейного и домашнего воспитания в России.

Содержание темы: Этапы развития семейного и домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.Устный опрос, практическое задание, тест. Тест для промежуточной аттестации.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 4 Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.

Содержание темы: Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка. Семья как объект научного исследования.

Проблема социализации ребенка, обучающегося дома. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 5 Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Содержание темы: Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей. в воспитании детей разного возраста. Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Активная позиция педагогов и родителей в процессе сотрудничества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 6 Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.

Содержание темы: Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания. Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные. Традиционные формы работы с позиции компетентностного подхода.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

Тема 7 Методы исследования семьи и семейного воспитания.

Содержание темы: Основные методы изучения семьи ребенка. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей. Факторы трудности, влияющие на мониторинг и условия его осуществления. Основные цели и задачи совместного мониторинга. Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентация), беседа, дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение практических заданий. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, опросы).

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Организация домашнего обучения» предполагает использование практических занятий: - методы групповой работы; моделирование ситуаций
образовательного процесса; разбор конкретных педагогических ситуаций; анализ видеоматериалов; создание портфолио (пакет материалов, включающий все разработки студента, выполненные в рамках изучения дисциплины), подготовка студентами презентаций Power Point по предлагаемым темам докладов, дискуссии, обсуждение проблем,
работа в малых группах.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВВГУ.

Промежуточной формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и
итогового проекта.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты
работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на
практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или
опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2165435 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584177 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563055 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Истомина, О. Б. Институт семьи в современном российском обществе: сущность, структура, тенденции функционирования : монография / О. Б. Истомина, А. А. Лукина, Е. В. Какаулина. — Иркутск : ИГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-6048432-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269792 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21640-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582814 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2208214 (дата обращения: 31.05.2026)

4. Яковлев, С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 170 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2150917. - ISBN 978-5-16-019991-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150917 (дата обращения: 31.05.2026)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 English
- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Диалог Nibelung 2.3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ПКР-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПКР-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-2 «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-2.3п : Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	РД 1	Знание	знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения	обладает фондом новых знаний об основных способах оказания консультативной помощи

Компетенция ПКР-8 «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Таблица 2.2 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-8.1п : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	РД 2	Знание	основы современных методик и технологий образовательного процесса	обладает фондом новых знаний о современных методиках и технологиях процесса образования
ПКР-8.2п : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	РД 3	Навык	навык разработки образовательных программ различных уровней	сформировавшееся систематическое владение навыками составления программ обучения
ПКР-8.3п : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	РД 4	Умение	Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения	сформировавшиеся систематическое умение получения, обработки и анализа информации, необходимой для формирования средств контроля качества процесса обучения
	РД 5	Навык	планирования и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	сформировавшееся систематическое владение навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : знание основных способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам организации домашнего обучения	1.1. Сущность и функции семьи	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
			Опрос	Тест

		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РД2	Знание : основы современных методик и технологий образовательного процесса	1.1. Сущность и функции семьи	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
			Опрос	Тест

		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РДЗ	Навык : навык разработки образовательных программ различных уровней	1.1. Сущность и функции семьи	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
			Опрос	Тест

		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РД4	Умение : Критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию для формирования средств контроля качества процесса обучения	1.1. Сущность и функции семьи	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
			Опрос	Тест

		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
РД5	Навык : планирования и коррекции процесса обучения в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	1.1. Сущность и функции семьи	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.4. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
		1.6. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	Опрос	Тест
			Практическая работа	Тест
			Тест	Тест
			Опрос	Тест

		1.7. Методы исследования семьи и семейного воспитания.	Практическая работа	Тест
			Тест	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Опрос	Практическая работа	Тест №1	Тест № 1	Тест для промежуточной аттестации	Итого
Лекции	5/30*					30
Практические занятия			10	10		20
Самостоятельная работа		5/30*				30
Промежуточная аттестация					20	20
Итого						100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1. Сущность и функции семьи.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Правила обучения ребенка в домашних условиях.

