

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП  
2017

Форма обучения  
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация гражданско-патриотического воспитания молодёжи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 20.10.2015г. №1173) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Захаров К.П., кандидат философских наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Zakharov.K@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000046C4A8
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000046C4AD
Владелец	Горчакова Е.Б.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях является ключевым фактором в обеспечении устойчивого социального, политического, экономического развития общества, важным фактором национальной безопасности Российской Федерации.

Целью освоения дисциплины «Организация гражданско-патриотического воспитания молодёжи» является подготовка студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно-методической базой патриотического воспитания;
- освоить базовые теоретические подходы социальных и гуманитарных наук о развитии и закреплении гражданских и патриотических идей и установок;
- сформировать у студентов основы компетентностно-деятельностного подхода по эффективному использованию знаний из области теории и практики гражданского и патриотического воспитания;
- привлечь студентов к участию в гражданском и патриотическом воспитании молодежи;
- развить у студентов готовность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностным установкам других людей.
- способствовать проведению научно обоснованной проектной и организационной деятельности, способствующей росту гражданской активности молодёжи, цивилизованным проявлениям патриотизма в общественной и культурной жизни страны.

Курс формирует у студентов представление о систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области гражданско-патриотического воспитания. Изучение курса предусматривает: формирование социально значимых установок и ценностных ориентаций гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации работы патриотической направленности, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование особенностей этой деятельности всех субъектов гражданско-патриотического воспитания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------------	-----------------	--------------------------	---------------------------------



			ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Бл1.ДВ.Б	5	4	15	2	12	0	1	0	129	Э

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.	2	0	0	18	Собеседования/
2	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.	0	2	0	19	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
3	Нормативно-правовая база гражданско- патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	0	4	0	19	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания, дискуссия.
4	Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.	0	2	0	19	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
5	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Технология проведения массовых акций.	0	2	0	19	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	0	1	0	19	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
7	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи	0	1	0	16	Сообщения, собеседования, разноуровневые задания.
<b>Итого по таблице</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>129</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

*Тема 1 Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.*

Содержание темы: Философско-мировоззренческие основы патриотизма. Онтологический, аксиологический, гносеологический и праксеологический аспекты патриотизма. Отечество как объект патриотизма. Многообразие подходов и пониманию патриотизма (государственный, личностный, духовно-религиозный и др.). Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Краткая характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы". Цель, задачи, содержание и принципы гражданско-патриотического воспитания. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Система гражданско-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность субъектов по формированию у молодежи высокого уровня патриотического сознания. Основные направления гражданского-патриотического воспитания: военно-патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, культурно-историческое, интернациональное. Патриотический аспект физического воспитания и развития молодёжи. Патриотический аспект трудового воспитания молодёжи. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи. основополагающие принципы гражданско-патриотического воспитания : научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания. Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности. Философско-мировоззренческие основы патриотизма и гражданственности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция. Коммуникативные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, изучение лекционного материала.

*Тема 2 Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.*

Содержание темы: Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Кадетские, Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военнопатриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения Тема.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Гражданско-патриотическое занятие. Слушание и обсуждение сообщений, собеседования, работа над разноуровневыми заданиями. Технологии интенсивного обучения. Технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических

занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

*Тема 3 Нормативно-правовая база гражданско- патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.*

Содержание темы: Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы(победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Государственные и муниципальные программы в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Государственная молодежная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания. Институты формирования гражданской и правовой культуры и патриотизма. Гражданское и патриотическое воспитания в сфере образования. Технологии в формировании гражданственности и патриотизма. Программы военно-патриотической направленности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

*Тема 4 Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.*

Содержание темы: Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Значение проведения экскурсий по местам воинской славы, в музеи, художественные галереи и на выставки. Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Основные подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

*Тема 5 Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Технология проведения массовых акций.*

Содержание темы: Государственные праздники Российской Федерации: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации. Проведение творческих интернациональных праздников. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров. Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Тематические культурно-массовые мероприятия и исторические реконструкции памятных событий, фестивали творчества, оборонно-спортивные игры. Значение благоустройства памятников истории и культуры. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

*Тема 6 Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.*

Содержание темы: Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. СМИ, интернет в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи, в пропаганде межкультурного, межнационального и межконфессионального мира и согласия. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

*Тема 7 Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.*

Содержание темы: Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие. Технологии интенсивного обучения, технологии активного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение контрольных вопросов для промежуточной аттестации, подготовка учебных вопросов для практических занятий, подготовка разноуровневых заданий для практических занятий.

## 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества.

Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Показателем уровня гражданско-патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувства ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время. Массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблемы патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...». Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной РФ объективно является ключевым в обеспечении устойчивого развития и национальной безопасности РФ. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку здесь формируются не только значимые смысло-жизненные ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих необходимых для страны в современных условиях. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан устойчивого и осознанного патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и своих конституционных обязанностей по защите интересов страны и своего народа. В свою очередь, воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, однозначного гражданского самоопределения, осознания личной ответственности за собственный выбор общественно-правовых и общественно-политических установок. В связи с этим оказываются востребованы такие морально-психологических качества, как: гражданское мужество, честность, порядочность, последовательность в отстаивании своей позиции. Наряду с этим, в условиях важности утверждения основ демократизма в российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как: уважение к другому мнению, терпимость, умение убеждать в правоте своих идей, или открыто принимать иную точку зрения.

Патриотизм — это система духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви к своему отечеству, гордости и преданности своей стране, своему народу. в осознании своего гражданского долга перед Отечеством, готовности к защите его интересов, в стремлении беречь и приумножать лучшие ценности и традиции своего народа, хранить его историю и культуру. При этом важно проявлять уважении м к другим народам, избегать чувства национальной кичливости великодержавного шовинизма, а с другой стороны, сторониться крайности национального и

культурного уничтожения, пренебрежения к национальным обычаям, традициям. Патриотическое воспитание направлено и на формирование и развитие чувства гордости не только за страну в целом, но и к своему родному краю, городу, в своей т.н. "малой" Родине. Уважение своего языка, традиций и обычаев своего народа не исключает толерантным отношениям к другим народам и культурам. Патриотизм предполагает гордость за свое Отечество, знание его истории и её славных страниц, знание достижений отечественной культуры и науки, почитанием национальных святынь и символов, уважением к правовым основам государственности.

Либерализация общественной жизни привела к тому, что стала заметна постепенная утрата нашим обществом традиционного для него патриотического сознания. Патриотизм стал постепенно перерождаться в национализм и в великодержавный шовинизм. Стало утрачиваться высокое значение и истинное понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, цинизм, агрессивность, стало наблюдаться падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Разрушающее воздействие на сознание молодёжи оказывает пропаганда в средствах массовой информации и интернете чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-психологических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории, дискредитация российской культуры. В связи с этим всё более осознаётся важность разработки методологических основ осуществления комплекса мероприятий по развитию патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени противоречивых тенденций общественной жизни. Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую интегративную ценность, включающую в себя не только собственно охранительное социально-политическое и идеологическое содержание, но и духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-исторический, гражданско-правовой и другие компоненты.

Понятие патриотизма должно носить интегрированный характер, иметь системное качество. Патриотизм включает в себя различные составляющие.

1. Патриотизм выступает в виде определённых социальных чувств, проявляющих себя особенно в любви к Отечеству.

2. Патриотизм включает в себя определённые идеологические установки, направленных на выражение приоритетных интересов своего государства или народа в целом.

3. Патриотизм представляет собой и определённую духовную ценность, выступающих в качестве одной из базовых ценностей общегосударственного уровня.

4. Патриотизм выступает в качестве критерия и одновременно итога определённой этнической самоидентификации, т.е. становится формой осознания личностью своей принадлежности к определённому народу или национальности.

5. Патриотизм выступает в качестве определённой морально – нравственной установки.

6. Патриотизм выступает как определённая характеристика мировоззрения в целом, в качестве патриотического мировоззрения.

7. Патриотизм предполагает и определённый тип социального поведения, предполагающий готовность личности к проявлению определённых практических действий и поступков».

Таким образом, патриотизм представляет собой системное качеством личности, обеспечивающим её готовность к патриотическому поведению в интересах общества.

Патриотизм проявляет себя на различных уровнях.

1. Общегосударственный уровень. На этом уровне патриотизм проявляется в виде патриотической идеологии, проявляемой во внешней или внутренней политике государства.

2. Социально – групповой уровень. В соответствии с ролью и местом в социальном структуре обществ отдельные социальные группы могут формировать свою систему

взглядов, отражающую интересы данной социальной группы.