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу
- повторите терминологию, необходимую для участия в устном опросе
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убед ительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в устном опросе, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначител ьные ошибки
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опро се, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах доп ущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опрос е, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопро сов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1

Подготовьтесь к проведению деловой игры "Консультация для родителей по теме "Проблемы социализации ребенка, обучающегося дома".

Практическая работа №2

Подготовьте рефлексивный анализ освоения дисциплины (приемы "кубик", "Синквейн").

Практическая работа №3

Ознакомьтесь со статьями из списка дополнительной литературы. Подготовьте конспект одной статьи (№5-11 по выбору).

Краткие методические указания

Краткие методические указания:

- изучите информацию по теме, используя рекомендованную литературу
- повторите терминологию и материал, необходимый для выполнения практической работы
- подготовьте ответы на вопросы, предложенные в практической работе

Ответы на задания должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5	выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убед ительно аргументировал свой ответ
«хорошо»	4	выставляется студенту, если студент в целом участвовал в устном опросе, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначител ьные ошибки
«удовлетворительно»	3	выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в устном опро се, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах доп ущены существенные ошибки
«неудовлетворительно»	2	выставляется студенту, если студент почти не участвовал в устном опрос е, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	1	выставляется студенту, если студент практически не участвовал в устном опросе, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопро сов, в ответах допущены грубые ошибки
«неудовлетворительно»	0	выставляется студенту, если студент не участвовал в устном опросе

5.3 Примеры тестовых заданий

Выполните тестовое задание.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита потерял слух. Поступил на обучение в школу 1 вида. Когда изучалась тема "Профессия", учитель всем задал вопрос: "А кем ты хочешь быть?". Максим с уверенностью сказал, что хочет стать хирургом, как папа.

Вопросы:

1. Что ответили бы Вы мальчику?

A. Возможно тебе стоит разобрать другие варианты профессий

B. Сказать, что данная профессия требует больших физических и моральных затрат

C. Похвалить мальчика за правильный выбор профессии

2. С какого возраста психологу следует вести профориентационную работу с детьми?

A. с 8-9 лет

B. с 13-15 лет

C. с 16-18 лет

3. Как Вы считаете, следует ли психологу и педагогу обсудить вопросы выбора профессии с родителями мальчика?

A. Да. это важно

B. Нет, не обязательно

Краткие методические указания

Задание для режима тестирования формируется программой методом случайного выбора из базы вопросов по данной теме. Студенты видят итоговый результат, выраженный в процентах.

Количество вопросов, входящих в тестовое задание – 20-40.

Время выполнения задания в режиме тестирования – 15-30 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
4	9-10	тест выполнен на 91% - 100%
3	7-8	тест выполнен на 76% - 90%
2	5-6	тест выполнен на 61% - 75%
1	3-4	тест выполнен на 0% - 60%

5.4 Итоговый тест

Выполните задание итогового теста.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита потерял слух. Поступил на обучение в школу 1 вида. Когда

изучалась тема "Профессия", учитель всем задал вопрос: "А кем ты хочешь быть?". Максим с уверенностью сказал, что хочет стать хирургом, как папа.

Вопросы:

1. Что ответили бы Вы мальчику?

A. Возможно тебе стоит разобрать другие варианты профессий

B. Сказать, что данная профессия требует больших физических и моральных затрат

C. Похвалить мальчика за правильный выбор профессии

2. С какого возраста психологу следует вести профориентационную работу с детьми?

A. с 8-9 лет

B. с 13-15 лет

C. с 16-18 лет

3. Как Вы считаете, следует ли психологу и педагогу обсудить вопросы выбора профессии с родителями мальчика?

A. Да. это важно

B. Нет, не обязательно

Краткие методические указания

Тест для промежуточной аттестации проводится в электронной форме. Студентам представляется 40 заданий методом случайного выбора из тестовой базы данных по дисциплине *Орнизация домашнего обучения*. Время выполнения теста 45 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	даны правильные ответы на 36 - 40 вопросов
4	16–18	даны правильные ответы на 30 - 35 вопросов
3	13–15	даны правильные ответы на 24 - 29 вопросов
2	9–12	даны правильные ответы на 13 - 23 вопросов

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ»

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

1. Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления.