3. Личностный уровень. На этом уровне формами проявления патриотизма становится патриотический образ жизни - патриотические чувства, патриотические духовные ценности, патриотическое мировоззрение в целом, включающее в себя и национальную самоидентификацию, а также соответствующий тип поведения.

Патриотическое сознание включает в себя, во-первых, чувственно-эмоциональную структуру. куда входят: чувство любви к малой родине, вера в особое призвание и огромные возможности своего народа, чувство гордости за принадлежность к своему народу, нации, чувство гордости за исторические деяния предков, гордость за исторические свершения государства, готовность к защите Отечества, готовность к защите интересов Отечества, чувство сопричастности к общегосударственным делам, чувство принадлежности к особой национальной общности.

Во вторых, патриотизм как система качеств личности имеет духовно-ценностную составляющую. Сюда можно включить следующие моменты: способность нести жертвы во благо Отечества, способность ставить интересы Отечества выше личных, глубокое уважение к духовно – нравственному наследию народа, приоритет ценностей общегосударственного уровня, стремление идентифицировать себя с системой национально – конфессиональных духовных ценностей.

В третьих, патриотизм включает в себя практически-деятельностную составляющую: готовность реально защищать интересы Отечества, иногда даже с риском для жизни, активная позиция в рамках электорального поведения - участие в выборах, опросах, референдумах, готовность отстаивать интересы и ценности общегосударственного уровня, рассматриваемых в качестве базовых, соответствие практических действий публично декларируемым ценностям и чувствам, стремление отстаивать внутринациональное единство.

Понятие патриотизма имеет и определённый педагогический аспект, связанный со спецификой различных направлений воспитания у молодёжи многообразия патриотических качеств. Можно выделить ряд направлений воспитательных линий:

- Национально-патриотическое воспитание - воспитание личности на основе духовно - нравственных и культурно - исторических ценностей своего народа, культурной идентичности, преимущества национально - исторических ценностей, формирования национального самосознания;

- Гражданско-патриотическое воспитание - формирование глубокого понимания конституционного долга, законопослушания, выстраивание высоконравственного отношения к социально значимым требованиям государства, стремление действовать на благо страны;

- Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и воинского долга, готовность защищать интересы Отечества.

- Духовно-нравственное воспитание – формирование у личности высоконравственных ценностей, идеалов и готовности руководствоваться ими в жизни;

- Историко-краеведческое воспитание - формирования стремления к познанию своих исторических корней, места и роли России в мировом историческом процессе, стремления к пониманию особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народов России, героического прошлого предыдущих поколений россиян.

- Гражданско-правовое воспитание – формирование стремления к ознакомлению с законами государства, правами и обязанностями гражданина России, стремление к компетентному пониманию подлинного смысла происходящих в стране политических и правовых процессов.

При этом важно обратить внимание на необходимость обеспечения комплексного подхода к воспитательному процессу.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических

занятий, в результате работы на которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками анализа и принятия решений по проблемам формирования и реализации соответствующей управленческой модели поведения.

Лекционное занятие проводится как в традиционной форме с использованием презентаций Power Point, так и с применением интерактивных форм: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Важно подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: для этого следует изучить соответствующий раздел программы, обратиться к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать, поскольку это способствует более быстрому запоминанию главных моментов основного содержания. В процессе восприятия и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от процесса её обоснования, а в самих доказательствах разграничить аргументацию и иллюстративную часть. Зарисовывать следует именно главную мысль. После лекции текст желательно внимательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, осмыслить основные идеи и выводы лекции, продумать вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в уже в процессе проведения практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Готовиться к практическим занятиям желательно не накануне, а заблаговременно. Следует изучить план практического занятия, который должен отражать содержание рассматриваемой темы. Необходимо тщательно продумать и изучить учебные вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Необходимо продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, при этом важно сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на учебные вопросы должны быть выполнены в свободной форме, но не буквальным копированием с листа. Изложение подготовленного материала должно быть грамотным, последовательным, убедительным. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать вполне конкретную тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить соответствующую презентацию. Вся новую терминологию по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который лучше всего вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов рассматриваемой темы, правильном выполнении практических разноуровневых заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять примерно из четырех-пяти частей: 1) Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курса. 2) Доклад и/или сообщение с презентациями по рассматриваемой проблеме занятия. 3) Обсуждение выступлений по теме, например, в рамках организации дискуссии. 4) Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного в домашних условиях. 5) Подведение итогов занятия. 6) Домашнее задание.

С целью развития практических навыков студентов на практических занятиях предусмотрено решение разноуровневых заданий, предполагающих разбор проблемных ситуаций с использованием видеоматериалов, наглядной печатной продукции, другого иллюстративного материала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций,
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных

ситуаций;

- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающим компетенции студентов;

- технология адаптивного обучения, в том числе в процессе проведения консультаций преподавателя, в процессе выполнения разноуровневых заданий, в том числе, и индивидуальных.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- выполнение разноуровневых заданий.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами.

**Самостоятельная работа** является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Целью самостоятельной работы студентов является приобретение умения получать новые теоретические и эмпирические знания, их систематизации и концептуализации; оперировать основополагающими понятиями, плодотворно решать познавательные задачи; логично выстраивать устную информацию и письменные тексты. Достижение этой цели предполагает развитие творческих способностей студентов, использование активных методов овладения знаниями. Самостоятельная работа имеет своей задачей развитие у студентов умения учиться, творческого применения полученных знаний, формирование способности к саморазвитию, подготовку к профессиональной деятельности.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

*Текущая СРС* направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

*Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)* направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по теме научных интересов;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию полученной информации;
- публичное выступление в аудитории с докладом по изученной проблеме, относящейся к области научных интересов студента.

К самостоятельной работе относится подготовка и написание реферата по предложенной теме; подбор и изучение различных источников. Самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами, научной, публицистической литературой является главной формой изучения курса. Добывание знаний из различных источников, творческое осмысление изученного материала, критический анализ разнообразных фактов, социальных явлений и процессов, способствуют формированию научно-гуманитарного мышления

современных специалистов, становлению собственной мировоззренческой позиции. Важным также является непосредственное знакомство с различными источниками - документами политических партий и общественных организаций, материалами периодической печати, статическими научными данными и архивными документами, даже с мемуарной литературой. Наиболее эффективным способом усвоения прочитанного является ведение соответствующих записей. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях. Возможно также и письменное тестирование по соответствующим разделам дисциплины. При выведении аттестационной отметки учитывается активность студента на занятиях, а также посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Текущий контроль обеспечивается:

- отчетностью студентов по результатам выполнения разноуровневых заданий, в том числе и в домашних условиях;
- оценкой уровня сделанных сообщений на практических занятиях;
- оценкой результатов индивидуальных собеседований во время проведения практических занятий или консультаций;
- оценкой степени подготовленности к лекционным и практическим занятиям на основе анализа индивидуальных письменных конспектов;
- оценкой активности на лекционных и практических занятиях при обсуждении учебных вопросов в виде дополнений, собеседований, вопросов, ответов, сообщений, изложения подходов к решению предложенных заданий по тематике лекции или практического занятия.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования по одному из вопросов и выполнения творческого задания. При этом аттестация предполагает рейтинговую систему оценки. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выступать с сообщениями, выполнять задания, получить положительные оценки по результатам текущих аттестаций.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней. В связи с постоянным обновлением нормативно-правовой базы следует использовать справочно-информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности. Литература по данной дисциплине имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Данный курс, как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней

инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями.

Наконец, студенту необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной программе, но и новые, важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после ее публикации.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : Учебная литература для ссузов; Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва|Берлин : Директ-Медиа , 2020 - 252 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=575016](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575016)

2. Технологии реализации государственной молодежной политики [Электронный ресурс] , 2019 - 130 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705300>

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 405 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=343511>

4. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 182 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=360211>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий : Учебное пособие

[Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2015 - 136 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=54321>

2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы". - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс.