Это скорее не юридическое, а социальное явление.

Признаки семьи:

- совместное проживание членов семьи (объект. причины: особенности работы лица, обучение в ВУЗе)
- наличие взаимных прав и обязанностей
- взаимная материальная и моральная общность и поддержка
- наличие общих детей

Функции семьи:

1) репродуктивная;

2) воспитательная – удовлетворение потребностей в отцовстве, материнстве, контактах с детьми, самореализации в детях.

3) хозяйственно – экономическая - организация быта семьи, обеспечение семьи с жильём.

4) рекреативная – моральная и материальная поддержка членов семьи

5) коммуникативная – право ребёнка на общение с родителями в том числе и при расторжении брака.)

Семья выполняет следующие основные функции:

- репродуктивная (продолжение рода);
- хозяйственно-экономическая;
- рекреативная (моральная и материальная поддержка);
- воспитательная;
- коммуникативная (общение).

Под социальными функциями подразумеваются потребности общества и людей, которые удовлетворяет семья. На каждом историческом этапе та или иная функция семьи обретала различную значимость. В то же время все функции постоянно находились во взаимосвязи, часто помогая одна другой, а иногда, впрочем, и мешая друг другу. Очень трудно разграничить одну семейную функцию от другой. Например, выполнение материальных функций оказывается в определённых условиях необходимым для осуществления семьёй духовных функций (обучение, воспитание детей), но реализация духовных функций является непременным условием осуществления материально-производственных функций. Экономическая, материально-производственная, хозяйственно-бытовая функция на разных стадиях развития общества в значительной мере выступала также средством социального, профессионального, нравственного, политического и правового воспитания подрастающего поколения. Производственный труд в то время не выходил ещё за рамки семьи, происходил на глазах детей. Поэтому уже

сама трудовая деятельность родителей резко повышала родительский авторитет в глазах детей.

Следующая репродуктивная функция, то есть функция деторождения, воспроизводства населения. Прежде всего, естественно, биологического его производства. Собственно, даже внебрачное рождение женщиной ребёнка уже создаёт семью – пусть и не полную. Однако воспроизводство населения имеет не только биологический, но и социальный момент, то есть не только рождение, но и воспитание и обучение его.

К функциям семьи относят воспитательную. Она тесно связана с репродуктивной. Семья прививает ребёнку основы определённых взглядов, мировоззренческих установок, в семье он познаёт и осваивает нравственные нормы, здесь у него вырабатываются первичные навыки и образцы поведения. Да и фундамент физического здоровья и развития закладываются в семье. Это происходит прежде всего благодаря воспитательной деятельности семьи, т.е. целенаправленному воздействию на ребёнка с целью привития ему определённых заранее заданных качеств с учётом требований общества. Воспитание осуществляется в процессе повседневного общения ребёнка с членами семьи. Да и в период учёбы ребёнка в школе, затем в высшем или среднем учебном заведении, во время работы на производстве.

Следующая функция семьи – рекреативная (восстановительная). Известно, что сформировавшаяся личность реализует себя, прежде всего в общественно полезной деятельности. Повседневным, основным рекреационным институтом является всё-таки семья. Здесь мы получаем и физическую, и материальную, и моральную, и психологическую помощь друг от друга, сбрасываем с себя то напряжение, которым зарядились в обществе, в своём личностном, должностном, профессиональном функционировании. Именно от семьи, прежде всего, зависит наше социальное здоровье.

Коммуникативная функция семьи заключается в удовлетворении потребности человека в двух противоположных явлениях – общении и уединении. Извне навязанное, вынужденное общение (на улице, на работе) чаще всего не столько удовлетворяет наши потребности в общении, сколько перегружает их. В обыденной жизни индивид очень часто испытывает дискомфорт от необходимости общения с несимпатичными ему людьми. Иное дело домашняя обстановка, где мы общаемся с людьми социально и психологически близкими, и где более деликатно относятся к нашей личности. Здесь удовлетворяется потребность в желательном общении. Такую функцию может выполнять только здоровая семья.