3. Дереча И. И., Воронина Е. В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : Научные монографии [Электронный ресурс] - Москва : Библио-Глобус , 2017 - 119 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498903](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498903)

4. Дорофеева Татьяна Геннадьевна. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание [Электронный ресурс] , 2018 - 220 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/654779>

5. Емельянова И. Н. Теории воспитания : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Тюмень : Тюменский государственный университет , 2016 - 144 - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572258](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572258)

6. Зиамбетов В. Ю. Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов [Электронный ресурс] , 2014 - 54 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245222>

7. Кибанов А.Я., Ловчева М.В., Лукьянова Т.В. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : Монография [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 149 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=327837>

8. Кудрина. Толерантность в мультикультурном обществе [Электронный ресурс] , 2013 - 384 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237270>

9. Петрова Т. Э., Петрова И. Э. Организация работы с молодежью : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Альфа-М , 2015 - 208 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=119628>

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):**

1. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Электронная библиотека Руконт <https://rucont.ru/>

3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

5. Электронная библиотечная система <https://www.biblio-online.ru/>

6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

#### Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

## **10. Словарь основных терминов**

Отечество – территории, земли, родная сторона и всё определяемое и связанное с линией отца (отцовства); позднее — общее социально-философское понятие, связанное со значением слова Родина (по роду его);

Гражданин – человек, пользующийся определёнными правами по праву рождения на определённой территории. Гражданами становятся в процессе натурализации. В высоком смысле гражданин — это человек, исходящий в своих поступках из общего блага;

Патриотизм - любовь к Родине, преданность своему Отечеству, родной культуре; предпочтение Родины перед иными странами;

Национализм – учение, в соответствии с которым, интересы нации должны объединять всё общество помимо классовых или религиозных различий и быть единственным предметом заботы государства. Национализм не является строгой идеологией, целиком охватывающей все аспекты жизни общества. Дело в том, что интересы нации могут пониматься по-разному, да и само определение нации может различаться;

Интернационализм – идеология и политика, провозглашающие равноправие и общность интересов социальных групп, принадлежащих к различным нациям. Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий. Согласно некоторым воззрениям, противоположен национализму и является частью оппозиции русскому национализму;

Гражданский долг – совокупность законодательно установленных и моральных обязанностей лица по отношению к другим лицам, группам, социальным общностям и обществу в целом; внутренне принимаемое (добровольное) обязательство перед Родиной;

Народная (национальная) гордость – это патриотические чувства любви к своей родине и народу, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающееся в понимании общности интересов, национальной культуры, языка и религии. Национальная гордость является понятием, противоположным по своему 16 значению национализму и шовинизму. Национальная гордость проявляется: в стремлении способствовать всемерному развитию национальных традиций, языка, материальной и духовной культуры; готовности давать отпор тем, кто посягает на свободу и независимость нации, неуважительно относится к ее культуре и представителям. Понятие национальной гордости близко по значению понятиям патриотизма и любви к Родине. В то же время гипертрофированное чувство национальной гордости ведет к возникновению идей национализма и шовинизма.

Шовинизм - проповедь национальной исключительности, противопоставление интересов одной «титупольной», «коренной», «главной» нации интересам всех других наций и меньшинств, распространение национального чванства, разжигание национальной вражды и ненависти. Под шовинизмом понимается политика подавления этнических, национальных и религиозных меньшинств от имени «превосходства», «главенства», «старшего брата» и т. п.

Национальное самосознание – одно из свойств нации, зачастую имеющее определяющее значение для выделения нации из числа прочих. Развитие национального самосознания позволяет нации выделиться и оформиться в виде исторически сложившейся устойчивой группы людей, которая в своё время возникла на базе общего языка, территории проживания, экономической жизни, культуры и самобытного характера. Национальное самосознание — это процесс самопознания и развития национально-культурной самобытности нации, а также свойство человека, которое позволяет ему для себя лично определиться, к какой нации он относится.

Веротерпимость - признание за каждым гражданином права исповедовать любую религию, терпимое отношение к религиозному инакомыслию. Веротерпимость является исторически ранним проявлением толерантности, умения признавать и уважать чужую точку зрения. Она может иметь избирательный характер и распространяться не на все, а только на некоторые религии, тогда как по отношению к другим, а также по отношению к атеизму или иным формам нерелигиозного сознания будет сохранять нетерпимость.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового;

Принцип доступности - обучение строится на уровне реальных учебных возможностей студентов, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;

Принцип научности - строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих;

Принцип активности субъектов образовательного процесса - реализуется их личностное взаимодействие и проявляется во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности;

Принцип наглядности - обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушивание музыкального материала, а также посещение различных экскурсий, выставок, музеев и др.;

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка. Толерантность являет собой и основу педагогического общения преподавателя и студента, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между педагогами, учащимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане патриотического воспитания гражданина нашей родины; Условия реализации программы Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию обучающихся