Семья обеспечивает своим членам опеку, защиту, социальную безопасность. Дети нуждаются не только в крыше над головой, пище и одежде, им необходима эмоциональная поддержка отца и матери в тот период жизни, когда никто другой подобной защиты и поддержки им не предлагает. Семья поддерживает тех, кто по инвалидности, старости или юным годам не может позаботиться о себе. Таким образом ещё одна функция семьи - это забота и защита.

2. Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Семья дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и

критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не просто как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где любят, понимают, защищают.

Формы семьи (по Л. Морану)

Кровнородственная – основывалась на групповом браке между братьями сестрами, родными и коллатеральными.

Пуналуальная – опиралась на групповой брак нескольких сестер, родных и коллатеральных, с мужьями каждой из них, причем общие мужья необязательно были в родстве друг с другом, и наоборот. Именно эта форма группового брака и стала фундаментом рода.

Синдиасмическая, или парная – базировалась на браке отдельных пар, но без исключительного сожительства. Продолжительность союза зависела от доброй воли сторон.

Патриархальная – основывалась на браке одного мужчины с несколькими женщинами, сопровождающемся, как правило, затворничеством жен. Характеристика патриархальной семьи – организация под властью отца известного числа свободных и несвободных людей для обработки земли и охраны стад домашних животных.

Моногамная – в брак вступала отдельная пара раз и на всю жизнь. История моногамии на протяжении примерно трех тысячелетий обнаруживает постепенное, но неуклонное ее усовершенствование. Семье этого типа, суждено прогрессивно эволюционировать и дальше, пока не будут признаны равенство полов и равноправие брачных отношений.

Семья – это сложное социокультурное явление. Специфика и уникальность ее в том и состоят, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного. Следуя всему вышесказанному, в структуре семьи мы можем выделить три взаимосвязанных блока отношений:

- природно-биологические, т.е. половые и кровнородственные;
- экономические, т.е. отношения на базе домашнего хозяйства, быта, семейной собственности;
- духовно-психологические, нравственно-эстетические, связанные с чувствами супружеской и родительской любви, с воспитанием детей, с заботами о престарелых родителях, с моральными нормами поведения. Только совокупность названных связей в их единстве создает семью как особое социальное явление, ибо не может считаться семьей естественная близость мужчины и женщины, не закрепленная в правовом отношении и не связанная общностью быта и воспитания детей, поскольку это не что иное, как сожительство. Экономическое сотрудничество и взаимопомощь близких людей, если они не основаны на узах брака и родства, также не являются элементом семейных отношений, а только деловым партнерством. И, наконец, духовная общность мужчины и женщины ограничивается дружбой, если отношения

между ними не принимают свойственную семье форму развития. Заключение брака – необходимый элемент семейной организации, который не только юридически (или по церковным нормам) закрепляет созданный союз мужчины и женщины, но и создает у супругов чувство моральной защищенности, стабильности и определенности.

3. Обучение ребенка в домашних условиях требует системного подхода. Вот основные правила:

- Создание учебной среды: Обеспечьте удобное и безопасное место для занятий, свободное от отвлекающих факторов.
- Режим дня: Установите расписание, чтобы структурировать время для обучения, отдыха и игры.
- Индивидуальный подход: Учитывайте интересы и способности ребенка, адаптируя материалы и методы обучения.
- Разнообразие методов: Используйте различные форматы обучения (игры, эксперименты, мультимедийные ресурсы) для поддержания интереса.
- Поддержка и поощрение: Хвалите успехи и старайтесь создать положительную атмосферу для обучения.
- Регулярные перерывы: Включайте краткие паузы для поддержания концентрации и предотвращения усталости.
- Социальные взаимодействия: Обеспечьте общение с другими детьми для развития социальных навыков.
- Мониторинг прогресса: Регулярно оценивайте успехи и корректируйте план обучения при необходимости.

Следование этим правилам поможет сделать обучение более эффективным и увлекательным для ребенка.

5.2 Примеры заданий для выполнения практических работ

Практическая работа №1. Деловая игра "Консультация для родителей по теме "Проблемы социализации ребенка, обучающегося дома".

Цели игры:

1. Ознакомить родителей с основными проблемами социализации детей, обучающихся на дому.

2. Предложить решения и стратегии для повышения социальной активности детей.

3. Создать пространство для обсуждения и обмена опытом среди родителей.

Подготовительный этап:

1. Определение формата игры:

- Дискуссия в формате круглого стола.

- Моделирование ситуаций.

- Групповые обсуждения и презентации решений.

2. Сбор материалов:

- Подготовьте презентацию, содержащую основные темы обсуждения.

- Разработайте раздаточные материалы (листовки, памятки) с ключевыми пунктами.

- Соберите примеры успешных практик социализации.

3. Подбор участника-ведущего:

- Назначьте модератора, который будет направлять дискуссию, задавать вопросы и поддерживать атмосферу.

4. Определение участников:

- Пригласите родителей, педагогов, психологов и специалистов по социальной работе.

Структура деловой игры:

1. Введение (10 минут):

- Представление темы и целей игры.

- Краткий обзор основных проблем социализации детей, обучающихся на дому.

2. Обсуждение проблем (20 минут):

- Разделите участников на небольшие группы (4-5 человек).

- Каждая группа обсуждает одну из проблем социализации (например, недостаток общения, социальные навыки, вовлечение в мероприятия).

3. Презентация групп (30 минут):

- Каждая группа представляет свои идеи и проблемы (по 5 минут на группу).

- Обсуждение и взаимодействие – возможность для других участников задавать вопросы и делиться собственными мнениями.

4. Разработка решений (20 минут):

- Обратитесь к группам и попросите разработать конкретные рекомендации и стратегии решения обсуждаемых проблем.

- Подготовьте список рекомендаций и идей (например, участие в секциях, организация встреч).

5. Заключение (10 минут):

- Подведение итогов, обсуждение наиболее популярных и интересных идей.

- Ответы на вопросы и обмен контактами для дальнейшего общения.

Оборудование:

- Компьютер и проектор для презентации.

- Модераторские карточки с вопросами и темами обсуждения.

- Раздаточные материалы (листовки, памятки).

Рекомендации для модератора:

- Стимулируйте участников делиться личным опытом.

- Поддерживайте позитивную атмосферу, чтобы участники чувствовали себя комфортно.

- Обеспечьте, чтобы каждый участник имел возможность высказаться.

Заключение

Проведение деловой игры по теме социализации детей, обучающихся на дому, создаст возможности для обмена опытом и знаний между родителями и специалистами, а также поможет найти решения для улучшения социальной адаптации детей.

Практическая работа №2 Рефлексивный анализ освоения дисциплины (приемы "кубик", "Синквейн").

1. Прием "Кубик"

Прием "Кубик" позволяет рассмотреть тему с разных точек зрения. Для проведения анализа можно использовать такие грани кубика:

Грань 1: Что я узнал?

- Я узнал о основных проблемах социализации детей, обучающихся на дому, таких как недостаток общения, отсутствие опыта групповых взаимодействий и сложности в развитии социальных навыков.

Грань 2: Что было интересным?

- Интересным было исследование различных методов социализации, таких как участие в секциях, открытые мероприятия, общение с другими детьми и возможности создания альтернативной образовательной среды.

Грань 3: Что было сложным?

- Сложным было осознание того, что недостаток социализации может негативно повлиять на развитие личности ребенка и его дальнейшую жизнь. Понимание этого требует от родителей особого внимания и ответственности.

Грань 4: Как я это понял?

- Я осознал, что социализация — это не только взаимодействие с ровесниками, но и умение адаптироваться к новым социальным ситуациям, а благо-даря изученным методам, можно эффективно помочь ребенку в этой области.

Грань 5: Как я могу использовать это знание?

- Я могу использовать полученные знания для разработки планов социализации для своего ребенка или других детей, обучающихся на дому, а также делиться опытом с другими родителями.

Грань 6: Что я хочу узнать дальше?

- Я хочу узнать больше о конкретных методах работы с различными ситуациями, связанными с социализацией, например, о психологических аспектах, влияющих на взаимодействие детей в группе.

Прием "Синквейн"

Прием "Синквейн" помогает сосредоточиться на ключевых аспектах темы. Структура включает 5 строк, каждая из которых имеет свою задачу.

1. Существительное (тема): Социализация.

2. Прилагательное (характеристика): Непосредственная, важная.

3. Глагол (действие): Развивается, упрощается, усложняется.

4. Фраза (описание): Социализация ребенка, обучающегося на дому, требует особого внимания к взаимодействию с другими детьми.

5. Слово (ассоциация): Адаптация.

Заключение

Используя приемы "Кубик" и "Синквейн", можно глубже проанализировать тему социализации детей, обучающихся на дому, почувствовать себя частью обсуждения, а также выявить будущие направления для исследования и развития. Эти методы не только помогают структурировать полученные знания, но и формируют более осознанный подход к обучению и социализации детей.

Практическая работа №3 Конспект статьи «Организация домашнего обучения ребенка».

Домашнее обучение — это форма образования, при которой обучение проходит в домашних условиях под руководством родителей или наставников.

- Актуальность данной темы обусловлена растущим интересом к индивидуализированным методам учебы и желанием родителей контролировать образовательный процесс своих детей.

I. Преимущества домашнего обучения

1. Индивидуальный подход:

- Возможность адаптировать программу обучения под интересы и способности ребенка.

- Более глубокое внимание к потребностям и слабым сторонам.

2. Гибкость расписания:

- Возможность свободно планировать занятия, что позволяет балансировать между учёбой и личными интересами.

3. Безопасность и комфорт:

- Защита ребенка от потенциальных угроз в общеобразовательной среде (буллинг, конфликты).

4. Семейные ценности:

- Возможность передавать семейные традиции и ценности через образовательный процесс.

II. Недостатки домашнего обучения

1. Ограниченные социальные взаимодействия:

- Меньше возможностей для общения с ровесниками, что может влиять на социализацию.

2. Увеличенная нагрузка на родителей:

- Необходимость полной организации учебного процесса и контроля прогресса ребенка.

3. Необходимость в самодисциплине:

- Ребенок может столкнуться с трудностями в управлении временем и самоконтроле.

III. Основные компоненты домашнего обучения

1. Учебный план:

- Разработка индивидуального учебного плана с учетом интересов и уровня знаний ребенка.

- Включение различных дисциплин: математика, языки, науки, искусство.

2. Методы обучения:

- Использование разнообразных методов: лекции, проекты, игры, практические занятия и онлайн-ресурсы.

- Фокус на активности и вовлеченности ребенка в процесс.

3. Оборудование и ресурсы:

- Подбор учебных материалов: учебники, онлайн-курсы, видеолекции.

- **Организация рабочего пространства с доступом к необходимым ресурсам.**

IV. Поддержка социализации ребенка

1. Посещение кружков и секций:

- Поощрение участия в групповых активностях, спорте и творчестве.

2. Организация встреч с другими обучающимися на дому:

- Создание среды взаимодействия с другими детьми через совместные занятия, проекты и игровые мероприятия.

3. Поддержка семьи и друзей:

- Вовлечение расширенной семьи и друзей в учебный процесс.

V. Оценка результатов

1. Мониторинг прогресса:

- Регулярные тесты и контрольные задания для отслеживания успехов.

- Обсуждение с ребенком его достижений и областей для улучшения.

2. Обратная связь:

- Получение отзывов от ребенка о процессе и подходах к обучению для их улучшения.

Заключение

- Организация домашнего обучения требует серьезного планирования, ТК, кроме традиционных знаний, важно заботиться о всеобъемлющем развитии ребенка.

- Необходима балансировка обучения с преимуществами социализации, что позволяет обеспечить полноценное развитие и адаптацию ребенка к окружающему мировому контексту.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. C
2. A
3. A

5.4 Итоговый тест

1. C
2. A
3. A